

Školní vzdělávací program
Kód a název vzdělávacího programu
Délka a forma studia
Stupeň vzdělání
Platnost vzdělávacího programu

Podnikání č.j. 6/2012
65 – 41 – L/51 Podnikání
dvouleté denní/tříleté denní
střední vzdělání s maturitní zkouškou
Od 1. září 2012

Úvodní identifikační údaje

Název a adresa školy: Vyšší odborná škola a Střední škola hotelová SČMSD
Pelhřimov s.r.o.,
Slovanského bratrství 1664
393 01 Pelhřimov

Zřizovatel: SČMSD

Název školního vzdělávacího programu: Podnikání

Kód a název oboru vzdělání: 65 – 41 – L/51 Podnikání

Délka a forma studia: dvouleté denní/ tříleté dálkové

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Jméno ředitele školy: Mgr. Josef Kuchař

Kontakt na školu: ☎ 565 350 626-8, fax 565 350

e-mail hs-pe@telecom.cz, <http://www.hs-pe.cz>

Platnost ŠVP od 1. září 2012

Obsah školního vzdělávacího programu

ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	1
OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	2
CÍLE STŘEDNÍHO ODBORNÉHO VZDĚLÁNÍ Z POHLEDU PROFILU ABSOLVENTA.....	4
Kompetence absolventa.....	4
Uplatnění absolventa v praxi.....	6
Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	6
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	7
Popis celkového vzdělávání v ŠVP	7
Koncepce vzdělávání.....	7
ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	10
Délka a forma vzdělávání.....	10
Forma vzdělávání je denní v délce trvání čtyř let.	10
Dosažený stupeň vzdělání	11
Podmínky pro přijetí ke vzdělávání	11
Zdravotní způsobilost.....	11
Způsob ukončení vzdělávání.....	11
ORGANIZACE VÝUKY	12
Všeobecně vzdělávací předměty	12
Odborné předměty	13
Praxe.....	13
Hodnocení žáků.....	13
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	14
ROZVRŽENÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ.....	15
Učební plán	16
Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku.....	17
Poznámky k učebnímu plánu	17
Český jazyk	18
Literatura	28
Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk.....	41
Cizí jazyk 1 - Německý jazyk	47

Cizí jazyk 2 - Anglický jazyk.....	54
Cizí jazyk 2 - Německý jazyk	56
Občanská nauka.....	60
Filozofie	62
Etika	64
Právo.....	66
Dějepis.....	69
Matematika.....	71
Základy přírodních věd	76
Tělesná výchova	80
Práce s počítačem	88
Ekonomika	93
Marketing a management	98
Účetnictví	101
Potraviny a výživa	106
Praxe - Technologie a Stolničení	110
Hotelnictví.....	116
Technika administrativy	119
Písemná a profesní komunikace	120
Ochrana člověka za mimořádných situací.....	122
PŘEHLED ÚDAJŮ O MATERIÁLNÍM ZABEZPEČENÍ PROVOZU ŠKOLY	125
Kapacita školy	125
Spolupráce se sociálními partnery.....	125
Personální zabezpečení školy.....	127
Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech.....	127
AUTOEVALUACE ŠKOLY (VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY).....	128
Oblasti autoevaluace	128
Metodika autoevaluace, nástroje a kritéria.....	131
Speciální nástroje a metody autoevaluace.....	135
Časové rozvržení evaluačních činností	135
AUTORSKÝ KOLEKTIV	136

Cíle středního odborného vzdělání z pohledu profilu absolventa

Vyšší odborná škola a Střední škola hotelová SČMSD Pelhřimov s.r.o.

Kompetence absolventa

Zaměření výuky odpovídá současným trendům v gastronomii tak, aby absolvent byl připraven vykonávat veškeré činnosti na pozici středního managementu hotelu nebo aby mohl provádět samostatnou podnikatelskou činnost. Praktické zaměření umožňuje absolventu, aby zvládl i kompetence kuchaře nebo číšníka.

Kompetence absolventa jsou uzpůsobeny tak, aby byl připraven na praktickou činnost a aby byl schopen vykonávat veškeré potřebné odborné činnosti

- činnost pracovníka v gastronomii na dané pracovní pozici
- činnosti řídící daného pracovního kolektivu
- činnosti odborně provozní
- činnosti obchodně podnikatelské
- činnosti marketingové

V rámci výuky byl absolvent veden tak, aby u něho byly rozvinuty veškeré kompetence, a to klíčové, odborné a komunikativní. Tyto kompetence jsou ve vzájemném vztahu a jsou rozvíjeny společně v jednotlivých předmětech všech zaměření.

Absolvent byl veden tak, aby především

- vystupoval vždy profesionálně a choval se společensky
- stanovoval si reálné životní cíle podle svých osobních a odborných kvalit
- dokázal řešit běžné životní problémy, a to i v interpersonální oblasti
- měl pozitivní vztah k učení a celoživotnímu sebevzdělávání
- uměl pracovat v týmu a dokázal jednat s lidmi
- akceptoval názory jiných a dokázal na ně adekvátně reagovat
- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí a dokázal přijímat radu i kritiku
- uvažoval a jednal v souladu s ekonomickými a environmentálními principy
- adaptoval se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňoval, byl připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, byl finančně gramotný
- uplatňoval morální principy a demokratické hodnoty
- znal zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil
- dokázal se orientovat v tržním prostředí a akceptoval požadavky trhu práce
- uznával tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim vytvořen pozitivní vztah

Klíčové kompetence

- ovládal techniku poskytování služeb stravovacích, ubytovacích, informačních a dalších služeb cestovního ruchu
- uplatňoval principy marketingu a zásady podnikatelské etiky
- orientoval se v gastronomických činnostech
- zvládal technologické postupy přípravy pokrmů
- rozlišoval vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů
- používal a udržoval technická a technologická zařízení gastronomických provozů
- zvládal veškeré formy servisu
- organizačně i provozně dokázal zajistit průběh gastronomických akcí
- společensky vystupoval a profesionálně jednal ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky
- ovládal a dodržoval zásady a standardy bezpečnosti práce a požární prevence
- uměl poskytnout první pomoc při úrazu v jeho okolí
- dodržoval veškeré hygienické předpisy
- zvládal řešení pracovních úkolů i v mimořádných situacích
- uměl vyhledávat informace o trendech v gastronomii a přizpůsobit se jim
- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržoval stanovené normy a předpisy jakosti zavedené na pracovišti
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Odborné kompetence

- zvládal principy sociální komunikace
- zvládal nonverbální komunikaci
- ovládal techniku obchodní a obchodně podnikatelské komunikace
- zvládal vedení podnikové dokumentace na úrovni svého pracovního zařazení
- ovládal administrativní komunikaci
- dokázal vytvořit písemnosti propagačního charakteru
- využíval informačních technologií v komunikaci
- aktivně komunikoval nejméně ve dvou cizích jazycích
- zvládal jeden cizí jazyk na úrovni B1
- uměl komunikovat v kontaktu se zákazníkem i obchodními partnery
- dokázal se uplatnit v mezinárodním pracovním týmu

Komunikativní kompetence

Školní vzdělávací program
Kód a název vzdělávacího programu
Délka a forma studia
Stupeň vzdělání
Platnost vzdělávacího programu

Podnikání č.j. 6/2009
64 – 41 – L/51 Podnikání
dvouleté denní/ tříleté dálkové
střední vzdělání s maturitní zkouškou
Od 1. září 2012

Uplatnění absolventa v praxi

Absolventi najdou uplatnění ve středních technickohospodářských funkcích ve službách stravovacích a ubytovacích, informačních a dalších službách cestovního ruchu. Mohou pracovat na pozici kuchaře nebo číšníka, stejně tak mohou vykonávat odborné činnosti provozní nebo marketingové, obchodně podnikatelské a řídicí v nejrůznějších pracovních pozicích a právně organizačních formách podnikání, a to jak v pozici zaměstnance, tak zaměstnavatele a podnikatele.

Díky kvalitní znalosti cizích jazyků se uplatní rovnocenným způsobem nejen v tuzemské pracovní sféře, ale i v zemích EU. Stejně dobře mohou působit v mezinárodních hotelech a mezinárodních hotelových řetězcích.

Uplatnění najdou absolventi i v oblasti vzdělávání, zejména ve vedení kurzů, popř. vedení kurzů celoživotního vzdělávání.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Potvrzením dosaženého vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Charakteristika vzdělávacího programu

Popis celkového vzdělávání v ŠVP

Koncepce vzdělávání

Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání. Tento princip umožňuje rozvíjet žákovské osobní kompetence v oblasti vlastního rozvoje, plánování sebezdokonalování a celoživotního vzdělávání ve společnosti třetího tisíciletí. S tímto principem je třeba uplatňovat princip trvalého zlepšování všech činností a aktivit školy.

Vzdělávací strategie školy je založena na třech prioritách. Těmito prioritami jsou odborné vzdělávání, jazykové vzdělávání a propojení výuky s praxí.

Odborné vzdělávání

- je zaměřeno na oblast gastronomie a cestovního ruchu a na oblast ekonomickou
- odborné schopnosti a dovednosti mohou žáci zkvalitnit výběrem kurzů v oblasti gastronomických dovedností, a to v barmanských a cukrářských a v kurzech studené kuchyně, jejichž úspěšné absolvování je potvrzeno certifikátem. V rámci těchto kurzů jsou seznamováni s nejnovějšími trendy v oboru
- v průběhu studia vykonávají učební a odbornou praxi z gastronomie a podnikání

Jazykové vzdělávání

- multikulturní kompetence se spolu s řadou profesních, personálních i sociálních kompetencí rozvíjí na zahraničních odborných exkurzích a hlavně zahraničních odborných stážích. Pro tyto stáže jsou vybrány některé destinace v Německu a Řecku. Škola považuje tyto stáže za velmi prospěšné pro výuku, a proto se snaží rozšiřovat možnosti výběru destinací.
- škola umožňuje vykonat odbornou praxi v době hlavních prázdnin i na pracovištích v zahraničí, která si žáci sami vyhledají
- škola doporučuje svým žákům potvrdit si svoje jazykové kompetence získáním alespoň jednoho mezinárodně platného jazykového certifikátu

Propojení výuky s praxí

- nedílnou součástí prezentace na veřejnosti je zajišťování odborných akcí pro širokou klientelu školy. Tyto akce probíhají jak v prostorách školy, tak i v prostorách klientů. Součástí této činnosti je i spolupráce s renomovanými cateringovými společnostmi.
- odborné kompetence jsou průběžně rozšiřovány prostřednictvím prezentací firem, odborných exkurzí ve firmách a ve špičkových hotelech a restauracích jak v regionu, tak v dalších oblastech, zejména v Praze
- propojením jazykového a odborného vzdělávání je možnost odborné praxe v zahraničí, a to zejména v Německu nebo Řecku. Zde se žáci seznámí s provozem v zahraničních hotelech.

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí:

- kompetence k učení *(ve všech předmětech teoretického vyučování, při mimoškolních aktivitách a ve výchově mimo vyučování na domově mládeže)*
- kompetence k řešení problémů *(ve všech předmětech teoretického vyučování, při praxi, při mimoškolních aktivitách a ve výchově mimo vyučování na domově mládeže)*
- komunikativní kompetence *(ve všech předmětech teoretického vyučování, zvláště v předmětech český jazyk a literatura, cizí jazyk, občanská nauka, práce s počítačem)*
- personální a sociální kompetence *(ve všech předmětech teoretického vyučování, zvláště v předmětech tělesná výchova, občanská nauka, právo, dějepis, ekonomika, marketing a management, v technologii a stolničení v praxi, při mimoškolních aktivitách a ve výchově mimo vyučování na domově mládeže)*
- občanské kompetence a kulturní povědomí *(ve všech předmětech teoretického vyučování, zvláště pak v předmětech občanská nauka, základy přírodních věd, při mimoškolních aktivitách a ve výchově mimo vyučování na domově mládeže)*
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám *(ve všech předmětech teoretického vyučování, zvláště pak v předmětech občanská nauka, právo, ekonomika, marketing a management)*
- matematické kompetence *(v předmětech matematika, základy přírodních věd, ekonomika, účetnictví)*
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi *(ve všech předmětech teoretického vyučování, zvláště v předmětu práce s počítačem, ekonomika, marketing a management, účetnictví a při mimoškolních aktivitách a ve výchově mimo vyučování na domově mládeže)*

Dále pak k osvojení, rozvoji a upevnění odborných kompetencí:

- ovládat technologii přípravy pokrmů *(v předmětu technologie v praxi, při mimoškolních aktivitách v oboru gastronomie)*
- ovládat techniku odbytu *(v předmětu stolničení v praxi, při mimoškolních aktivitách v oboru gastronomie)*
- vykonávat řídicí činnost ve stravovacím provozu *(v předmětech technologie a stolničení v praxi, ekonomika, marketing a management, práce s počítačem, při mimoškolních aktivitách v oboru gastronomie)*
- vykonávat obchodně podnikatelské aktivity *(v předmětech technologie a stolničení v praxi, ekonomika, marketing a management, účetnictví, při mimoškolních aktivitách v oboru gastronomie)*
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci *(v předmětech technologie a stolničení v praxi, tělesná výchova, při sportovních kurzech a při mimoškolních aktivitách v oboru gastronomie)*

- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb (*v předmětech technologie a stolničení v praxi, při mimoškolních aktivitách v oboru gastronomie*)
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje (*v předmětech technologie a stolničení v praxi, základy přírodních věd, ekonomika, marketing a management, účetnictví a při mimoškolních aktivitách v oboru gastronomie*)

Tyto klíčové kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků průběžně rozvíjí:

- v procesu teoretického vyučování
- v procesu praktického vyučování
- při mimoškolních a dobrovolných aktivitách
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb
- při všech formách implementace školního vzdělávacího programu

Osvojování a rozvoj klíčových a odborných kompetencí zabezpečují ve školním vzdělávacím programu výukové metody, a to:

- autodidaktické metody vedoucí k osvojení technik samostatného učení a samostatné práce
- sociálně komunikativní metody učení
- metody činnostně zaměřeného vyučování
- metody motivační, podporující vlastní aktivitu a kreativitu (podpora účasti v soutěžích odborných, jazykových a jiných)
- metody projektového vyučování
- metody problémového vyučování
- metody praktických cvičení vyžadující aplikaci teoretických poznatků při řešení praktických úkolů v reálných situacích
- metody komplexně využívající informačních a komunikačních technologií
- metody umožňující nejvšestrannější propojení školy a praxe
- metody umožňující přípravu na samostatnou podnikatelskou činnost v oboru

Všechny procesy, činnosti a aktivity školy realizované kolektivem vyučujících i ostatními pracovníky školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii všestranné aplikace informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy. Průřezová témata jsou tak nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a průběžně je aktivně uplatňují při vědomí nutnosti stálých inovací:

- v běžném každodenním životě školy
- při zapojení do konkrétních školních aktivit a projektů
- průběžně ve výuce jednotlivých předmětů
- při vlastních prezentacích a odborných činnostech

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti je realizováno v předmětu občanská nauka.

Školní vzdělávací program
Kód a název vzdělávacího programu
Délka a forma studia
Stupeň vzdělání
Platnost vzdělávacího programu

Podnikání č.j. 6/2009
64 – 41 – L/51 Podnikání
dvouleté denní/ tříleté dálkové
střední vzdělání s maturitní zkouškou
Od 1. září 2012

Člověk a životní prostředí je realizováno v předmětu základy přírodních věd

Člověk a svět práce je realizováno v předmětech občanská nauka, ekonomika, práce s počítačem.

Informační a komunikační technologie je realizováno v předmětu práce s počítačem po celou dobu vzdělávání.

Organizace vzdělávání

Délka a forma vzdělávání

Forma vzdělávání je denní v délce trvání dvou let.

Specifickou formu vzdělávání může být vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, uskutečňované v souladu se školským zákonem na základě písemného doporučení lékaře, školského poradenského zařízení nebo ve zvláštních případech. O umožnění individuálního vzdělávacího plánu rozhoduje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán vypracují pro příslušného žáka vyučující jednotlivých předmětů daného ročníku a třídy. Součástí individuálního vzdělávacího plánu jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, časové rozložení učiva s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Koordinátorem a garantem vzdělávání podle tohoto plánu je třídní učitel.

Dosažený stupeň vzdělání

Střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Pro přijetí do prvního ročníku musí uchazeč

- splnit povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončit základní vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnit podmínky přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů v souladu s kritérii přijímacího řízení v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů
- splnit podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru stanovené vládním nařízením

Pro přijetí do vyššího ročníku musí uchazeč splnit podmínky zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a vykonat rozdílové zkoušky z předmětů podle nařízení ředitele školy.

Tento vzdělávací plán je koncipován tak, aby bylo možné přijmout do třetího ročníku studenty oboru kuchař – číšník bez rozdílových zkoušek.

Zdravotní způsobilost

Posouzení zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor podle nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání provede příslušný registrující praktický lékař. Po přijetí ke studiu předloží žák při nástupu zdravotní průkaz.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou. Potvrzení o ukončení vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Maturitní zkouška se skládá z části společné a části profilové.

Společná část maturitní zkoušky se řídí Školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Profilová část maturitní zkoušky má následující obsah

- **praktická odborná část** – zpracování, prezentace a obhajoba maturitní seminární práce. Témata maturitní seminární práce jsou žákům zadána na začátku čtvrtého ročníku, a to z oblasti gastronomie, managementu, marketingu a dalších sfér činnosti hotelového nebo gastronomického provozu nebo služeb cestovního ruchu. Téma maturitní seminární práce si žák volí z nabídky jednotlivých témat navržených předmětovou komisí odborných předmětů a schválených ředitelem školy
- **teoretická odborná část** – komunikace k vylosovaným souhrnným otázkám z okruhu předmětů odborné vzdělávací oblasti ekonomika a podnikání, oblasti gastronomie a oblasti hotelnictví

Školní vzdělávací program
Kód a název vzdělávacího programu
Délka a forma studia
Stupeň vzdělání
Platnost vzdělávacího programu

Podnikání č.j. 6/2009
64 – 41 – L/51 Podnikání
dvouleté denní/ tříleté dálkové
střední vzdělání s maturitní zkouškou
Od 1. září 2012

- **cizí jazyk** – komunikace v aktivní konverzaci, kdy žák prokáže odborné komunikativní kompetence. Cizí jazyk, který žák volí, je jiný, než ze kterého prováděl společnou část maturitní zkoušky.

Organizace výuky

Všeobecně vzdělávací předměty

Vedle běžné formy frontálního vyučování se kompetence žáků rozvíjí pomocí všech forem vyučování. Nedílnou součástí výuky jsou i odborné exkurze v jednotlivých předmětech, návštěvy divadel, výstav a dalších kulturních a sportovních akcí. Jednotlivé akce jsou uvedeny v plánu výchovně vzdělávací činnosti pro daný školní rok.

Vzdělávací oblast vzdělání pro zdraví je realizována nejen hodinami tělesné výchovy, ale i organizováním týdenních sportovních a turisticko-branných kurzů pro studenty:

- lyžařský výcvikový kurz
- vodácký kurz
- cyklistický kurz

Součástí hodin tělesné výchovy je také výcvik plavání.

Každoročně je prováděn blokový kurz – ochrana člověka za mimořádných událostí.

Odborné předměty

Výuka odborných předmětů probíhá v součinnosti s předměty technologie a stolničení v praxi a navzájem se tyto činnosti prolínají. Součástí výuky jsou i odborné exkurze, tréninky ze stolničení a další gastronomické činnosti.

Žákům je zprostředkována dvou až tříměsíční odborná praxe v zahraničí, která komplexně rozvine jejich multikulturní kompetence, zejména schopnost zapojit se do zahraničního týmu, překonat a vyřešit řadu problémových situací, potvrdit a upevnit si jazykové i odborné kompetence.

Kromě toho je využívána možnost zúčastnit se prvotřídních gastronomických akcí, ať pořádaných školou, či zprostředkovaných cateringovými společnostmi.

Významnou podporou motivace, sebepotvrzení a seberealizace žáků jsou soutěže. Ty podporují vlastní aktivitu a kreativitu žáků.

Soutěže, kterých se žáci zúčastňují, jsou z oblasti gastronomické, jazykové a sportovní.

Výběr soutěží je zveřejněn každý rok v plánu výchovně vzdělávací činnosti.

Praxe

Praxe je organizována úsekem odborného výcviku. Pro první a druhý ročník jsou to tři dny v týdnu. Praxe pro první ročník bude probíhat v areálu školy formou cvičení a formou obsluhy a technologie ve školní kuchyni. Pro druhý ročník budou sjednány pracoviště v rámci ČR. Odborná praxe je součástí vzdělávání a probíhá na konci ročníku popř. v době prázdnin.

Hodnocení žáků

Při hodnocení výsledků vzdělávání se uplatňují zejména následující principy:

- spoluodpovědnost žáků za vlastní vzdělávání
- autodidaktické učení
- aktivní přístup žáků
- propojení vzdělávacího programu s praxí
- sebehodnocení žáků

Žáci se na začátku daného předmětu seznamují s programem vzdělávání a s očekávanými výsledky, aby sami mohli sledovat a zaznamenávat rozvoj svého osobního portfolia a svůj pokrok v osvojování dílčích kompetencí. Zároveň jsou seznámeni s konkrétními výstupy, které se budou podílet na jejich pololetním hodnocení ve výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů:

- písemné testování dílčích schopností a dovedností po ukončení tematického celku nebo části tematického celku
- průběžné ověřování ústní individuální prezentace žáků
- samostatná prezentace zvolené problematiky
- projektová práce

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny podle školního klasifikačního řádu, jenž posuzuje zejména tato kritéria:

- samostatný aktivní přístup při řešení zadaného úkolu
- systematické komplexní uplatnění osvojených kompetencí
- schopnost kreativně aplikovat získané kompetence
- efektivnost řešení zadaného problému

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro vzdělávání v daném oboru je nutná zdravotní způsobilost. Vzhledem k materiálním podmínkám a stavu budovy je velmi obtížné připravovat žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním.

V případě takového vzdělávání škola zabezpečí tyto podmínky

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizování činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- zohlednění druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků
- uplatňování zdravotních hledisek a respektování individuality a potřeb žáka
- rozšiřování spolupráce školy s rodiči a specializovanými odborníky

Skupinu sociálně znevýhodněných žáků tvoří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají ostatní žáci. Navíc žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy.

Dlouhodobým cílem školy je integrace těchto žáků do školní třídy a postupně do společnosti.

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je nejdůležitějším činitelem především učitel, který své žáky zná a dovede volit vhodné postupy a vytváří ve třídě příznivé klima.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním je vhodné ve spolupráci s pedagogicko psychologickou poradnou.

Těmto žákům škola zabezpečí

- individuální péči
- odpovídající metody a formy práce
- specifické učební pomůcky a materiály
- pravidelné konzultace mimo vyučování
- spolupráci s odborníky.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Problematika vzdělávání mimořádně nadaných žáků je významná nejen proto, že mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, ale také proto, že rozvoj nadání těchto jedinců má podstatný význam pro celou společnost.

Pro rozpoznání a rozvoj mimořádně nadaných žáků má školní vzdělávání zcela zásadní význam. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. Důležitým krokem je identifikace nadání pro danou oblast.

Mimořádné nadání přináší řadu specifik Žák

- svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
- má tendence k vytváření vlastních pravidel a vlastních postupů řešení úloh
- má vlastní pracovní tempo a má malou ochotu pracovat v týmu
- má zvýšenou rozšiřovat znalosti v oblasti nadání a tím potřebu projevu a uplatnění těchto znalostí a dovedností ve školním prostředí.

Způsoby výuky mimořádně nadaných žáků

- začlenění do pracovního kolektivu při využívání principů individualizace a vnitřní diferenciaci
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojování do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- zapojování do soutěží
- zahraniční stáže
- individuální vzdělávací plán na dané období.

Rozvržení obsahu vzdělávání

Vzdělávací oblasti	Obsahové okruhy	Týdenní hodinová dotace	Celková týdenní hodinová dotace
jazykové vzdělávání	český jazyk	5	21
	první cizí jazyk	10	
	druhý cizí jazyk	6	
společenskovědní vzdělávání	občanská nauka	4	11
	filozofie	2	
	etika	1	
	právo	2	
	dějepis	2	
přírodovědné vzdělávání	základy přírodních věd	4	4
matematické vzdělávání	matematika	9	9

Školní vzdělávací program
Kód a název vzdělávacího programu
Délka a forma studia
Stupeň vzdělání
Platnost vzdělávacího programu

Podnikání
64 – 41 – L/51 Podnikání
dvouleté denní/ tříleté dálkové
střední vzdělání s maturitní zkouškou
Od 1. září 2012

estetické vzdělávání	literatura	8	8
vzdělávání pro zdraví	tělesná výchova	8	8
vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	práce s počítačem	5	5
ekonomické vzdělání	ekonomika	7	16
	marketing a management	4	
	účetnictví	5	
výroba a odbyt v gastronomii	praxe - technologie	24	39
	praxe - stolničení	12	
	hotelnictví	4	
výživa	potraviny a výživa	8	8
komunikace ve službách	technika administrativy	1	3
	písemná a profesní komunikace	3	

Učební plán

Povinné předměty	I.	II.	III.	IV.	Součet
Český jazyk a literatura	3	2	4	4	13
Cizí jazyk 1	1	1	4	4	10
Cizí jazyk 2	0	0	3	3	6
Občanská nauka	2	2	0	0	4
Filozofie	0	0	2	0	2
Etika	0	0	0	1	1
Právo	0	0	0	2	2
Dějepis	0	0	0	2	2
Matematika	1	1	3	3	8
Základy přírodních věd	2	1	1	0	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Práce s počítačem	1	1	2	1	5
Ekonomika	1	1	2	3	7
Účetnictví	0	0	2	3	5

Školní vzdělávací program
Kód a název vzdělávacího programu
Délka a forma studia
Stupeň vzdělání
Platnost vzdělávacího programu

Podnikání č.j. 6/2009
64 – 41 – L/51 Podnikání
dvouleté denní/ tříleté dálkové
střední vzdělání s maturitní zkouškou
Od 1. září 2012

Marketing a management	0	0	2	2	4
Potraviny a výživa	3	3	2	0	8
Hotelnictví	0	0	2	2	4
Praxe – Technologie a Stolničení	18	18	0	0	36
Technika administrativy	0	1	0	0	1
Písemná a profesní komunikace	0	0	2	0	2
	34	33	33	32	132

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

	I.	II.	III.	IV.
součty	40	40	40	36
vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33	30
odborná praxe	2-4	2-4	2-4	2
lyžařský výcvikový kurz	1	-	-	-
sportovně-turistický kurz	-	1	1	-
maturita	-	-	-	2
časová rezerva	4-2	4-2	4-2	2

Poznámky k učebnímu plánu

1. Učební plán může být z vážných důvodů opraven a přizpůsoben potřebám výuky. Tyto opravy a úpravy však nesmí výrazným způsobem zasáhnout do koncepce vzdělávání.
2. Na každý předmět v každém ročníku je rozpracována učební osnova
3. V učebních osnovách může dojít k úpravě hodinových datací jednotlivých vyučovacích celků v daných předmětech.
4. Průřezová témata:
 - občan v demokratické společnosti
 - člověk a životní prostředí
 - člověk a svět práce
 - informační a komunikační technologie
 jsou podle obsahu předmětu rozpracována do učebních osnov jednotlivých předmětů.
5. S konkrétním obsahem každého vyučovacího předmětu včetně odborného výcviku je nutné rozpracovat otázky bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci a hygieny práce.
6. Pro úspěšnou realizaci vzdělávání budou žáci děleni na skupiny v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Dělení se týká hlavně jazyků, praktických a laboratorních cvičení, práce s počítačem, tělesné výchovy atd.

Školní vzdělávací program
Kód a název vzdělávacího programu
Délka a forma studia
Stupeň vzdělání
Platnost vzdělávacího programu

Podnikání č.j. 6/2009
64 – 41 – L/51 Podnikání
dvouleté denní/ tříleté dálkové
střední vzdělání s maturitní zkouškou
Od 1. září 2012

Vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů

Název předmětu:	Český jazyk				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	1	1	1	5

Charakteristika vzdělávání:

Jazykové vzdělávání v předmětu vychovává žáky ke kultivovanému a sdělnému projevu, neboť úspěšná komunikace je pro žáka hlavním předpokladem dobrého uplatnění na trhu práce a ve společnosti a podílí se na rozvoji jeho duchovního života. Obecným cílem předmětu je prohloubení vyjadřovacích a komunikačních schopností a kompetencí, pochopení principů užívání jazyka v rozmanitých komunikačních situacích v mluvené i psané podobě. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí, čemuž přispívá estetické vzdělávání kultivováním jazykového projevu žáků. Jazykové vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali jazykové vědomosti a dovednosti v rovině percepce, reprodukce a

interpretace v praktickém životě, aby se vyjadřovali srozumitelně, souvisle, formulovali a obhajovali své názory. Žáci chápou jazyk jako jev historický, který odráží historický a kulturní vývoj národa.

Charakteristika učiva:

Učivo je koncipováno v souladu s požadavky na středoškolsky vzdělaného žáka. Žáci odlišují spisovný a nespisovný jazyk, seznámí se s jazykovědou a jejími disciplínami. Zvládají obecně historický vývoj češtiny a obecné poznatky o jazyce. Seznamují se s postavením češtiny v systému jazyků. Pracují s textem, chápou informace, rozlišují podstatné a nepodstatné informace, vystihují hlavní myšlenku a hodnotí text z hlediska obsahové a formální výstavby a z hlediska stylistického. Osvojují se práci se všemi typy textů – informačními, administrativními, odbornými, publicistickými, uměleckými a řečnickými. Zvládají český pravopis, tvarosloví, skladbu i stylistiku.

Pojetí výuky:

Základní metodou je klasický frontální způsob s využíváním problémových úkolů. Výuka je vedena formou výkladu a práce s textem a s učebnicí (analýza a interpretace – realizována individuálně, v párech, ve skupinách). Prezентují se konkrétní výsledky ve formě mluvené, psané, popř. elektronické (dle potřeb). Delší projevy (mluvené či psané) zpravidla v rámci domácí individuální práce, autodidaktické metody jsou využívány při procvičování pravopisného a gramatického učiva, analýze delších textů, vyhledávání textů podle daných kritérií.

Využívají se aktuální

podněty a žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.

Součástí předmětu je literární výchova (umělecky text), předmět má úzké sepětí s cizími jazyky (jazykový transfer, systém jazyka, typ jazyka), občanskou výchovou (neverbální komunikace, konverzace) a s předměty odbornými (odborný styl, texty a terminologie).

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Občan v demokratické společnosti

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů – průběžně při práci s textem, referáty, zkoušení, v rámci literárního učiva
- společnost a kultura, náboženství, historický vývoj – v rámci historického vývoje literatury a písma
- morálka, svoboda, demokracie, odpovědnost a tolerance – při diskuzích nad rozebíraným literárním dílem, průběžně v souvislosti s literární historií, při práci s textem a ve vztahu s uváděním životních osudů autorů

Člověk a životní prostředí

- životní prostředí a ekologie člověka – průběžně v literárních textech
- ochrana přírody, prostředí a krajina – v rámci práce s literárním textem

Informační a komunikační technologie

- práce s internetem – příprava referátů a seminárních prací
- práce s osobním počítačem – zpracovávání informací v tištěné podobě, procvičování literárněvědného učiva a příprava domácích úkolů

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Počet	Výsledky vzdělávání
-----------------	-------	---------------------

	hodin	
1. ročník	66	
Opakování znalostí ze ZŠ a jejich upevňování - vstupní prověrka Slovní druhy - opakování Práce s jazykovými příručkami – Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny apod.	3	Žák - v testu uplatňuje znalosti českého pravopisu a zásady všestranného rozboru souvětí podle znalostí ze ZŠ - v písemném i mluveném projevu průběžně aplikuje poznatky z tvarosloví - pracuje s normativními příručkami ČJ - dokáže s pomocí příruček objasnit složitější pravopisný či tvaroslovný jev
Úvod do jazykového vyučování Opakování skloňování substantiv a adjektiv	3	Žák - uplatňuje poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu - rozlišuje spisovné a nespisovné tvary při skloňování podstatných a přídavných jmen
Zvuková stránka řeči a mluvené projevy Všestranné jazykové rozborů a pravopisná cvičení	3	Žák - objasní zásady spisovné výslovnosti a řídí se jimi - dbá na srozumitelnost svých projevů - vyjmenuje složky mluvení a funkci mluvidel - v písemném projevu uplatňuje základní pravopisné zásady a ortografická či ortoepická pravidla
Procvičování gramatického pravopisu Prostý popis – práce s osnovou Odborný popis – technologický postup	4	Žák - uplatňuje poznatky z tvarosloví v písemném projevu v pravopisných cvičeních - jasně, přesně a výstižně popisuje a využívá termínů ze zvoleného oboru - dokáže sám sestavit stylisticky správný a obsahově úplný a přesný pracovní postup přípravy pokrmu
Tvarosloví – gramatické kategorie substantiv, pravopis koncovek a jejich syntaktická platnost Projevy dialogické – účel, cíl, principy vyjadřování Nonverbální komunikace – prostředky a typy	3	Žák - uplatňuje poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu - definuje substantiva, vyhledá je, rozlišuje druhy a správně je skloňuje - rozlišuje dialog a monolog v uměleckém textu - plynule komunikuje, diskutuje v souladu se zásadami slušného chování - objasní pojem NK a uvede příklady a typy NK
Tvarosloví – gramatické kategorie adjektiv a jejich funkce Projevy soukromého a oficiálního charakteru	3	Žák - uplatňuje poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu - definuje adjektiva, vyhledá je, rozlišuje druhy a správně je skloňuje, píše pravopisně správně i,í/y,ý v koncovkách přídavných jmen, opravuje chyby - rozlišuje soukromé a oficiální projevy - vytvoří jednoduché projevy obojího charakteru - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně

Tvarosloví – zájmena a číslovky Reprodukce a porozumění textu – znaky a výstavba	3	Žák - uplatňuje poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu - definuje pronomina a numeralia, vyhledá je, rozlišuje druhy a správně je skloňuje - reprodukuje s porozuměním jednoduchý i odborný text a naznačí jeho stavbu
Přehled skloňování zájmen a číslovek Slovesné tvary a mluvnické kategorie sloves Mluvnické kategorie jmen Projevy prostě-sdělovací a administrativní	4	Žák - uplatňuje poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu - ve svých projevech používá spisovné tvary zájmen, číslovek a sloves - dokáže sdělit své myšlenky ve vybraných slohových útvarech věcně a formálně správně
Slovní zásoba odborného popisu – terminologie Kontrolní slohová práce, její příprava a oprava	3	Žák - ve vlastním projevu volí prostředky odpovídající konkrétní situaci, používá adekvátní SZ včetně příslušné odborné terminologie - v mluvených i písemných projevech vhodně používá termíny z oboru gastronomie, ekonomiky - dokáže napsat slohovou práci na zadané téma využívající slohový útvar odborný popis - v KSP přesně, jasně a srozumitelně formuluje své myšlenky a aplikuje získané vědomosti - přijímá a respektuje odůvodnění chyb v projevech
Tvarosloví – gramatické kategorie, shoda přísudku s podmětem Projevy psané – charakteristika	3	Žák - vyjmenuje a určí základní gramatické kategorie jmen a sloves a využívá je ve svých projevech - vyjmenuje základní pravidla shody a dokáže je používat v pravopisných cvičeních a dalších písemnostech v praxi - objasní na příkladech vztah mezi koncovkou sloves v minulém čase a podmětem věty - popíše charakteristické znaky písemných projevů - vytvoří jednoduché psané projevy různých slohových útvarů a stylů - své myšlenky dokáže sdělit ve vybraných slohových útvarech
Rozsah slovní zásoby, sousloví, zkratky a složeniny Věta jednoduchá a její stavba Souvětí a význam větné stavby pro porozumění Zásady interpunkce v českém jazyce	4	Žák - zamýšlí se nad významem a strukturou slov - rozvíjí a obohacuje svoji slovní zásobu - popíše způsoby obohacování SZ a její rozvrstvení - dokáže nahrazovat slova z různých vrstev národního jazyka - dokáže rozebrat větu jednoduchou i nesložitě souvětí - orientuje se v textu a dokáže nahrazovat slova z textu ekvivalenty českými i cizími

		- objasní pravopis čárek ve větě a využívá znalostí v písemných projevech a cvičeních
Věty jednočlenné a dvojčlenné Mluvené projevy a jejich charakteristika	3	Žák - definuje a rozliší věty jednočlenné a dvojčlenné - charakterizuje MP, vyjmenuje jejich znaky, dokáže pojmenovat jejich výhody i nevýhody - přednese krátký MP při různých příležitostech - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
Tvarosloví – neohebné druhy z hlediska sémantického, syntaktického a lexikálního Příprava písemného projevu a práce s konceptem	3	Žák - vysvětlí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými SD - vyjmenuje je a objasní jejich funkci ve větě - uplatňuje poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu - definuje příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce, vyhledá je, rozlišuje druhy a správně je používá - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky v písemných projevech svých i druhých - dbá na náležitou grafickou úpravu textu - uplatňuje principy výstavby písemného projevu
Informační postupy a útvary – dopis, žádost apod. Zpráva, sdělení, inzerát, vizitka, reklama apod.	3	Žák - napíše jednoduchou žádost nebo osobní dopis - vyjadřuje se věcně, správně a srozumitelně - dokáže vyjádřit postoje neutrální, negativní i pozitivní - sestaví jednoduché zpravodajské útvary - napíše správně jednoduchý úřední dopis apod.
Význam slov a jeho změny – slova mnohoznačná, homonyma, synonyma, antonyma, paronyma Vypravování – druhy, prostředky	3	Žák - pěstuje přesnost vyjadřování, zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti - rozvíjí a obohacuje svoji slovní zásobu - dokáže nahrazovat slova z různých vrstev národního jazyka - objasní pojmy homonyma, antonyma, synonyma apod. a uvede příklady - vyjmenuje základní cíle, druhy, znaky a typické prostředky vypravování - sestaví a realizuje příběh vhodný k vypravování
Kontrolní diktát a všestranné jazykové rozbor	3	Žák - uplatňuje v písemném projevu znalosti ortografické, syntaktické a tvaroslovné a odůvodňuje chyby
Frazeologické obraty a metaforičnost českého jazyka Kontrolní slohová práce a její oprava – rozbor chyb	3	Žák - na příkladu vysvětlí pojem metafora - vyhledá v textu frazeologický obrat a vysvětlí jej - napíše vypravování na dané téma při dodržení všech znalostí o slohovém útvaru - v KSP přesně, jasně a srozumitelně formuluje své

		myšlenky a aplikuje získané vědomosti
Výpisky z odborného textu, e-mail, internet apod. Bibliografické záznamy – životopis, formuláře	3	Žák - vypíše z odborného textu hlavní myšlenky, nejdůležitější údaje pro další zpracování - napíše obsahově i formálně správně vlastní strukturovaný životopis - vyplní čitelně a správně nejpoužívanější formuláře
Řeč přímá, nepřímá a polopřímá – použití ve slohu Kontrolní diktát a všestranné jazykové rozborů	3	Žák - rozliší přímou a nepřímou řeč a dokáže ji použít v mluveném i psaném projevu - v uměleckém textu vyhledá řeč polopřímou, popř. nevlastní - uplatňuje poznatky z tvarosloví a syntaxe ve svém písemném projevu
Souhrnné opakování učiva a shrnutí poznatků	3	Žák - při práci s textem, v ústním i písemném projevu uplatňuje znalosti z tvarosloví, syntaxe i slohového učiva - opravuje stylistické, ortografické a jiné nedostatky cvičných textů a textů jiných žáků - své znalosti používá při psaní diktátů, slohových prací, všestranných jazykových rozborů i ve svých vlastních písemných i mluvených projevech
Souhrnné opakování a přehled jazykového učiva Opakování pravopisných zásad, diktát	3	Žák - uplatňuje v písemném i ústním projevu znalosti spisovné češtiny, pravopisné a ortoepické zásady - užívá slovní zásobu přiměřeně k situaci a okolí - v písemných projevech dodržuje ortografické zásady a v případě nouze si pomáhá PČP
Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání a kompetence
2. ročník	33	
Původ češtiny a její postavení mezi ostatními jazyky	3	Žák - rozumí zákonitostem vývoje češtiny - prokáže spojitost mezi dějinami státu a vývojem ČJ - orientuje se v soustavě světových jazyků a dokáže mezi ně zařadit češtinu
Administrativní styl – objednávky, reklama, inzerát, žádost Procvičování gramatického pravopisu	3	Žák - rozliší další útvary administrativního stylu a dokáže s nimi dále pracovat - vytvoří jednoduchou objednávku nebo inzerát s dodržením zásad věcnosti, stručnosti, obsahové správnosti a formální správnosti - uplatňuje v písemném projevu znalosti ortografické, syntaktické a tvaroslovné
Opakování větné stavby – syntax, porozumění textu	4	Žák - rozebere jednoduchou větu a souvětí

Publicistický styl – útvary a jazykové prostředky		- prokáže pochopení struktury větné stavby - orientuje se ve výstavbě textu, využívá k tomu znalosti syntaxe - rozlišuje nejznámější slohové útvary publicistiky - dokáže napsat jednoduchý článek, popř. fejeton
Kontrolní slohová práce, její příprava a oprava	3	Žák - na základě poznatků dokáže napsat novinový článek dle výběru tématu i slohového útvaru - v KSP přesně, jasně a srozumitelně formuluje své myšlenky a aplikuje získané vědomosti - odstraní stylistické nedostatky v textech jiných
Opakování tvarosloví s přihlédnutím k pravopisu Kontrolní diktát a všestranný jazykový rozbor	4	Žák - uplatňuje poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu - ve svých projevech používá spisovné tvary zájmen, číslovek a sloves - správně používá interpunkci a využívá znalostí syntaxe
Slovní zásoba češtiny a její obohacování – terminologie, profesní mluva a zvláštnosti českého jazyka	4	Žák - rozvíjí a obohacuje svoji slovní zásobu - vyjmenuje způsoby obohacování SZ a její rozvrstvení - odlišuje odbornou terminologii a profesní mluvu - rozlišuje spisovnou a nespisovnou SZ a vhodně ji využívá ve svých mluvených i písemných projevech
Informatická výchova – zdroje informací, shromažďování, evidování a využívání informací Nejčastější jazykové chyby a stylistické neobratnosti v současných projevech a textech	3	Žák - se orientuje v nabídce kulturních institucí - vysvětlí výhody knihoven a jejich služeb - má přehled o písemných i elektronických zdrojích informací a dokáže efektivně využívat internet - má přehled o denním a odborném tisku a o jejich internetových variantách - samostatně a kriticky zjišťuje a zpracovává získané informace z dostupných zdrojů - vyhledá časté chyby v mluvených a písemných projevech vrstevníků i druhých lidí
Technika mluveného projevu – respirace, fonace a artikulace Doplňovací pravopisná cvičení	3	Žák - popíše funkci mluvidel a orientuje se v systému českých hlásek - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - dokáže přednést krátký projev - uplatňuje v písemném projevu znalosti ortografické, syntaktické a tvaroslovné - zdůvodňuje použití gramatických norem a zásad
Verbální slohové postupy a útvary – diskuse, reprodukce útvarů vybraných ze sdělovacích médií	3	Žák - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - dokáže diskutovat na dané obecné nebo odborné téma a obhajovat svá stanoviska i respektovat jiná

Práce s odbornou literaturou – výpisky		- vypíše z odborného textu nejdůležitější myšlenky a údaje potřebné ke studiu - orientuje se v odborné literatuře svého oboru - samostatně a kriticky zpracovává získané informace
Souhrnné opakování a přehled jazykového učiva Opakování pravopisných zásad	3	Žák - uplatňuje v písemném projevu znalosti ortografické, syntaktické a tvaroslovné - má přehled o jazykovém systému ČJ - využívá jazykové příručky při problémech
Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání a kompetence
3. ročník	33	
Opakování - ohebné a neohebné slovní druhy (určování druhů slov, terminologie)	4	Žák - vysvětlí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými SD - vyjmenuje je a objasní jejich funkci ve větě - uplatňuje poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu - definuje příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce, vyhledá je, rozlišuje druhy a správně je používá
Slovo a slovní zásoba, rozvrstvení a obohacování slovní zásoby, tvoření slov (význam slova, univerbizace a multiverbizace) - opakování	4	Žák - dále rozvíjí a obohacuje svoji slovní zásobu - využívá poznatků ke zjišťování zákonitostí tvorby nových slov - dokáže univerbizovat a multiverbizovat slova a výrazy
Slovníky, jejich typy a využití (základní jazykové příručky)	3	Žák - roztrídí slovníky podle funkce a využití - pracuje s nejznámějšími typy slovníků a využívá je při své školní a domácí přípravě - aktivně využívá Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovné češtiny, popř. Slovník cizích slov apod.
Členění světových jazyků a postavení češtiny (indoevropské jazyky a členění slovanských jazyků)	3	Žák - vyjmenuje nejznámější jazykové rodiny a rozčlení je - zařadí vybrané indoevropské jazyky do skupiny - popíše jednotlivé skupiny slovanských jazyků, přiřadí k nim jazyk a písmo
Český spisovný jazyk a jeho útvary, česká nářečí (spisovné a nespisovné útvary ČJ a jejich charakteristika)	4	Žák - rozliší spisovné a nespisovné útvary českého jazyka a charakterizuje je - definuje pojmy slang, argot, neologismus apod. - v textu rozezná spisovné a nespisovné výrazy a dokáže je použít v konkrétní komunikační situaci
Syntax češtiny, syntaktické vztahy, věta jednoduchá a souvětí, druhy vět podle	5	Žák - dokáže rozebrat větu jednoduchou i složité souvětí - orientuje se v textu a dokáže nahrazovat slova z textu

členitosti (opakování základních pojmů skladby češtiny) Větné členy a rozbor věty jednoduché Souvětí a jeho druhy, druhy vedlejších vět, poměry v souvětí		ekvivalenty českými i cizími - objasní pravopis čárek ve větě a využívá znalostí v písemných projevech a cvičeních - prakticky využívá znalostí o slovních druzích a syntaxe při všestranných jazykových rozbořech a v didaktických testech
Druhy vět podle postoje mluvčího Věty kladné a záporné	3	Žák - rozpozná a charakterizuje druhy vět podle postoje mluvčího podle větné melodie a dalších znaků - popíše druhy otázek, vět zvolacích apod.
Sloh (styl) – základní poučení o slohu, slohotvorní činitelé, funkční styly	4	Žák - objasní pojem sloh, stylistika a její roli v tvorbě slovesných projevů a v závislosti na komunikační situaci - rozčlení slohotvorné činitele a vyjmenuje je - vyjmenuje jednotlivé funkční styly a slohové postupy
Stylová oblast běžně dorozumívací (hovorová) – charakteristika, jazykové prostředky, slohové útvary	3	Žák - definuje slohovou oblast a charakterizuje ji - uvede jazykové a další prostředky oblasti a vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé slohové útvary - v praxi využije znalosti učiva a vytvoří vybraný slohový útvar v konkrétní komunikační situaci
Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání a kompetence
4. ročník	30	
Stylová oblast umělecká – charakteristika, jazykové prostředky, slohové útvary	3	Žák - definuje slohovou oblast a charakterizuje ji - uvede jazykové a další prostředky oblasti a vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé slohové útvary - v praxi využije znalosti učiva a vytvoří vybraný slohový útvar v konkrétní komunikační situaci
Styl publicistický – charakteristika, jazykové a stylové prostředky, slohové útvary	3	Žák - definuje slohovou oblast a charakterizuje ji - uvede jazykové a další prostředky oblasti a vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé slohové útvary - v praxi využije znalosti učiva a vytvoří vybraný slohový útvar v konkrétní komunikační situaci
Neohebné slovní druhy a jejich členění, latinská terminologie Stylová oblast odborná – charakteristika, slohové útvary	3	Žák - definuje a charakterizuje jednotlivé neohebné slovní druhy a dokáže je vyhledat v textu - definuje slohovou oblast a charakterizuje ji - uvede jazykové a další prostředky oblasti a vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé slohové útvary - v praxi využije znalosti učiva a vytvoří vybraný slohový útvar v konkrétní komunikační situaci
Stylová oblast řečnická – charakteristika, jazykové	2	Žák - definuje slohovou oblast a charakterizuje ji

prostředky, slohové útvary		- uvede jazykové a další prostředky oblasti a vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé slohové útvary - v praxi využije znalosti učiva a vytvoří vybraný slohový útvar v konkrétní komunikační situaci
Stylová oblast administrativní – charakteristika, jazykové prostředky, slohové útvary	3	Žák - definuje slohovou oblast a charakterizuje ji - uvede jazykové a další prostředky oblasti a vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé slohové útvary - v praxi využije znalosti učiva a vytvoří vybraný slohový útvar v konkrétní komunikační situaci
Procvičování pravopisu a jazykových rozborů Shrnutí a procvičování jazykových poznatků	3	Žák - uplatňuje v písemném projevu znalosti ortografické, syntaktické a tvaroslovné - má přehled o jazykovém systému ČJ - využívá jazykové příručky při problémech - zdůvodňuje použití gramatických norem a zásad
Zvuková a grafická stránka Složky mluvení a mluvidla, soustava českých hlásek	2	Žák - popíše zvukovou stránku jazyka, vyjmenuje složky mluvení a popíše mluvidla a vysvětlí tvorbu hlasu - na praktickém příkladu vysvětlí tzv. spodobu znělosti - vyjmenuje jednotlivé složky zvukové stránky v češtině - rozčlení české hlásky podle různých hledisek - vyjmenuje historické druhy pravopisu a prakticky vysvětlí základní pravopisná pravidla
Dialog a slohové útvary založené na dialogu Vyprávěcí slohový postup a vypravování s uměleckými prvky	4	Žák - vyjmenuje a definuje základní pojmy z oblasti dialogu a objasní cíl, předpoklady a použití dialogu v konkrétní komunikační situaci - charakterizuje nejznámější slohové útvary založené na dialogu - popíše vyprávěcí slohový postup, vyjmenuje komunikační situace využití vypravování - uvede kompozici, jazykové prostředky vypravování a sestaví osnovu
Procvičování didaktických testů k nové maturitě Projevy mluvené a psané - charakteristika, výskyt a klady i zápory	2	Žák - zná strukturu didaktických testů z CJL a typy otázek - při řešení didaktických testů využívá znalostí probraného tvaroslovného, syntaktického a slohového učiva - rozčlení jazykové projevy podle formy realizace a komunikační situace a v praxi využívá jejich pozitiva i negativa
Neverbální komunikace - druhy, typy, příklady nonverbální komunikace	3	Žák - vyjmenuje druhy komunikace a stručně je charakterizuje - uvede typy nonverbální komunikace, charakterizuje je a

Původ a vývoj českého jazyka od nejstarších dob do současnosti, etapy vývoje a vývojové tendence		vyjmenuje příklady a komunikační situaci - zařadí češtinu v systému členění světových jazyků - vyjmenuje historické etapy vývoje češtiny a uvede důležité události pro její vývoj - vyjmenuje vývojové tendence současné češtiny a stručně je na příkladech charakterizuje
Výklad, úvaha a útvary informačního charakteru	2	Žák - definuje postup úvahový a úvahu ve srovnání s postupem výkladovým a výkladem v souvislosti s komunikační situací - uvede oblasti výskytu úvahy a výkladu a jejich využití v jednotlivých funkčních stylech - napíše výklad na odborné téma, popř. úvahu na společensky aktuální téma

Název předmětu:	Literatura				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	1	1	3	3	8

Charakteristika vzdělávání:

Literární výchova jako součást estetického vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka a vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života včetně prožívání a vnímání estetického. Obecným cílem je utváření kladného vztahu k materiálním a duchovním hodnotám a přispívání k jejich tvorbě i ochraně a tím formování postoje žáka a obraně vůči snadné manipulaci a intoleranci. Cílem předmětu je přispět ke kultivaci žáka, utvářet kladný vztah k duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví, vést žáka ke čtenářství, rozvíjet sociální a občanské kompetence, pomáhat formovat jeho postoje a hodnoty nejen v oblasti umělecké.

Charakteristika učiva:

Učivo je koncipováno v souladu s požadavky na středoškolsky vzdělaného žáka. Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP Estetické vzdělávání a je v úzkém sepětí se vzdělávací oblastí jazykového vzdělávání a komunikace. Učivo je řazeno částečně chronologicky a podle stěžejních uměleckých směrů uplatňujících se v literární tvorbě určitého období, důraz je kladen na identifikaci dominantních znaků literatury dané doby, na zařazení typických děl a stěžejních osobností do širších a dlouhodobých souvislostí, na zaujímání vlastních názorů. Těžiště učiva spočívá v práci s literárními texty, v jejich rozboru a interpretaci. Poznaní textu slouží k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog ve třídě.

Pojetí výuky:

Základní metodou je klasický frontální způsob s využíváním problémových úkolů. Důraz je kladen na práci s textem a samostatnou četbu žáků. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. Protože těžiště učiva spočívá v práci žáka s literárními texty, výuka probíhá formou sociálně komunikativního učení i skupinového vyučování, činnostně orientovaného učení (práce s textovým, obrazovým a zvukovým materiálem), autodidaktických metod, projektových metod, veřejných prezentací žáka a především frontálního vyučování. Je využíváno metod výkladu, diskuse i návštěv divadelních představení či tematických besed.

Hodnocení výsledků:

Hodnocení žáků je v souladu s klasifikačním řadem školy. Používá se ústní a písemné zkoušení, písemné a slohové práce, mluvní cvičení a seminární práce. Je zohledňován aktivní a vstřícný přístup žáků a samostatné plnění zadaných úkolů. Při prezentaci výsledků práce ve třídě se uplatňuje sebehodnocení a hodnocení vzájemného, práce s textem je vyhodnocována převážně společně, jsou oceňována zejména originální řešení otevřených úloh. Testování probíhá po ukončení tematického celku. Součástí hodnocení jsou i samostatné práce a prezentace. Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací, jejíž dílčími částmi jsou aktivita ve výuce, analýza literárního textu, testy osvojených vědomostí, dovedností a schopností a hodnocení seminárních prací.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Občan v demokratické společnosti

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů – průběžně při práci s textem, referáty, zkoušení, v rámci slohového učiva
- společnost a kultura, náboženství, historicky vývoj – v rámci historického vývoje jazyka a písma
- morálka, svoboda, demokracie, odpovědnost a tolerance – při praktickém procvičování slohu, průběžně v souvislosti s literární historií, při práci s textem a ve vztahu s uváděním životních osudů autorů

Člověk a životní prostředí

- životní prostředí a ekologie člověka – v rámci slohového učiva, průběžně v literárních textech
- ochrana přírody, prostředí a krajina – v rámci zpracování slohových úkolů, v rámci práce s literárním textem

Informační a komunikační technologie

- práce s internetem – příprava referátů a seminárních prací
- práce s osobním počítačem – zpracovávání informací v tištěné podobě, procvičování gramatického učiva a příprava slohových úkolů

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Počet	Výsledky vzdělávání
-----------------	-------	---------------------

	hodin	
1. ročník	33	
Úvod do studia literatury Jak si lidé vykládali svět – řecká mytologie Bible a její význam, biblické příběhy	5	Žák - vysvětlí pojem literatura a dokáže ji rozčlenit - zařadí typická díla do příslušného období - vystihne charakteristické znaky antických mýtů - zhodnotí význam díla představitelů antické literatury pro další vývoj literatury - zhodnotí význam díla pro další vývoj literatury i pro další generace - vyjmenuje základní části Bible a popíše obsah některých částí - posoudí význam Bible pro další generace
Lidské vztahy v literatuře – přátelství a kamarádství Milenecké dvojice v literatuře, láska k ženě a k matce Člověk a země v literatuře – cestopisy, tradice jiných zemí	4	Žák - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - vyjmenuje nejznámější autory a díla s touto tematikou - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - zařadí typická díla do příslušného období
Historické události v literatuře Práce jako zdroj štěstí a dobrodružství	4	Žák - zařadí typická díla do příslušného období - vyjmenuje nejznámější autory a díla s touto tematikou - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace
Vědecké objevy a vynálezy v literatuře	3	Žák - zařadí typická díla do příslušného období - vyjmenuje nejznámější autory a díla s touto tematikou - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace
Informatická výchova- knihovny, kulturní čtení, hodnověrnost informací a jejich ověřování	4	Žák - vyjmenuje zdroje informací v dnešním světě - posoudí důvěryhodnost informačních zdrojů - kriticky pracuje s internetem a dalšími médii
Napětí v literatuře – dobrodružná tematika v naší i světové literatuře	4	Žák - zařadí typická díla do příslušného období - vyjmenuje nejznámější autory a díla s touto tematikou - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace
Opakování znalostí České a regionální báje a pověsti a báje a pověsti ostatních národů	4	Žák - pozná základní útvary lidové tvorby a chápe kořeny lidové tvorby a její bezprostřední spojení s životem člověka a společnosti - zařadí typická díla do příslušného období - vyjmenuje nejznámější autory a díla s touto tematikou

		- zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace
Bajky a jejich role v historii literatury - ukázky Lidské vztahy v literatuře – konfliktní vztahy, falešné hrdinství, intolerance, xenofobie, rasismus	5	Žák - definuje žánr bajky - napíše krátkou bajku s ponaučením podle vzoru - zařadí typická díla do příslušného období - vyjmenuje nejznámější autory a díla s touto tematikou - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace
Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání a kompetence
2. ročník	33	
Mezigenerační a sociální konfliktní vztahy v české a světové literatuře	5	Žák - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování - rozezná umělecký text od neuměleckého - zařadí typická díla do příslušného období - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace
Láska k rodné zemi v literatuře Pohledy do historie v literatuře	4	Žák - zařadí typická díla do příslušného období - vyjmenuje nejznámější autory a díla s touto tematikou - rozezná umělecký text od neuměleckého - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace
Díla o životě historických osobností a jejich autoři 1. světová válka v naší a světové literatuře	5	Žák - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování - rozezná umělecký text od neuměleckého - vyjmenuje nejznámější autory a díla s touto tematikou - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace
Odborná literatura – specifické učivo se zaměřením na obor Memoárová literatura – ukázky	4	Žák - rozezná umělecký text od neuměleckého - vyjmenuje nejznámější autory a díla s touto tematikou - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - zařadí typická díla do příslušného období
Napětí v literatuře – science- fiction a fantasy, detektivky Hlavní vývojové etapy světové literatury	5	Žák - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a

		jazykového vyučování - rozezná umělecký text od neuměleckého - vyjmenuje nejznámější autory a díla s touto tematikou - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - dokáže chronologicky srovnat nejvýznamnější etapy ve vývoji světové literatury
Opakování literárního učiva, literární teorie Čtenářské besedy a referáty	5	Žák - charakterizuje základní literární druhy a rozčlení je - zařadí typická díla do příslušného období - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - vytvoří referát o konkrétním spisovateli a jeho díle - diskutuje o autorovi a díle, které zná v literární nebo filmové podobě
Systematizace literárního vzdělávání a výchovy, literární teorie – úvod do problematiky	5	Žák - zná a dovede používat základní literárněvědní terminologii - rozezná žánrový charakter textu, žánry, tematiku, kompozici a jazyk - rozezná umělecký text od neuměleckého, zvukové prostředky - analyzuje výstavbu textu, identifikuje v textu námět, téma a motiv - rozpozná specifické prostředky básnického jazyka - klasifikuje literární díla podle druhů a žánrů
Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání a kompetence
3. ročník	99	
Úvod do dějin literatury, literární druhy, žánry a umělecké prostředky - literární teorie	10	Žák - používá základní literárněvědní terminologii - rozezná žánrový charakter textu - rozezná umělecký text od neuměleckého - analyzuje výstavbu textu, identifikuje v textu námět, téma a motiv - rozpozná specifické prostředky básnického jazyka - klasifikuje literární díla podle druhů a žánrů - text interpretuje a debatuje o něm
Počátky světového písemnictví, nejstarší nepsané slovesné projevy, starověká mimoevropská literatura – nejstarší literární památky	10	Žák - zařadí dílo do příslušného historického období - pozná základní útvary lidové tvorby - samostatně vyhledává informace v této oblasti
Literatura starověkého Řecka a Říma	6	Žák - zařadí typická díla do příslušného období
Světová středověká literatura	3	- zhodnotí význam díla představitelů antické literatury

		- posoudí význam Bible pro další generace - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - konkrétní díla klasifikuje podle druhů a žánrů - uplatňuje při rozboru znalosti z literární teorie a poetiky a text správně interpretuje
Středověká literatura na našem území – staroslověnské a latinské písemnictví, počátky a vývoj českého písemnictví	10	Žák - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury - identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - zhodnotí význam Konstantina a Metoděje a Kosmase pro dobu, v níž tvořili - vyjádří vlastní prožitky z daných děl
Literatura doby předhusitské a husitské a dozínání husitských ideálů - Husovi předchůdci, Jan Hus a Petr Chelčický	8	Žák - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - vyjádří vlastní prožitky z daných děl - zhodnotí význam díla reformátorů církve
Renesance a humanismus ve světové a české literatuře	7	Žák - vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje a debatuje o textu - zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného

		historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - vyjádří vlastní prožitky z daných děl - zhodnotí význam díla W. Shakespeara a dalších vrcholných představitelů období
Světová a česká literatura v období baroka, dílo J. A. Komenského	10	Žák - vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje a debatuje o textu - zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace (J. A. Komenský) - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování - vyjádří vlastní prožitky z daných děl
Klasicismus, osvícenství a preromantismus v literaturách evropských zemí	7	Žák - vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje a debatuje o textu - zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu světové literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů
České národní obrození – vznik, vývoj a představitelé NO	10	Žák - vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje a debatuje o textu

		- zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - rozezná umělecký text od neuměleckého - vyjádří vlastní prožitky z daných děl
Romantismus ve světové a české literatuře, K. H. Mácha Doznívání českého národního obrození a počátky realismu v české literatuře - Erben, Havlíček, Tyl, Němcová	10	Žák - vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje a debatuje o textu - zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - rozezná umělecký text od neuměleckého - vyjádří vlastní prožitky z daných děl
Práce s textem a získávání informací - techniky čtení, orientace v textu a jeho rozbor (anotace, konspekt, resumé) - reprodukce textu - práce s různými druhy příruček	8	Žák - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, přistupuje k nim kriticky - používá klíčových slov při hledání pramenů - samostatně zpracovává informace - pořizuje výpisky a výtah z přednášek - zaznamenává bibliografické údaje
Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání a kompetence

4. ročník	90	
Vývoj satiry a humoru v české literatuře od nejstarších dob po současnost	5	Žák - vyjmenuje nejvýznamnější představitele satirické a humoristické literatury a jejich díla - zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru
Historická próza – obraz historie v naší literatuře od nejstarších dob do současnosti	5	Žák - vyjmenuje nejvýznamnější představitele historické prózy a jejich díla - zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru
Tradice českého novinářství – historie a představitelé publicistiky v minulosti	5	Žák - vyjmenuje nejvýznamnější představitele české publicistiky a charakterizuje jejich tvorbu - zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru
Generace májovců – umělecké zásady, představitelé a jejich tvorba	6	Žák - vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje a debatuje o textu - zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury

Ruchovci a lumírovci – boj o zaměření české literatury v 70. a 80. letech 19.století	7	i pro další generace - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - rozezná umělecký text od neuměleckého - vyjádří vlastní prožitky z daných děl
Vývoj světového divadla a světové dramatické tvorby od nejstarších dob do konce 20.století Vývoj českého divadla a české dramatické tvorby od nejstarších dob do konce 20.století, nejvýznamnější české divadelní scény	8	Žák - vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje a debatuje o textu - zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu světové a české literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle žánrů - rozezná umělecký text od neuměleckého - vyjádří vlastní prožitky z daných děl
Realismus v české literatuře 80. a 90. let 19. století, přehled realismu ve světové literatuře	5	Žák - vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje a debatuje o textu - zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného

		historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - rozezná umělecký text od neuměleckého - vyjádří vlastní prožitky z daných děl
Moderní básnické směry přelomu století ve světové a české literatuře – symbolismus, impresionismus, dekadence	5	Žák - vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje a debatuje o textu - zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - rozezná umělecký text od neuměleckého - vyjádří vlastní prožitky z daných děl
Generace protispolečenských buřičů a dílo Petra Bezruče	5	Žák - vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje a debatuje o textu - zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - rozezná umělecký text od neuměleckého - vyjádří vlastní prožitky z daných děl
Česká poezie 1. poloviny 20. století - atmosféra doby, nejvýznamnější představitelé	5	Žák - vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje a debatuje o textu

poezie		- zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - rozezná umělecký text od neuměleckého - vyjádří vlastní prožitky z daných děl
Meziválečná světová a česká próza – historie a představitelé publicistiky v minulosti Demokratický proud v české meziválečné literatuře, dílo Karla Čapka	10	Žák - vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje a debatuje o textu - zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - rozezná umělecký text od neuměleckého - vyjádří vlastní prožitky z daných děl
Světová próza 2. poloviny 20. století a její diferenciaci podle témat a uměleckých směrů	5	Žák - vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje a debatuje o textu - zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu světové literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace

		- přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - rozezná umělecký text od neuměleckého - vyjádří vlastní prožitky z daných děl
Vývojové etapy české poezie v letech 1945 - 1989 a její největší představitelé	5	Žák - vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje a debatuje o textu - zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - rozezná umělecký text od neuměleckého - vyjádří vlastní prožitky z daných děl
Vývojové etapy a proměny české prózy po roce 1945 do roku 1989 - vrcholní představitelé a jejich díla	5	Žák - vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje a debatuje o textu - zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - rozezná umělecký text od neuměleckého - vyjádří vlastní prožitky z daných děl
Česká literatura po roce 1989, její tendence,	5	Žák - vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje a debatuje o

představitelé a jejich díla		textu - zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil nebo žije - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - rozezná umělecký text od neuměleckého - vyjádří vlastní prožitky z daných děl
Kultura a kulturní instituce v ČR - kulturní zajímavosti a aktuality regionu	4	Žák - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovnává typické znaky kultur hlavních národností žijících na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci

Název předmětu:	Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	1	1	4	4	10

Charakteristika vzdělávání:

Předmět rozvíjí komunikativní kompetence žáka s ohledem na jeho budoucí profesi. Hlavní důraz je kladen na uplatnění principů Evropského jazykového portfolio. Žák si osvojuje během studia jazykové kompetence, které vedou k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života.

Charakteristika učiva:

Předmět je vyučován ve všech čtyřech ročnících. Součástí předmětu je odborná komunikace v jazyce. Učivo každého ročníku se skládá ze slovní zásoby, gramatiky, komunikačních situací, zvládnutí fonetiky, reálií a odborné části.

Pojetí výuky:

V požadavcích na výsledky vzdělávání je třeba citlivě zvážit možnosti konkrétního kolektivu či žáka. V některých případech je možno požadovat pouze zapamatování si daného jevu namísto pochopení, reprodukování namísto objasnění apod. Ve výuce anglického jazyka je žádoucí používat aktivující didaktické metody, objevovat pro žáky strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům, podporovat jejich sebedůvěru. Je vhodné výuku orientovat prakticky, často zařazovat nácvik poslechu s porozuměním. Slovní zásobu je nutné přizpůsobovat potřebám odborného výcviku a celému oboru gastronomie.

Hodnocení výsledků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně s souladu s klasifikačním řádem školy. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována průběžnými písemnými testy, na konci každého pololetí souhrnnou písemnou prací. Průběžně je rovněž hodnocen ústní projev a schopnost porozumět anglickému mluvenému slovu. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke studiu anglického jazyka, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

V předmětu jsou žáci vedeni k samostatnosti, např. vyhledáváním informací na internetu. Použitím vhodných učebnic a výběrem vhodného textu je žák veden k chápání sama sebe a okolního světa. Žáci tak poznávají jiné kultury, vnímají je a tolerují. To vše umocňuje výběr témat z osobního života, volby povolání, profesní činnosti.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání
1. ročník	33	
1. Řečové dovednosti - poslech s porozuměním - ústní, písemné vyjadřování - čtení textu, práce s textem, překlad - textové - čtení textu, práce s textem, překlad		Žák - rozumí anglickým pokynům učitele, jednoduchému mluvenému projevu učitele - rozumí krátkým projevům rodilých mluvčích - pravopisně správně napíše jednoduché věty i podle pomalého diktátu - čte s porozuměním texty obsahující známou slovní zásobu - text přeloží, využívá slovníku v učebnici - čte nebo opakuje se správnou výslovností a intonací krátký text - napíše sám krátký text v rámci probrané slovní zásoby - v průběhu prvního ročníku se ústní i písemné projevy mírně prodlužují a žák jim rozumí s menší podporou učitele
2. Jazykové prostředky - výslovnost a slovní zásoba - grafická podoba jazyka a pravopis - gramatika : sloveso "to be", určitý a neurčitý člen - ukazovací zájmena - jednotné a množné číslo podstatných jmen - zájmena osobní a přivlastňovací - předložky místa - přivlastňovací pád - vazba "there is, there are"		Žák - si osvojí správnou výslovnost hlásek a slov, přídechy, rytmus, intonaci, přízvuk a aplikuje je ve vyučovacím procesu - rozšiřuje svou aktivní i pasivní slovní zásobu - používá odborné výrazy, slovní spojení a fráze, neustále si rozšiřuje odbornou slovní zásobu - upevňuje si pravopisné jevy - používá slovní zásobu, frazeologii, gramatiku v rámci probraných témat a komunikačních situací

- předložky časové - neurčitá zájmena - přídavná jména - tázací zájmena "what, who" - přítomný čas prostý - modální sloveso "moci, smět" - příslovce častosti - minulý čas slovesa "to be"		
3. Tematické okruhy - pozdravy a rozloučení - seznamování - prosba, omluva, poděkování, blahopřání - zájmy a koníčky - dny v týdnu, roční období, měsíce - dárky a nakupování - odborná slovní zásoba : jídelní a nápojové listky, polévky, maso, ovoce, zelenina, moučná jídla, koření nápoje, nádobí, fráze v restauraci - objednávka, obsluha, placení		Žák - pozdraví hosta v restauraci, rozloučí se s ním, umí se představit, omluvit se, poděkovat, poblahopřeje k Vánocům, k narozeninám - vyjmenuje anglicky mluvící země - je schopen nakoupit a požádat o jídlo v restauraci - zvládá základy obsluhy v cizím jazyce
4. Poznatky o anglicky mluvících zemích - anglická jídla - anglicky mluvící země a hlavní města těchto zemí		Žák - ukáže anglicky mluvící země a jejich hlavní města na mapě
Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání a kompetence
2. ročník	33	
1. Řečové dovednosti receptivní - poslech s porozuměním produktivní - ústní a písemné vyjadřování textové - čtení textu, práce s textem, překlad		Žák - rozumí složitějšímu mluvenému projevu učitele - orientuje se v delších projevech rodilých mluvčích - delší projevy vnímá s textovou podporou - pravopisně správně napíše delší věty i podle diktátu - čte s porozuměním texty se známou slovní zásobou i s několika neznámými slovy - text přeloží, využívá slovníku v učebnici a počítačového slovníku - čte nebo opakuje se správnou výslovností a intonací delší text - napíše sám krátký text v rámci probrané gramatiky a rozsahu slovní zásoby - písemně obměňuje probrané texty, zjednoduší je vytvoří osnovu, výpisky
2. Jazykové prostředky		Žák

- výslovnost - slovní zásoba - grafická podoba jazyka a pravopis - gramatika: minulé časy pravidelných a nepravidelných sloves - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, použití minulého času ve spojení s "ago", přítomný čas průběhový, sloves + ing, přivlastňovací pád, zájmeno "čí", (whose), přivlastňovací zájmena samostatná, modální pomoci sloveso "should", rozkazovací způsob, modální sloveso "must", stupňování přídavných jmen, vyjádření budoucnosti vazbou "going to", a modální pomocné sloveso "will", předpřítomný čas		- si osvojí a aplikuje správnou výslovnost hlásek a slov, přídechy, rytmus, intonace a přízvuk - rozšiřuje svou aktivní a pasivní slovní zásobu, aktivně si osvojuje nové a odborné výrazy, slovní spojení, obraty a fráze - upevní si pravopisné jevy - používá slovní zásobu, frazeologii i gramatiku v rámci probraných témat a komunikačních situací
3. Tematické okruhy - jídlo a pití, jídelní a nápojové lístky - dárky, nakupování, obchodní dům - roční období, měsíce - návštěva, bydlení, hledání bytu - vybavení bytu, kuchyně, spotřebiče - lidské tělo, návštěva lékaře - telefonování, prázdniny - odborná slovní zásoba : tradiční sváteční jídla, speciality, komunikace s hostem, přivítání, nabídnutí místa, nabídnutí pokrmů a nápojů, doporučení specialit, omluvy, recepty		Žák - souvisle hovoří ve větách v rámci tematických okruhů - má dostatečně rozvinutou slovní zásobu k rozhovorům v daných tématech - vede jednoduchý dialog v daných komunikačních situacích
4. Poznatky o anglicky mluvících zemích - tradiční anglická jídla - nákupy, druhy obchodů, služby - bydlení v Anglii a USA - u lékaře - anglické noviny a časopisy		Žák - získá základní poznatky o společenském kulturním životě anglicky mluvících zemí - seznámí se s anglickými tradičními jídly, pojmenuje obchody - vede rozhovor s prodávacem, přečte i napíše inzerát - vyjádří potíže u lékaře, popíše průběh nemoci a léčení
Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání a kompetence
3. ročník	132	

1. Slovní zásoba - bydlení, byt, části domu - doprava - škola - město - jídlo - volný čas		Poslech Žák - chápe konverzaci mezi dvěma i více účastníky pronesené v rychlejším tempu - vyjmenuje hlavní myšlenky vyslechnutého souvislého textu v normálním tempu - rozumí tématice ze svého oboru
2. Fonetika - výslovnost koncovek "ed", koncové "e" - intonace, přízvuk		Čtení Žák - čte nahlas plynule a foneticky správně - ovládá samostatné tiché čtení s porozuměním textu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
3. Gramatika : - sloveso "to be" - otázky "wh...." - minulý čas průběhový - neurčitá zájmena - předložky místa - přítomný čas průběhový - budoucí čas s vazbou "going to" - vyjádření "rád bych" - stupňování přídavných jmen - sloveso "have"		Ústní projev Žák - určuje čas a datum - sdělí osobní informace o sobě, své rodině o prožití volného času, jak sportuje - samostatně hovoří o přečteném či vyslechnutém textu na dané téma - vhodně reaguje na běžné situace každodenního života
4. Komunikační situace - popis třídy - popis obrázku - přání, gratulace - rozhovor o domácích činnostech - popis osoby - popis školního dne		Písemný projev Žák - samostatně (s použitím slovníku) zformuluje vlastní myšlenky ve formě vyprávění, dopisu, popisu - vypracuje životopis, žádost, odpověď na inzerát - napíše vzkaz podle diktátu nebo záznamníku
Odbornost - Gastronomie/Hotelnictví - restaurace, recepce, informace hotelové služby - servis v kavárně, v restauraci, na pokoji - popis restaurace, hotelu a jejich zařízení - organizace gastronomického zařízení (hotelu)		Žák - popíše restaurační, hotelová a další gastronomická zařízení v daném městě - vyjmenuje vybavení restaurací a hotelových pokojů - charakterizuje náplň práce restauračních a hotelových zaměstnanců - vyjmenuje základní a doplňkové služby - odpovídá na dotazy zákazníků a vyřizuje objednávky - podává informace o restauračním zařízení a hotelu a jeho okolí
Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání a kompetence
4. ročník	132	
1. Slovní zásoba - počasí		Poslech Žák

- oblečení - životní prostředí a jeho ochrana -divadlo, film, hudba - cestování - sport - nábytek - každodenní činnosti		- vypíše důležité údaje z poslechu textu na zadané téma - určuje důležité informace u poslechu projevu rodilého mluvčího - dokáže reprodukovat texty písní
2. Fonetika - výslovnost "th" - přízvuk slov v angličtině - intonace v angličtině		Čtení Žák - čte s porozuměním články v časopise - čte anglické knihy - vystihne důležité informace v odborném článku - používá odborné slovníky
3. Gramatika - předpřítomný čas prostý - předpřítomný čas s "already a yet" - modální /způsobová slovesa "may, might, will" - trpný rod - předpřítomný čas s "for, since, been a gone" - účelové věty - sloveso "have to" - vztažné věty - předložky pohybu		Ústní projev Žák - samostatně prezentuje témata dle výběru - reaguje na dotazy rodilého mluvčího - doporučuje vybrané turistické cíle dané země - charakterizuje kulturu, vědu, sport dané země - charakterizuje typické gastronomické produkty dané oblasti - vede rozhovor na dané téma v odborné oblasti - vyjadřuje pocity a názory po čtení nebo poslechu - reaguje na aktuální události - rozumí zprávám, dokáže podle nich určit vhodné postupy při různých činnostech (počasí, doprava apod.)
4. Komunikační situace - cesta do zahraničí - popis počasí - návštěva kina, vyprávění o oblíbeném filmu - sport, oblíbené sporty - vyprávění zážitku z cestování - víkend mimo domov - nakupování - obchodní dům a módní přehlídka		Písemný projev Žák - napíše běžný dopis - napíše svůj životopis - napíše samostatně úvahu na dané téma
5. Odbornost - obchodní korespondence - obchodní a úřední dopis - restaurační a hotelové formuláře, poptávka, nabídka, rezervace, objednávka, vyúčtování a reklamace - strukturovaný životopis		Žák - používá grafickou úpravu obchodní korespondence a úředního dopisu - vyplní restaurační a hotelové formuláře - vytvoří propagační tiskoviny pro daný gastronomický objekt

Název předmětu:	Cizí jazyk 1 - Německý jazyk				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	1	1	4	4	10

Charakteristika vzdělávání:

Předmět rozvíjí komunikativní kompetence žáka s ohledem na jeho budoucí profesi.. Hlavní důraz je kladen na uplatnění principů Evropského jazykového portfolia. Žák si osvojuje během studia jazykové kompetence, které vedou k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života.

Charakteristika učiva:

Předmět je vyučován ve všech čtyřech ročnících. Součástí předmětu je odborná komunikace v jazyce. Učivo každého ročníku se skládá ze slovní zásoby, gramatiky, komunikačních situací, zvládnutí fonetiky, reálií a odborné části.

Pojetí výuky:

V požadavcích na výsledky vzdělávání je třeba citlivě zvážit možnosti konkrétního kolektivu či žáka. V některých případech je možno požadovat pouze zapamatování si daného jevu namísto pochopení, reprodukování namísto objasnění apod. Ve výuce německého jazyka je žádoucí používat aktivující didaktické metody, objevovat pro žáky strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům, podporovat jejich sebedůvěru. Je vhodné výuku orientovat prakticky, často zařazovat nácvik poslechu s porozuměním. Slovní zásobu je nutné přizpůsobovat potřebám odborného výcviku.

Hodnocení výsledků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem školy. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována průběžnými písemnými testy, na konci každého pololetí souhrnnou písemnou prací. Průběžně je rovněž hodnocen ústní projev a schopnost porozumět německému mluvenému slovu. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke studiu německého jazyka, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

V předmětu jsou žáci vedeni k samostatnosti, např. vyhledáváním informací na internetu. Použitím vhodných učebnic a výběrem vhodného textu je žák veden k chápání sama sebe a okolního světa. Žáci tak poznávají jiné kultury, vnímají je a tolerují. To vše umocňuje výběr témat z osobního života, volby povolání, profesní činnosti.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání
1. ročník	33	
1. Řečové dovednosti - poslech s porozuměním - ústní, písemné		Žák - rozumí německým pokynům učitele, jednoduchému mluvenému projevu učitele

vyjadřování - čtení textu, práce s textem, překlad - textové – čtení textu, práce s textem, překlad		- rozumí krátkým projevům rodilých mluvčích - pravopisně správně napíše jednoduché věty i podle pomalého diktátu - čte s porozuměním texty obsahující známou slovní zásobu - text přeloží, využívá slovníku v učebnici - čte nebo opakuje se správnou výslovností a intonací krátký text - napíše sám krátký text v rámci probrané slovní zásoby - v průběhu prvního ročníku se ústní i písemné projevy mírně prodlužují a žák jim rozumí s menší podporou učitele
2.Jazykové prostředky - výslovnost - slovní zásoba - grafická podoba jazyka a pravopis - gramatika: slovesa sein, haben, werden, wissen, tvary möchte, rozkazovací způsob - podstatná jména - rod a pád, přídavná jména, zájmena osobní, přivlastňovací, wer, was, svůj, základní číslovky a početní úkony - člen, jeho vynechávání - věta – vyjádření podmětu a pořádek slov - zápor - složeniny - podmět „es“ - postavení infinitivu ve VH - tvarosloví – složená slova, odvozená slova na –in - zpodstatnělý infinitiv, předpona un- slovesa – rozkazovací způsob, vyjádření rád bych, chtěl bych, odlučitelné a neodlučitelné předpony, způsobová slovesa, podstatná jména – 2.,3.,4., pád,		Žák - osvojí si správnou výslovnost hlásek a slov, přídechy, rytmus, intonaci, přízvuk a aplikuje je ve vyučovacím procesu - rozšiřuje svou aktivní i pasivní slovní zásobu - používá odborné výrazy, slovní spojení a fráze, neustále si rozšiřuje odbornou slovní zásobu - upevní si pravopisné jevy - používá slovní zásobu, frazeologii i gramatiku v rámci probraných témat a komunikačních situací

slabé skloňování maskulin, skloňování vlastních jmen, zájmena – 3., 4., p. ukazovacích, tázacích, neurčitých a záporných zájmen, předložky – se 3.pádem, se 4.pádem a se 3. a 4. pádem		
3. Tematické okruhy - pozdravy a rozloučení - seznamování - prosba, omluva, poděkování, blahopřání - zájmy - dny v týdnu, roční období, měsíce - dárky a nakupování - odborná slovní zásoba: jídelní a nápojové lístky, polévky, maso, ovoce, zelenina, moučná jídla, koření, nápoje, nádobí, fráze v restauraci – objednávka, obsluha, placení		Žák - pozdraví hosta v restauraci, rozloučí se s ním, umí se představit, omluvit se, poděkovat, poblahopřeje k Vánocům, k narozeninám - vyjmenuje německy mluvící země - poznává německá křestní jména a příjmení - uvědomuje si některá slova z němčiny v češtině - umí nakoupit a požádat o jídlo v restauraci - zvládá základy obsluhy v cizím jazyce
4. Poznatky o německy mluvících zemích - německá jídla - německy mluvící země a hlavní města těchto zemí		Žák - ukáže německy mluvící země a jejich hlavní města na mapě
Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání a kompetence
2. ročník	33	
1. Řečové dovednosti - receptivní – poslech s porozuměním - produktivní – ústní a písemné vyjadřování - textové – čtení textu, práce s textem, překlad		Žák - rozumí složitějšímu mluvenému projevu učitele - orientuje se v delších projevech rodilých mluvčích - delší projevy vnímá s textovou podporou - pravopisně správně napíše delší věty i podle diktátu - čte s porozuměním texty se známou zásobou i několika neznámými slovy - text přeloží, využívá slovníku v učebnici, překladového a počítačového slovníku - čte nebo opakuje se správnou výslovností a intonací delší text - napíše sám krátký text v rámci probrané gramatiky a rozsahu slovní zásoby - písemně obměňuje probrané texty, zjednoduší je,

		vytvoří osnovu, výpisky
2. Jazykové prostředky - výslovnost - slovní zásoba - grafická podoba jazyka a pravopis - gramatika: slovesa – rozkazovací způsob, použití slovesa werden, minulé časy, perfektum pravidelných sloves, préteritum sloves sein, haben, zvrtná slovesa, préteritum způsobových sloves + wissen, slovesné vazby, préteritum a perfektum vybraných silných a smíšených sloves podstatná jména – 2., 3., 4. pád, skloňování vlastních jmen zájmena – 3. a 4. pád ukazovacích, tázacích, neurčitých a záporných zájmen, 2. pád zájmen, zájmena einer, keiner, meiner, was für ein. číslovky - letopočty, řadové číslovky, výrazy vyjadřující míru, hmotnost, váhu syntax – VV se spojkami dass, weil, ob, slovosled VH, VV , pořádek slov po spojce „deshalb“, zápor „už ne“, „doch“, záporná věta		Žák - osvojí si a aplikuje správnou výslovnost hlásek a slov, přídechy, rytmus, intonaci a přízvuk - rozšiřuje svou aktivní a pasivní slovní zásobu, aktivně si osvojuje nové a odborné výrazy, slovní spojení, obraty a fráze - upevní si pravopisné jevy - používá slovní zásobu, frazeologii i gramatiku v rámci probraných témat a komunikačních situací
3. Tematické okruhy - jídlo a pití, jídelní a nápojové lístky - dárky, nakupování, obchodní dům - roční období, měsíce - návštěva, bydlení, hledání bytu - vybavení bytu, kuchyně, spotřebiče - lidské tělo, návštěva lékaře, telefonování, prázdniny - odborná slovní zásoba:		Žák - souvisle hovoří ve větách v rámci tematických okruhů - má dostatečně rozvinutou slovní zásobu k rozhovorům v daných tématech - vede jednoduchý dialog v daných situacích

tradiční sváteční jídla, speciality, komunikace s hostem, přivítání, nabídnutí místa, nabídnutí pokrmů a nápojů, doporučení specialit, omluvy, recepty		
4. Poznatky o německy mluvících zemích - tradiční německá jídla - nákupy, druhy obchodů, služby - bydlení v Německu, inzeráty - u lékaře - německé noviny a časopisy		Žák - získá základní poznatky o společenském kulturním životě německy mluvících zemí - seznámí se s německými tradičními jídly, pojmenuje obchody vede rozhovor s prodávčem, přečte i napíše inzerát, vyjádří potíže u lékaře, popíše průběh nemoci a léčení
Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání a kompetence
3. ročník	132	
Slovní zásoba - bydlení, byt - návštěva lékaře, pobyt v lázních - sport, nákupy, služby na poště - okružní jízda městem		Poslech Žák - chápe konverzaci mezi dvěma i více účastníky pronesené v rychlejším tempu - rozumí hlavním myšlenkám vyslechnutého souvislého textu v normálním tempu řeči - rozumí tematice ze svého oboru
Fonetika - výslovnost německých hlásek - přízvuk, intonace		Čtení Žák - čte nahlas plynule a foneticky správně - ovládá samostatné tiché čtení s porozuměním textu - odhaduje neznámé výrazy v textu
Gramatika - skloňování přídavných jmen v přívlastku - řadové číslovky - předložky se 3. a 4. pádem - neodlučitelné a odlučitelné předpony - časování <i>wissen</i>, <i>werden</i> - vazba <i>es gibt</i> - zvrtná slovesa		Ústní projev Žák - samostatně hovoří o přečteném či vyslechnutém textu na dané téma - vede rozhovor, vhodně reaguje na běžné situace každodenního života - telefonuje v německém jazyce

- budoucí čas - tázací zájmena <i>welcher, was für ein</i> - nepřímé otázky - pořádek slov ve větě hlavní po větě vedlejší - přísudkové sloveso po číslovkách - stupňování příd.jmen, příslovcí - zájmena ukazovací, neurčitá, záporná - skloňování příd.jmen po zájmenech a číslovkách - skloňování vlastních, osobních a místních jmen - zeměpisná příd.jména na –er, jména obyvatel - vazby sloves - zájmenná příslovce - préteritum - zpodstatnělá příd.jména - věty vztažné		
Komunikační situace - návštěva v novém bytě, na internátu - podání inzerátu - u lékaře - obchodní dům a módní přehlídka - přání, gratulace - cesta do zahraničí		Písemný projev Žák - samostatně (s použitím slovníku) zformuluje vlastní myšlenky ve formě vyprávění, dopisu, popisu - vypracuje životopis, žádost, odpověď na inzerát - vypíše informace z vyslechnutého textu, výpisky z přečteného textu - napíše vzkaz podle diktátu nebo ze záznamníku
Odbornost - Gastronomie - servis v kavárně, v restauraci, na pokoji - popis restaurace, hotelu a jejich zařízení - program zájezdu po ČR		Žák - popíše gastronomická a hotelová zařízení v daném městě - navrhne možnosti aktivit ve volném čase, které hotel umožňuje - popíše restaurační zařízení a provoz, hotelový pokoj, recepci, restauraci, práci hotelového personálu - vytvoří jídelní a nápojový lístek
Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání a kompetence
4. ročník	132	

Slovní zásoba - divadlo, film, hudba - pracovní den - druhy sportů - cestování - koníčky - pražské stavební památky		Poslech Žák - vypíše důležité údaje z poslechu textu na zadané téma - reprodukuje texty písní - určuje důležité informace z poslechu rodilého mluvčího
Fonetika - zvládnutí zvukové podoby jazyka - správná artikulace jednotlivých hlásek		Čtení Žák - vystihne důležité informace v odborném článku - používá odborné slovníky - přečte umělecký text v originále - čte německé knihy
Gramatika - perfektum - přičestí minulé v přívlastku - závislý infinitiv - minulý čas silných sloves - věty časové - souřadící spojky - směrová příslovce <i>her, hin</i> a jejich složeniny - minulý čas smíšených sloves - vynechání členu u podstatných jmen - vedlejší věty se spojkou <i>aby</i> - krácení vedlejších vět se spojkou <i>dass</i> a <i>damit</i> - trpný rod - další číslovky		Ústní projev Žák - samostatně prezentuje témata dle výběru - reaguje na dotazy rodilého mluvčího - doporučuje vybrané turistické cíle dané země - charakterizuje kulturu, vědu, sport dané země - charakterizuje typické gastronomické produkty dané oblasti - vede rozhovor na dané téma v odborné oblasti - vyjadřuje pocity a názory po přečtení nebo po poslechu - reaguje na aktuální události - rozumí zprávám, dokáže podle zpráv určit vhodné postupy při různých činnostech (počasí, doprava apod.)
Komunikační situace - německý film - víkend - letní a zimní dovolená - Německo - vysněný život, partner - Praha a její památky		Písemný projev - napíše samostatně úvahu na dané téma - vytváří propagační materiály - napíše běžný dopis - napíše svůj životopis
Odbornost - obchodní korespondence - obchodní dopis - hotelové formuláře, poptávka, nabídka, rezervace, objednávka, vyúčtování, reklamace - strukturovaný životopis		Žák - používá grafickou úpravu obchodního dopisu - vyplňuje formuláře - vytváří propagační tiskoviny pro daný gastronomický objekt

Název předmětu:	Cizí jazyk 2 - Anglický jazyk				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	0	0	3	3	6

Charakteristika vzdělávání:

Předmět rozvíjí komunikativní kompetence žáka s ohledem na jeho budoucí profesi. Hlavní důraz je kladen na uplatnění principů Evropského jazykového portfolia. Žák si osvojuje během studia jazykové kompetence, které vedou k dorozumívání v běžných komunikačních situacích osobního i pracovního života.

Charakteristika učiva:

Jazykové vzdělávání druhého cizího jazyka je rozvrženo do třetího a čtvrtého ročníku. Součástí předmětu jsou základy odborné komunikace v jazyce. Učivo každého ročníku se skládá ze slovní zásoby, gramatiky, komunikačních situací, zvládnutí fonetiky, reálií a odborné části.

Pojetí výuky:

V požadavcích na výsledky vzdělávání je třeba citlivě zvážit možnosti konkrétního kolektivu či žáka. V některých případech je možno požadovat pouze zapamatování si daného jevu namísto pochopení, reprodukování namísto objasnění apod. Ve výuce anglického jazyka je žádoucí používat aktivující didaktické metody, objevovat pro žáky strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům, podporovat jejich sebedůvěru. Je vhodné výuku orientovat prakticky, často zařazovat nácvik poslechu s porozuměním. Slovní zásobu je nutné přizpůsobovat potřebám odborného výcviku.

Hodnocení výsledků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem školy. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována průběžnými písemnými testy, na konci každého pololetí souhrnnou písemnou prací. Průběžně je rovněž hodnocen ústní projev a schopnost porozumět anglickému mluvenému slovu. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke studiu anglického jazyka, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

V předmětu jsou žáci vedeni k samostatnosti, např. vyhledáváním informací na internetu. Použitím vhodných učebnic a výběrem vhodného textu je žák veden k chápání sama sebe a okolního světa. Žáci tak poznávají jiné kultury, vnímají je a tolerují. To vše umocňuje výběr témat z osobního života, volby povolání, profesní činnosti.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání
3. ročník	99	
Slovní zásoba - představování, nabídka pomoci - země a národnosti - bydlení, byt, částí domu		Poslech Žák - používá čísla, data, základní osobní informace, osobní informace o rodině

- povolání, denní režim - barvy, škola, jídlo a pití, restaurace - oblíbené a neoblíbené činnosti		- prokáže porozumění hlavních informací v krátké ukázce rozhovoru na téma - orientuje se v hlavním tématu
Fonetika: - koncové – teen a -ty v číslovkách - výslovnost "th" - rozdíl mezi psaným a vyslovovaným - koncové "s", "es" - intonace otázky		Čtení Žák - prokáže orientaci v obsahu krátkého textu - čte nebo opakuje se správnou výslovností a intonací delší text - text přeloží, využívá slovníku v učebnice, překladového a počítačového slovníku
Gramatika: - sloveso "to be", zájmena osobní, určitý a neurčitý člen, jednotné a množné číslo podstatných jmen - ukazovací zájmena, přivlastňovací zájmeno, vazba "there is / there are" - předložky místa, neurčitá zájmena, přídavná jména - tázací zájmena "what who.." - přítomný čas prostý, modální sloveso "can" - příslovce četnosti - minulý čas – sloveso "to be" - předložky časové - přivlastňovací pád		Ústní projev Žák - sdělí osobní informace o sobě, své rodině, o prožití volného času - používá slovní zásobu, a gramatiku v rámci probraných témat - zeptá se a odpoví na množství jídla a pití - určuje čas a datum - zeptá se na čas
Komunikační situace - osobní charakteristika - popis třídy - popis obrázku - krátké články - rozhovor o domácích činnostech		Písemný projev Žák - napíše o sobě několik vět - pravopisně správně napíše jednoduché věty - upevní si pravopisné jevy
Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání a kompetence
4. ročník	90	
Slovní zásoba - osobní informace - město, film, kniha - částí těla - cestování, doprava - oblečení, móda, obchody - zaměstnání - jídlo a pití, hudba		Poslech Žák - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu - sleduje s porozuměním obsah konverzace na známé téma - rozumí krátkým projevům rodilých mluvčích

- prázdniny, sport - části a vybavení bytu - poštovní služby - životní prostředí a jeho ochrana		
Fonetika - koncové – "e" - výslovnost - /w/ /v/ a /b/ - výslovnost "h" - intonace, výslovnost krátkých záporných tvarů		Čtení Žák - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a tvoření - čte s porozuměním články v časopise - text přeloží, využívá slovníku v učebnici - čte nebo opakuje se správnou výslovností a intonací krátký text
Gramatika - přítomný čas prostý - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - neurčitá zájmena - stupňování přídavných jmen - časové spojky - přítomný čas průběhový - budoucí čas, vazba " going to" - předpřítomný čas – kladná věta, otázky a záporné věty - minulý čas prostý		Ústní projev - zeptá se a podá informace při hledání cesty - diskutuje s ostatními, co dělat, kam jít, domluví si setkání - zeptá se a odpoví na množství jídla a pití - vede rozhovor na dané téma v odborné oblasti - zeptá se na čas
Komunikační situace - pozvání na večírek - představy o budoucnosti - popisování nehod - návštěva kina - popis počasí - vyprávění zážitků z cestování		Písemný projev Žák - popíše své stravovací návyky - napíše svůj životopis - napíše sám krátký text v rámci pobrané gramatiky a rozsahu slovní zásoby - pravopisně správně napíše delší věty i podle diktátu
Odbornost – Gastronomie – Hotelnictví - obchodní korespondence - servis v kavárně, v restaurace, na pokoji - popis hotelu a jeho zařízení - prostírání tabule, inventář - ovoce, zelenina, maso, drůbež, ryby, mořské plody, sýry - nápoje, víno, koktejly - obchodní dopis, restaurační a hotelové formuláře		Žák - vyjmenuje inventář a popíše jeho založení - popíše gastronomická a hotelová zařízení v daném městě - vyplní restaurační a hotelové formuláře - používá grafickou úpravu obchodního dopisu - vytváří jídelní a napojový lístek - napíše svůj životopis

Název předmětu:	Cizí jazyk 2 - Německý jazyk				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem

Školní vzdělávací program
Kód a název vzdělávacího programu
Délka a forma studia
Stupeň vzdělání
Platnost vzdělávacího programu

Podnikání č.j. 6/2009
64 – 41 – L/51 Podnikání
dvouleté denní/ tříleté dálkové
střední vzdělání s maturitní zkouškou
Od 1. září 2012

Počet hodin	0	0	3	3	6
-------------	---	---	---	---	---

Charakteristika vzdělávání:

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání znalostí nutných k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Toto vzdělávání současně učí toleranci k hodnotám jiných národů.

Charakteristika učiva:

Jazykové vzdělávání v druhém cizím jazyce je rozvrženo do třetího a čtvrtého ročníku. Učivo každého ročníku se skládá ze slovní zásoby, gramatiky, komunikačních situací, zvládnutí fonetiky a reálií. Nedílnou součástí je i odborná komunikace v daném jazyce.

Pojetí výuky:

Vzdělávání v druhém cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídá maximální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Tomuto cíli jsou podřízeny veškeré aktivity a metody výuky. Pro rozvoj komunikativních kompetencí se používá pravidelné zařazování párových a skupinových aktivit do výuky. Gramatické učivo je prezentováno jasně, s použitím názorných příkladů. Pravidelně se procvičuje slovní zásoba a gramatika na konkrétních příkladech běžných situací. Každá lekce je vedena podle schématu: výklad – společné procvičení – samostatné procvičení s oporou – samostatné procvičení bez opory – rozšíření – testování a sebehodnocení. Proto jsou metody výuky přizpůsobeny úrovni žáka. Témata jsou vybírána z každodenního reálného života, blízká aktivitám mladých lidí. Žákovi je nechán prostor pro jeho individuální projev. Výuka vede žáka k sebehodnocení, rozpoznávání jeho silných a slabých stránek. Žák získává informace o německy mluvících zemích a to z oblasti hospodářské, politické, kulturní, sportovní. Součástí výuky jsou i jazykové exkurze, jazykové soutěže. Vyučovací proces směřuje k motivaci žáků ke studiu cizích jazyků.

Hodnocení výsledků:

Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem. Důležitým prvkem je i autoevaluace. Jazyk je založen především na ústním projevu. Dále se pak využívá písemné opakování po probrání daného celku. Pro hodnocení v předmětu je důležitá i samostatná práce a prezentace projektů. Při celkovém hodnocení je brán v úvahu i aktivní a samostatný přístup ve výuce.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

V předmětu jsou žáci vedeni k samostatnosti, např. vyhledáváním informací na internetu. Použitím vhodných učebnic a výběrem vhodného textu je žák veden k chápání sama sebe a okolního světa. Žáci tak poznávají jiné kultury, vnímají je a tolerují. To vše umocňuje výběr témat z osobního života, volby povolání, profesní činnosti.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání
3. ročník	99	
Slovní zásoba		Poslech

- rodina - přivítání, pozdravy - škola, vyučování - jídlo, pití, bydlení		Žák - rozumí instrukcím týkajících se organizace výuky - rozumí známým slovům a základním frázím týkajících se jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí
Fonetika - fonetika německého jazyka - německá abeceda		Čtení Žák - čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text se známou slovní zásobou - v jednoduchém textu vyhledá informace - zodpoví otázky související s textem - používá abecední slovník v učebnici - rozumí jednoduchým větám, např. na vývěškách, plakátech nebo katalogích a dokáže podle nich reagovat
Gramatika - osobní, přivlastňovací zájmena - časování pravidelných sloves v přít. čase, slovesa být, mít - pořádek slov ve větě - přídavné jméno v přísudku - člen, skloňování podst. jmen - zápor - číslovky základní - předložky se 3., 4. pádem - rozkazovací způsob - způsobová slovesa - zvrtné zájmeno svůj - neurčitý podmět man, es - časové údaje - silná slovesa v přítomnosti - skloňování příd. jmen v přívlastku - vedl. věty se spojkou dass - základní početní úkony - označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách - řadové číslovky, vazba es gibt - předložky se 3. a 4. pádem - neodlučitelné a odlučitelné předpony		Ústní projev Žák - domluví se jednoduchým způsobem - klade jednoduché otázky na známé téma - vytváří jednoduchý rozhovor - popíše místo, kde žije, a osoby, které zná
Komunikační situace - pozdrav, představení se - vyprávění o rodině - orientace ve městě		Písemný projev Žák - napíše jednoduchý text na pohlednici - vyplní formulář obsahující osobní údaje

- hodina němčiny - rozhovor číšníka s hostem - bydlení na internátu		- tvoří a obměňuje jednoduché věty - tvoří krátký souvislý text
Odbornost – Gastronomie recepty, informace - servis v kavárně, restauraci, na pokoji - popis restaurace, hotelu a zařízení		Žák - přivítá hosta a ubytuje ho - obslouží hosta v restauraci, doporučí pokrm, vytvoří jídelní a nápojový lístek - podá informaci o hotelu, pošle hosta na požadované místo v hotelu a blízkém okolí
Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání a kompetence
4. ročník	90	
Slovní zásoba - lidské tělo - nákupy, oblečení - na poště - doprava, divadlo, film, hudba - pracovní den		Poslech Žák - rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem běžného života, určí důležité informace z poslechu - pochopí smysl krátkých zpráv a hlášení a reaguje podle informací podaných ve zprávách
Fonetika -slovní přízvuk - základní větná intonace - výslovnost a vyjadřování emocí		Čtení Žák - přečte krátké jednoduché texty - čte foneticky správně poměrně náročný text - vyhledá konkrétní informace v jídelním lístku, inzerátu, prospektu, jízdním řádu - rozumí krátkým, jednoduchým osobním dopisům
Gramatika - zvrtná slovesa - časování slovesa werden - budoucí čas - tázací, neurčitá, záporná, ukazovací zájmena - nepřímé otázky - pořádek slov ve větě hlavní po větě vedlejší - přísudkové sloveso po číslovkách stupňování příd.jmen, příslovcí - skloňování přídavných jmen - skloňování vlastních osobních a místních jmen - zeměpisná přídavná		Ústní projev Žák - komunikuje v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou výměnu informací o známých tématech - udrží krátkou společenskou konverzaci – používá fráze a věty pro popis rodiny osob, životního prostředí, vzdělání, zaměstnání - reprodukuje jednoduchý text

jména - zájmenná příslovce - préteritum - zpodstatnělá přídavná jména - věty vztažné - souřadící spojky - perfektum - přičestí minulé v přívlastku - závislý infinitiv - časové věty vedlejší		
Komunikační situace - návštěva u lékaře - v obchodním domě - rozhovor na poště - procházka po městě - německý film - denní režim		Písemný projev Žák - píše krátké jednoduché poznámky a zprávy - napíše jednoduchý osobní dopis - píše krátké vyprávění - sestaví jednoduché sdělení týkající se tematických okruhů
Odbornost – Gastronomie - restaurační služby - reklamace - telefonní služby - organizace okružních jízd městem - vyúčtování služeb		Žák - ovládá základní terminologii - popíše a vysvětlí způsoby servisu - popíše základní nabídky kavárny, cukrárny - doporučí hostům pokrmy, nápoje - popíše práci personálu v restauraci

Název předmětu:	Občanská nauka				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	2	0	0	4

Charakteristika vzdělávání:

V předmětu občanská nauka získá žák základní poznatky z oblasti vývoje světa z hlediska politického, globálně ekonomického, kulturního i filozofického. Součástí tohoto vzdělání je i základní poučení z psychologie – žák poznává sám sebe, psychické pochody, vývoj osobnosti, psychický vývoj člověka od narození do smrti. Žák si uvědomuje a pokládá základní otázky života, uvědomuje si variabilitu odpovědí, nejrůznější směřování odpovědí. Žák se má spolehnout na vlastní úvahy a úsudek, naučit se bránit manipulaci.

Charakteristika učiva:

Žák se naučí v předmětu občanská nauka základní pojmy z jednotlivých oblastí výuky, učí se získávat a hodnotit informace. Snaží se věcně i formálně správně formulovat své odpovědi, domýšlet důsledky jevů, názorů, vztahů mezi jevy. Žák se snaží aplikovat teoretické poznatky v praxi. Součástí výuky je samostatná práce, formulování kratšího textu na dané téma,

vyhledávání informací a dat a jejich zpracování. Žák se učí i samostatnému vystupování před posluchači, prezentuje své vědomosti a obhájí své názory.

Pojetí výuky:

Výuka předmětu probíhá hromadnou, skupinovou a individuální formou. Používají se motivační rozhovor a motivační vyprávění, motivační diskuse/metody expoziční/. Dále jsou používány slovní metody – výklad, vysvětlování, skupinový rozhovor. Zdůrazňuje se práce s textem a zpracování informací /internet/. Řízený rozhovor vede žáky k řešení problémů z praxe, k nácviku diskuse. Žák se učí argumentovat, obhajovat svůj názor, podepřít ho věcnými argumenty. Předmět občanská nauka se vyučuje v 1. a 2. ročníku, hodinová dotace je 2 hodiny týdně, tj. 66 hodin.

Hodnocení výsledků:

Žák je hodnocen podle pravidel klasifikačního řádu. Ověřování znalostí probíhá ústní formou nebo písemnými testy. Součástí hodnocení jsou také výsledky samostatné práce, prezentace, aktivity při vyučování, schopnost vést smysluplnou a věcnou diskusi na dané téma.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Žák je veden k tomu, aby se z náplně předmětu občanská nauka nejen poučil v co nejširším vědomostním spektru, ale hlavně k tomu, aby svých vědomostí využil k tomu stát se odpovědným a slušným člověkem. Učí se odpovědnosti za sebe, své nejbližší a v širším kontextu i za společnost, ve které žije. Aktivně přistupovat ke společenskému dění, uvědomit si, jak jej bude moci v budoucnosti ovlivňovat. Má si také uvědomit odpovědnost k demokratické společnosti a naučit se aktivně prožívat a spoluutvářet tuto společnost. Žák se naučí uvědomovat si nebezpečí nedemokratických projevů, rasismu, xenofobie, terorismu, korupce, kriminality. Naopak důležité pro něho je uvědomit si příslušnost k národu, zdravé vlastenectví, lidská práva a jejich dodržování. Nelze opominout ani výchovu k humanitě, solidaritě a charitě, vysvětlit, jak je důležité vážit si vlastního života i života druhých lidí a pečovat o něj. Žák se naučí vážit si práce druhých i své vlastní, být hrdý na obor, kterému se učí, a naučí se spolehlivosti, přesnosti a odpovědnosti v práci. S tím souvisí i majetkové vztahy, hospodářská stránka podnikání v oboru, uvědomí si nutnost investic a jejich návratnosti. Žák se také naučí uvědomit si svou odpovědnost k životu, přírodě, životnímu prostředí, k prostředí, ve kterém se sám pohybuje.

Je také důležité, aby si žák uvědomil, že svět je založen na funkci peněz, aby se s nimi naučil zacházet, využívat jich, uvědomit si, jak je vydělat a jak jich použít, poznal úskalí půjček a různých druhů půjček. Žák také prohlubuje své znalosti výpočetní techniky, práce s počítačem je praktickým cvičením, které dotváří praktické znalosti z jejich předmětů.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání
1. ročník	66	
Mezilidské vztahy - komunikace	14	Žák - popíše komunikaci jako základní prostředek partnerských vztahů - ovládá neverbální komunikaci

Školní vzdělávací program
Kód a název vzdělávacího programu
Délka a forma studia
Stupeň vzdělání
Platnost vzdělávacího programu

Podnikání č.j. 6/2009
64 – 41 – L/51 Podnikání
dvouleté denní/ tříleté dálkové
střední vzdělání s maturitní zkouškou
Od 1. září 2012

		- rozlišuje vhodné a nevhodné prvky komunikace - diskutuje o tématu ve skupině
Socializace osobnosti	13	Žák - objasní pojem socializace osobnosti - pojmenuje sociální skupiny - popíše význam rodiny ve společnosti - určí své místo ve společnosti
Demokracie	13	Žák - diskutuje o pojmu demokracie - popíše demokratický právní stát
Politologie jako věda	13	Žák - používá teoretické termíny v souvislosti s politologií - pojmenuje politické ideologie - popíše politické strany
Evropa a mezinárodní společenství	13	Žák - popíše vývoj a působení EU - popíše organizaci NATO a OSN - diskutuje o činnostech mezinárodních organizací
Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání a kompetence
2. ročník	66	
Nebezpečí terorismu a extremismu	14	Žák - objasní příčiny a důsledky terorismu a extremismu - diskutuje o taktikách terorismu a extremismu
Kultura a její význam v lidském světě	13	Žák - debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití
Sousedství a migranti	13	Žák - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost ras a národů porušována - objasní význam solidarity a dobrých sousedských vztahů - objasní příčiny migrace lidí
Světová náboženství	13	Žák - vysvětlí pojetí náboženství jako celku - popíše jednotlivá světová náboženství a jejich charakteristické znaky
Náboženská hnutí a sekty	13	Žák - vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a hnutí

Název předmětu:	Filozofie				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	0	0	2	0	2

Charakteristika vzdělávání:

V předmětu filozofie získá žák základní poznatky z oblasti filozofie, s cílem jejich využití v praktickém životě. Současně si osvojí filozofické pojmy a základní otázky, které řeší filozofie. Seznámí se s pravidly filozofického myšlení a diskutování. Žák se sám aktivně podílí na tomto studiu a přináší nejrůznější poznatky, o kterých diskutuje.

Charakteristika učiva:

Žák se učí v předmětu filozofie základní pojmy z jednotlivých oblastí a období filozofie, učí se získávat a hodnotit informace z této oblasti. Snaží se věcně a formálně správně formulovat své odpovědi, domýšlet důsledky jevů, názorů, vztahů mezi jevy. Součástí výuky je samostatná práce, praktická cvičení na daná filozofická témata, odhalování chyb ve sledovaných filozofických prezentacích a úvahách. Žák se snaží i samostatně vystupovat před posluchači, prezentuje své vědomosti a obhajuje své názory.

Pojetí výuky:

Výuka předmětu probíhá hromadnou, skupinovou a individuální formou. Používají se motivační rozhovor a motivační vyprávění, motivační diskuse /metody expoziční/. Dále jsou používány slovní metody – výklad, vysvětlování, skupinový rozhovor. Zdůrazňuje se práce s textem a zpracování informací/internet/. Řízený rozhovor vede žáky k řešení problémů z praxe, k nácviku diskuse. Žák se učí argumentovat, obhajovat svůj názor, podepřít ho věcnými argumenty. Předmět filozofie se vyučuje ve 3.ročníku 2 hodiny týdně, tj. 66 hodin.

Hodnocení výsledků:

Žák je hodnocen podle pravidel klasifikačního řádu. Ověřování znalostí probíhá ústní formou nebo písemnými testy. Součástí hodnocení jsou také výsledky samostatné práce, prezentace, aktivita při vyučování, schopnost vést smysluplnou a věcnou diskusi na dané téma.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Žák se v předmětu filozofie poučí o širším spektru teoretických vědomostí, ale také si prohloubí své schopnosti použít tyto teoretické vědomosti v praxi, a to jak v profesní, tak v soukromí. Prohloubené vědomosti v oblasti filozofie se promítnou do dalších oblastí výuky teoreticky, např. při výchově k toleranci, charitě, solidaritě. Tento předmět přispívá k obohacování vlastního vnitřního života žáka i života druhých lidí. Žák znalostmi tohoto předmětu prohlubuje hrdost na studovaný obor, profesionalitu, se kterou svou profesi vykonává. Žák se díky tomuto předmětu bude lépe začleňovat do společnosti dospělých, bude více nabývat sebevědomí a společenské jistoty.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání
3. ročník	66	
Předmět filozofie	14	Žák - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie - popíše, co předcházelo filozofickému myšlení - používá základní pojmy filozofie - dokáže rozdělit filozofii na odpovídající

		disciplíny
Antická filozofie	13	Žák - pojmenuje řeckou filozofii - osvojuje si helénisticko-římskou filozofii - popíše filozofii Sokrata a Platóna - vysvětlí pojem idea a metafyzika
Helénistická filozofie	13	Žák - vymezuje pojem helénistická filozofie - popíše „káru života“ u stoiků - debatuje o strachu ze smrti - osvojuje si tři základní skeptické otázky: Jaké jsou věci? Jaký postoj k nim mám zaujímat? Co tím získám?
Středověká filozofie	13	Žák - používá principy křesťanské filozofie - vysvětlí vztah víry a rozumu - popíše Augustinovo dílo „O Boží obci“ - dovede popsat pět důkazů boží existence podle Tomáše Akvinského
Renesanční filozofie	13	Žák - popíše životní styl této doby - ovládá pojetí slova humanismus - dokáže pojmenovat hlavní představitele a popsat jejich názory - vysvětlí pojem heliocentrická soustava

Název předmětu:	Etika				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	0	0	0	1	1

Charakteristika vzdělávání:

V předmětu etika získá žák základní poznatky z oblasti vývoje názorů na mravnost, na mravní zásady, které se vyvíjely s vývojem historickým. Žák se seznámí s mravními zásadami, kterými se řídí demokratická společnost, s jejich dodržováním, s různými etickými směry, s rozdílnými etickými požadavky v jednotlivých kulturních oblastech. Žák se zamýšlí i nad porušováním etických zásad a nad tím, jak tomuto porušování čelit.

Charakteristika učiva:

Žák se učí v předmětu etika základní pojmy z jednotlivých období společenského vývoje, učí se získávat a hodnotit informace z této oblasti. Snaží se věcně i formálně správně formulovat své odpovědi, domýšlet důsledky jevů, názorů, vztahů mezi jevy. Žák se snaží aplikovat teoretické poznatky v praxi. Součástí výuky je samostatná práce, praktická cvičení na daná společenská témata, odhalování chyb v chování ve sledovaných předváděných prezentacích.

Žák se učí i samostatnému pojetí mravních zásad, jejich využití v životě, jejich pevnému zakotvení v žebříčku hodnot člověka.

Pojetí výuky:

Výuka předmětu probíhá hromadnou, skupinovou a individuální formou. Používají se motivační rozhovor a motivační vyprávění, motivační diskuse /metody expoziční/. Dále jsou používány slovní metody- výklad, vysvětlování, skupinový rozhovor. Využívají se i pořady vytvořené na toto téma, podle kterých lze potom rozvíjet diskusi. Zdůrazňuje se práce s textem a zpracování informací /internet/. Řízený rozhovor vede žáky k řešení problémů z praxe, k nácviku diskuse. Žák se učí argumentovat, obhajovat svůj názor, podepřít ho věcnými argumenty. Žák se učí rozeznávat dobro a zlo, odhalovat kořeny zla a čelit mu. Předmět etika se vyučuje ve 4. ročníku 1 hodinu týdně, tj. 30 hodin.

Hodnocení výsledků:

Žák je hodnocen podle pravidel klasifikačního řádu. Ověřování znalostí probíhá ústní formou nebo písemnými testy. Součástí hodnocení jsou také výsledky samostatné práce, prezentace, aktivita při vyučování, schopnost vést smysluplnou a věcnou diskusi na dané téma.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Etika je předmět, který silně prostupuje ostatní předměty. Učí žáka být slušným, odpovědným, spolehlivým člověkem, a to na základě nabytých mravních zásad a etických norem, které si v daném předmětu osvojí. Tyto normy jej mají vést tak, aby odmítal všechny nešvary současné společnosti v užším i širším smyslu slova, aby se naučil vážit si lidského života, lidskosti, solidarity, poctivosti, pracovitosti a dalších kladných vlastností člověka. Aby jej etické normy ovlivnily při tvorbě jeho světového názoru, při pohledu na majetkové vztahy, vztahy mezi partnery i obecně mezi lidmi. Aby byl veden cestou rozpoznání dobra a zla a naučil se bránit dobro a spravedlnost.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání
4. ročník	30	
Etika jako věda	6	Žák - vysvětlí pojem „etika“ jako věda - diskutuje o rozdílu mezi dobrem a zlem
Přehled etických teorií	6	Žák - popíše etické teorie starého Řecka a Říma - popíše etické teorie od Sokrata až po Tomáše Akvinského - popíše etiku doby renesanční až novověké - diskutuje o etických zásadách v současné době
Problémy praktické etiky	6	Žák - popíše etiku v lidských vztazích - určí význam etiky v kritických fázích života
Zásady společenského chování	6	Žák - diskutuje o etickém chování v konkrétní situaci –

		pozdrav a oslovení - ovládá etické zásady při telefonování a dopisování - popíše etické chování jedince na veřejnosti a na ulici
Společenský život v rodině	6	Žák - určí význam rodiny v lidském životě - popíše etické zásady dodržované mezi členy rodiny - diskutuje o praktickém využití etických zásad v kruhu rodinném

Název předmětu:	Právo				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	0	0	0	2	2

Charakteristika vzdělávání:

V předmětu jde především o získání primárního právního vědomí žáků, respektování morálky, svobody, odpovědnosti a o získání potřebných znalostí a dovedností v jednotlivých právních odvětvích. Žák se naučí respektování hodnot a postojů ve vztahu k vlastnictví a životnímu prostředí, odpovědnému rozhodování a uvědomění si odpovědnosti za vlastní život i ostatních občanů a uvědomí si podstatu podnikání, rozdílu mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání.

Charakteristika učiva:

Předmět poskytuje žákům přehled o právním řádu a systému práva, znalosti a potřebné dovednosti k získání primárního právního vědomí, aby získali potřebné právní minimum vědomostí potřebných pro orientaci a pro aplikaci na možné typické situace. Získají základní orientaci v ústavním právu ČR, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy. Aby měli základní orientaci v občanském, živnostenském, obchodním a pracovním právu. Součástí učiva jsou stručné základy trestního, správního a rodinného práva. Předmět vede žáky k efektivní práci s informacemi, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat informace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si byli vědomi materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí.

Pojetí výuky:

Výuka předmětu probíhá formou hromadnou, skupinovou a individuální. Výuka bude probíhat pouze ve čtvrtém ročníku, vždy dvakrát týdně 2 hodiny, tedy celkem 60 hodin. Při výuce se používají metody expoziční : motivační vyprávění, motivační rozhovor, motivační úkol s otevřeným koncem a motivační skupinová diskuse, metody slovního projevu : výklad, vysvětlení, rozhovor a skupinová diskuse, metody práce s odborným textem : vyhledávání informací, studium odborné literatury, orientace v zákonech, práce s internetem, metody nácviku dovedností : didaktická hra, řešení příkladů z praxe a metody fixační : procvičování a praktické upevňování dovedností. V předmětu se výrazně uplatňují mezipředmětové vztahy, a to zejména k základům společenských věd, ekonomice a účetnictví.

Hodnocení výsledků:

Po probrání jednotlivých celků se zařazují písemné testy a průběžné zkoušení, ověření orientace v právních předpisech. Podporuje se rozvoj sebehodnocení a kolektivního hodnocení. Mezi klasické diagnostické metody patří ústní zkoušení, písemná zkoušení dílčí, písemné zkoušení souhrnné a praktické zkoušení. K metodám získávání diagnostických údajů patří pozorování.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby :

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání
4. ročník	60	
1. Základy práva Právo , právní stát, právní systém, právní normy, právní vztahy, subjekty práva, právní řád, právní ochrana občanů	6	Žák - vysvětlí základní pojmy a orientuje se v platnosti a účinnosti právních norem - uvede příklady právních norem a právních vztahů - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
2. Ústavní právo Ústava jako nejvyšší zákon státu Lidská práva	7	Žák - vysvětlí význam ústavního práva - vysvětlí, co je to moc zákonodárná, výkonná a soudní - popíše soustavu soudů

3.Správní právo Veřejná správa,státní správa, samospráva Systém české veřejné správy Orgány obcí a krajů Správní řízení	5	Žák - vysvětlí rozdíl mezi státní správou a samosprávou - definuje, co je to správní řízení a popíše jeho jednotlivá stadia - popíše systém veřejné správy a objasní její kompetence
4.Občanské právo Osobní, vlastnické a závazkové vztahy (právo vlastnické, právo duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu)	9	Žák - získá základní právní orientaci v osobních a osobnostních vztazích - orientuje se v občanském zákoníku tištěném, vyhledá on-line zákon - orientuje se ve způsobech nabývání vlastnictví, - vysvětlí pojmy věcné břemeno,zástavní právo,zadržovací právo,závazkové právo - dokáže charakterizovat jednotlivé druhy smluv - charakterizuje závazkové vztahy - vznik, změna, zajištění, zánik) - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace
5.Rodinné právo Subjekty rodinného práva Vztahy, které jsou předmětem rodinného práva	4	Žák - určí subjekty rodinného práva - orientuje se ve vztazích, které jsou předmětem rodinného práva a občanského práva - vyjmenuje práva a povinnosti mezi dětmi, rodiči a mezi manželi - charakterizuje formy náhradní výchovy
6.Živnostenské právo Právní formy podnikání (typy živností)	5	Žák - vyhledá v živnostenském zákoně typy živností - popíše proces vydání živnostenského oprávnění
7.Obchodní právo Právní formy podnikání (typy obchodních společností) obchodní závazkové vztahy - vznik, změna, zajištění, zánik	10	Žák - vyhledá v obchodním zákoníku obchodně právní vztahy a uvědomí si závazky z těchto vztahů vyplývající - na příkladech vysvětlí, které vztahy budou předmětem občanského a které obchodního práva
8.Pracovní právo Subjekty pracovního práva Vznik, změny a zánik pracovně právních vztahů	9	Žák - identifikuje subjekty pracovního práva - popíše jednotlivé typy vzniku pracovního poměru,

		- vyhledá ustanovení o změnách PP - vyhledá § vztahující se k zániku pracovně právních vztahů
9.Trestní právo Typy protiprávních jednání Trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení, specifika trestné činnosti mladistvých	5	Žák - dokáže rozlišit, co je předmětem trestního práva hmotného a procesního - charakterizuje základní zásady trestního řízení - vysvětlí, co je to obžaloba, rozsudek a trestní příkaz - vysvětlí, kdo je mladistvý a jaká opatření mu lze uložit

Název předmětu:	Dějepis				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	0	0	0	2	2

Charakteristika vzdělávání:

Tento předmět má napomoci připravit žáky na život v demokratické společnosti, ukázat jim cestu lidstva od počátků lidského rodu k současnému uspořádání světa, klást důraz na vytváření správných morálních hodnot na základě nabývání historických zkušeností, vybudovat a prohlubovat jejich historické vědomí. Díky znalostem minulosti porozumějí žáci současnému dění v naší společnosti i ve světě. Na základě vědomostí z dějin českého národa si upevní zdravé vlastenectví a úctu k ostatním národům, a to také na základě znalostí jejich historického vývoje.

Charakteristika učiva:

Předmět se bude vyučovat ve čtvrtém ročníku oboru Gastronomie, jeho hodinová dotace činí 2 hodiny týdně, tj. 60 hodin ve školním roce/ zřetel na maturitní období/. K výuce bude použito různých metod s ohledem na časové možnosti: výklad, řízený rozhovor, samostatná práce s prezentací jejích výsledků, referáty, skupinová práce. Větší důraz se klade na novější dějiny – od počátku 20. století a neustálé připomínání zhoubnosti totalitních režimů, rasové nesnášenlivosti.

Pojetí výuky:

Výuka bude probíhat různými formami práce. K nejčastějším formám se řadí hromadné formy / exkurze, tematická návštěva muzea/, skupinové formy/ práce na samostatně zpracovávaných tématech, získávání informací, literatury/, individuální formy / referáty, prezentace samostatné práce/. Mezi slovními metodami preferujeme výklad, řízený rozhovor, vysvětlování. Současně se klade důraz na samostatné vyhledávání informací a práci s nimi. V rámci možností se zařadí také práce s historickou mapou.

Hodnocení výsledků:

Prověřování znalostí probíhá v souladu se zvyklostmi týkajícími se této problematiky, jedná se tedy o písemné zkoušení, ústní zkoušení, hodnocení samostatné práce, aktivity ve vyučování, vlastního přínosu k zvládnutí předmětu.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Žák je veden k tomu, aby využil svých historických znalostí v praktickém životě, na základě historických vědomostí se naučí přijímat správná hodnocení a rozhodnutí. Naučí se kritickému hodnocení zdrojů informací, aktivně přistupovat k společenskému dění a uvědomit si sounáležitost jedince s národem, jehož je členem, chápat tradice lidu, jeho kulturní dědictví a podle svých možností nebo zájmů je i rozvíjet. Naučit se věcně i formálně správně vyjádřit své historicko – kulturní názory v souvislosti se současným děním. Je třeba, aby žák uvědoměle pěstoval zdravou národní hrdost, ale současně i ochotu pomoci a potřebu pochopení a tolerance jiných národů na základě jejich historického vývoje.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání
4. ročník	60	
Člověk v dějinách , význam dějin Pravěk Starověk - starověké civilizace u velkých řek Antika / Egejské kultury, Řecko, Řím/	10	Žák - vysvětlí smysl poznání dějin - vyjmenuje základní znaky starověkých civilizací - uvede příklady přínosu těchto dějin pro současnost - vysvětlí základy vzniku judaismu a křesťanství
Středověk Raný, vrcholný, pozdní , důraz na národní dějiny od počátků stěhování národů po nástup Habsburků na český trůn	13	Žák - prokáže vědomosti / ústní, písemnou formou/ z vývoje národních dějin - zařadí významné světové a domácí události do souvislostí /politických, kulturních/
Novověk /1492- 1815/ Objevné plavby, renesance a humanismus, třicetiletá válka, velké evropské revoluce, Napoleonské války, české dějiny	12	Žák - vysvětlí význam objevných plaveb, myšlenek renesance a humanismu - objasní příčiny, vznik, vývoj a důsledky třicetileté války - zhodnotí srovnáním vývoj českých dějin před a po třicetileté válce - vysvětlí význam velkých evropských revolucí a zkusí sestavit jejich základní rysy do přehledné tabulky - vysvětlí význam napoleonské doby pro vývoj Evropy
19. století v českých a evropských dějinách, válka Severu proti Jihu, světový kolonialismus, rozvoj vědy a techniky, umění	5	Žák - popíše vývoj v Evropě v 19. století z různých hledisek / politického, ekonomického, kulturního/
20. století	20	Žák

Příčiny, vývoj a výsledky 1. světové války, 20.-30. léta v Evropě a ve světě 2. světová válka 50. léta, 60.-70. léta – uvolňování, znovuužitování soupeření mezi Východem a Západem, studená válka, 80. léta – rozpad socialistické soustavy, vývoj demokracie na přelomu 20. a 21. století Důraz na československé dějiny tohoto období a jejich souvislost se světovými dějinami	- popíše události 1. světové války - vysvětlí vývoj ve světě, Evropě, ČSR do druhé světové války, vysvětlí zhoubnost fašismu - podá shrnutí výsledků 2. světové války, především politických a hospodářských - vyjmenuje nejdůležitější události 50. a 60. let v ČSR a Evropě, světě - vysvětlí vývoj 70. a 80. let se zřetelem k následujícím událostem konce 80. let - vysvětlí pojmy: genocida, holocaust, růst napětí, fašizace, diktatura, demokratizace společnosti, krize, studená válka, komunistický – totalitní režim, integrace Evropy, globální problémy lidstva, lokální války, pojmenuje významné osoby 20. století
--	--

Název předmětu:	Matematika				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	1	1	3	3	8

Charakteristika vzdělávání:

Matematické vzdělávání se významně podílí na utváření kvantitativních a prostorových vztahů a na rozvoji intelektových schopností, především abstraktního myšlení, vytváření úsudků a řešení problémů. Matematické znalosti se využívají v dalších předmětech jak všeobecného, tak odborného vzdělání. Cílem matematického vzdělání je výchova člověka, který umí používat matematické znalosti v běžných životních situacích.

Matematické vzdělání vytváří prostor pro efektivní zvládnutí kompetencí k učení, kdy žák se naučí systematickosti, stanovení postupu řešení, analýze mluveného projevu, rozkladu získaných informací a jejich vyhodnocení a schopnosti realizace získaného výsledku. Naučí se popsat problém a využívat matematické a logické znalosti k jeho řešení. Své výsledky pak dokáže interpretovat, tzn. převést z matematického jazyka do řečnické podoby. Důležitým prvkem přínosu matematického vzdělávání je schopnost formulace problému a výsledku, obhajoba a prosazení názorů ve svém okolí. V zájmu řešení daných problémů se žák naučí ovládat komunikační a informační technologie a naučí je využívat ve všech sférách běžného života. Úkolem matematického vzdělávání je naučit žáky usilovat o nejvyšší kvalitu práce, o ekonomické a efektivní zpracování údajů a jejich využívání.

Charakteristika učiva:

Učivo je koncipováno v souladu s požadavky na středoškolsky vzdělaného žáka. Úkolem je rozvíjet logické myšlení, naučit se získávat, vyhodnocovat, zpracovávat a uplatňovat informace a využívat matematické znalosti k řešení problémů v gastronomii a hotelnictví. Dalším úkolem je připravit žáka na celoživotní vzdělávání v matematice a využívat matematické znalosti ve všech oblastech lidské činnosti. Učivo je rozloženo do čtyř ročníků. Jednotlivé tematické celky RVP jsou rozpracovány v rozpisu učiva. Matematické celky jsou rozšířené o počítání v oboru komplexních čísel.

Jednotlivé tematické celky jsou : Opakování učiva ZŠ, Mocniny, Algebraické výrazy, Funkce,

Rovnice a nerovnice, Planimetrie, Stereometrie, Posloupnosti, Kombinatorika a pravděpodobnost, Statistika, Analytická geometrie, Komplexní čísla.

Pojetí výuky:

Základní metodou je klasický frontální způsob s využíváním problémových úkolů. Důraz je kladen na aktivní řešení úkolů žáky. Je tedy využíván aktivní přístup žáků k osvojování získávaných vědomostí. Další metodou je procvičování, tvorba seminárních prací s aplikací matematických poznatků a v některých případech skupinové vyučování.

Hodnocení výsledků:

Hodnocení výsledků je v souladu s klasifikačním řádem školy. Důležitým faktorem hodnocení jsou písemné čtvrtletní práce. Tyto práce jsou čtyři za školní rok s výjimkou čtvrtého ročníku, kdy jsou jen tři. Písemné práce zahrnují probírané učivo za čtvrtletí. Dalším hodnotícím kritériem jsou výsledky kontrolních testů. Počet kontrolních testů závisí na daných probíraných celcích a testy jsou úzce zaměřené k aktuálně probíraným tématům. Nedílnou součástí hodnocení je i hodnocení aktivity žáků v hodinách při řešení problémových úkolů a hodnocení výsledků seminárních prací. Při hodnocení je rozhodující to, aby žáci uměli problém nejen správně vyřešit, ale hlavně aby uměli interpretovat výsledky do reálného života.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Žák na základě rozvíjení analytického myšlení získává vhodnou míru sebevědomí a schopnosti morálního úsudku. Je schopen analyzovat svět a odolávat myšlenkové manipulaci. Je schopen ekologického jednání v důsledku získaných matematických poznatků. Díky znalostem a logickému myšlení je schopen jednat a komunikovat se svým okolím. Umí používat informační a komunikační technologie a získané poznatky tvůrčím způsobem uplatňovat.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání
1. ročník	33	
Operace s reálnými čísly - množiny a množinové operace - intervaly - počítání s racionálními čísly - užití procentového počtu a poměru	8	Žák - znázorňuje množiny a řeší příklady pomocí množinových operací - řeší příklady na procenta, trojčlenku a poměr - zapisuje racionální čísla ve všech tvarech a provádí výpočty numerických příkladů
Mocniny a odmocniny - mocniny s celočíselným mocnitelem - zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ - mocniny s racionálním mocnitelem - částečné odmocňování,	8	Žák - používá pravidla pro počítání s mocninami - převádí odmocniny na mocniny s racionálním mocnitelem - používá podle potřeby vědecký tvar čísla - provádí mocniny a odmocniny racionálního čísla - usměrňuje zlomky, odhaduje odmocniny čísel

usměrňování zlomků		s potřebnou přesností - využívá kalkulátor k výpočtům
Algebraické výrazy 7. výraz, mnohočlen, hodnota výrazu 8. součet, rozdíl, součin, podíl výrazů 9. rozklad výrazů 10. lomený výraz a početní úkony s lomeným výrazem	8	Žák - vyjadřuje reálné situace pomocí proměnných - provádí početní operace na výrazech - ovládá rozklady výrazů vytýkáním nebo pomocí vzorců - stanovuje podmínky řešitelnosti lomených výrazů - provádí operace s lomenými výrazy
Lineární funkce, rovnice, nerovnice a jejich soustavy - lineární funkce, graf - lineární rovnice a slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic - lineární nerovnice - soustavy lineárních rovnic pro více proměnných - soustavy lineárních nerovnic pro jednu neznámou	8	Žák - rozpozná lineární funkci, sestaví graf, z grafu určuje požadované hodnoty, sestaví lineární funkci z hodnot nebo z grafu - používá ekvivalentní úpravy pro řešení rovnic - analyzuje reálnou situaci, přepisuje situaci do matematických struktur, sestavuje rovnici a řeší ji, výsledky zpětně transformuje do reálné situace - z podmínek sestavuje rovnice nebo nerovnice - řeší soustavy podmínek pomocí rovnic nebo nerovnic
Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání a kompetence
2. ročník	33	
Planimetrie - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - Pythagorova věta - Euklidovy věty - goniometrické funkce pro ostrý úhel v pravoúhlém trojúhelníku - shodná a podobná zobrazení - rovinné obrazce	16	Žák - popíše pojem shodnost a podobnost - využívá shodnosti a podobnosti při řešení trojúhelníka - při řešení metrických úloh v rovině využívá Pythagorovu a Euklidovy věty a goniometrické funkce ostrých úhlů - rozlišuje základní rovinné útvary, popisuje jejich vlastnosti - vypočítá metrické údaje rovinných obrazců
Stereometrie - základní polohové a metrické vlastnosti objektů prostoru - metrické úlohy elementárních těles (hranol, válec, jehlan, kužel, komolý jehlan a kužel, koule)	17	Žák - určuje vzájemnou polohu přímek a rovin v prostoru - určuje povrch a objem elementárních těles - řeší početní stereometrické úlohy v tělesech

Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání a kompetence
3. ročník	99	
Kvadratická funkce, rovnice a nerovnice - kvadratická funkce, graf - neúplná a úplná kvadratická rovnice, slovní úlohy řešené kvadratickou rovnicí - soustavy rovnic, z nichž aspoň jedna je kvadratická - nerovnice v součinném a podílovém tvaru - kvadratické nerovnice - iracionální rovnice a nerovnice	35	Žák - rozpozná kvadratickou funkci, sestaví graf, z grafu určuje požadované hodnoty - používá efektivní postupy pro řešení rovnic (neúplné kvadratické rovnice, diskriminant, součinný tvar) - analyzuje reálnou situaci, přepisuje situaci do matematických struktur, sestavuje rovnici a řeší ji, výsledky zpětně transformuje do reálné situace - řeší nerovnice v součinném a podílovém tvaru, řeší kvadratické nerovnice - sestavuje podmínky řešitelnosti iracionálních rovnic a řeší iracionální rovnice
Funkce - základní pojmy – funkce, funkční hodnota, definiční obor, obor hodnot funkce, graf funkce, vlastnosti funkce - opakování lineární a kvadratické funkce - funkce s absolutní hodnotou - mocninná funkce - lomená funkce - exponenciální funkce - exponenciální rovnice - logaritmická funkce - exponenciální rovnice řešené pomocí logaritmu - logaritmické rovnice	29	Žák - rozlišuje jednotlivé funkce, načrtne jejich grafy, určí jejich vlastnosti - určuje definiční obor a obor hodnot funkce - vyhodnocuje grafy funkcí - popíše reálnou situaci pomocí funkce a grafu funkce - používá ekvivalentní úpravy rovnic a povolené úpravy rovnic - řeší exponenciální rovnice rovností exponentů při stejném základu nebo logaritmicky - používá logaritmy pro řešení exponenciálních a logaritmických rovnic
Goniometrie - oblouková míra - orientovaný úhel - zobecnění goniometrických funkcí, grafy goniometrických funkcí - vztahy mezi goniometrickými funkcemi - goniometrické rovnice - sinová a kosinová	35	Žák - určuje velikost libovolného úhlu a převádí ji na základní velikost úhlu ve stupních i radiánech - definuje goniometrické funkce pomocí jednotkové kružnice - sestaví nebo načrtne graf goniometrické funkce, odečítá z grafu hodnoty, využívá vlastností goniometrických funkcí - používá základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi pro řešení goniometrických rovnic - využívá sinovou a kosinovou větu, Pythagorovu větu a Euklidovy věty při řešení obecného trojúhelníka v reálných situacích

věta - řešení obecného trojúhelníka		
Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání a kompetence
4. ročník	90	
Analytická geometrie - souřadnice bodů v rovině - vektory - analytické vyjádření přímky - analytické vyjádření kuželoseček	22	Žák - určuje vzdálenost dvou bodů, střed úsečky - provádí operace s vektory - užívá skalární součin vektorů k výpočtu odchylky přímek - počítá s parametrickým, obecným a směrnicovým tvarem přímky - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek
Kombinatorika - faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování a s opakováním - kombinační čísla - binomická věta	17	Žák 1. počítá s faktoriály a kombinačními čísly 2. využívá vzorce pro výpočet počtu možností 3. řeší příklady na výpočet možností daného jevu 4. řeší příklady na n-tou mocninu dvojčlenu
Pravděpodobnost - náhodný pokus a jev - pravděpodobnost náhodného jevu - klasická a statistická pravděpodobnost - nezávislé pokusy	12	Žák - popíše a charakterizuje náhodný jev a náhodný pokus - určuje pravděpodobnost náhodného pokusu, určí jev jistý a jev nemožný - využívá při výpočtu pravděpodobnosti opačného jevu
Statistika - statistický soubor - absolutní a relativní četnost - tabulka rozdělení četností - charakteristika polohy - charakteristika variability - diagramy	12	Žák - používá pojmy statistiky - zaznamenává absolutní četnosti v tabulce četností - užívá vhodné diagramy ke znázornění - určuje statistické veličiny (aritmetický průměr, modus, medián, rozptyl, směrodatná odchylka)
Posloupnosti - definice posloupnosti a její vlastnosti - zápis posloupnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost	22	Žák - zařadí posloupnost do soustavy matematických pojmů - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, rekurentně - řeší úlohy aritmetické a geometrické posloupnosti - řeší příklady finanční matematiky
Komplexní čísla - tvary komplexního čísla - početní operace	5	Žák - používá tvary komplexního čísla podle vhodnosti pro daný příklad

- Moivreova věta		- provádí početní operace, znázorňuje komplexní číslo - řeší příklady na Moivreovu větu
------------------	--	--

Název předmětu:	Základy přírodních věd				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	1	1	0	4

Charakteristika vzdělávání:

Cílem vzdělávání je prohloubit u žáků znalosti z oblasti přírodovědných předmětů a rozvíjet v nich schopnost jejich využití v praktickém životě, v oboru a v celkovém vnímání přírody a života kolem nás. Vzdělávání je zaměřeno tak, aby žák logicky uvažoval, analyzoval a řešil dané problémy. Pozoroval, popsal a vysvětlil podstatu přírodních jevů, samostatně prováděl laboratorní pokusy a měření, zpracovával je do protokolu a vyhodnotil získané údaje. Na základě znalostí komunikoval a zaujímal vlastní názor k přírodním jevům. Díky vzdělávání žák chápe základní vztahy mezi živou a neživou přírodou, umí vyhodnotit vlivy člověka působící na přírodu. Je vychováván k šetrnému zacházení s přírodou a k ochraně životního prostředí. Je motivován k celoživotnímu vzdělávání v přírodních vědách.

Charakteristika učiva:

Učivo je složeno z vybraných přírodních věd (chemie, fyzika, biologie, ekologie). Ve výběru tematických celků je přihlédnuto k profesní orientaci žáků. Obsah učiva a sled tematických celků prohlubuje vzájemné vztahy mezi jednotlivými přírodními předměty. Učivo prolíná i odbornými předměty a umožňuje správné chápání složení potravin, jejich vlastností a vlivy na ně působící.

Pojetí výuky:

Převažuje frontální výuka, využívá se problémového vyučování a samostatné práce při řešení zadaných úkolů. Kromě frontální výuky se využívá skupinová výuka, zvláště při laboratorních cvičeních, řešení a prezentace problémových úkolů. Nedílnou součástí jsou i exkurze zaměřené odborně i ekologicky.

Hodnocení výsledků:

Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení, písemné testy z nosného učiva na závěr každého tematického celku a prezentace samostatné práce při řešení tematických úkolů. Je přihlédnuto k schopnosti žáka logicky řešit dané problémy a řešit početní úkoly z chemie a fyziky.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Komunikativní kompetence jsou rozvíjeny na základě obhajoby názorů a postojů, žák se naučí používat přesnou terminologii v oblasti přírodovědných oborů, formulovat své názory, obhajovat je a doložit názory argumenty. Je rozvíjena jeho samostatnost, práce pro kolektiv, dodržování zákonů a pravidel chování a jednání v souladu s morálními principy. Žák pracuje s fyzikálními a chemickými veličinami, jejich jednotkami a jejich převody. Naučí se chápat BOZP a PO na základě příslušných znalostí. Získá pozitivní postoj k přírodě a dokáže plánovat činnost vzhledem k vlivu na životní prostředí a možné sociální dopady.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání
1. ročník	66	
Chemie		
Obecná chemie - význam chemie a její vztah k ostatním přírodním vědám - chemická výroba a její postavení v národním hospodářství - BOZP při práci s chemikáliemi - chemické látky a jejich vlastnosti - chemické sloučeniny a jejich dělení, tvorba vzorců, typy chemických vazeb, dělení směsí, roztoky, látkové množství, koncentrace - chemické děje, chemické reakce - výpočty z chemických vzorců a rovnic	12	Žák - zhodnotí význam chemie jako součást každodenního života, uvede příklady využití poznatků v gastronomii - charakterizuje jednotlivé odvětví chemie, zejména potravinářskou chemii - porovná fyzikální a chemické vlastnosti látek - popíše stavbu atomu a vznik chemické vazby - používá názvy, značky a vzorce důležitých chemických prvků a sloučenin - určí typ chemické vazby v dané sloučenině - popíše základní metody dělení složek ve směsi a využívá tyto poznatky v praxi - vypočítá koncentraci roztoku a připraví ho - používá jednoduché chemické výpočty
Anorganická chemie - rozdělení anorganických látek, anorganické názvosloví - nekovy, výskyt v přírodě, výroba, sloučeniny a jejich využití - kovy, výskyt v přírodě, výroba, sloučeniny a jejich využití - nerostné látky obsažené v potravinách, jejich potravinové zdroje	12	Žák - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných sloučenin - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - charakterizuje vybrané prvky anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v oboru a v životě - posoudí vliv vybraných anorganických sloučenin na zdraví člověka a vliv na životní prostředí
Organická chemie 11. vlastnosti atomu uhlíku, chemické vazby v organických sloučeninách 12. rozdělení organických sloučenin, chemické názvosloví 13. surovinové zdroje	9	Žák - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty, tvoří jejich vzorce a názvy - vyjmenuje významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v oboru a v životě - posoudí vliv vybraných organických sloučenin na zdraví člověka a vliv na životní prostředí

organických sloučenin, typy reakcí 14. deriváty uhlovodíků, názvosloví, výroba a použití 15. organické sloučeniny obsažené v potravinách		
Biologie		
Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - buňka jako základní stavební a funkční jednotka organismů - organismy – základní organizace, reprodukce, dědičnost, vývoj - biologická rozmanitost života - biologie člověka	10	Žák - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - charakterizuje vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí dědičnost a přizpůsobování se organismů novým proměnlivostem, růst, životní podmínky - uvede základní skupiny organismů - popíše stavbu lidského těla, zejména trávicí ústrojí a krevní oběh
Ekologie		
Obecná ekologie - základní ekologické pojmy a zákonitosti - podmínky pro život organismů (abiotické, biotické) - zdroje energie a látek, koloběh látek, potravní řetězce - hlavní ekosystémy Země	10	Žák - vysvětlí význam ekologie pro život na Zemi - charakterizuje základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické a biotické podmínky pro život - charakterizuje koloběh látek, vysvětlí potravní vztahy - charakterizuje hlavní ekosystémy (flóra, fauna)
Člověk a životní prostředí - ekologické problémy (globální, lokální) - vliv různých činností člověka na biosféru - odpady a jejich likvidace - ochrana přírody a krajiny (chráněné oblasti) - výroba energie jako základní ekologický problém - účinky vlivů prostředí a nezdravé životosprávy na zdraví člověka	13	Žák - uvede příklady globálních a lokálních problémů, navrhne řešení - uvede příklady devastující činnosti člověka na přírodu - připraví ekologický projekt na pomoc ohroženému životnímu prostředí - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti - uvede způsoby nakládání s odpady - ekologicky nakládá s odpady ve škole, na pracovišti, doma - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede příčiny civilizačních chorob
Tematický celek	Počet	Výsledky vzdělávání a kompetence

	hodin	
2. ročník	33	
Fyzika		
Základní fyzikální veličiny - značky, jednotky, převody jednotek	2	Žák - vyjmenuje základní fyzikální veličiny, jejich značky a jednotky - vyjmenuje základní jednotky soustavy SI - převádí jednotky na díly a násobky
Mechanika, kinematika, dynamika - relativnost pohybu, dráha, rychlost, zrychlení - druhy pohybů - Newtonovy pohybové zákony - gravitační zákon - mechanická práce a energie	8	Žák - vysvětlí pojem „hmotný bod“, rozliší druhy pohybů - popíše síly působící na hmotný bod - vysvětlí zákonitosti působení sil - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - určí výslednici sil působících na těleso - určí okamžitou a průměrnou rychlost tělesa, určí zrychlení
Elektřina - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole - elektrický proud, zákony - střídavý proud a jeho přenos - spotřeba elektrické energie, výpočty výkonu a příkonu spotřebičů, účinnost - bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči používanými v oboru	7	Žák - charakterizuje základní veličiny a jednotky, popíše jejich vztahy - popíše působení elektrického pole - uplatňuje Ohmův zákon při řešení úloh - provádí jednoduché výpočty - provede výpočet odběru energie u zadaných spotřebičů - používá zásady bezpečnosti pro práci s elektrickými spotřebiči
Fyzika kolem nás 5. světlo a jeho šíření 6. zvukové vlnění 7. radioaktivita, druhy záření, termonukleární reakce 8. jaderná energie a její využití 9. vesmír – sluneční soustava, vesmírná tělesa, dobývání kosmu, pohyb vesmírných těles	8	Žák - rozliší druhy mechanického vlnění jako součást elektromagnetického vlnění - charakterizuje světlo s jeho duální povahou, určí vlnovou délku a rychlost v různých prostředích, popíše optické jevy - charakterizuje zvukové vlnění, popíše negativní vlivy hluku - vysvětlí podstatu radioaktivity - charakterizuje nebezpečí pro člověka v důsledku jaderné reakce - charakterizuje objekty sluneční soustavy
Fyzika v kuchyni - vlastnosti kapalin a plynů, tlakové síly - vypařování, var, kondenzace, sublimace, chlazení	8	Žák - charakterizuje podstatu změn skupenství látek, jejich význam v přírodě a v praxi - popíše pojem výparné teplo, popíše chladicí média - uvede význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi

- teplota, teplotní roztažnost, hustota - zařízení pro tepelnou úpravu pokrmů		- popíše principy ohřevu pokrmů na různých gastronomických zařízeních
Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání a kompetence
3. ročník	33	
Potravinářská chemie a analýza potravin		
Biochemie - fotosyntéza a další biochemické děje - biogenní prvky, složení živé hmoty - přírodní látky – bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, vitamíny, enzymy, hormony	12	Žák - charakterizuje biogenní prvky, uvede příklady jejich výskytu v biologickém materiálu - vysvětlí podstatu fotosyntézy - popíše chemické složení potravy a popíše biokatalyzátory - popíše fyzikálně-chemické vlastnosti biogenních prvků a změny vlivem působení různých vlivů
Potravinářská výroba - kvasná technologie - masný a konzervářský průmysl, zpracování mléka a výroba mléčných výrobků - výroba cukru, škrobu a mlýnských výrobků	13	Žák - charakterizuje biochemické pochody při výrobě jednotlivých potravin, výrobků - vysvětlí pracovní postupy - popíše chemické složení potravin a určí podmínky pro jejich skladování a doporučí vhodné technologie jejich dalšího zpracování, aby nedošlo ke snížení jejich výživné hodnoty
Analýza potravin a chemické laboratorní metody - separace látek (filtrace, krystalizace, destilace, extrakce, chromatografie apod.) - stanovení obsahu organických kyselin v potravinách (mléko, mléčné výrobky, ovoce) - chemické reakce základních živin (denaturace bílkovin, zmýdelnění tuků, štěpení polysacharidů, karamelizace cukrů) - rozbor pitné vody, stanovení obsahu alkoholu v lihovinách	8	Žák - podle pracovních postupů a informací vyhledaných na internetu samostatně provede laboratorní práce - vyhodnotí dosažené výsledky a vypracuje protokol, do kterého uvede zejména chemické změny, ke kterým dospěl - chemické reakce

Název předmětu:	Tělesná výchova				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem

Školní vzdělávací program
Kód a název vzdělávacího programu
Délka a forma studia
Stupeň vzdělání
Platnost vzdělávacího programu

Podnikání č.j. 6/2009
64 – 41 – L/51 Podnikání
dvouleté denní/ tříleté dálkové
střední vzdělání s maturitní zkouškou
Od 1. září 2012

Počet hodin	2	2	2	2	8
-------------	---	---	---	---	---

Charakteristika vzdělávání:

Vyučovací předmět tělesná výchova je povinný, samostatný předmět a je rozvržen do všech čtyř ročníků. Tělesná výchova je povinná pro všechny žáky s výjimkou krátkodobě nebo dlouhodobě osvobozených žáků. O tomto osvobození rozhodne ředitel školy na základě doporučení příslušného lékaře. Cílem předmětu je vybudovat v žácích odpovědnost za své zdraví. Výuka je realizována převážně formou praktické činnosti. V podzimních a jarních měsících za příznivého počasí probíhá výuka v atletickém areálu a na přilehlých hřištích. V zimním období v tělocvičnách, v bazéně, na zimním stadionu, v posilovně atd. Součástí předmětu jsou i sportovní kurzy – lyžařský nebo snowboardový, cyklistický a vodní turistiky. Ve výuce je kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví. Škola se pravidelně účastní všech soutěží v rámci ASSK, které jsou v okrese vyhlášovány.

Charakteristika učiva:

Žáci jsou seznámeni se základy všech běžných sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu tak, aby během období studia našli sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu. Teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organismus žákům umožní i v budoucnu plánovat svou fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem. Žáci se zde učí přiměřenému rozvoji pohybových schopností a dovedností. Učí se kompenzaci jednostranné zátěže v povolání a vhodné relaxaci.

Pojetí výuky:

Výuka tělesné výchovy probíhá na specializovaných sportovištích. Většinou jsou praktická cvičení doplněna teoretickými poznatky z oblasti tělovýchovy, biologie člověka a zdravotní vědy. Uplatňované metody jsou názorné ukázky, výklad, skupinové vyučování a individuální přístup k žákovi.

Hodnocení výsledků:

Výsledky jsou hodnoceny v souladu s klasifikačním řádem. Nedílnou součástí je aktivní přístup žáků v hodinách. Jejich fyzické výsledky, teoretické a taktické znalosti v daných sportech. Výkony žáků jsou hodnoceny podle daných kritérií, se kterými jsou žáci na začátku každého ročníku seznámeni.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Žáci pracují v týmu, odpovědně plní svěřené úkoly a tím přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Učí se sebehodnocení při posuzování svých reálných fyzických možností. Rozvíjí se vzájemná komunikace mezi žáky při kolektivních hrách. Sportovní dny, společné sportovní kurzy podporují komunikaci a vzájemnou toleranci, což vede k vytváření přátelské atmosféry ve třídním i žakovském kolektivu školy.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání
-----------------	-------------	---------------------

1. ročník	66	
Tělesná výchova - bezpečnost a hygiena - význam pohybu pro zdraví - teoretické poznatky - seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí - zásady bezpečného přesunu na sportoviště		Žák: - volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sportovního prostředí a tuto ošetřuje a udržuje - dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady v jakémkoli prostředí a předchází úrazu a onemocnění - zlepšuje svou tělesnou zdatnost - dokáže rozhodovat a zapisovat výkony
Atletika - testy všeobecné fyzické zdatnosti a schopností - rozdělení a pravidla atletických disciplín - běh: technika běhu, atletická abeceda, startovní povely, nízký a vysoký start, běh v terénu, 100 m, 60 m, 800 m, 1500 m - skok: odrazová cvičení, rozběh, skok do dálky závěsem, skok vysoký – flop, nůžky - hod: držení granátu, rozběh, hod z rozběhu - vrh: koulařská abeceda, vrh koulí - relaxační cvičení		Žák: - podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů jednotlivých disciplín - zvládá taktiku při dlouhých bězích - změří a запиše výkon - upraví doskočiště, připraví start, vydá povely pro start
Sportovní gymnastika a tance - akrobacie: kotoul vpřed, vzad, kotoul plavmo z trampolíny, vazby kotoulů, stoj na rukou, kotoul se záchranou, přemet stranou se záchranou - přeskok: roznožka - nářadí: hrazda, kruhy, vis, podpor, sešín, komíhání - kladina: dívky, chůze, obraty - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy cvičení s hudbou		Žák: - zvládá podle svých předpokladů základní cviky a jednoduché vazby - cvičí podle slovních pokynů - za dopomoci učitele zvládne i pro něho těžší cviky - sladí pohyb s hudbou

Sportovní hry - průpravné hry: přihrávaná, vybíjená, přehazovaná, aj. - fotbal: hoši, HČJ - košíková: HČJ - odbíjená : HČJ - doplňkové sportovní hry: ringo, frisbee, softbal, badminton, stolní tenis, kuželky, petanque, líný tenis		Žák: - zvládá základní pravidla a herní činnosti a je schopen je aplikovat ve hře - jedná při hře v duchu fair play - respektuje výroky rozhodčího - upraví hřiště před i po utkání - přijímá rozdílné role při hře - zvyšuje si tělesnou kondici
Plavecký výcvik - prověrka plavecké zdatnosti - adaptace na vodní prostředí - jeden plavecký způsob - startovní skok - obrátka		Žák: - pozitivně vnímá vodní prostředí - částečně zvládá technické provedení jednoho plaveckého způsobu - zvládne startovní skok a obrátku
Bruslení - jízda vpřed, vzad - překládání vpřed - zastavení		Žák: - částečně zvládne základní prvky jízdy na bruslích
Lyžování (kurz) - sjezdové lyžování - snowboarding - jízda na vleku - zásady pohybu v horském prostředí - mazání a údržba		Žák: - volí mezi lyžemi a snowboardem, zvládne základy jízdy - zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích a na snowboardu, které mu umožní bezpečný pohyb - zvládá mazání lyží - vyjmenuje a dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdových tratích a vlecích
Cyklistika (kurz) - základy a pravidla jízdy na silnici, v lehkém terénu a jízdy ve skupině - orientace a plánování trasy		Žák: - zvládne jízdu ve skupině - popíše pravidla a zásady pohybu po silnicích a řídí se jimi - zvládne orientaci v terénu - dobře volí oblečení a dodržuje zásady pitného režimu
Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání a kompetence
2. ročník	66	
Tělesná výchova - bezpečnost a hygiena - význam pohybu pro zdraví - teoretické poznatky - seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb		Žák: - volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sportovního prostředí a tuto ošetřuje a udržuje - dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady v jakémkoli prostředí a předchází úrazu a onemocnění - zlepšuje tělesnou zdatnost - rozhoduje a zapisuje výkony

a nářadí - zásady bezpečného přesunu na sportoviště - prevence úrazů a nemocí		
Atletika - rozvoj síly, rychlosti a vytrvalosti - běh: 800 a 1500 m, 12 minutový běh, 100m, štafetový běh - skok: skok daleký a skok vysoký - vrh koulí - běh do terénu cca 2 500 m		Žák: - podle svých předpokladů zlepšuje výkony, techniku a taktiku v testových disciplínách, běhu, skoku a hodů - popíše běžeckou abecedu a uplatňuje ji v praxi - ovládá a respektuje základní pravidla atletických disciplín - změří a zapíše výkony v disciplínách
Sportovní gymnastika a tance - akrobacie: vazby kotoulů, přemet stranou po přeletovém poskoku, jednoduché vazby - přeskok: skrčka, roznožka - nářadí: hrazda, kruhy, bradla – výmyk, sešín seskok - kladina: chůze, váha, obraty - cvičení se švihadlem - zdokonalování učiva z předešlého ročníku - šplh na laně a na tyči - tance dle výběru		Žák: - z osvojených cviků vytvoří krátké sestavy a zacvičí je - dává záchranu - podle svých předpokladů zvládá cviky a zlepšuje provedení cviků i z předešlého ročníku
Sportovní hry - fotbal: hoši, zdokonalování HČJ, základní HK - košíková: zdokonalování HČJ, základní HK - odbíjená: zdokonalování HČJ, základní HK - házená: HČJ - florbal: HČJ - doplňkové sportovní hry: ringo, frisbee, softbal, badminton, stolní tenis, kuželky, petanque, líný tenis (dle výběru hry základní HČJ)		Žák: - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly - dodržuje kolektivní domluvy - přijímá rozdílné role při sportovních činnostech - reaguje na vzniklé herní situace a řeší je
Bruslení - zdokonalování jízdy vpřed, vzad, překládání - hoši základní HČJ hokeje - dívky pohybové hry		Žák: - ovládá jízdu na bruslích - žáci zvládnou základní pravidla a HČJ hokeje

Plavecký výcvik - obrátky a skoky do vody - skok do neznámé vody - zdokonalování jednoho plaveckého způsobu a základy druhého - plavání pod vodou - lovení předmětů ze dna		Žák: - uplave jedním plaveckým způsobem alespoň 100 m - plave pod vodou a loví předměty ze dna
Posilování - správné držení těla - základy kondičního posilování		Žák: - zachází s vybraným náčiním - zvyšuje svojí kondici
Vodní turistika (kurz) - správné držení těla - základy kondičního posilování		Žák: - předvede základy ovládání kanoe - zvládne základy táboření v přírodě - pojmenuje rizika spojená s vodní turistikou a dokáže jim předcházet
Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání a kompetence
3. ročník	66	
Tělesná výchova - bezpečnost a hygiena - význam pohybu pro zdraví - teoretické poznatky - seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí - zásady bezpečného přesunu na sportoviště - prevence úrazů a nemocí		Žák: - volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sportovního prostředí a tuto ošetřuje a udržuje - dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady v jakémkoli prostředí a předchází úrazu a onemocnění - zlepšuje svou tělesnou zdatnost - rozhoduje a zapisuje výkony
Atletika - rozvoj síly, rychlosti a vytrvalosti - testování atletických disciplín - běh: 100, 200, 400, 800 a 1500 m, štafetový běh - skok: skok daleký a skok vysoký - vrh koulí - relaxační cvičení - kondiční a průpravná cvičení		Žák: - podle svých předpokladů zlepšuje výkony, techniku a taktiku v testových disciplínách - popíše běžeckou abecedu a využívá ji pro přípravu před pohybovou činností - vyjmenuje pravidla atletických disciplín a dodržuje je

Sportovní gymnastika a tance - akrobacie: vazby cviků z předešlých ročníků - přeskok: skrčka, roznožka - nářadí: hrazda, kruhy, bradla - výmyk, sešín seskok, toč - kladina: chůze, váha, obraty - cvičení se švihadlem - zdokonalování učiva z předešlého ročníku - šplh na laně a na tyči - tance dle výběru		Žák: - z osvojených cviků vytvoří krátké sestavy a zacvičí je - dává záchranu - podle svých předpokladů zvládá cviky a zlepšuje provedení cviků i z předešlého ročníku
Sportovní hry - fotbal, košíková, odbíjená – opakování učiva z předešlých ročníků - házená: zdokonalování HČJ, základní HK - florbal: zdokonalování HČJ, základní HK - doplňkové sportovní hry: ringo, frisbee, softbal, badminton, stolní tenis, kuželky, petanque, líný tenis (dle výběru zdokonalování HČJ a pravidla)		Žák: - zvládne v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - zvládá základní pravidla a dodržuje je - zvládá stresové situace a efektivně komunikuje - dodrží kolektivní domluvu - přijímá rozdílné role při sportovních činnostech - reaguje na vzniklé herní situace a řeší je
Bruslení - zdokonalování jízdy vpřed, vzad, překládání - hoši základní HČJ hokeje a hra - dívky pohybové hry		Žák: - ovládá jízdu na bruslích vpřed a vzad, překládání vpřed a zastavení - zvládá hru se zjednodušenými pravidly
Plavecký výcvik - dva plavecké způsoby - startovní skok - obrátky		Žák: - částečně zvládne správné technické provedení dvou plaveckých způsobů
Posilování - správné držení těla - základy kondičního posilování - zvýšení silových schopností jednotlivých částí těla		Žák: - zachází s vybraným náčiním - zvyšuje svojí kondici
Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání a kompetence
4. ročník	60	

Tělesná výchova - bezpečnost a hygiena - význam pohybu pro zdraví - teoretické poznatky - seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí - zásady bezpečného přesunu na sportoviště - prevence úrazů a nemocí		Žák: - volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sportovního prostředí a tuto ošetřuje a udržuje - dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady v jakémkoli prostředí a předchází úrazu a onemocnění - zlepšuje svou tělesnou zdatnost - rozhoduje a zapisuje výkony
Atletika - rozvoj síly, rychlosti a vytrvalosti - testování atletických disciplín - opakování a prohlubování pohybových činností z předcházejících ročníků - běh: 100, 200, 400, 800 a 1500 m, štafetový běh - skok: skok daleký a skok vysoký - vrh koule - relaxační cvičení - kondiční a průpravná cvičení		Žák: - podle svých předpokladů zlepšuje výkony, techniku a taktiku v testových disciplínách - zná běžecskou abecedu a využívá ji pro přípravu před pohybovou činností - zná pravidla atletických disciplín a dodržuje je - je zdravě sebevědomý, dovede se ovládat, řešit problémy a rozhodovat se
Sportovní gymnastika a tance - akrobacie: vazby cviků z předešlých ročníků - přeskok: skrčka, roznožka - náradí: hrazda, kruhy, bradla - výmyk, sešin seskok, sestava - kladina: chůze, váha, obraty - cvičení se švihadlem - zdokonalování učiva z předešlého ročníku - šplh na laně a na tyči - lidové tance		Žák: - z osvojených cviků vytvoří krátké sestavy a zacvičí je - dává záchranu - podle svých předpokladů zvládá cviky a zlepšuje provedení cviků i z předešlého ročníku
Sportovní hry - fotbal, košíková, odbíjená, házená, florbal – dle výběru - opakování učiva z předešlých ročníků, hra - doplňkové sportovní hry:		Žák: - zvládne v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - zvládá základní pravidla a dodržuje je - zvládá stresové situace a efektivně komunikuje

ringo, frisbee, softbal, badminton, stolní tenis, kuželky, petanque, líný tenis (dle výběru zdokonalování HČJ a pravidla)		- dodrží kolektivní domluvu - přijímá rozdílné role při sportovních činnostech - reaguje na vzniklé herní situace a řeší je - pozná chyby v provedení a doporučí nápravu
Bruslení - zdokonalování jízdy vpřed, vzad, překládání - hoši základní HČJ a HK hokeje, hra - dívky pohybové hry		Žák: - ovládá jízdu na bruslích vpřed a vzad, překládání vpřed a zastavení - zvládá hru se zjednodušenými pravidly
Plavecký výcvik - dva plavecké způsoby - startovní skok - obrátky		Žák: - částečně zvládne správné technické provedení dvou plaveckých způsobů
Posilování - správné držení těla - základy kondičního posilování - zvýšení silových schopností jednotlivých částí těla		Žák: - zachází s vybraným náčiním - zvyšuje svojí kondici

Název předmětu:	Práce s počítačem				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	1	1	2	1	5

Charakteristika vzdělávání:

Cílem vzdělávání v předmětu práce s počítačem je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi, získávat je, zpracovávat a využívat. Stěžejním tématem oblasti informační a komunikační technologie a tedy i cílů výuky je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi a komunikovat pomocí internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Charakteristika učiva:

Žáci porozumějí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením včetně specifického programového vybavení používaného v příslušné profesní oblasti gastronomie. Vzdělávání je rozšířeno dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou jsou změny na trhu práce, vývoj technologií a specifika oboru žáka.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené potřebným hardwarem a softwarem. Pro výuku předmětu je třída dělena na skupiny. Každý žák má k dispozici vlastní pracoviště s počítačem zapojeným do školní sítě s možností připojení k síti internet. Výuka předmětu probíhá převážně formou projektů, které poskytují prostředky k uplatnění stanovených výstupů a průřezových témat. Žáci se seznamují s běžně užívaným hardwarem a softwarem. Seznámení s učivem probíhá frontálním

výkladem s podporou vizualizace pomocí dataprojektoru, následuje procvičení učiva na praktických příkladech, samostatná práce s odbornými informacemi či metoda samostatného učení uplatňovaná při práci s nápovědou a manuálem. Upevňování učiva je založeno na procvičování získaných dovedností při práci s aplikacemi, na opakování simulační metodou, na kooperativním vyučování a na provádění samostatných prací.

Výuka je doplněna možností konzultací pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení výsledků:

Prověřování znalostí žáků je prováděno testováním, samostatnou prací, pozorováním, ústním a písemným zkoušením, krátkými tematickými pracemi a komplexními samostatnými pracemi. Hodnocení znalostí a dovedností žáků vychází ze školního klasifikačního řádu. Vzhledem k povaze předmětu je prováděno těmito způsoby: ústním a písemným zkoušením, které se uplatňuje zejména ve druhém ročníku pro hodnocení teoretických vědomostí, testováním, jež je prováděno u většiny tematických celků a slouží ke zjištění znalostí pojmosloví, tematicky zaměřenými samostatnými pracemi, samostatnou prací komplexní povahy, které jsou minimálně tři v každém ročníku, a komplexní samostatnou prací.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Žák si při získávání potřebných znalostí a vědomostí uvědomuje sounáležitost s ostatními lidmi v okolí. Vytváří si hodnoty a postoje zejména ke svému okolí a k životnímu prostředí. Naučí se komunikovat a vzdělávat se pomocí komunikačních technologií. Využívá nové technologie k zdokonalení sebe sama a své činnosti.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání
1. ročník	33	
Základní ovládání počítače - zapnutí a vypnutí PC - spouštění a ovládání aplikací - ukládání a kopírování souborů	2	Žák - dovede zapnout a správně vypnout počítač - rozlišuje základní ikony - rozezná základní strukturu složek - spustí jednoduchou aplikaci a přihlásí se k ní pomocí svého uživatelského jména
Praktická práce v programu „Psaní všemi deseti“ - seznámení s konkrétní aplikací - nácvik psaní malých písmen - nácvik psaní velkých písmen - nácvik psaní dalších znaků	21	Žák - dovede spustit a ovládat konkrétní aplikaci - rozlišuje prstoklad na klávesnici - praktickým nácvikem se postupně zdokonaluje v psaní jednotlivých písmen, číslic a dalších znaků

Nácvik úpravy textu a písemnosti - členění a zvýrazňování textu - příprava formulářů - opravy chyb	5	Žák - chápe členění a zvýrazňování textu - dovede připravit formuláře a správně ho vyplnit - pořídí kopie a opravuje chyby
Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní - opis textů - psaní podle diktátu	5	Žák - dovede opisovat texty (i cizojazyčné) podle zadané předlohy - zapíše diktovaný text
Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání a kompetence
2. ročník	33	
Základní pojmy informačních technologií - úvod do počítačové terminologie - technické vybavení - uchovávání dat - programové vybavení	10	Žák - rozumí základním pojmům hardware (HW), software (SW) - rozlišuje základní typy počítačů - pojmenuje základní části osobního počítače - rozumí pojmu procesor a ví, k čemu slouží - pojmenuje hlavní zařízení používaná pro ukládání dat do počítače - vyjmenuje nejběžnější výstupní zařízení - rozlišuje jednotlivé typy počítačové paměti - popíše, jak se měří velikost paměti počítače
Prohloubení znalostí práce s počítačem - pracujeme s počítačem - prostředí pracovní plochy - práce se soubory - jednoduchá editace - řízení tisku	5	Žák - dovede zapnout a správně vypnout počítač, případně ho restartovat - konfiguruje pracovní plochu - dokáže vybírat a přesouvat ikony po pracovní ploše - rozlišuje základní ikony, umí vytvořit zástupce - rozlišuje rozdílné části oken a dokáže okna zmenšovat, zvětšovat a zavírat, posouvat po pracovní ploše - porozumí základní struktuře složek počítače - dokáže tvořit a prohlížet složky a další dílčí složky - orientuje se v zobrazení jednotlivých atributů souborů - zvládá přejmenování souborů a adresářů, jejich kopírování a přesouvání v rámci adresářů nebo jejich vymazání - dokáže vyhledat soubor nebo adresář - spustí jednoduchý textový procesor a vytvořit soubor - zvládne uložit soubor do požadované složky

Internet a lokální síť - informace a informační zdroje - internetový prohlížeč, www stránky - vyhledávání informací - komunikace, elektronická pošta	5	Žák - pracuje s prohlížečem webových stránek - vyhledá relevantních informace pomocí katalogu, vyhledávačů i fulltextu - zaznamenává a uchovává textové i grafické způsobem umožňujícím jejich další využití (zkopíruje text, uloží obrázek) - zná prostředí poštovního klienta, umí odeslat a přijmout zprávu včetně přílohy
Počítačová grafika - základní pojmy PG – rozdělení, formáty souboru - rastrová grafika, rozlišení - získávání digitálních obrázků - popis prostředí rastrového programu, nastavení - kreslení obrázků, práce s textem - vektorová grafika, popis prostředí vektorového programu, ovládání - základní objekty, práce s křivkami - editace objektů a jejich tvarování - práce s textem	11	Žák - rozlišuje vektorovou a rastrovou grafiku - vyhledá vhodný obrázek na Internetu - umí editovat a tvarovat základní vektorové objekty – křivky, geometrické tvary, text - vytvoří grafickou práci ve vektorovém programu.
Počítačové viry, antivirová ochrana - zálohování dat - zabezpečení dat	2	Žák - popíše způsoby ochrany dat před zneužitím a zničením (hesla, aktualizace operačního systému a antivirového programu) - uvědomí si nutnost zálohování dat, vybere správné záznamové médium - ovládá příslušné pojmy
Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání a kompetence
3. ročník	66	
Textový editor - úvod do textového editoru - základní operace - formátování - dokončení dokumentu	36	Žák - dokáže otevřít existující dokument, provést změny a uložit jej nebo dokáže vytvořit nový dokument a uložit jej - pracuje s panely nástrojů - dokáže vkládat písmena, věty nebo části textu, nový

- tisk		odstavec - používá funkce Kopírovat, Vložit, Vyjmout a dokáže mazat text v dokumentu - zvládá formátování textu jako změnu fontů, používá kurzívy, tučného a podtrženého písma, různé barvy v textu, voleb okrajů a zarovnávání písma v textu, odsazení textu v rámci dokumentu - vkládá číslování stránek do dokumentu - přidává záhlaví a zápatí do dokumentu - využívá kontroly pravopisu a další možné gramatické nástroje - vkládá obrázky a jiné objekty do dokumentu, edituje je a dokáže je přesouvat - pracuje s náhledem dokumentu a používá základních tiskových voleb
Nadstavbové funkce textového editoru - druhy textových editorů - tabulky - tabulátory, sloupcová sazba - odrážky - automatické tvary - hypertextové odkazy - propojení s jinými aplikacemi	30	Žák - ovládá několik druhů textových editorů - vytváří standardní tabulky, využívá nástroje pro automatické formátování tabulky - používá a nastavuje tabulátory - vytváří odrážky a číslování odstavců - zpracovává automatické tvary, vytváří vývojový diagram - přidává a edituje hypertextové odkazy - propojuje dokument s objekty jiných aplikací
Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání a kompetence
4. ročník	30	
Tabulkový procesor - vytvoření tabulky, formátování listu, řádek, sloupců - typy dat, formátování buňky - vkládání vzorců a funkcí - vkládání vestavených funkcí - tvorba a úprava grafu	18	Žák - sestaví tabulku a upraví její formát, uplatní podmíněné formátování - používá standardní funkce suma, průměr, min, max a edituje vlastní vzorce - používá ve vzorcích vhodně příslušnou adresaci - dovede použít další matematické, statistické a textové funkce - pomocí grafu prezentuje vybraná data

Prezentace - základní principy prezentace, předloha, barevné schéma - vkládání dat a objektu do prezentace - animace snímku a přechody - příprava prezentace pro předvádění	12	Žák - vyjmenuje zásady vytváření kvalitní prezentace - vkládá do prezentace objekty, a to i z jiných aplikací, umí je animovat - vytvoří a demonstrovuje vlastní prezentaci
---	----	--

Název předmětu:	Ekonomika				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	1	1	2	3	7

Charakteristika vzdělávání:

Cílem ekonomické oblasti vzdělávání je rozvíjet ekonomické myšlení žáků. Poskytnout jim nejen základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní jednat efektivně a chovat se hospodárně, ale rovněž připravovat pro praktický život a celoživotní vzdělávání. Předmět vede žáky k porozumění fungování tržní ekonomiky a podstatě podnikatelských činností. K této přípravě je třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci ekonomického, sociálního, morálního a právního vědomí žáků a k posilování jejich zájmu o společenské a politické dění nejen u nás, ale i ve světě.

Charakteristika učiva:

Žáci se naučí využívat ekonomické informace při obchodně- podnikatelské činnosti. Seznámí se s běžnými ekonomickými pojmy, pochopí hlavní principy hospodaření podniku, porozumí základním makroekonomickým ukazatelům. Naučí se orientovat v ekonomických jevech a procesech tržního hospodářství a pochopit právní aspekty podnikatelské činnosti. Žáci jsou rovněž seznámeni s možnostmi uplatnění se na trhu práce či s možností samostatného podnikání v podmínkách v daném oboru a znali práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů. Seznámí se dále například s fungováním finančního trhu národního hospodářství a Evropské unie. Naučí se chápat principy úrokových sazeb, aby byly schopni posoudit výhodnost nabízených úvěrů.

Obsah předmětu se zaměřuje na reálné potřeby žáků v praxi a je sestaven tak, aby žáci pochopili vnitřní logiku ekonomických činností a byli schopni s nimi aktuálně zacházet nejen ve školním prostředí, ale i dále je posléze využívat v osobním životě.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá v učebnách formou frontálního vyučování a částečně formou skupinového vyučování. Výuka je doplňována pravidelně aktuálními informacemi ze světa i z domácího prostředí. Jednotlivé učivo se procvičuje na řešení konkrétních praktických příkladů. Ve výuce se pracuje s konkrétními právními normami, vyhledávají se potřebné informace z aktuálních pramenů, dochází k názornému vyplňování příslušných dokladů, používány jsou i prostředky výpočetní techniky. Výuka je rovněž nastavena tak, aby žák získal profesní etiku pro budoucí povolání.

Hodnocení výsledků:

Klasifikace probíhá v souladu se školním klasifikačním řádem. Znalosti žáků se prověřují průběžně ústním i písemným zkoušením a písemnými testy, které jsou zaměřeny na teoretické i praktické dovednosti. Zájem o předmět a iniciativu žáků se podporuje samostatným myšlením k danému probíranému učivu. Při hodnocení žáků je kladen důraz na porozumění učivu, na schopnosti aplikace poznatků v praxi a na samostatnost a tvořivost.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Občan v demokratické společnosti: obsah tohoto tématu prolíná všemi oblastmi ekonomiky.

Žáci se naučí orientovat v masmédiích, využít je a kriticky zhodnotit danou problematiku.

Člověk a svět práce: tvoří v předmětu ekonomika tyto oblasti: „Podnikání, podnikatel, zaměstnanci“. Žák má přehled o pracovně právních normách, zná způsob vzniku pracovního poměru, zná náležitosti pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele. Teoreticky je seznámen s podmínkami založení soukromého podniku, zná podstatu a formy podnikání.

Informační a komunikační technologie: cílem je využití internetu k dalšímu vzdělávání a získání informací.

Matematika: cílem je využít matematiku k logickým myšlenkovým operacím na daný problém.

Účetnictví: prolíná se v tématech, kde se vypracovávají doklady.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání
1. ročník	33	
1. Základy tržní ekonomiky -potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň -národní hospodářství, hodnocení úrovně NH, cíle a nástroje -výroba a její základní faktory, hospodářský proces -trh- podstata fungování, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží cena -typy trhů, tržní konkurence	25	Žák: -správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - vysvětlí pojem životní úroveň obyvatelstva - zná podstatu a fungování hospodářského procesu - chápe mechanismus trhu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku
2. Peníze -peníze -hotovostní a bezhotovostní platby -vyhotovování dokladů	8	-orientuje se v platebním styku -je schopen vyhotovit základní doklady
Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání a kompetence
2. ročník	33	

1. Zaměstnanci -zaměstnání, hledání zaměstnání, služby úřadu práce -nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti a rekvalifikace -vznik, změna a ukončení pracovního poměru, povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele -povinnosti a práva zaměstnanců ve vazbě na pracovní smlouvu a pracovní dobu - mzda, složky mzdy, formy odměňování, náhrada mzdy -druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele - pojištění – pojišťovací soustava -zdravotní pojištění	18	Žák: -orientuje se v pracovně právních vztazích, právech a povinnostech účastníků, požadavcích zaměstnavatele při výběru pracovníků -zná specifika pracovního poměru a obsahu pracovní smlouvy ve svém oboru - popíše jednotlivé složky mzdy a formy odměňování zaměstnanců ve výrobní organizaci -odlišuje jednotlivé druhy způsobených škod a jejich náhradu -zná právní předpisy, které určují a definují odpovědnost za škodu -na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele
2.Daňová evidenční činnost -zásady a vedení daňové evidence -daňová evidence -ocenění majetku a závazků v DE -základ daně -daňové přiznání FO	15	-vyhotoví daňový doklad -umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH -vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k DPH -vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu FO
Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání a kompetence
3. ročník	66	
1. Opakování	10	Žák: -analyzuje poznatky
2. Živnostenské podnikání -základní pojmy – podnikání, podnikatel - základní ustanovení Zákona o živnostenském podnikání	8	-definuje základní pojmy - pojmenuje základní právní normy pro podnikání a orientuje se v nich - orientuje se v náležitostech žádosti o živnostenské oprávnění - vyhledává informace v zákonech i na internetu - osvojuje si primární vědomosti a dovednosti nutné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit - demonstruje postup při zakládání a ukončení živnosti
3.Podnikání dle obchodního zákoníku - základní ustanovení Obchodního a občanského zákoníku (obchodní	10	-charakterizuje jednotlivé formy podnikání, ví, jak postupovat při jejich zakládání -vybere vhodnou právní formu podnikání pro svůj obor -vyhledává informace v zákonech i na internetu - objasňuje přednosti a nedostatky podnikání a jeho

společnosti, družstvo, tichá společnost) - vzájemné uznávání kvalifikace občanů EU		jednotlivých forem
4. Podnikové činnosti -majetek podniku -náklady, výnosy -hlavní činnost -zásobovací činnost -investiční činnost, druhy investic v oboru -prodejní činnost	18	-odlišuje jednotlivé druhy majetku a zvládne je začlenit do příslušných skupin -charakterizuje DLM a vyjmenuje způsoby jeho pořízení -objasňuje význam odpisů a vypočítá je -charakterizuje oběžný majetek -vysvětlí pojem a význam inventarizace -orientuje se ve struktuře podnikových činností -definuje význam zásobovací činnosti a vybere vhodného dodavatele -vysvětlí způsoby pořízení materiálu a na příkladech charakterizuje postup při jeho pořizování /včetně dokladů/ -objasní skladování, výdej do spotřeby a evidenci materiálu -odliší jednotlivé oblasti hlavní činnosti -vymezí a vysvětlí jednotlivé prodejní činnosti -rozliší jednotlivé nákladové druhy -řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření -vypočítá jednoduché kalkulace ceny
5. Zaměstnanci podniku - hospodaření se zaměstnanci – základní ustanovení zákoníku práce	14	-definuje skupiny zaměstnanců - vymezí možnosti získávání a výběru zaměstnanců - shrne základní ustanovení zákoníku práce a orientuje se v nich - sestaví pracovní smlouvu -orientuje se v právech a povinnostech zaměstnavatelů i zaměstnanců - zdůvodňuje bezpečnost práce jako součást péče o své zdraví i zdraví svých spolupracovníků - dodržuje právní normy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany, hygienické předpisy a zásady
6. Zdravotní a sociální pojištění - zdravotní pojištění - sociální pojištění	6	-definuje význam zdravotního a sociálního pojištění - pojmenuje dávky, které se ze sociálního pojištění vyplácejí - provádí základní mzdové výpočty - vypočítává odvod sociálního a zdravotního pojištění
Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání a kompetence
4. ročník	90	
1. Základy finančního hospodaření -náklady - výnosy	9	Žák: - rozlišuje náklady a výnosy a jejich jednotlivé druhy - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření -definuje možnosti zvyšování zisku -nakládá se zdroji ekonomicky a s ohledem na životní

-výsledek hospodaření -kalkulace ceny		prostředí -sestaví dle zadání kalkulaci ceny
2. Bankovní soustava -centrální banka a její funkce - obchodní banky, úvěrové operace bank - význam úrokových sazeb a RPSN -základní činnost pojišťoven	10	-definuje bankovní soustavu v ČR - objasní funkci centrální banky a její vliv na činnost obchodních bank -vysvětlí význam obchodních bank, charakterizuje jejich jednotlivé úvěrové operace, orientuje se v platebním styku v národní i zahraniční měně - posoudí význam úrokových sazeb - vysvětlí pojem RPSN a posuzuje výhodnost jednotlivých úvěrů -provádí jednoduché výpočty jednoduchého a složeného úročení -orientuje se v činnosti bank, pojišťoven a stavebních spořitelů
3. Daňová soustava -význam daní - daně přímé a nepřímé	11	-charakterizuje daňovou soustavu ČR -zdůvodní význam daní -uvědomuje si povinnosti související s placením daní -pojmenuje příslušné právní normy a orientuje se v nich -charakterizuje jednotlivé druhy daní - vypočítá základní daně - vypočítá daňovou povinnost k obvyklým daním - samostatně vyplňuje formuláře související s placením daní - hledá informace v zákonech i na internetu
4.Finanční trh -peníze a jejich význam - struktura finančního trhu - cenné papíry peněžního a kapitálového trhu	9	-vysvětlí princip fungování finančního trhu - charakterizuje a rozčleňuje finanční trh - interpretuje rozdíl mezi peněžním a kapitálovým trhem - zdůvodní funkci peněz, jejich formy, konkrétní bankovce přiřadí ochranné prvky - popíše a charakterizuje cenné papíry jednotlivých trhů - pracuje s údaji a doklady v oblasti finančního trhu -používá internet - podle zadání vyhotoví samostatně směnku
5.Národní hospodářství -struktura národního hospodářství - činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství - ukazatele úrovně národního hospodářství – HDP, HNP, nezaměstnanost, inflace, platební a obchodní bilance, státní rozpočet	38	-vyjmenuje strukturu národního hospodářství - určí základní ukazatele hodnocení národního hospodářství - je schopen zhodnotit úroveň národního hospodářství - rozlišuje pojmy HDP a HNP a provádí základní výpočty - posuzuje vliv jednotlivých faktorů na HDP a HNP, objasňuje rozdíl mezi šedou a černou ekonomikou a jejich dopad na národní hospodářství - vysvětlí pojem nezaměstnanost, rozpozná druhy a její příčinu - ilustruje přehled o možnostech uplatnění se na trhu práce ve svém oboru

		- vysvětlí pojem inflace - ilustruje souvislost ceny a inflace - uvede příklady jednotlivých druhů inflace - charakterizuje ekonomický růst - pozná faktory, které ekonomický růst ovlivňují - rozliší pojmy platební a obchodní bilance a vysvětlí jejich význam pro národní hospodářství - vysvětlí význam státního rozpočtu - na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu - charakterizuje ekonomický růst - na základě vyhodnocení ekonomických souvislostí se vyjadřuje k aktuálnímu dění u nás i ve světě, vyhledává informace
6.Evropská unie - vznik a historické souvislosti -význam - členské země - Lisabonská smlouva - instituce EU	9	-orientuje se v historickém vývoji vzniku a aktuálním dění EU - vyjmenuje členské země a zdůvodní kritéria přijetí - charakterizuje primární instituce EU -vysvětlí význam Lisabonské smlouvy - dokáže posoudit význam integrace občana v rámci EU
7.Souhrnné opakování -aktualizace zákonů -opakování k maturitní zkoušce	4	-analyzuje poznatky - samostatně vyhledává aktualizace na internetu a příslušných zákonech -je připraven k maturitní zkoušce

Název předmětu:	Marketing a management				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	0	0	2	2	4

Charakteristika vzdělávání:

Cílem tohoto předmětu je obeznámit žáky se zákonitostmi trhu, s podstatou fungování marketingových koncepcí a přiblížit konkrétní marketingové prostředí. Jde také o to zaměřit se na kupní chování zákazníků, vysvětlit žákům části marketingového mixu a následně jejich charakteristiku a osvojit si zvláštnosti marketingu v gastronomii, pohostinství a cestovním ruchu a umět je používat v budoucí praxi.

Dále je cílem tohoto předmětu obeznámit žáky s podstatou managementu, a to jak z pohledu vědní disciplíny, tak z pohledu vedení dané organizace, přiblížit jim jednotlivé marketingové funkce, na konkrétních případech jim osvětlit zákonitosti řízení, komunikace, organizování a kontroly pracovníků. Orientovat se ve specifických rysech provozu organizací. Pochopit podstatu správného a efektivního rozhodování v různých situacích.

Charakteristika učiva:

Předmět se zaměřuje na charakteristiku a pochopení marketingu jako celku a porozumění současnému marketingu. Poznání potřeb a požadavků zákazníků a následně jejich uspokojování. Předmět rozvíjí schopnost rozpoznat vnitřní a vnější slabé stránky hotelu. Snaží se neustále zdokonalovat odbornost a zručnost studentů. Důležitým úkolem je umění charakterizovat pojem management a schopnost použít

manažerské znalosti v podmínkách ekonomiky. Nedílnou součástí je znalost obsahu plánování a jeho vztah k ostatním manažerským funkcím. Součástí předmětu je i seznámení se, se základními styly vedení a pochopení tzv. „přirozené“ autority. Předmět rozvíjí schopnost uplatňovat v praxi tzv. „aktivní naslouchání“ a sleduje nejnovější vývojové tendence v managementu.

Pojetí výuky:

Základním prvkem výuky je hromadná (frontální) výuka a skupinová výuka s použitím výpočetní techniky. Žáci jsou stavěni před problémy, které mají řešit vlastním přičiněním. Součástí výuky je i projektové vyučování a odborná praxe.

Hodnocení výsledků:

Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem. Nejčastěji používané metody hodnocení jsou slovní (monologické, dialogické, písemných prací), praktické (seminární práce, praktické úkoly). Pro hodnocení v předmětu je důležitá i samostatná práce, problémové vyučování, motivační projekty, deduktivní a srovnávací úkoly a využívání informačních a komunikačních technologií.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Učivo je úzce propojeno s průřezovým tématem člověk a svět práce, které pomáhá lépe pochopit subjektivitu gastronomického „produktu“. Přispívá k flexibilitě studentů při každodenních situacích a k umění efektivní práce se získanými informacemi. Podporuje odpovědnost, samostatnost, aktivitu a ochotu naslouchat zákazníkům. Pokouší se využít některé z motivačních či komunikačních teorií v praxi. Přispívá ke schopnosti umění vyjadřovat svůj názor a popřípadě vyvolat nutnost změny v řídicím procesu. Napomáhá efektivně organizovat formální i neformální vztahy v organizaci, za přispění delegování pravomocí a odpovědností a schopnosti vyrovnání se s konkurencí, popř. její využití ve svůj prospěch.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání
3. ročník	66	
1. Úvod do marketingu Definice marketingu Historie marketingové koncepce	4	Žák - vysvětlí, co je marketing - popíše historii marketingu - chápe základní pojmy
2. Marketingové řízení 3. Marketingové prostředí	4	Žák - vysvětlí marketingové řízení na příkladu v praxi - pochopí fungování daného prostředí
4. Kupní chování zákazníků a institucí Spotřební chování Kupní rozhodovací proces 5. Marketingový výzkum Proces marketingového výzkumu Výzkum trhu	10	Žák - chápe příčiny kupního chování zákazníků - předvede praktickou ukázkou výzkumu - umí charakterizovat jednotlivé trhy a popíše jejich cílové segmenty

Segmentace trhu Charakteristika trhu		
6. Marketingový mix I. Výrobek Marketingové pojetí výrobku Životní cyklus výrobku Model BCG Inovace a nové výrobky marketingu	12	Žák - popíše součásti marketingového mixu - vysvětlí charakteristiku výrobku a služby - rozlišuje pojmy životnost výrobku a životní cyklus výrobku - popíše model BCG a jeho praktické využití - zná charakter inovací
II. Cena a cenová politika Rozhodování o cenách Přístupy používané při tvorbě cen Cenové strategie III. Distribuční cesty Charakteristika distribučních cest Organizace distribučních cest Cíle distribučních cest	16	Žák - určí vhodnou cenovou strategii daného produktu - popíše tvorbu ceny na konkrétním příkladu - vyjmenuje formy distribuce a její organizaci
IV. Komunikační mix – Propagace Složky komunikačního mixu Komunikační proces Základní formy komunikace Přímý marketing Hlavní nástroje přímého marketingu	8	Žák - navrhne a zpracuje vhodnou formu propagace na konkrétní - na příkladu zhodnotí správnost konkrétní reklamy - umí používat vhodnou formu komunikace
7. Zvláštnosti marketingu v pohostinství a cestovním ruchu 8. Praktická cvičení průběžně na základě probíraných témat	12	Žák - posoudí rozdíl mezi oblastmi podnikání ve stravování - řeší jednotlivé úkoly za využití teoretických znalostí
Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání a kompetence
4. ročník	60	
1. Pojem management Role manažera Význam managementu a vývoj Osobnost manažera a podnikatele 2. Rozhodování Rozhodovací proces a jeho	12	Žák - vysvětlí pojem management - popíše osobnost manažera - charakterizuje jednotlivé druhy rozhodovacích problémů

členění Základní typy rozhodovacích problémů Přehled metod pro podporu rozhodování		
3. Plánování Plánování jako manažerská funkce Plánovací proces Základní plánovací kategorie Komplexní strategický plán 4. Vedení Základní pojmy teorie pracovní motivace Vývoj motivačních koncepcí Motivační nástroje Řízení lidských zdrojů	14	Žák - předvede plánovací proces na konkrétním příkladě gastronomického provozu - vysvětlí jednotlivé styly vedení - popíše motivační nástroje vhodné v daném odvětví a na daném úseku organizační struktury
5. Organizování Základní pojmy Vytváření organizačních struktur (liniové, funkční, liniově štábní, divizní)	8	Žák - zná a vysvětlí jednotlivé úrovně řízení v hotelu - popíše druhy gastronomických organizačních struktur
6. Komunikace Komunikační proces Vnitřní komunikační systémy Vnější komunikační systémy 7. Kontrola Fáze kontrolního procesu Druhy a formy kontrolních procesů	10	Žák - popíše obsah komunikačního procesu - vysvětlí zásady efektivní komunikace - na příkladu provede kontrolní činnosti a z výsledku vyvodí závěry kontroly
8. Profil manažera Obecné zásady práce Řídící styly 9. Současný vývoj gastronomického managementu Moderní přístupy řízení Podnikatelské trendy	10	Žák - charakterizuje osobnost manažera a styly řízení - posoudí změny ve vývoji hotelnictví - vyjmenuje moderní přístupy řízení
10. Praktická cvičení průběžně na základě probíraných témat	6	Žák - řeší jednotlivé úkoly za využití teoretických znalostí - posoudí výsledky podnikání

Název předmětu:	Účetnictví				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	0	0	2	3	5

Charakteristika vzdělávání:

Cílem vzdělávání v předmětu je žáky uvést do ekonomicko-informační soustavy podniku a do účetnictví, seznámit je s významem účetnictví a jeho podstatou, zvláště pak v podmínkách gastronomických podniků. Cílem je dále získat teoretické vědomosti a osvojit si základní dovednosti v oblasti získávání, třídění, zpracovávání a uchovávání ekonomických informací zobrazených prostřednictvím jednotlivých účetních případů v účetnictví ekonomické jednotky a rozvinout ekonomické myšlení žáků s návazností na účetnictví, daňovou soustavu, rozpočetnictví, statistiku a operativní evidenci, včetně kalkulací.

Charakteristika učiva:

Učivo je koncipováno v souladu s požadavky obecného účetnictví s přihlédnutím k požadavkům gastronomických zařízení. Nejprve se žáci seznámí se základními pojmy, základními postupy a operacemi a následně sami vytváří příklady na účtování v daném ekonomickém subjektu. Učivo je rozloženo do dvou ročníků a je jím vytvořen základ pro další studium a zdokonalování se v oboru. Učivo je sestaveno tak, aby žáci po absolvování studia mohli samostatně účtovat účetní operace v podniku a zajišťovat základní daňové povinnosti subjektu.

Pojetí výuky:

Forma výuky zahrnuje frontální a skupinové vyučování. Těžiště spočívá v řešení problémových úloh včetně řešení komplexních účetních případů. Výuka je také částečně realizována v učebnách výpočetní techniky, kde se využívá dostupný hardware a software. Výuka zahrnuje praktické aplikace vědomostí a dovedností při řešení konkrétních účetních případů a úkolů z reálné praxe. Výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali poctivě, svědomitě a přesně. Je vytvořen dostatečný prostor pro samostatnou práci žáků s možností získávání praktických dovedností. V případě souvislých účetních případů je zařazována práce ve skupinách, ve které jsou žáci vedeni k rozdělení účetních prací a k zajištění návaznosti jednotlivých účetních úkonů.

Hodnocení výsledků:

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Součástí hodnocení je ústní zkoušení teoretických vědomostí, testování teoretických vědomostí na základě písemných testů, řešení konkrétních účetních případů z praxe, realizace projektu, souvislých účetních příkladů a jejich obhájení před třídním kolektivem. Nedílnou součástí hodnocení je i posouzení aktivity žáka při řešení společných úloh.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Učivo je úzce propojeno s průřezovým tématem člověk a svět práce. V rámci občanských kompetencí se žák učí samostatnosti, odpovědnosti, svědomitosti, učí se dodržovat právní rámec a jednat v souladu s morálními principy. Je veden k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru, zájmu o ekonomické dění ve společnosti a k uplatňování podnikatelské etiky. Naučí se pracovat s informacemi a ovládat účetní software. Jsou rozvíjeny kompetence k přijímání úkolů a k jejich odpovědnému plnění.

V odborných kompetencích se žák učí porozumět ekonomickému obsahu údajů a jednotlivých hospodářských operací, používat různé metody zpracování informací v systému daňové evidence a účetnictví a v rámci účetních výpočtů aplikovat základní matematické postupy.

Předmět je také propojen i se standardem finanční gramotnosti, zejména v oblasti osobních financí, cen a daní.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání
3. ročník	66	
Podstata, význam a funkce účetnictví	5	Žák - zná podstatu účetnictví a jeho úlohu a funkce při řízení podniku - popíše jeho právní rámec - orientuje se v základní struktuře účetnictví a daňové evidenci - rozlišuje finanční a manažerské účetnictví - aplikuje hlavní zásady a metody vedení účetnictví
Účetní doklady	12	Žák - chápe význam účetních dokladů - umí zobrazit hospodářskou operaci na účetním dokladu - klasifikuje jednotlivé účetní doklady - vede účetní dokumentaci podniku - vyhotovuje účetní doklady - ověřuje náležitosti účetních dokladů - zajišťuje oběh účetních dokladů
Účetní pojetí majetku podniku a zdrojů financování majetku	4	Žák - rozlišuje jednotlivé druhy majetku a klasifikuje zdroje krytí majetku - určuje časové vymezení majetku a zdrojů - specifikuje dlouhodobý majetek a oběžný majetek - využívá znalosti ekonomického vymezení majetku a zdrojů - sestavuje přehled majetku a zdrojů
Daňová evidence	12	Žák - orientuje se v podnikání fyzických osob - rozlišuje daňové a nedaňové příjmy a výdaje - vede peněžní deník - zaznamenává DPH u plátce daně - provádí zápisy do knihy závazků a pohledávek - eviduje dlouhodobý majetek a zásoby - uzavírá peněžní deník - zjišťuje základ daně a výpočte daňovou povinnost
Rozvaha	8	Žák - rozlišuje aktiva a pasiva - určí obsah rozvahy

		- sestavuje jednotlivé druhy rozvahy - chápe funkce rozvahy - pomocí typických rozvahových změn vyjádří kontinuitu a pohyb položek rozvahy
Účetnictví	12	Žák - definuje účet jako základ účetnictví, - klasifikuje účty - rozepisuje rozvahu do účtů - provádí základní změny na rozvahových účtech a výsledkových účtech - aplikuje podvojný účetní zápis při zápisu hospodářských operací - vypočte obraty a zůstatky na účtech - chápe vazbu syntetického a analytického účtu - rozlišuje stavové a tokové veličiny v účetnictví
Účtování základních účetních případů na syntetických účtech	13	Žák - rozlišuje jednotlivé účetní případy a umí určit účty, na které se účtuje - účtuje základní účetní případy v oblasti dlouhodobého a oběžného majetku, - účtuje základní účetní případy vlastních a cizích zdrojů - účtuje základní účetní případy nákladů a výnosů
Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání a kompetence
4. ročník	90	
Účetní technika a organizace účetnictví	7	Žák - chápe rozsah vedení účetnictví - je seznámen s uspořádáním směrné účetní osnovy a dokáže z ní vytvořit vlastní účtový rozvrh konkrétní účetní jednotky - provádí účetní zápisy, a to jak soustavné, tak časové, jednoduché a složené - přezkuzuje formální a věcnou správnost účetních zápisů - opravuje účetní zápisy dokladovým a bezdokladovým způsobem - vede účetní knihy - vyhledává požadované informace v účetních knihách
Účetnictví a DPH	5	Žák - vysvětlí, co je to daň z přidané hodnoty (DPH) - vyhotovuje daňové doklady - vypočítává DPH - účtuje DPH - sestavuje daňové přiznání

Účtování základních účetních případů ve finančním účetnictví a specifických účetních případů v gastronomických podnicích	60	Žák - používá teoreticko-metodologické poznatky při účtování konkrétních účetních případů - používá různé metody oceňování - účtuje základní účetní případy o dlouhodobém majetku, zásobách, pohledávkách, závazcích, daních, vlastních zdrojích, nákladech a výnosech - účtuje specifické účetní případy typické pro gastronomické podniky (nákup, výroba a prodej) - používá účetní software - vypočítává účetní a daňové odpisy majetku - orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody, vyhotovuje mzdové doklady - účtuje inventarizační rozdíly - rozlišuje daňové a nedaňové náklady a výnosy - interpretuje výsledky systému účetnictví
Účetní uzávěrka a závěrka	6	Žák - chápe význam inventarizace a její fáze - provádí fyzickou inventuru včetně inventurního soupisu - účtuje účetní operace související s koncem účetního období - časově rozlišuje náklady a výnosy - dokáže vyhledat a určit dohodné položky - vytváří rezervy - počítá a určuje kurzové rozdíly - zjišťuje hospodářský výsledek, zaúčtuje ho, zná principy jeho rozdělení a použití - vypočítává daň z příjmů - uzavírá účty - sestavuje účetní výkazy - vyhotovuje přílohu k účetní závěrce - připravuje podklady pro audit a výroční zprávu
Rozpočty a kalkulace	6	Žák - pro potřeby vnitropodnikové evidence člení náklady a výnosy - chápe logiku rozdělení podniku na jednotlivá střediska, přiřadí náklady a výnosy konkrétnímu středisku - sestaví rozpočet střediska - klasifikuje položky kalkulačního vzorce - sestavuje kalkulaci pro konkrétní výkon podniku, vypočítává kalkulační položky stanovenými metodami
Souvislý příklad	6	Žák

		- kompletně zaúčtuje všechny účetní případy gastronomického podniku - otevře a uzavře účetnictví - zdokumentuje prostřednictvím účetních dokladů hospodářské operace - vypočítá daňovou povinnost, vyplní daňové přiznání - posoudí výsledky podnikání
--	--	--

Název předmětu:	Potraviny a výživa				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	3	3	2	0	8

Charakteristika vzdělávání:

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům ucelenou soustavu znalostí o surovinách, potravinách, jejich složení, správném skladování a dodržování hygieny. Nedílnou součástí je přehled o způsobu konzervace, skladování a znalosti technologických postupů výroby potravin. Žák získá vědomosti o výživě lidského organismu, které vycházejí ze základních znalostí anatomie a fyziologie orgánových soustav. Získá také znalosti a dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví a zásady chování a postoje ke zdravému způsobu života.

Charakteristika učiva:

Předmět tvoří součást odborného vzdělávání z gastronomie. Žák se seznámí s přehledem druhů surovin, jejich složením, průmyslovým zpracováním a uplatněním ve výživě. Získá přehled o způsobu konzervace, skladování a uchovávání potravin, je veden k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení s potravinami. U žáka je vytvořena ucelená představa o zdravém životním stylu, jehož klíčové faktory jsou racionální výživa a zásady hygieny. Učivo vyúsťuje v chápání zásad racionální výživy a významu prevence výživy ve vztahu k civilizačním chorobám. V rámci předmětu jsou zahrnuty zásady péče o zdraví a zdravotní stav obyvatelstva. Důraz je kladen na vytváření správných stravovacích návyků a jejich uplatňování v osobním i profesním životě.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá v prvním ročníku a předmět je rozdělen do dvou celků: nauka o potravinách a nauka o výživě. Předmět je úzce spjat s předměty Technologie přípravy pokrmů a Technika obsluhy služeb. V oblasti výživy obsahově navazuje na vědomosti získané v předmětech Základy přírodních věd a Tělesná výchova. Základní metodou výuky je frontální výuka. Dále je uplatňována metoda projektového vyučování a práce s odborným testem. Je kladen důraz na samostudium a na týmovou práci při řešení problémových úkolů. Jsou pořádány exkurze do objektů s moderní technologií na zpracování surovin nebo jejich výrobu a úpravu.

Hodnocení výsledků:

Hodnocení je založeno na průběžném ústním zkoušení získaných znalostí, písemných testech po probrání tematických celků a závěrečném písemném testu. Součástí je i prezentace vybraného tématu z oblasti potravin nebo výživy. Dalšími kritérii jsou aktivní přístup v hodinách a při získávání vědomostí a práce při skupinových projektových pracích.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Žák se naučí jednat s lidmi ve svém okolí, diskutovat o problémech na základě získaných znalostí a hledat vhodné řešení daného problému. Orientuje se v globálních problémech lidstva, zapojuje se do ochrany a zlepšování životního prostředí. Naučí se získávat nejnovější poznatky z hlediska výživy člověka a uplatňovat je v praxi. Získá profesní návyky k dodržování hygieny práce, bezpečnosti práce a dalších bezpečnostních pravidel.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání
1. ročník	99	
Význam správné a zdravé výživy Potraviny - původ, jakost, druhy, použití, skladování, hygiena potravin, nákazy a otravy	3	Žák - vyjmenuje zásady racionální výživy, - charakterizuje racionální výživu - rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhu, původu, technologického využití a skladování popíše možné nákazy a otravy způsobené nesprávným skladováním potravin
Složení potravin Živiny - význam, složení, zdroje Bílkoviny, tuky, sacharidy, Vitamíny, nerostné látky a voda Energetická a biologická hodnota potravin	15	Žák - popíše význam a výskyt jednotlivých živin, - jejich správné zastoupení ve výživě vysvětlí rozdíl mezi energetickou a biologickou hodnotou potravin
Potraviny rostlinného původu Ovoce, zelenina, brambory, Obiloviny a mlýnské výrobky, luštěniny, houby, pochutiny, sladidla	35	Žák - vyjmenuje jednotlivé druhy potravin - popíše složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu - vysvětlí způsoby skladování - zhodnotí význam ve výživě - charakterizuje využití jednotlivých druhů při tepelném zpracování určí význam jednotlivých druhů pro organismus
Potraviny živočišného původu – složení, význam, rozdělení, použití Mléko a mléčné výrobky, vejce, tuky	16	Žák - vysvětlí význam potravin živočišného původu z hlediska složení - vyjmenuje druhy - popíše složení, vlastnosti a výživnou hodnotu vyjmenuje způsoby skladování
Maso Složení, rozdělení, význam ve výživě	30	Žák - vyjmenuje druhy masa a popíše je - určí složení, jakost, výživnou hodnotu masa

Hovězí, telecí, vepřové, skopové, koňské, kozí a králíčí maso, vnitřnosti, masné výrobky, drůbež, zvěřina, ryby, korýši, měkkýši		- určí nejvhodnější způsoby technologického zpracování masa vyjmenuje způsoby nejvhodnějšího skladování
Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání a kompetence
2. ročník	99	
Konvenience	2	Žák popíše význam konveniencí, jejich rozdělení a využití v současné gastronomii
Nápoje nealkoholické a alkoholické Voda, minerální vody, limonády, ovocné nápoje Pivo, víno, lihoviny	36	Žák - rozlišuje a charakterizuje jednotlivé tržní druhy nápojů a uvede jejich využití - popíše výrobu základních druhů nápojů a jejich správné skladování prokáže orientaci v označování nápojů a v údajích na etiketě
Fyziologie výživy Trávicí soustava, krevní a mízní oběh, žlázy s vnitřní sekrecí, význam hormonů, vylučovací ústrojí, nervová soustava a její význam při trávení	20	Žák - popíše části trávicí soustavy a vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin - vysvětlí význam a složení krve a popíše krevní oběh - popíše funkci ledvin - popíše funkci jater, slinivky a štítné žlázy vysvětlí funkci nervového systému z hlediska trávení a reflexní činnosti
Zásady správné výživy a způsoby stravování Výživové normy a hlavní druhy stravy Směry ve výživě Nesprávné stravovací návyky a civilizační choroby Diferencovaná strava, léčebná výživa	20	Žák - popíše zásady správné výživy - vysvětlí podstatu výživových norem - popíše jednotlivé způsoby stravování, výhody a nevýhody z hlediska životního stylu - objasní podstatu hlavních směrů ve výživě - uvede příklady nesprávných stravovacích návyků s dopadem na vznik civilizačních chorob popíše úlohu dietního stravování a vyjmenuje základní druhy diet včetně konkrétního zaměření
Stanovení energetické a biologické hodnoty Tabulky výživných hodnot Ztráty živin při skladování a úpravě poživatin Sestavování jídelních lístků podle zásad správné výživy	16	Žák - určuje výživnou hodnotu potravin z výživových tabulek - sestaví jídelní lístek pro danou skupinu obyvatel popíše možné ztráty živin při nevhodném skladování a nevhodné technologické úpravě potravin
Hygiena	5	Žák

Hygiena výživy, výroby potravin a pokrmů Kritické body - HACCP		- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii popíše význam a účel kritických bodů a funkci kritických bodů v praxi
Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání a kompetence
3. ročník	66	
Znaky jakosti potravin Příčiny znehodnocování potravin Skladování a konzervování potravin	5	Žák - popíše metody užívané pro zjišťování jakosti potravin - vysvětlí příčiny znehodnocování potravin zná způsoby skladování jednotlivých skupin potravin
Obalové materiály	5	Žák - vyjmenuje základní sortiment obalového materiálu
Chemické látky používané v potravinářství Potravinářská barviva	2	Žák - uvědomuje si nežádoucí vlivy při nedodržování platných předpisů při používání těchto látek v potravinářství
Složení potravin (prohlubování učiva) Sacharidy, bílkoviny, tuky, vitamíny, minerální látky Energetická a biologická hodnota	5	Žák - popíše význam jednotlivých živin, jejich výskyt v potravinách - popíše zastoupení živin v racionální výživě
Potraviny rostlinného původu (prohlubování učiva) Zelenina, ovoce, brambory, luštěniny, obiloviny, houby, pochutiny, kypřicí prostředky, sladidla	10	Žák - popíše výrobu základních druhů potravin uvede jejich využití, skladování
Potraviny živočišného původu (prohlubování učiva) Maso, mléko, vejce	10	Žák - popíše způsoby zpracování jednotlivých druhů potravin uvede jejich využití, skladování
Nápoje (prohlubování učiva) Nealkoholické, alkoholické	5	Žák - vyzná se v označení nápojů a v údajích na etiketě - charakterizuje jednotlivé druhy nápojů - uvede jejich využití - ovládá způsoby podávání - popíše vliv alkoholu na zdravotní stav lidí - je si vědom sociálních i společenských důsledků různých závislostí
Výživa (prohlubování učiva) Fyziologie výživy Zásady správné výživy	5	Žák - vyjmenuje zásady racionální výživy - orientuje se v zásadách racionální výživy - vysvětlí význam léčebné výživy

Léčebná výživa		- popíše základní druhy diet
Stravovací zvyklosti příslušníků jiných národů	3	Žák - na příkladu uvede stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin, respektuje je
Hygiena a výživa Hygienické předpisy v gastronomii Kritické body HACCP	7	Žák - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii objasní účel kritických bodů HACCP
Zdravotní rizika z potravin Alimentární nákazy	3	Žák - uvede možnosti nákazy a otravy z potravin, způsob prevence
Označování potravin a potravinářských výrobků	3	Žák - orientuje se v označování potravin a v údajích na etiketě
Ekologická výroba potravin	3	Žák - uvede základní předpisy o ochraně životního prostředí

Název předmětu:	Praxe - Technologie a Stolničení				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	18	18	0	0	36

Charakteristika vzdělávání:

Cílem předmětu je osvojení teoretických vědomostí při praktické činnosti. Osvojení si odborných dovedností a návyků v gastronomickém a ubytovacím provozu při výrobě teplých a studených pokrmů s využitím technického a technologického zařízení, při obsluze s uplatněním různých systémů a způsobů obsluhy, v hotelových a ubytovacích službách, při skladování a ošetřování potravin. Důraz je kladen na uplatňování požadavků hygieny v gastronomii při výrobě pokrmů. Žáci respektují trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích, samostatně sestavují jídelní a nápojové lístky dle gastronomických pravidel a pravidel racionální výživy.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Technologie, Stolničení. Učivo se zaměřuje na zvládnutí nejzákladnějších technologických postupů při přípravě pokrmů. Do výuky jsou zařazeny základní informace o používání strojů a strojního zařízení v gastronomických provozech, dodržování zásad bezpečnosti práce, hygienických a ekologických norem. Učivo je zaměřeno na účelnou organizaci práce, hospodaření s potravinami a jejich zpracování a odpovědnost za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce. Učivo je rozloženo do tří ročníků. Dělení předmětu respektive rozdělení časové dotace mezi technologií a stolničením je v poměru 2 : 1, tzn. 12 hodin technologie : 6 hodinám stolničení týdně. Jednotlivé tematické celky RVP jsou rozpracovány v rozpisu učiva.

Žák dokáže připravit výrobní a odbytové středisko k jednotlivým pracovním činnostem, je seznámen se základy normování, orientuje se v základních tepelných úpravách, dokáže

připravit základní druhy hnědých i bílých polévek, ovládá základní technologické postupy přípravy omáček, příloh, bezmasých pokrmů, tepelných úprav masa jatečných zvířat, masa ryb, drůbeže, zvěřiny, využití vnitřností. Ovládá základní pravidla společenského chování, rozdělení inventáře, techniku jednoduché obsluhy, základy techniky složité obsluhy a slavnostního stolování.

Pojetí výuky:

Žáci jsou vedeni k prohlubování a upevňování odborných vědomostí získaných v ostatních vyučovacích předmětech. Praxe učí žáky aplikovat tyto vědomosti a dovednosti při praktické činnosti s důrazem na osvojení si odborných dovedností a návyků potřebných k vykonávání profesionální činnosti v gastronomických provozech.

Při výuce praxe je průběžně používán výklad, instruktáž, názorné ukázky, využívá se skupinové práce i práce individuální. Využívá se moderního technologického zařízení ve výrobním středisku. Důraz je kladen na samostatné zvládnutí některých odborných činností. Při volbě forem výuky se vychází z obsahu jednotlivých témat, žáci pracují na zadaných úkolech samostatně i v týmu.

Hodnocení výsledků:

Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy, je používáno i slovní hodnocení. Hodnotí se kvalita provedené práce, pracovní přístup, spojení teorie a praxe. Při hodnocení je přihlíženo k chování, kvalitě odvedené práce, pracovní výkonnosti a odpovědnosti, pořádku a čistotě na pracovišti. Důraz je kladen na osobní upravenost žáků a pravidelnou docházku. Podle kvality vykonané práce je žák hodnocen i finančně – odměnou za produktivní činnost.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

V průběhu praxe jsou uplatňovány všechny klíčové kompetence. Vzdělání je zaměřeno na vytvoření pozitivního vztahu k oboru a zvládnutí všech dovedností potřebných k vykonávání profese kuchař-číšník. Žák si je vědom náročnosti zvoleného oboru, umí se dokázat vyrovnat s pracovními i osobními problémy, umí se přizpůsobit pracovním podmínkám, spoluprací v týmu.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání
1. ročník	594	
Úvod do studia - seznámení s pracovištěm - základní hygienické předpisy, hygiena osobní, práce a pracoviště - bezpečnostní a požární předpisy - povinnosti kuchaře-	20	Žák - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - jedná v souladu s předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany - ovládá povinnosti kuchař-číšníka, nosí předepsané pracovní oblečení a používá pomůcky kuchaře-číšníka

číšníka, pracovní oblečení a pomůcky		
Pracovní činnosti - příprava výrobního a odbytového střediska - seznámení s inventářem, použití a ukládání - normování - nácvik činností – vážení, měření - základní technika kuchařských dovedností – krájení - společenská výchova, chování a vystupování - základní pravidla obsluhy - technika obsluhy	96	Žák - popisuje obvyklé vybavení výrobního a odbytového střediska - rozlišuje malý a velký stolní inventář, popisuje uskladnění a údržbu - pracuje s Recepturami teplých pokrmů - váží a měří suroviny - krájí suroviny - ovládá pravidla slušného chování a vystupování - je seznámen se základními pravidly obsluhy - zvládá techniku nošení talířů - dvou a třítalířový způsob
Předběžná úprava: - předběžná úprava základních surovin – škrabání, čištění, omývání, rozmrazování, nakládání, máčení, odblaňování, špikování, naklepávání, obalování, mletí, kořenění, šlehání, tření, vykostování - základní tepelné úpravy potravin – vaření, dušení, pečení, smažení	36	Žák - orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravě surovin - vysvětluje rozdíly mezi druhy tepelných úprav
Základní technologické úpravy polévek: - druhy vývarů - příprava bílých a hnědých polévek - zahušťování, zjemňování a dochucování - zavářky a vložky do polévek	54	Žák - ovládá postupy přípravy bílých a hnědých polévek - charakterizuje zahušťování a zjemňování - připravuje základní druhy zavářek a vložek do polévky
Základní technologické úpravy omáček: - příprava základů - příprava základních omáček	22	Žák - připravuje jednotlivé druhy základů - popisuje technologické postupy přípravy bílých a hnědých omáček - ovládá způsob přípravy běžných druhů omáček

- příprava hrubých omáček - příprava studených omáček		
Příprava příloh a doplňků k hlavním jídlům: - příprava příloh z brambor, zeleniny, mouky, rýže, těstoviny - příprava doplňků k hlavním jídlům	36	Žák - připravuje jednotlivé druhy příloh z různých druhů základních surovin - volí vhodné doplňky k bezmasým pokrmům podle zásad racionální výživy
Příprava bezmasých jídel: - jídla z brambor, zeleniny, luštěnin, hub - jídla z rýže, těstovin - jídla z vajec a sýrů - jídla moučná a moučníky	42	Žák - dokáže připravit bezmasá jídla z jednotlivých druhů surovin
Jednoduchá obsluha - podávání snídaní - podávání přesnídávek a svačin - podávání obědů a večeří - podávání studených a teplých nealkoholických i alkoholických nápojů - seznámení s vyúčtováním	60	Žák - připravuje pracoviště před zahájením provozu, zvládá připravit pracoviště na podávání snídaní, přesnídávek, obědů, svačin i večeří - zajišťuje obsluhu během provozu a provádí práce po skončení provozu - ovládá servis nápojů
Gastronomická pravidla - sestavování jídelních lístků - sestavování nápojových lístků	42	Žák - sestavuje na základě gastronomických pravidel jídelní a nápojový lístek
Masa jatečných zvířat - rozdělení, použití, opracování hovězí maso – rozdělení, použití, krájení, příprava základů, tepelné úpravy vařením, dušením, pečením úprava vnitřností telecí maso – použití jednotlivých částí, úprava vařením, zaděláváním, dušením vepřové maso – rozdělení, použití, porcování, tepelné	162	Žák - uvede požadavky na ošetření a skladování potravin - používá vhodné druhy masa podle druhu tepelné úpravy - zvládá udělat předběžnou přípravu masa před tepelným zpracováním - samostatně upravuje jednotlivé druhy jatečných mas - dohotovuje a expeduje jednotlivé pokrmy

úpravy vařením, dušením, pečením, smažením uzené maso úprava vnitřností		
Nápoje - skladování a ošetřování nápojů - obsluha a údržba pivního zařízení – moderní způsoby čepování piva	24	Žák - pracuje s inventářem, ovládá použití podle způsobu servisu podávaného nápoje - prezentuje a podává jednotlivé druhy nápojů - ovládá techniku čepování piva - má znalost o druzích piva, jejich skladování a vadách
Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání a kompetence
2. ročník	594	
Hygienické požadavky a pravidla BOZP - bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci - hygienické předpisy, pravidla HACCP	18	Žák - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - jedná v souladu s předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany - je seznámen s účelem kritických bodů a jeho používání v praxi
Jednoduchá obsluha - opakování – příprava pracoviště včetně přípravy inventáře, práce po skončení provozu - opakování podávání snídaní, obědů, večeří - opakování sestavy JL a NL - systémy obsluhy a formy prodeje - systém obvodový - systém vrchního číšníka	54	Žák - zvládá připravit odbytové středisko k provozu včetně zajištění a přípravy inventáře - určí způsob obsluhy - provádí práci v jednotlivých systémech obsluhy
Ryby, drůbež - rozdělení, použití, tepelné úpravy vařením, dušením, pečením, smažením	81	Žák - zvládá udělat předběžnou přípravu masa před tepelným zpracováním - prohlubuje si vědomosti s úpravou pokrmů z ryb, drůbeže
Složitá obsluha - základní pravidla složité obsluhy - podávání snídaní, snídaňové stoly - podávání aperitivů, studených předkrmů, polévek, teplých předkrmů, ryb, hlavních jídel, dezertů,	48	Žák - ovládá techniku základní formy složité obsluhy - popíše uplatnění vyšší formy složité obsluhy, zvládá připravit pracoviště a využití vhodného inventáře - je schopen pracovat na základě komunikace a přání hosta

kávy a digestivu - základní pravidla při práci u stolu hosta /předkrmové saláty, příprava dresinků, flambování/		
Mletá masa - druhy, použití, příprava a koření - tepelné úpravy	36	Žák - volí vhodné tepelné úpravy - dokáže ocenit přínos mletých mas při kuchyňském zpracování - určí vhodné přílohy a esteticky upravuje pokrmy při expedici
Kavárna, vinárna - způsob obsluhy - druhy káv - servis vína	24	Žák - vybere způsob obsluhy - orientuje se při přípravě základních druhů káv a zajištění kavárenského servisu - ovládá techniku servisu vína
Příprava pokrmů na objednávku - příprava jídel z masa jatečných zvířat /hovězí,telecí,vepřové/, ryb, drůbeže,zvěřiny, mletého masa a vnitřností - úprava minutek na anglický způsob, grilování, na roštu, rožni, smažení - úprava minutkové šťávy - úprava příloh a obloh	81	Žák - ovládá techniku přípravy jídel na objednávku - dbá na jejich vhodnou úpravu podle druhu, dokáže doplnit vhodnými ingrediencemi pro jejich atraktivnost - volí vhodné přílohy a doplňky, esteticky je upravuje na vhodný inventář - dokáže připravit pokrmy neobvyklým způsobem
Studené předkrmy a pokrmy - majonézy, aspiky, rosoly, ochucená másla - obložené chlebičky a chuťovky - výrobky ze sýrů a vajec - plněná zelenina a saláty - příprava nářezů a studených mís - masové pěny, galantiny	60	Žák - upravuje pokrmy na základě známých surovin a je schopen je vzájemně doplňovat - učí se vkusnému provedení a jednoduchosti zdobení - připravuje výrobky studené kuchyně včetně úpravy na mísách
Teplé předkrmy - předkrmy z vajec a sýrů - předkrmy z masa jatečných zvířat a vnitřností - ze zeleniny a ovoce, speciální úpravy	24	Žák - připravuje teplé předkrmy pro různé příležitosti - charakterizuje jejich výživné hodnoty
Zahraniční kuchyně - příprava pokrmů evropských i asijských států	12	Žák - orientuje se v kuchyních cizích zemí, jmenuje typické pokrmy, má představu o jejich přípravě

Školní vzdělávací program
Kód a název vzdělávacího programu
Délka a forma studia
Stupeň vzdělání
Platnost vzdělávacího programu

Podnikání č.j. 6/2009
64 – 41 – L/51 Podnikání
dvouleté denní/ tříleté dálkové
střední vzdělání s maturitní zkouškou
Od 1. září 2012

- krajové a národní speciality - trendy moderní gastronomie - vlastní kalkulace		- rozlišuje použití surovin a postupů - sestavuje vlastní kalkulace
Příprava moučníků a nápojů - druhy těst, korpusy, náplně, polevy	24	Žák - připravuje různé druhy těst a korpusů na moučníky - určuje vhodnost použití ovoce - připravuje moučníky k servisu na vhodném inventáři
Dietní jídla - typy diet - vegetariánská jídla, makrobiotika	12	Žák - charakterizuje základní druhy diet - při přípravě pokrmů využívá ovoce a zeleninu - rozlišuje vhodnost surovin a technologických postupů
Míšené nápoje - rozdělení, pravidla přípravy a servisu	24	Žák - rozlišuje nápoje, charakterizuje základní druhy a používá odpovídající servis
Slavnostní hostiny - příprava místnosti, tvary tabulí, prostírání, výzdoba, zakládání inventáře, příprava příručních a servírovacích stolů - vypracování menu - slavnostní obsluha, organizace práce, formy obsluhy - vyúčtování slavnostní obsluhy - práce po skončení hostiny	54	Žák - charakterizuje společenské akce - vypracovává menu a zajišťuje prostředí slavnostní tabule - zvládá způsob vyúčtování akce včetně prací po skončení akce
Slavnostní hostiny s nabídkovým stolem - rauty, recepce, spol.setkání - příprava studeného teplého a nápojového stolu – sortiment jídel a nápojů - způsob obsluhy, práce po skončení	42	Žák - charakterizuje hostiny s nabídkovým stolem - připravuje pracoviště včetně vhodného inventáře - ovládá pravidla a techniku obsluhy - uplatňuje vhodné formy organizace práce při závěrečných úklidových pracích

Název předmětu:	Hotelnictví				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	0	0	2	2	4

Charakteristika vzdělávání:

Cílem předmětu je seznámit žáky s historií, vývojem a současnými trendy v hotelnictví a gastronomii, seznámit je s problematikou podnikání v hotelnictví a gastronomii a naučit je

využívat získané vědomosti a dovednosti v praxi. Splnění tohoto úkolu předpokládá trvalou spolupráci s hotelovými a gastronomickými provozy, soustavný zájem žáků o studium nových trendů v naší i zahraniční odborné literatuře.

Charakteristika učiva:

Učivo je zaměřeno na získávání vědomostí a dovedností, které jsou nutné pro vykonávání činností v hotelnictví a gastronomii. Učivo zahrnuje vývoj, problematiku a význam hotelnictví a gastronomie. Žáci se seznámí s organizací, řízením a poskytovanými službami v hotelnictví a gastronomii. Naučí se pracovní postupy, které se používají na úseku stravovacím a ubytovacím. Seznámí se s dokumentací, která se na úseku stravovacím a ubytovacím vede.

Pojetí výuky:

Výuka hotelového provozu probíhá formou teoretického vyučování v návaznosti na povinnou gastronomickou praxi. Žáci se naučí využívat získané teoretické poznatky při řešení praktických úkolů v provozní praxi. Při teoretické výuce bude využívána odborná literatura, audiovizuální technika a příklady hotelové i gastronomické dokumentace z praxe podle probíraných témat. Je zařazeno řešení praktických úkolů pro jednotlivce i pro menší skupiny žáků. Kromě samostatnosti a odpovědnosti se posiluje i výuka týmové práce. Využívají se tyto metody výuky : výklad, práce s knihou a odbornou literaturou, řešení problémových úkolů. Předmět se vyučuje ve třetím a čtvrtém ročníku.

Hodnocení výsledků:

Hodnocení je zaměřeno na schopnost vyjadřovat se v písemné i ústní formě k různým zadaným otázkám a úkolům. Podkladem pro hodnocení jsou zejména zpracované práce navazující na jednotlivé tematické celky. Dále je využíváno písemné zkoušení, ústní zkoušení, prověřování odborných kompetencí při řešení konkrétních úkolů vyplývajících z gastronomické praxe.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Žáci si během studia při řešení úkolů rozvíjejí sebevědomí, odpovědnost a umění žít společně s jinými lidmi. Seznámí se s historií českého hotelnictví a sledují vývoj hotelnictví v souvislosti s politickou a ekonomickou situací. Mají přehled o postavení člověka v přírodě a vlivech prostředí na jeho zdraví a život. Naučí se ovlivňovat pracovní postupy v oboru tak, aby docházelo k co nejmenšímu poškození životního prostředí. Naučí se dalšímu vzdělávání a osobnímu rozvoji v oboru i v ostatních činnostech lidského konání.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání
3. ročník	66	
Organizace hotelnictví - historie hotelnictví - světové trendy a hotelové řetězce - klasifikace hotelů a dalších ubytovacích zařízení		Žák - orientuje se v historii a organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a ve světě, uvede příklady a popíše jednotlivé druhy - vyjmenuje relevantní materiální vybavení hotelových

- kategorizace - personalistika - organizační struktury hotelu		provozů dle jejich kategorizace a popíše personální problematiku - uvede kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb - popíše organizační složky hotelu, personální obsazení, funkce
Hotelový marketing		Žák - využívá znalostí marketingu hotelového provozu v praktických příkladech - popíše nejdůležitější funkce hotelového managementu
Interní předpisy hotelového provozu - hygienické předpisy - bezpečnostní předpisy - protipožární předpisy - pojištění hotelu - ubytovací řád - reklamační řád		Žák - vyjmenuje příslušné předpisy a vysvětlí jejich obsah - vyjmenuje zdroje informací, najde příslušné vyhlášky, umí z nich citovat - popíše vhodné nástroje kontroly kvality služeb a dodržování ochrany majetku, hygieny a bezpečnosti práce - vytvoří vzorový předpis - charakterizuje ubytovací a reklamační řád
Struktura a náplň stravovacích služeb hotelu - stravovací úsek hotelu - výrobní středisko - odbytové středisko - administrativa na stravovacím úseku		Žák - orientuje se ve struktuře gastronomických a stravovacích služeb, v jejich náplni, funkci, koordinaci, popíše činnosti, uvede příklady - poskytuje gastronomické a stravovací služby a kontroluje jejich úroveň
Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání a kompetence
4. ročník	60	
Struktura a náplň ubytovacích služeb hotelu - ubytovací úsek - recepce - lůžková část hotelu - administrativa na ubytovacím úseku		Žák - pracuje s rezervačním a registračním systémem - vede hotelovou administrativu - poskytuje ubytovací služby a kontroluje jejich úroveň - vyjmenuje adekvátní vybavení jednotlivých úseků hotelu
Další významné služby hotelu - sportovní vyžití - lázeňské služby, wellnes - kongresová turistika - zábavní centra - agroturistika		Žák - vyjmenuje a popíše další služby poskytované hotelem - zajišťuje a organizuje další služby hotelu podle příslušné kategorie a třídy
Racionalizace - zadávání služeb - ekologické trendy		Žák - se podílí na komunikaci mezi jednotlivými úseky hotelu - uplatňuje hospodárné využívání energie, vody, materiálu a likvidace odpadu

Název předmětu:	Technika administrativy				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	0	1	0	0	1

Charakteristika vzdělávání:

Vzdělávání je koncipováno tak, aby žák při použití klávesnice psacího stroje nebo počítače mohl uplatnit desetiprstovou hmatovou metodu. Žák se naučí přesnosti, soustavnosti a pečlivosti při zpracovávání tiskovin.

Charakteristika učiva:

Základem učiva je zvládnutí střední, dolní a horní řady. Předmět se vyučuje jednu hodinu týdně ve druhém ročníku. Žáci tak mohou zvládnutou techniku využívat při dalších činnostech. K výuce a procvičování je používán program ATF, který umožňuje plynulou formou zvládnout příslušnou dovednost. Důraz je kladen i na každodenní samostatné procvičování.

Pojetí výuky:

Hlavní formou výuky je samostatná práce na klávesnici, a to jak v době školního vyučování, tak při samostatném procvičování. Důležitou metodou je i individuální vedení jednotlivých žáků k zásadám správného psaní.

Hodnocení výsledků:

Hodnocení je založeno na praktickém zvládnutí desetiprstové hmatové metody. Zkoušení probíhá pomocí testů z dané části i z daného celku, kde je hodnocena přesnost psaní i rychlost.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Žák se naučí získané poznatky vhodnou písemnou formou interpretovat. Naučí se formulovat myšlenky a komunikovat s okolím písemnou formou. Naučí se používat komunikační technologie a vhodně je využívat. Naučí se odpovědnosti, samostatnosti, pečlivosti a cílevědomosti při plnění úkolů.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání
2. ročník	33	
Základní informace - klávesnice, seznámení - pravidla správného psaní - technika psaní	2	Žák - pojmenuje části klávesnice, vysvětlí jejich význam - popíše techniku správného psaní - dodržuje zásady správného psaní
Základní nácvik ovládání klávesnice - seznámení	25	Žák - píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou

s programem ATF			- píše naslepo na střední, horní i dolní písmenné řadě - píše na číselné řadě - píše s maximální přesností a rychlostí
- střední řada - dolní řada - horní řada - číselná řada			
Textové editory	2	Žák	- popíše textový editor - zapíše text pomocí textového editoru
- druhy, vlastnosti - základní úpravy textu			
Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní	4	Žák	- píše s danou rychlostí a přesností - píše neznámý text - píše podle diktátu

Název předmětu:	Písemná a profesní komunikace				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	0	0	2	0	2

Charakteristika vzdělávání:

Vzdělávání je koncipováno tak, aby žáci rozvíjeli své kompetence v oblasti společenské, obchodně-podnikatelské, administrativní a sociální. Při rozvíjení sociálně komunikativních kompetencí se uplatňují psychologické aspekty komunikace a společenská etiketa. Oblast písemné komunikace zahrnuje především vyhotovování dokumentů obchodního styku, personálních písemností, operační evidence a dalších forem podnikové komunikace.

Charakteristika učiva:

Učivo se zaměřuje na profesní komunikaci se zákazníky, obchodními partnery i spolupracovníky. Využívá poznatky z psychologie, žáci si osvojí pravidla společenského chování a naučí se zvládnout různé komunikativní situace. Písemná komunikace probíhá především na počítačích s kancelářským softwarem. Žáci se seznámí s písemnostmi obchodního, personálního, osobního a hotelového charakteru. Písemnosti vypracovávají jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou.

Pojetí výuky:

Výuka je vedena tak, aby žák získané znalosti dovedl aplikovat v konkrétních komunikativních a interpersonálních situacích – využít poznatky z psychologie, zásady profesního vystupování, pravidla společenského chování, respektovat národní mentalitu. Při písemné komunikaci se využívá hlavně praktická forma výuky – individuální práce a samostatné a tvůrčí řešení úloh.

Hodnocení výsledků:

Při komunikaci se hodnotí především profesní vystupování, vhodnost použitých prostředků verbální i neverbální komunikace, jazyková správnost. U písemného projevu je kladen důraz na pečlivost, originalitu, formální i gramatickou správnost, dodržování ČSN pro úpravu písemností.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Všeobecným přínosem je schopnost komunikace (formulace myšlenek, stylistika, odbornost, jazyková správnost, profesní vystupování v různých situacích, vhodná písemná interpretace), personální a sociální kompetence (odpovědnost, pečlivost, samostatnost, efektivnost).

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání
3. ročník	66	
I. Profesní komunikace	26	
1. Základy komunikace		Žák - se seznámí s významem komunikace jako základem úspěchu
2. Typy zákazníků a psychologické základy jednání		- rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie
3. Pravidla společenského chování		- uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery
4. Profesní vystupování a komunikace včetně cizojazyčné		- jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery - zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových)
5. Verbální a neverbální komunikace		- vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace
6. Zvláštnosti cizích kultur		- v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití
7. Práce s informacemi		- volí vhodné zdroje a odpovídající techniku k vyhledání požadované informace - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává
II. Písemná komunikace	40	
1. Význam, základní pravidla písemného styku		Žák - se seznámí s významem písemného styku, vhodné stylizace, úpravy i gramatické správnosti písemností

2. Tvorba obchodního dopisu: Struktura dopisu Zásady stylizace Psychologie dopisu Normalizovaná úprava		- popíše strukturu obchodního dopisu - vyjmenuje zásady stylizace dopisu - při psaní používá působivou psychologii - při úpravě dopisu se řídí normou
3. Písemnosti při obchodování: Poptávka, nabídka Objednávka Reklamace, urgence		- vyhotoví jednoduché písemnosti z oblasti obchodního styku v souladu normalizovanou úpravou - na písemnosti při porušení kupních smluv reaguje formou vhodných odpovědí
4. Písemnosti při organizaci a řízení podniku: Příkazy, směrnice, pokyny Pozvánky, zápisy Personální písemnosti Osobní dopisy		- přehledně vyhotoví vhodnou formou vnitropodnikové písemnosti - stylizuje osobní dopisy k různým příležitostem
5. Písemnosti hotelového charakteru		- vyhotoví hotelové písemnosti, včetně jednoduchých jídelních a nápojových lístků
6. Práce s kancelářskou technikou Psaní na klávesnici Práce s internetem Elektronická pošta		- pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce a při psaní používá desetiprstovou hmatovou techniku v přiměřené rychlosti a přesnosti, kterou zdokonaluje průběžně během roku - získá informace z internetu a komunikuje elektronickou poštou

Název předmětu:

Ochrana člověka za mimořádných situací

ROČNÍK	1.	2.	3.	CELKEM:
POČET HODIN	6 hodin za rok	6 hodin za rok	6 hodin za rok	

1. Anotace studijního bloku

V bloku se žáci seznámí s chováním při mimořádných situacích. Zvládnou specifika mimořádných situací, chování jedince pro svoji ochranu a pro ochranu kolektivu. Získají základní návyky pro chování a pro potřebné úkony spojené s danou situací.

2. Cíle

Studium je zaměřeno k tomu, aby po jeho ukončení žák:

- uvědomoval si odpovědnost za svoji ochranu a za efektivní jednání a vzájemnou pomoc při vzniku mimořádných situací;
- citlivě vnímal životního prostředí, a to nejen při vzniku těchto situací;
- znal pojem živelní pohroma, jejími účinky a druhy;
- uvědomoval si nebezpečí vyplývající z prvotních i druhotných následků;
- byl seznámen s nebezpečím, které přináší stále rostoucí používání chemických látek, přípravků a technologií;
- znal pojem „havárie s únikem nebezpečných látek“, dokázal rozpoznat příčiny jejich vzniku a hlavní charakteristiky;
- seznámil se s nejdůležitějšími zásadami chování obyvatelstva v případě havárií s únikem nebezpečných látek a naučil se chránit před jejich účinky;
- znal všechny aspekty provozu jaderných elektráren z hlediska ekologie;
- byl seznámen s možnostmi vzniku radiační havárie v jaderné elektrárně s dopady na okolí;
- byl seznámen s nejdůležitějšími opatřeními k ochraně obyvatelstva a s otázkami zabezpečení jaderné elektrárny.

3. Rámcový rozpis učiva

Ochrana člověka za mimořádných situací

- zabezpečení ochrany osob za mimořádných situací v našem státě;
- základní funkce a úkoly civilních orgánů při eliminaci mimořádných situací;
- varovné signály a chování po jejich vyhlášení;

Živelné pohromy

- základní pojmy;
- typy živelných pohrom, klasifikace, ochrana (požáry, povodně a zátopy, sesuvy půdy, atmosférické poruchy, zemětřesení);

Havárie s únikem nebezpečných látek

- účinky nebezpečných látek – klasifikace;
- šíření nebezpečných látek;
- znaky a projevy havárie s únikem nebezpečných látek;
- zásady chování;

Radiační havárie jaderných energetických zařízení

- provoz jaderných elektráren, možnost vzniku nebezpečné situace;
- jaderný reaktor, obranné bariéry, radiační havárie;
- biologické účinky ionizujícího záření;
- havarijní plány a opatření k ochraně zdraví;

Zásady poskytování první pomoci

- první pomoc při zástavě dýchání;
- první pomoc při zástavě srdeční činnosti;
- první pomoc při krvácení;
- první pomoc při tepelném poranění;
- první pomoc při zlomeninách;
- první pomoc při poranění způsobených kapalinou;
- postup činnosti při hromadném neštěstí;

4. Doporučená literatura:

Linhart, P. a kol. Ochrana člověka za mimořádných situací. Praha:TECH-MARKET, 1999.

Přehled údajů o materiálním zabezpečení provozu školy

Kapacita školy

Škola se nachází v komplexu budov pro výuku a výchovu žáků v oboru hotelnictví a gastronomie.

Komplex se skládá z budovy školy, školní jídelny, domova mládeže.

Učebny se nacházejí v přízemí školy, v 1. patře školy, v přízemí domova mládeže a v 1. patře domova mládeže.

Škola disponuje celkem 25 učebnami.

Učeben všeobecně vzdělávacích předmětů je 16.

Jejich kapacita je 425 žáků – 3 učebny mají kapacitu pro 20 žáků, 5 učeben pro 25 žáků a 8 učeben pro 30 žáků.

Škola má k dispozici:

Dvě jazykové učebny. Jejich kapacita je 18 žáků. Obě učebny jsou vybaveny audiotechnikou k výuce jazyků.

Dvě učebny výpočetní techniky s kapacitou 16 žáků. Učebny jsou vybaveny pentiovými počítači a zpětnými projektory pro výuku na počítačích.

Jednu chemickou laboratoř s kompletním chemickým vybavením.

Dvě učebny stolničení s celkovou kapacitou 40 žáků.

Jednu laboratorní kuchyň s kapacitou 16 žáků. Kuchyň je rozdělena do pracovišť, které jsou plně samostatně vybaveny pro přípravu pokrmů.

Součástí každé odborné učebny je kabinet na odborné a bezpečné uložení všech učebních pomůcek a nástrojů.

Škola nemá vlastní sportoviště, proto využívá sportoviště města Pelhřimov, která spravují Technické služby města Pelhřimov. Tyto služby jsou smluvně zajištěny.

Škola má k dispozici vlastní školní kuchyni se školní jídelnou.

V kuchyni se denně připravuje kolem 600 obědů.

Jídelna má kapacitu 120 míst, zde se stravují žáci školy, zaměstnanci školy i zaměstnanci jiných firem.

Spolupráce se sociálními partnery

Hotel Rekrea, Slovanského bratrství 1664, Pelhřimov

Hotel Kotyza, Horní náměstí, Humpolec

Hotel Slunce, Jihlavská 1985, Havlíčkův Brod

Hotel Brixen, Jiráskova 906, Havlíčkův Brod

Hotel Bohemia a Regent, U Světa 750, Třeboň

Hotel Pecínov, Pecínov, 256 01 Benešov

Hotel SEN, Malostranská 344, 25166 Senohraby

Hotel Gustav Mahler, Křížová 4, Jihlava

Hotel Barcelo, Pododí, Praha

Hotel Kotyza

- čtyřhvězdičkový hotel
- ubytovací kapacita: 3 jednolůžkové, 16 dvoulůžkových, 8 třílůžkových pokojů,
3 apartmá
- odbytová střediska – restaurace, lobby bar, 2 salonky

Hotel Brixen

- tříhvězdičkový hotel
- ubytovací kapacita – 32 pokojů: 3 jednolůžkové, 25 dvoulůžkových, 3 apartmá
- odbytová střediska – restaurace, salonek, konferenční místnost – 50 míst

Hotel Slunce

- tříhvězdičkový hotel
- ubytovací kapacita – 51 pokojů – 107 míst
- 3 jednolůžkové, 40 dvoulůžkových a 8 třílůžkových pokojů
- odbytová střediska – restaurace, restaurace Švejk, 3 salonky

Hotel Bohemia a Regent

- tříhvězdičkové hotely
- ubytovací kapacita – 174 stálých míst, 43 přistýlek
- odbytová střediska – restaurace, bar, rybářská bašta

Hotel S.E.N.

- čtyřhvězdičkový hotel
- ubytovací kapacita – 60 pokojů – 41 luxusních dvoulůžkových, 9 apartmá,
10 standartních pokojů
- odbytová střediska – hotelová restaurace pro 120 osob, restaurace Club v zámeckém
stylu, švýcarská restaurace, hotelový bar, 7 konferenčních místností

Hotel Pecínov

- čtyřhvězdičkový hotel
- ubytovací kapacita 33 pokojů ve třech kategoriích
- odbytová střediska – kongresový sál, restaurace, 3 salonky

Hotel Gustav Mahler

- tříhvězdičkový hotel
- ubytovací kapacita – 80 lůžek
- odbytová střediska – restaurace, vinný restaurant, konferenční sál, 4 salonky

Personální zabezpečení školy

K personálnímu zabezpečení teoretické výuky a praxe žáků školy využije škola pedagogické pracovníky z řad učitelů školy, dále pak externích spolupracovníků z praxe. Předpokládá se, že podíl vlastních vyučujících bude asi 95%.

Odborníci z praxe budou převážně získáváni ve spolupráci s Asociací kuchařů a cukrářů ČR (barman, sommelier, kuchař, číšník atd.)

Záměr dalšího vzdělávání všech pedagogických pracovníků.

Využívání všech nabídek dalšího vzdělávání v oblasti hotelnictví, gastronomie, všeobecně vzdělávacích předmětů a ekonomických předmětů podle nabídky, zvl. pak pedagogických center, zřízených při krajských úřadech.

Semestrální studium na vysokých školách.

Vlastní publikační činnost vyučujících jednotlivých předmětů.

Vytváření učebních skript a pomocných studijních materiálů pro jednotlivé předměty v oblasti odborných gastronomických a ekonomických předmětů.

Požadovaná odborná a pedagogická způsobilost:

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systému.

Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání. Pedagogický tým pracuje s plány osobního rozvoje a je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 64-51-L/511 Podnikání a v souladu s platnými právními předpisy. Podle Školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím

- školního řádu
- provozních řádů odborných učeben
- pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů
- pokynů k praxi
- pokynů k průběhu exkurzí a zahraničních praxí a stáží

S těmito dokumenty jsou žáci a žákyně na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, jež představují zejména

- Zákon č. 561/2004 Sb.
- Vyhláška č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Zákon č. 379/2005 Sb. o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami
- Vyhláška č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle „Minimálního preventivního programu“, vypracovaného školním metodikem prevence v souladu s národním programem „Zdraví pro 21. století“.

Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným „Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu“.

Autoevaluace školy (vlastní hodnocení školy)

Autoevaluace školy je vlastní hodnocení školy podle vytvořených kritérií stanovených oblastí. Poskytuje škole zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažených cílů vzhledem k výstupům stanoveným v ŠVP.

Autoevaluace je realizována v souladu s § 12 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a v souladu s § 8 a § 9 vyhlášky MŠMT ČR č. 15/2005 Sb..

Autoevaluace umožňuje autoregulaci školy a jejího systému vzdělávání zevnitř. Škola tak poznává své silné a slabé stránky a může tyto znalosti využít ke stálému zvyšování kvality poskytovaných služeb. S využitím kritické sebereflexe škola zvyšuje kvalitu poskytovaného vzdělávání. Evaluace je nástrojem řízení kvality.

Výsledkem procesu je autoevaluační zpráva. Jejím obsahem je posouzení, jak škola plní cíl, které si stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu. Popisuje oblasti, ve kterých škola dosahuje dobré výsledky i oblasti, které je třeba zlepšit, včetně návrhů na příslušná opatření a strategii pro další období. Součástí je také popis účinnosti opatření z předchozích hodnocení.

Autoevaluace se zpracovává na předepsané období školních roků. Na přípravě a realizaci se podílí vedení školy a realizační tým sestavený ze zástupců pedagogického sboru.

Autoevaluační zpráva je součástí dokumentace školy a je k dispozici rodičům, žákům a partnerům školy.

Oblasti autoevaluace

Podmínky ke vzdělávání

Vnější podmínky

- demografické podmínky (porodnost, průměrná délka života, hustota obyvatelstva, dopravní obslužnost)
- ekonomicko-technické podmínky (zaměstnanost, trh práce, platové podmínky, konkurence, informační systémy, možnosti dalších finančních zdrojů)
- přírodní podmínky (přírodní zdroje, stav životního prostředí, ochrana životního prostředí)
- politické podmínky (legislativa, školská legislativa, politická situace v regionu)
- kulturní podmínky (úroveň vzdělávání a vzdělanosti, životní styl v regionu, zájem o celoživotní vzdělávání, volný čas, rekreace, média)
- konkurenční prostředí školy (struktura školství v regionu, spádová oblast školy, zájem o školu, zájem o obor, uplatnění absolventů)
- veřejnost (rodiče, zákazníci)

Vnitřní podmínky

- personální problematika (složení pedagogického sboru, kvalita pedagogického sboru, kvalita managementu, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, personální strategie školy)
- finanční problematika (podnikatelský záměr, efektivita využívání finančních prostředků)
- zařízení a technologie (učební pomůcky, školní nábytek, výpočetní technika, informační zdroje)
- informační systémy (formy, využití)
- systém hodnocení kvality (hodnocení kvality žáky, učiteli, vedením školy, rodiči a veřejností, zřizovatelem a ČŠI)
- řízení školy (struktura řízení, manažerské činnosti, poradní orgány, žáci a řízení)
- koncepční záměry školy (strategické cíle, konkrétní cíle a úkoly, koncepce rozvoje školy)
- další faktory (pověst školy, image školy, charakter a tradice školy, partnerské vztahy školy)

Průběh vzdělávání

Realizace vzdělávacího programu

- charakteristika a priority školního vzdělávacího programu
- naplňování profilu absolventa
- soulad školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem
- nabídka volitelných a nepovinných předmětů
- problematika ICT
- environmentální výchova

Organizace, metody a formy práce

- organizace školního roku
- formy a metody výuky
- školní řád
- možnosti konzultačních hodin pro žáky
- samostatná práce žáků
- vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- prevence sociálně patologických jevů

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

PODPORA ŠKOLY ŽÁKŮM

- poradenství pro žáky (výchovné a profesní poradenství ve škole)
- nabídka mimoškolních aktivit (zájmová činnost, sportovní činnost, kroužky apod.)
- ubytování a stravování žáků na DM
- služby žákům (školní recepce, kopírování, přístup k ICT)
- přístup k informacím (školní knihovna, studovna)
- podíl žáků na řízení školy

Spolupráce s rodiči

- formy spolupráce (komunikace) s rodiči
- třídní schůzky a konzultace pro rodiče
- školská rad
- účast rodičů na akcích školy
- problémy ve spolupráce s rodiči

Vzájemné vztahy školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

- účast rodičů na řízení školy
- řešení připomínek, stížností a návrhů
- vztahy školy k představitelům obce, firem, institucím

Výsledky vzdělávání žáků

- rozbor výsledků prospěchu
- ukončování studia (maturitní zkoušky)
- komisionální, opravné a dodatkové zkoušky
- předčasné ukončení studia
- přijímací řízení
- kritická místa studia
- zjišťování názorů žáků
- uplatnění absolventů v praxi
- výsledky žáků

Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- personální problematika
- řízení školy
- koncepční záměry školy

Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

- formulace slabých a silných stránek školy (na základě analýzy vnitřních podmínek školy)
- formulace příležitostí a hrozeb (na základě analýzy vnějších podmínek školy)

Metodika autoevaluace, nástroje a kritéria

Vlastní hodnocení školy bude realizováno podle následující metodiky (uspořádáno podle jednotlivých ohodnocených oblastí, s uvedením sledovaných jevů, ukazatelů stavu a použitých evaluačních nástrojů a metod):

Program školy

Sledovaný jev

- školní vzdělávací program

Ukazatele stavu

- soulad ŠVP s RVP
- plnění školního vzdělávacího programu
- relace mezi vzdělávacím programem a potřebami a podmínkami školy
- soulad nabídky volitelných předmětů s představou žáků a rodičů

Metody

- kontrola souladu ŠVP a RVP a skutečné plnění ŠVP
- vlastní hodnocení učitelů a žáků

Podmínky ke vzdělávání

Sledované jevy

- vliv personálních podmínek na vzdělávání
- materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání – prostory, technické prostředky
- kvalita pracovního prostředí školy
- rozvoj ekonomických zdrojů (projekty, granty apod.)

Ukazatele stavu

- vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání
- tvorba a kvalita podmínek pro vzdělávání, pracovní i relaxační činnosti učitelů a žáků
- funkčnost a estetická úroveň budovy, učeben, společenských prostor
- kvalita podmínek pro jednání s rodiči a dalšími osobami ve škole
- vybavenost školy pro možnost účinně a moderně vyučovat – didaktická úroveň vybavení pomůckami, technikou a studijními materiály
- efektivita využívání finančních zdrojů pro další rozvoj školy

Metody

- pozorování
- kontrola
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů a žáků
- zhodnocení inventarizace

Průběh vzdělávání žáků

Sledovaný jev

- průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových hodnot vzdělávání

Ukazatele stavu

- podpora vytváření cílových kompetencí vzdělávání
- kvalita jednotlivých oblastí vzdělávání – tzn. příprava, zajištění, organizace, metody, formy hodnocení, motivace, komunikace, klima
- návaznost učiva
- rozmanitost vyučovacích postupů (styly učení) podporujících vytváření žádoucích vzdělávacích způsobilostí žáků
- účelnost použití metod výuky vzhledem k cíli a tématu vyučování
- využívání metod samostatné práce žáků
- individuální přístup k výuce
- efektivita využívání učebnic, pomůcek a didaktické techniky
- prostor pro individuální nebo skupinové aktivity
- uplatnění kooperativní techniky učení
- motivace v průběhu výuky
- dodržování stanovených pravidel hodnocení
- prověřování výchozích znalostí a dovedností
- průběžné vyhodnocování výsledků učení
- vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení
- prostor pro vyjadřování vlastního názoru
- dodržování pravidel komunikace
- psychosociální podmínky výuky

Metody

- školní dokumentace
- kontrola a pozorování
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení třídních učitelů a učitelů
- hodnocení žáků

Výsledky vzdělávání

Sledovaný jev

- výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání

Ukazatele stavu

- efektivní systém zjišťování výsledků vzdělávání
- dosahování cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP
- zvládání očekávaných výstupů
- používání náročnějších myšlenkových dovedností
- dovednost spolupracovat

Školní vzdělávací program
Kód a název vzdělávacího programu
Délka a forma studia
Stupeň vzdělání
Platnost vzdělávacího programu

Podnikání č.j. 6/2009
64 – 41 – L/51 Podnikání
dvouleté denní/ tříleté dálkové
střední vzdělání s maturitní zkouškou
Od 1. září 2012

- dovednost komunikovat
- pracovní dovednosti
- nízký počet neúspěšných a kázeňsky potrestaných žáků
- úspěšné uplatnění žáků
- dobré výsledky v soutěžích

Metody

- školní dokumentace
- kontrola a pozorování
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů
- hodnocení žáků

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy

Sledované jevy

- kvalita výchovného poradenství
- přístup k informacím a jejich přenos
- kvalita a využívání žákovské a rodičovské iniciativy
- vztahy se zřizovatelem a školskou radou
- klima ve škole

Ukazatele stavu

- kvalita činnosti výchovného poradce ve vztahu k potřebám školy, žáků a rodičů
- přístup pracovníků školy, žáků a rodičů k potřebným informacím
- poskytování potřebných informací zákonným zástupcům žáků
- kvalita spolupráce rodičů se školou a využívání jejich námětů a připomínek
- úroveň spolupráce školy s odbornými pracovišti
- existence pocitu sounáležitosti a hrdosti na školu
- existence důvěry žáků a rodičů k učitelům a vedení školy

Metody

- školní dokumentace
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů a žáků
- hodnocení jednotlivých jevů – dotazníky

Řízení školy

Sledované jevy

- kvalita systémového řízení
- plánování řídicí činnosti
- efektivita organizace školy
- metodická podpora kvality výuky
- systém vedení pedagogických pracovníků – efektivita výsledků hospitací

Školní vzdělávací program
Kód a název vzdělávacího programu
Délka a forma studia
Stupeň vzdělání
Platnost vzdělávacího programu

Podnikání č.j. 6/2009
64 – 41 – L/51 Podnikání
dvouleté denní/ tříleté dálkové
střední vzdělání s maturitní zkouškou
Od 1. září 2012

- kontrolní systém
- koncepční záměr rozvoje školy
- školní řád

Ukazatele stavu

- vyhodnotitelnost cílů stanovených v koncepčním záměru školy
- realizovatelnost koncepčních záměrů
- koncepčnost řídicích činností ve škole – jejich zřetelná strategie
- míra spoluúčasti pracovníků školy na činnostech spojených s řízením školy
- účinnost organizační struktury ve vztahu k řízení školy
- vhodnost rozvrhu hodin školy
- kvalita a efektivita školního řádu
- vztah systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k dalšímu rozvoji školy a k realizovanému vzdělávacímu programu
- systém prosazování progresivních trendů vzdělávání
- kvalita kontroly provozu

Metody

- školní dokumentace
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů a žáků

Úroveň výsledků práce školy

SLEDOVANÉ JEVY

- kvalita výsledků vzdělání
- prezentace školy
- spolupráce s partnery
- organizace akcí školy – gastroakce, dny otevřených dveří
- výroční zpráva

Ukazatele stavu

- zřetelnost zkvalitňování výsledků vzdělávání
- propojení zpětné vazby s dalším rozvojem školy
- prezentace školy na veřejnosti a odezva
- zapojení školy do vzdělávacích projektů a aktivit
- organizace akcí
- účast žáků a rodičů na akcích školy
- kvalita výroční zprávy

Metody

- pozorování
- kontrola a zápis
- skupinová diskuse

Speciální nástroje a metody autoevaluace

- externí testován žáků pomocí testů SCIO
- interní testy žáků v jednotlivých předmětech
- analýzy prospěch žáků
- SWOT analýza školy
- výsledky soutěží, předmětové olympiády
- dotazníková šetření v rámci prevence sociálně patologických jevů
- vlastní dotazníková šetření mezi žáky, rodiči, učiteli a veřejností

Časové rozvržení evaluačních činností

Plán vlastního hodnocení se zpracovává vždy na počátku školního roku, v němž autoevaluace probíhá. Rámcový plán zahrnuje následující body:

- návrh struktury vlastního hodnocení – zajistí zástupce ředitele pověřený koordinací autoevaluačního procesu, září
- projednání návrhu vlastního hodnocení a schválení pedagogickou radou školy - zajistí ředitel školy, září
- dotazník pro žáky k problematice drog – zajistí metodik prevence sociálně patologických jevů, září
- sestavení realizačního týmu pro vlastní hodnocení – zajistí zástupce ředitele pověřený koordinací autoevaluačního procesu, říjen
- příprava a realizace dotazníkového šetření pro učitele, žáky a rodiče, pro veřejnost – zajistí evaluační tým, říjen až prosinec
- vyhodnocení dotazníkového šetření – zajistí evaluační tým, leden – únor
- příprava a vypracování SWOT analýzy školy – zajistí evaluační tým, březen až duben
- práce na závěrečné zprávě o vlastním hodnocení školy – zajistí evaluační tým, květen – červen
- projednání závěrečné zprávy pedagogickou radou školy – zajistí ředitel školy, září

Školní vzdělávací program
Kód a název vzdělávacího programu
Délka a forma studia
Stupeň vzdělání
Platnost vzdělávacího programu

Podnikání č.j. 6/2009
64 – 41 – L/51 Podnikání
dvouleté denní/ tříleté dálkové
střední vzdělání s maturitní zkouškou
Od 1. září 2012

Autorský kolektiv

Školní vzdělávací program Podnikání byl zpravován v první polovině roku 2012 s platností od 1. září 2012 .

Autorský tým školního vzdělávacího programu:

Mgr. Josef Kuchař
Mgr. Libor Capák

koordinátor
vedoucí týmu

Mgr. Jarmila Vacková
Ing. Mgr. Hana Zíková
Mgr. Jaroslava Dvořáková
Ing. Luděk Vitek
Mgr. Ondřej Carva
PaedDr. Jana Pilná
pí Jaroslava Peštová

předsedové metodických komisí

vyučující jednotlivých předmětů

Technické zpracování programu:

Mgr. Libor Capák
PaedDr. Jana Pilná
Ing. Jiří M. Dvořák