

Školní vzdělávací program
Kód a název vzdělávacího programu
Délka a forma studia
Stupeň vzdělání
Platnost vzdělávacího programu

Podnikání č. j. HŠ 168/2019
64 – 41 – L/51 Podnikání
dvouleté denní/tříleté dálkové
střední vzdělání s maturitní zkouškou
Od 1. září 2019

Školní vzdělávací program

PODNIKÁNÍ

64 – 41 – L/51 Podnikání

Počínaje dnem 1. září 2019

Školní vzdělávací program
Kód a název vzdělávacího programu
Délka a forma studia
Stupeň vzdělání
Platnost vzdělávacího programu

Podnikání č. j. HŠ 168/2019
64 – 41 – L/51 Podnikání
dvouleté denní/tříleté dálkové
střední vzdělání s maturitní zkouškou
Od 1. září 2019

Úvodní identifikační údaje

Název a adresa školy: Vyšší odborná škola a Střední škola hotelová SČMSD
Pelhřimov s.r.o.,
Slovanského bratrství 1664
393 01 Pelhřimov

Zřizovatel: Svaz českých a moravských družstev se sídlem v
Praze 3, U Rajské zahrady 3/1912, IČ 00032743

Název školního vzdělávacího programu: Podnikání

Kód a název oboru vzdělání: 64 – 41 – L/51 Podnikání

Délka a forma studia: dvouleté denní

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Jméno ředitele školy: Mgr. Libor Capák

Kontakt na školu: ☎ 565 350 626-8

e-mail: lcapak@hs-pe.cz

<http://www.hs-pe.cz>

Platnost ŠVP od 1. září 2019

Obsah školního vzdělávacího programu

ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	3
CÍLE STŘEDNÍHO ODBORNÉHO VZDĚLÁNÍ Z POHLEDU PROFILU ABSOLVENTA.....	5
Kompetence absolventa.....	5
Uplatnění absolventa v praxi.....	7
Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	7
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	8
Popis celkového vzdělávání v ŠVP	8
Koncepce vzdělávání.....	8
Charakteristika vzdělávací strategie v denní formě studia oboru Podnikání	11
ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	12
Délka a forma vzdělávání.....	12
Forma vzdělávání je denní v délce trvání dvou let.....	12
Dosažený stupeň vzdělání	12
Podmínky pro přijetí ke vzdělávání	12
Zdravotní způsobilost.....	12
Způsob ukončení vzdělávání	13
ORGANIZACE VÝUKY	14
Všeobecně vzdělávací předměty	14
Odborné předměty	14
Učební a odborná praxe.....	14
Hodnocení žáků.....	15
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	16
ROZVRŽENÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ.....	17
Učební plán	18
Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku.....	18
Poznámky k učebnímu plánu	19
Český jazyk	20
Literatura	30
Cizí jazyk - Anglický jazyk.....	44
Cizí jazyk - Německý jazyk	47

Konverzace v jazyce anglickém	51
Konverzace v jazyce německém	55
Občanská nauka.....	59
Právo.....	62
Dějepis.....	66
Matematika.....	68
Základy přírodních věd	73
Tělesná výchova	78
Práce s počítačem	83
Ekonomika podniku	88
Marketing a management	94
Účetnictví	98
Psychologie	103
Hotelový provoz.....	105
Písemná a elektronická komunikace	108
Technika cestovního ruchu.....	111
Chod podniku	114
Ochrana člověka za mimořádných situací.....	117
PŘEHLED ÚDAJŮ O MATERIÁLNÍM ZABEZPEČENÍ PROVOZU ŠKOLY	119
Spolupráce se sociálními partnery.....	119
Personální zabezpečení školy.....	121
Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech.....	122
AUTOEVALUACE ŠKOLY (VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY).....	123
Oblasti autoevaluace	123
Metodika autoevaluace, nástroje a kritéria.....	125
Speciální nástroje a metody autoevaluace.....	130
Časové rozvržení evaluačních činností	130
AUTORSKÝ KOLEKTIV	131

Cíle středního odborného vzdělání z pohledu profilu absolventa

Vyšší odborná škola a Střední škola hotelová SČMSD Pelhřimov s.r.o.

Kompetence absolventa

Zaměření výuky odpovídá současným trendům podnikání v gastronomii tak, aby absolvent byl připraven vykonávat veškeré činnosti na pozici středního managementu hotelu nebo aby mohl provádět samostatnou podnikatelskou činnost.

Kompetence absolventa jsou uzpůsobeny tak, aby byl připraven na praktickou činnost a aby byl schopen vykonávat veškeré potřebné odborné činnosti

- činnost pracovníka v gastronomii na dané pracovní pozici
- činnosti řídicí daného pracovního kolektivu
- činnosti odborně provozní
- činnosti obchodně podnikatelské
- činnosti marketingové

V rámci výuky byl absolvent veden tak, aby u něho byly rozvinuty veškeré kompetence, a to klíčové, odborné a komunikativní. Tyto kompetence jsou ve vzájemném vztahu a jsou rozvíjeny společně v jednotlivých předmětech všech zaměření.

Absolvent byl veden tak, aby především

- vystupoval vždy profesionálně a choval se společensky
- stanovoval si reálné životní cíle podle svých osobních a odborných kvalit
- dokázal řešit běžné životní problémy, a to i v interpersonální oblasti
- měl pozitivní vztah k učení a celoživotnímu sebevzdělávání
- uměl pracovat v týmu a dokázal jednat s lidmi
- akceptoval názory jiných a dokázal na ně adekvátně reagovat
- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí a dokázal přijímat radu i kritiku
- uvažoval a jednal v souladu s ekonomickými a environmentálními principy
- adaptoval se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňoval, byl připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, byl finančně gramotný
- uplatňoval morální principy a demokratické hodnoty
- znal zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil
- dokázal se orientovat v tržním prostředí a akceptoval požadavky trhu práce
- uznával tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim vytvořen pozitivní vztah

**Klí
čov
é
ko
mp
ete
nce**

ovládal techniku poskytování služeb stravovacích, ubytovacích, informačních a dalších služeb cestovního ruchu

- uplatňoval principy marketingu a zásady podnikatelské etiky
- orientoval se v gastronomických činnostech
- používal a udržoval technická a technologická zařízení gastronomických provozů
- organizačně i provozně dokázal zajistit průběh gastronomických akcí
- společensky vystupoval a profesionálně jednal ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky
- ovládal a dodržoval zásady a standardy bezpečnosti práce a požární prevence
- uměl poskytnout první pomoc při úrazu v jeho okolí
- dodržoval veškeré hygienické předpisy
- zvládal řešení pracovních úkolů i v mimořádných situacích
- uměl vyhledávat informace o trendech v gastronomii a přizpůsobit se jim
- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržoval stanovené normy a předpisy jakosti zavedené na pracovišti
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

**Od
bor
né
ko
mp
ete
nce**

- zvládal principy sociální komunikace
- zvládal nonverbální komunikaci
- ovládal techniku obchodní a obchodně podnikatelské komunikace
- zvládal vedení podnikové dokumentace na úrovni svého pracovního zařazení
- ovládal administrativní komunikaci
- dokázal vytvořit písemnosti propagačního charakteru
- využíval informačních technologií v komunikaci
- zvládal jeden cizí jazyk na úrovni B1
- uměl komunikovat v kontaktu se zákazníkem i obchodními partnery
- dokázal se uplatnit v mezinárodním pracovním týmu

**Ko
mu
nik
ati
vní
ko
mp
ete
nce**

Uplatnění absolventa v praxi

Absolventi najdou uplatnění ve středních technickohospodářských funkcích ve službách stravovacích a ubytovacích, informačních a dalších službách cestovního ruchu. Mohou vykonávat odborné činnosti provozní nebo marketingové, obchodně podnikatelské a řídicí v nejrůznějších pracovních pozicích a právně organizačních formách podnikání, a to jak v pozici zaměstnance, tak zaměstnavatele a podnikatele.

Díky kvalitní znalosti cizích jazyků se uplatní rovnocenným způsobem nejen v tuzemské pracovní sféře, ale i v zemích EU. Stejně dobře mohou působit v mezinárodních hotelech a mezinárodních hotelových řetězcích. Mohou pracovat jako účetní, pracovník investičního oddělení, manažer pojišťovny, obchodní zástupce.

Uplatnění najdou absolventi i v oblasti vzdělávání, zejména ve vedení kurzů, popř. vedení kurzů celoživotního vzdělávání.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Potvrzením dosaženého vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Charakteristika vzdělávacího programu

Popis celkového vzdělávání v ŠVP

Koncepce vzdělávání

Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání. Tento princip umožňuje rozvíjet žákovské osobní kompetence v oblasti vlastního rozvoje, plánování sebezdokonalování a celoživotního vzdělávání ve společnosti třetího tisíciletí. S tímto principem je třeba uplatňovat princip trvalého zlepšování všech činností a aktivit školy.

Vzdělávací strategie školy je založena na třech prioritách. Těmito prioritami jsou odborné vzdělávání, jazykové vzdělávání a propojení výuky s praxí.

Odborné vzdělávání

- je zaměřeno na oblast gastronomie a cestovního ruchu a na oblast ekonomickou
- odborné schopnosti a dovednosti mohou žáci zkvalitnit výběrem kurzů v oblasti gastronomických dovedností, a to v barmanských a cukrářských a v kurzech studené kuchyně, jejichž úspěšné absolvování je potvrzeno certifikátem. V rámci těchto kurzů jsou seznamováni s nejnovějšími trendy v oboru
- v průběhu studia vykonávají učební a odbornou praxi z gastronomie a podnikání

Jazykové vzdělávání

- multikulturní kompetence se spolu s řadou profesních, personálních i sociálních kompetencí rozvíjí na zahraničních odborných exkurzích a hlavně zahraničních odborných stážích. Pro tyto stáže jsou vybrány některé destinace v Německu a Řecku. Škola považuje tyto stáže za velmi prospěšné pro výuku, a proto se snaží rozšiřovat možnosti výběru destinací.
- škola umožňuje vykonat odbornou praxi v době hlavních prázdnin i na pracovištích v zahraničí, která si žáci sami vyhledají
- škola doporučuje svým žákům potvrdit si svoje jazykové kompetence získáním alespoň jednoho mezinárodně platného jazykového certifikátu

Propojení výuky s praxí – uskutečňuje se především v rámci učební a odborné praxe žáků:

- nedílnou součástí prezentace na veřejnosti je zajišťování odborných akcí pro širokou klientelu školy. Tyto akce probíhají jak v prostorách školy, tak i v prostorách klientů. Součástí této činnosti je i spolupráce s renomovanými cateringovými společnostmi.
- odborné kompetence jsou průběžně rozšiřovány prostřednictvím prezentací firem, odborných exkurzí ve firmách a ve špičkových hotelech a restauracích v regionu,
- propojením jazykového a odborného vzdělávání je možnost odborné praxe v zahraničí, a to zejména v Německu nebo Řecku.

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí:

- kompetence k učení *(ve všech předmětech teoretického vyučování, při mimoškolních aktivitách a ve výchově mimo vyučování na domově mládeže)*
- kompetence k řešení problémů *(ve všech předmětech teoretického vyučování, při praxi, při mimoškolních aktivitách a ve výchově mimo vyučování na domově mládeže)*
- komunikativní kompetence *(ve všech předmětech teoretického vyučování, zvláště v předmětech český jazyk a literatura, cizí jazyk, občanská nauka, práce s počítačem)*
- personální a sociální kompetence *(ve všech předmětech teoretického vyučování, zvláště v předmětech tělesná výchova, občanská nauka, právo, dějepis, ekonomika, marketing a management, v technologii a stolničení v praxi, při mimoškolních aktivitách a ve výchově mimo vyučování na domově mládeže)*
- občanské kompetence a kulturní povědomí *(ve všech předmětech teoretického vyučování, zvláště pak v předmětech občanská nauka, základy přírodních věd, při mimoškolních aktivitách a ve výchově mimo vyučování na domově mládeže)*
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám *(ve všech předmětech teoretického vyučování, zvláště pak v předmětech občanská nauka, právo, ekonomika, marketing a management)*
- matematické kompetence *(v předmětech matematika, základy přírodních věd, ekonomika, účetnictví)*
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi *(ve všech předmětech teoretického vyučování, zvláště v předmětu práce s počítačem, ekonomika, marketing a management, účetnictví a při mimoškolních aktivitách a ve výchově mimo vyučování na domově mládeže)*

Dále pak k osvojení, rozvoji a upevnění odborných kompetencí:

- vykonávat řídicí činnost ve stravovacím provozu *(v předmětech ekonomika, marketing a management, práce s počítačem, při mimoškolních aktivitách v oboru gastronomie)*
- vykonávat obchodně podnikatelské aktivity *(v předmětech ekonomika, marketing a management, účetnictví, při mimoškolních aktivitách v oboru gastronomie)*
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci *(ve všech teoretických a odborných předmětech, tělesná výchova, při sportovních kurzech a při mimoškolních aktivitách v oboru gastronomie)*
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb *(při mimoškolních aktivitách v oboru gastronomie)*
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje *(v předmětech základy přírodních věd, ekonomika, marketing a management, účetnictví a při mimoškolních aktivitách v oboru gastronomie)*

Tyto klíčové kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků průběžně rozvíjí:

- v procesu teoretického vyučování a rámci učební a odborné praxe
- při mimoškolních a dobrovolných aktivitách
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb
- při všech formách implementace školního vzdělávacího programu

Osvojování a rozvoj klíčových a odborných kompetencí zabezpečují ve školním vzdělávacím programu výukové metody, a to:

- autodidaktické metody vedoucí k osvojení technik samostatného učení a samostatné práce
- sociálně komunikativní metody učení
- metody činnostně zaměřeného vyučování
- metody motivační, podporující vlastní aktivitu a kreativitu (podpora účasti v soutěžích odborných, jazykových a jiných)
- metody projektového vyučování
- metody problémového vyučování
- metody praktických cvičení vyžadující aplikaci teoretických poznatků při řešení praktických úkolů v reálných situacích
- metody komplexně využívající informačních a komunikačních technologií
- metody umožňující nejvšestrannější propojení školy a praxe
- metody umožňující přípravu na samostatnou podnikatelskou činnost v oboru

Všechny procesy, činnosti a aktivity školy realizované kolektivem vyučujících i ostatními pracovníky školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii všestranné aplikace informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy. Průřezová témata jsou tak nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a průběžně je aktivně uplatňují při vědomí nutnosti stálých inovací:

- v běžném každodenním životě školy
- při zapojení do konkrétních školních aktivit a projektů
- průběžně ve výuce jednotlivých předmětů
- při vlastních prezentacích a odborných činnostech

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti je realizováno v předmětu občanská nauka.

Člověk a životní prostředí je realizováno v předmětu základy přírodních věd

Člověk a svět práce je realizováno v předmětech občanská nauka, ekonomika, práce s počítačem.

Informační a komunikační technologie je realizováno v předmětu práce s počítačem po celou dobu vzdělávání.

Charakteristika vzdělávací strategie v denní formě studia oboru Podnikání

Příprava ve školním vzdělávacím programu Podnikání zahrnuje teoretické a praktické vyučování. Praktické vyučování je organizováno formou odborné praxe na pracovištích podniků v délce dvou týdnů a také v učební praxi. Ta je organizována převážně formou týdenní praxe v délce 66 hodin za rok.

Výukové strategie školy vytvářejí prostor pro rozvoj nejen odborných, ale i klíčových a občanských kompetencí. Největší důraz je kladen na rozvoj osobnosti žáka. Škola ve své výukové strategii upřednostňuje ty metody, které vedou k harmonizaci teoretické i praktické přípravy jak pro profesní život, tak i pro život ve společnosti. Pojetí výuky je orientována na autodidaktické metody – jde zejména o problémové učení, týmovou práci a kooperaci. Dále jsou to dialogické slovní metody – diskuze, brainstorming – učí žáky komunikovat s druhými lidmi na bázi lidské slušnosti a ohleduplnosti. Tyto metody dávají žákům prostor pro vytváření vlastního názoru založeného na osobním úsudku. Vedou žáky k odmítání populistických praktik či zaujímání extrémních názorů. Dále učí žáky chápat složitost mezilidských vztahů a nutnost tolerance. Metody činnostně zaměřeného vyučování pomáhají žákům v praktickém poznávání reálného života.

Metodické přístupy jsou průběžně vyhodnocovány a modifikovány dle potřeb na základě zkušenosti vyučujících. Zařazování jednotlivých metod do školního vzdělávacího programu bude konkretizováno až na úrovni vyučovacích předmětů.

Občanské, klíčové a odborné kompetence jsou rozvíjeny průběžně a způsob jejich rozvoje je konkretizován v jednotlivých vyučovacích předmětech. Dále jsou tyto kompetence rozvíjeny v rámci pracovního klimatu školy – autonomní rozhodování, komunikační dovednosti, posilování sebejistoty a sebevědomí, schopnosti řešit problémy, chovat se zodpovědně. Průřezová témata prolínají celou dobou studia, jsou začleňována do jednotlivých tematických celků v každém vyučovaném předmětu.

Organizace vzdělávání

Délka a forma vzdělávání

Forma vzdělávání je denní v délce trvání dvou let.

Specifickou formou vzdělávání může být vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, uskutečňované v souladu se školským zákonem na základě písemného doporučení lékaře, školského poradenského zařízení nebo ve zvláštních případech. O umožnění individuálního vzdělávacího plánu rozhoduje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán vypracují pro příslušného žáka vyučující jednotlivých předmětů daného ročníku a třídy. Součástí individuálního vzdělávacího plánu jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, časové rozložení učiva s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Koordinátorem a garantem vzdělávání podle tohoto plánu je třídní učitel.

Dosažený stupeň vzdělání

Střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Pro přijetí do prvního ročníku musí uchazeč

- úspěšně ukončit střední vzdělání ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
- splnit podmínky přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů v souladu s kritérii přijímacího řízení v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů
- splnit podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru stanovené vládním nařízením

Pro přijetí do vyššího ročníku musí uchazeč splnit podmínky zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a vykonat rozdílové zkoušky z předmětů podle nařízení ředitele školy.

Zdravotní způsobilost

Posouzení zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor podle nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání provede příslušný registrující praktický lékař. Posudek lékaře je uveden na přihlášce ke studiu nebo na zvláštním formuláři a je potvrzen razítkem a podpisem lékaře. Po přijetí ke studiu předloží žák při nástupu zdravotní průkaz.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou. Potvrzení o ukončení vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Maturitní zkouška se skládá z části společné a části profilové.

Společná část maturitní zkoušky se řídí Školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Profilová část maturitní zkoušky má následující obsah

Povinná část:

- **praktická zkouška** – praktická činnost formou písemné zkoušky, která se skládá ze zpracování odpovědí na konkrétní problémové úlohy z oblasti cestovního ruchu, hotelnictví, ekonomiky podnikání se zaměřením na konkrétní podnikatelské zadání a ekonomické výpočty.
- **maturitní práce s obhajobou** - zpracování, prezentace a obhajoba maturitní seminární práce. Témata maturitní seminární práce jsou žákům zadána na začátku čtvrtého ročníku, a to z oblasti ekonomiky a účetnictví, managementu, marketingu a dalších sfér činnosti hotelového nebo gastronomického provozu nebo služeb cestovního ruchu. Téma maturitní seminární práce si žák volí z nabídky jednotlivých témat navržených předmětovou komisí odborných předmětů a schválených ředitelem školy
- **odborné předměty** – komunikace k vylosovaným souhrnným otázkám z okruhu předmětů odborné vzdělávací oblasti ekonomika a podnikání, oblasti účetnictví a oblasti hotelnictví a cestovního ruchu

Volitelné předměty

- **odbornost v cizím jazyce** – komunikace v aktivní konverzaci, kdy žák prokáže odborné komunikativní kompetence. Cizí jazyk, který žák volí.
- **společensko-vědní předměty** - komunikace k vylosovaným souhrnným otázkám z okruhu předmětů odborné vzdělávací oblasti občanská nauka, filozofie, právo, dějepis.

Organizace výuky

Všeobecně vzdělávací předměty

Vedle běžné formy frontálního vyučování se kompetence žáků rozvíjí pomocí všech forem vyučování. Nedílnou součástí výuky jsou i odborné exkurze v jednotlivých předmětech, návštěvy divadel, výstav a dalších kulturních a sportovních akcí. Jednotlivé akce jsou uvedeny v plánu výchovně vzdělávací činnosti pro daný školní rok.

Vzdělávací oblast vzdělání pro zdraví je realizována nejen hodinami tělesné výchovy, ale i organizováním týdenních sportovních a turisticko-branných kurzů pro studenty:

- lyžařský výcvikový kurz
- vodácký kurz
- cyklistický kurz

Součástí hodin tělesné výchovy je také výcvik plavání.

Odborné předměty

Výuka odborných předmětů probíhá v součinnosti s předměty hotelový provoz, cestovní ruch, ekonomika, účetnictví a navzájem se tyto činnosti prolínají. Součástí výuky jsou i odborné exkurze, tréninky a další ekonomické a účetnické činnosti.

Žákům je zprostředkována dvou až tříměsíční odborná praxe v zahraničí, která komplexně rozvine jejich multikulturní kompetence, zejména schopnost zapojit se do zahraničního týmu, překonat a vyřešit řadu problémových situací, potvrdit a upevnit si jazykové i odborné kompetence.

Kromě toho je využívána možnost zúčastnit se prvotřídních gastronomických akcí a projektů, ať pořádaných školou, či zprostředkovaných cateringovými společnostmi.

Významnou podporou motivace, sebepotvrzení a seberealizace žáků jsou soutěže. Ty podporují vlastní aktivitu a kreativitu žáků.

Soutěže, kterých se žáci zúčastňují, jsou z oblasti gastronomické, jazykové a sportovní.

Výběr soutěží je zveřejněn každý rok v plánu výchovně vzdělávací činnosti.

Učební a odborná praxe

Učební praxe a odborná praxe je nově organizována úsekem odborného výcviku. Odborná praxe je součástí vzdělávání a probíhá na konci ročníku popř. v době prázdnin i v průběhu školního roku podle potřeb úseku praktického vyučování.

Hodnocení žáků

Při hodnocení výsledků vzdělávání se uplatňují zejména následující principy:

- spoluodpovědnost žáků za vlastní vzdělávání
- autodidaktické učení
- aktivní přístup žáků
- propojení vzdělávacího programu s praxí
- sebehodnocení žáků

Žáci se na začátku daného předmětu seznamují s programem vzdělávání a s očekávanými výsledky, aby sami mohli sledovat a zaznamenávat rozvoj svého osobního portfolia a svůj pokrok v osvojování dílčích kompetencí. Zároveň jsou seznámeni s konkrétními výstupy, které se budou podílet na jejich pololetním hodnocení ve výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů:

- písemné testování dílčích schopností a dovedností po ukončení tematického celku nebo části tematického celku
- průběžné ověřování ústní individuální prezentace žáků
- samostatná prezentace zvolené problematiky
- projektová práce

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny podle školního klasifikačního řádu, jenž posuzuje zejména tato kritéria:

- samostatný aktivní přístup při řešení zadaného úkolu
- systematické komplexní uplatnění osvojených kompetencí
- schopnost kreativně aplikovat získané kompetence
- efektivnost řešení zadaného problému

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro vzdělávání v daném oboru je nutná zdravotní způsobilost. Vzhledem k materiálním podmínkám a stavu budovy je velmi obtížné připravovat žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním.

V případě takového vzdělávání škola zabezpečí tyto podmínky

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizování činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- zohlednění druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků
- uplatňování zdravotních hledisek a respektování individuality a potřeb žáka
- rozšiřování spolupráce školy s rodiči a specializovanými odborníky

Skupinu sociálně znevýhodněných žáků tvoří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají ostatní žáci. Navíc žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy.

Dlouhodobým cílem školy je integrace těchto žáků do školní třídy a postupně do společnosti. Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je nejdůležitějším činitelem především učitel, který své žáky zná a dovede volit vhodné postupy a vytváří ve třídě příznivé klima.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním je vhodné ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Těmto žákům škola zabezpečí

- individuální péči
- odpovídající metody a formy práce
- specifické učební pomůcky a materiály
- pravidelné konzultace mimo vyučování
- spolupráci s odborníky.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Problematika vzdělávání mimořádně nadaných žáků je významná nejen proto, že mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, ale také proto, že rozvoj nadání těchto jedinců má podstatný význam pro celou společnost.

Pro rozpoznání a rozvoj mimořádně nadaných žáků má školní vzdělávání zcela zásadní význam. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. Důležitým krokem je identifikace nadání pro danou oblast.

Mimořádné nadání přináší řadu specifík Žák

- svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
- má tendence k vytváření vlastních pravidel a vlastních postupů řešení úloh
- má vlastní pracovní tempo a má malou ochotu pracovat v týmu
- má zvýšenou rozšiřovat znalosti v oblasti nadání a tím potřebu projevu a uplatnění těchto znalostí a dovedností ve školním prostředí.

Způsoby výuky mimořádně nadaných žáků

- začlenění do pracovního kolektivu při využívání principů individualizace a vnitřní diferenciaci
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojování do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- zapojování do soutěží
- zahraniční stáže
- individuální vzdělávací plán na dané období.

Rozvržení obsahu vzdělávání

Vzdělávací oblasti	Obsahové okruhy	Týdenní hodinová dotace	Celková týdenní hodinová dotace
jazykové vzdělávání	český jazyk	4	12
	cizí jazyk	6	
	konverzace v cizím jazyce	2	
estetické vzdělávání	literatura	4	4
vzdělávání pro zdraví	tělesná výchova	4	4
ekonomika a právo	ekonomika podniku	5	11
	marketing a management	4	
	právo	2	
účetnictví a daně	účetnictví	6	8
	chod podniku	2	
písemná a ústní komunikace	písemná a elektronická komunikace	3	8
	psychologie	2	
	technika cestovního ruchu	3	
matematické vzdělávání	matematika	6	6
volitelné vzdělávací oblasti	základy přírodních věd	2	10
	občanská nauka	1	
	dějepis	1	
	práce s počítačem	3	
	hotelový provoz	3	

Učební plán

Povinné předměty	I.	II.	Součet	Celkem za studium
Český jazyk a literatura	4	4	8	
Cizí jazyk	3	3	6	
Občanská nauka	0	1	1	
Právo	2	0	2	
Dějepis	1	0	1	
Matematika	3	3	6	
Základy přírodních věd	2	0	2	
Tělesná výchova	2	2	4	
Práce s počítačem	2	1	3	
Ekonomika podniku	2	3	5	
Management a marketing	0	1	1	
Účetnictví	3	3	6	
Psychologie	2	0	2	
Hotelový provoz	1	2	3	
Písemná a elektronická komunikace	2	1	3	
Technika cestovního ruchu	1	2	3	
Chod podniku	0	2	2	
Konverzace v cizím jazyce	1	1	2	
Učební praxe	2	2	4	
Odborná praxe	2	0	0	
	týdny			
	33	31	64	2048

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

	I.	II.
součty	40	36
vyučování podle rozpisu učiva	33	31
odborná a učební praxe	4	2
lyžařský výcvikový kurz	1	-
sportovně-turistický kurz	-	1
maturita	-	2
časová rezerva	2	-

Poznámky k učebnímu plánu

1. Učební plán může být z vážných důvodů opraven a přizpůsoben potřebám výuky. Tyto opravy a úpravy však nesmí výrazným způsobem zasáhnout do koncepce vzdělávání.
2. Na každý předmět v každém ročníku je rozpracována učební osnova
3. V učebních osnovách může dojít k úpravě hodinových datací jednotlivých vyučovacích celků v daných předmětech.
4. Průřezová témata:
 - občan v demokratické společnosti
 - člověk a životní prostředí
 - člověk a svět práce
 - informační a komunikační technologiejsou podle obsahu předmětu rozpracována do učebních osnov jednotlivých předmětů.
5. S konkrétním obsahem každého vyučovacího předmětu včetně odborného výcviku je nutné rozpracovat otázky bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci a hygieny práce.
6. Pro úspěšnou realizaci vzdělávání budou žáci děleni na skupiny v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Dělení se týká hlavně jazyků, praktických a laboratorních cvičení, práce s počítačem, tělesné výchovy atd.
7. V průběhu výuky bude zařazena učební praxe v rozsahu čtyř týdnů a odborná praxe podle požadavku RVP.

Vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů

Název předmětu:	Český jazyk				
Ročník	1.	2.			Celkem
Počet hodin	2	2			4

Charakteristika vzdělávání:

Jazykové vzdělávání v předmětu vychovává žáky ke kultivovanému a sdělnému projevu, neboť úspěšná komunikace je pro žáka hlavním předpokladem dobrého uplatnění na trhu práce a ve společnosti a podílí se na rozvoji jeho duchovního života. Obecným cílem předmětu je prohloubení vyjadřovacích a komunikačních schopností a kompetencí, pochopení principů užívání jazyka v rozmanitých komunikačních situacích v mluvené i psané podobě. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí, čemuž přispívá estetické vzdělávání kultivováním jazykového projevu žáků. Jazykové vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali jazykové vědomosti a dovednosti v rovině percepce, reprodukce a interpretace v praktickém životě, aby se vyjadřovali srozumitelně, souvisle, formulovali a obhajovali své názory. Žáci chápou jazyk jako jev historický, který odráží historický a kulturní vývoj národa.

Charakteristika učiva:

Učivo je koncipováno v souladu s požadavky na středoškolsky vzdělaného žáka. Žáci odlišují spisovný a nespisovný jazyk, seznámí se s jazykovědou a jejími disciplínami. Zvládají obecně historický vývoj češtiny a obecné poznatky o jazyce. Seznamují se s postavením češtiny v systému jazyků. Pracují s textem, chápou informace, rozlišují podstatné a nepodstatné informace, vystihují hlavní myšlenku a hodnotí text z hlediska obsahové a formální výstavby a z hlediska stylistického. Osvojují se práci se všemi typy textů – informačními, administrativními, odbornými, publicistickými, uměleckými a řečnickými. Zvládají český pravopis, tvarosloví, skladbu i stylistiku.

Pojetí výuky:

Základní metodou je klasický frontální způsob s využíváním problémových úkolů. Výuka je vedena formou výkladu a práce s textem a s učebnicí (analýza a interpretace – realizována individuálně, v párech, ve skupinách). Prezентují se konkrétní výsledky ve formě mluvené, psané, popř. elektronické (dle potřeb). Delší projevy (mluvené či psané) zpravidla v rámci domácí individuální práce, autodidaktické metody jsou využívány při procvičování pravopisného a gramatického učiva, analýze delších textů, vyhledávání textů podle daných kritérií.

Využívají se aktuální podněty a žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.

Součástí předmětu je literární výchova (umělecký text), předmět má úzké sepětí s cizími jazyky (jazykový transfer, systém jazyka, typ jazyka), občanskou výchovou (neverbální komunikace, konverzace) a s předměty odbornými (odborný styl, texty a terminologie).

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Občan v demokratické společnosti

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů – průběžně při práci s textem, referáty, zkoušení, v rámci literárního učiva
- společnost a kultura, náboženství, historicky vývoj – v rámci historického vývoje literatury a písma
- morálka, svoboda, demokracie, odpovědnost a tolerance – při diskuzích nad rozebíraným literárním dílem, průběžně v souvislosti s literární historií, při práci s textem a ve vztahu s uváděním životních osudů autorů

Člověk a životní prostředí

- životní prostředí a ekologie člověka – průběžně v literárních textech
- ochrana přírody, prostředí a krajina – v rámci práce s literárním textem

Informační a komunikační technologie

- práce s internetem – příprava referátů a seminárních prací
- práce s osobním počítačem – zpracovávání informací v tištěné podobě, procvičování literárněvědného učiva a příprava domácích úkolů

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Výsledky vzdělávání
Opakování znalostí ze ZŠ a jejich upevňování - vstupní prověrka Slovní druhy - opakování Práce s jazykovými příručkami – Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny apod.	Žák - v testu uplatňuje znalosti českého pravopisu a zásady všestranného rozboru souvětí podle znalostí ze ZŠ - v písemném i mluveném projevu průběžně aplikuje poznatky z tvarosloví - pracuje s normativními příručkami ČJ - dokáže s pomocí příruček objasnit složitější pravopisný či tvaroslovný jev
Úvod do jazykového vyučování Opakování skloňování substantiv a adjektiv	Žák - uplatňuje poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu - rozlišuje spisovné a nespisovné tvary při skloňování podstatných a přídavných jmen
Zvuková stránka řeči a mluvené projevy Všestranné jazykové rozborů a pravopisná cvičení	Žák - objasní zásady spisovné výslovnosti a řídí se jimi - dbá na srozumitelnost svých projevů - vyjmenuje složky mluvení a funkci mluvidel - v písemném projevu uplatňuje základní pravopisné zásady a ortografická či ortoepická pravidla
Procvičování gramatického pravopisu	Žák - uplatňuje poznatky z tvarosloví v písemném projevu v pravopisných cvičeních

Prostý popis – práce s osnovou Odborný popis – technologický postup	- jasně, přesně a výstižně popisuje a využívá termínů ze zvoleného oboru - dokáže sám sestavit stylisticky správný a obsahově úplný a přesný pracovní postup přípravy pokrmu
Tvarosloví – gramatické kategorie substantiv, pravopis koncovek a jejich syntaktická platnost Projevy dialogické – účel, cíl, principy vyjadřování Nonverbální komunikace – prostředky a typy	Žák - uplatňuje poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu - definuje substantiva, vyhledá je, rozlišuje druhy a správně je skloňuje - rozlišuje dialog a monolog v uměleckém textu - plynule komunikuje, diskutuje v souladu se zásadami slušného chování - objasní pojem NK a uvede příklady a typy NK
Tvarosloví – gramatické kategorie adjektiv a jejich funkce Projevy soukromého a oficiálního charakteru	Žák - uplatňuje poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu - definuje adjektiva, vyhledá je, rozlišuje druhy a správně je skloňuje, píše pravopisně správně i,í/y,ý v koncovkách přídavných jmen, opravuje chyby - rozlišuje soukromé a oficiální projevy - vytvoří jednoduché projevy obojího charakteru - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
Tvarosloví – zájmena a číslovky Reprodukce a porozumění textu – znaky a výstavba	Žák - uplatňuje poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu - definuje pronomina a numeralia, vyhledá je, rozlišuje druhy a správně je skloňuje - reprodukuje s porozuměním jednoduchý i odborný text a naznačí jeho stavbu
Přehled skloňování zájmen a číslovek Slovesné tvary a mluvnické kategorie sloves Mluvnické kategorie jmen Projevy prostě-sdělovací a administrativní	Žák - uplatňuje poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu - ve svých projevech používá spisovné tvary zájmen, číslovek a sloves - dokáže sdělit své myšlenky ve vybraných slohových útvarech věcně a formálně správně
Slovní zásoba odborného popisu – terminologie Kontrolní slohová práce, její příprava a oprava	Žák - ve vlastním projevu volí prostředky odpovídající konkrétní situaci, používá adekvátní SZ včetně příslušné odborné terminologie - v mluvených i písemných projevech vhodně používá termíny z oboru gastronomie, ekonomiky - dokáže napsat slohovou práci na zadané téma využívající slohový útvar odborný popis - v KSP přesně, jasně a srozumitelně formuluje své

	myšlenky a aplikuje získané vědomosti - přijímá a respektuje odůvodnění chyb v projevech
Tvarosloví – gramatické kategorie, shoda přísudku s podmětem Projevy psané – charakteristika	Žák - vyjmenuje a určí základní gramatické kategorie jmen a sloves a využívá je ve svých projevech - vyjmenuje základní pravidla shody a dokáže je používat v pravopisných cvičeních a dalších písemnostech v praxi - objasní na příkladech vztah mezi koncovkou sloves v minulém čase a podmětem věty - popíše charakteristické znaky písemných projevů - vytvoří jednoduché psané projevy různých slohových útvarů a stylů - své myšlenky dokáže sdělit ve vybraných slohových útvarech
Rozsah slovní zásoby, sousloví, zkratky a složeniny Věta jednoduchá a její stavba Souvětí a význam větné stavby pro porozumění Zásady interpunkce v českém jazyce	Žák - zamýšlí se nad významem a strukturou slov - rozvíjí a obohacuje svoji slovní zásobu - popíše způsoby obohacování SZ a její rozvrstvení - dokáže nahrazovat slova z různých vrstev národního jazyka - dokáže rozebrat větu jednoduchou i nesložitě souvětí - orientuje se v textu a dokáže nahrazovat slova z textu ekvivalenty českými i cizími - objasní pravopis čárek ve větě a využívá znalostí v písemných projevech a cvičeních
Věty jednočlenné a dvojčlenné Mluvené projevy a jejich charakteristika	Žák - definuje a rozliší věty jednočlenné a dvojčlenné - charakterizuje MP, vyjmenuje jejich znaky, dokáže pojmenovat jejich výhody i nevýhody - přednese krátký MP při různých příležitostech - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
Tvarosloví – neohebné druhy z hlediska sémantického, syntaktického a lexikálního Příprava písemného projevu a práce s konceptem	Žák - vysvětlí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými SD - vyjmenuje je a objasní jejich funkci ve větě - uplatňuje poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu - definuje příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce, vyhledá je, rozlišuje druhy a správně je používá - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky v písemných projevech svých i druhých - dbá na náležitou grafickou úpravu textu - uplatňuje principy výstavby písemného projevu
Informační postupy a útvary – dopis, žádost apod.	Žák - napíše jednoduchou žádost nebo osobní dopis

Zpráva, sdělení, inzerát, vizitka, reklama apod.	- vyjadřuje se věcně, správně a srozumitelně - dokáže vyjádřit postoje neutrální, negativní i pozitivní - sestaví jednoduché zpravodajské útvary - napíše správně jednoduchý úřední dopis apod.
Význam slov a jeho změny – slova mnohoznačná, homonyma, synonyma, antonyma, paronyma Vypravování – druhy, prostředky	Žák - pěstuje přesnost vyjadřování, zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti - rozvíjí a obohacuje svoji slovní zásobu - dokáže nahrazovat slova z různých vrstev národního jazyka - objasní pojmy homonyma, antonyma, synonyma apod. a uvede příklady - vyjmenuje základní cíle, druhy, znaky a typické prostředky vypravování - sestaví a realizuje příběh vhodný k vypravování
Kontrolní diktát a všestranné jazykové rozbor	Žák - uplatňuje v písemném projevu znalosti ortografické, syntaktické a tvaroslovné a odůvodňuje chyby
Frazeologické obraty a metaforičnost českého jazyka Kontrolní slohová práce a její oprava – rozbor chyb	Žák - na příkladu vysvětlí pojem metafora - vyhledá v textu frazeologický obrat a vysvětlí jej - napíše vypravování na zadané téma při dodržení všech znalostí o slohovém útvaru - v KSP přesně, jasně a srozumitelně formuluje své myšlenky a aplikuje získané vědomosti
Výpisky z odborného textu, e-mail, internet apod. Bibliografické záznamy – životopis, formuláře	Žák - vypíše z odborného textu hlavní myšlenky, nejdůležitější údaje pro další zpracování - napíše obsahově i formálně správně vlastní strukturovaný životopis - vyplní čitelně a správně nejpoužívanější formuláře
Řeč přímá, nepřímá a polopřímá – použití ve slohu Kontrolní diktát a všestranné jazykové rozbor	Žák - rozliší přímou a nepřímou řeč a dokáže ji použít v mluveném i psaném projevu - v uměleckém textu vyhledá řeč polopřímou, popř. nevlastní - uplatňuje poznatky z tvarosloví a syntaxe ve svém písemném projevu
Souhrnné opakování učiva a shrnutí poznatků	Žák - při práci s textem, v ústním i písemném projevu uplatňuje znalosti z tvarosloví, syntaxe i slohového učiva - opravuje stylistické, ortografické a jiné nedostatky cvičných textů a textů jiných žáků - své znalosti používá při psaní diktátů, slohových prací,

	všestranných jazykových rozborů i ve svých vlastních písemných i mluvených projevech
Souhrnné opakování a přehled jazykového učiva Opakování pravopisných zásad, diktát	Žák - uplatňuje v písemném i ústním projevu znalosti spisovné češtiny, pravopisné a ortoepické zásady - užívá slovní zásobu přiměřeně k situaci a okolí - v písemných projevech dodržuje ortografické zásady a v případě nouze si pomáhá PČP
Původ češtiny a její postavení mezi ostatními jazyky	Žák - rozumí zákonitostem vývoje češtiny - prokáže spojitost mezi dějinami státu a vývojem ČJ - orientuje se v soustavě světových jazyků a dokáže mezi ně zařadit češtinu
Administrativní styl – objednávky, reklama, inzerát, žádost Procvičování gramatického pravopisu	Žák - rozliší další útvary administrativního stylu a dokáže s nimi dále pracovat - vytvoří jednoduchou objednávku nebo inzerát s dodržením zásad věcnosti, stručnosti, obsahové správnosti a formální správnosti - uplatňuje v písemném projevu znalosti ortografické, syntaktické a tvaroslovné
Opakování větné stavby – syntax, porozumění textu Publicistický styl – útvary a jazykové prostředky	Žák - rozebere jednoduchou větu a souvětí - prokáže pochopení struktury větné stavby - orientuje se ve výstavbě textu, využívá k tomu znalosti syntaxe - rozlišuje nejznámější slohové útvary publicistiky - dokáže napsat jednoduchý článek, popř. fejeton
Kontrolní slohová práce, její příprava a oprava	Žák - na základě poznatků dokáže napsat novinový článek dle výběru tématu i slohového útvaru - v KSP přesně, jasně a srozumitelně formuluje své myšlenky a aplikuje získané vědomosti - odstraní stylistické nedostatky v textech jiných
Opakování tvarosloví s přihlédnutím k pravopisu Kontrolní diktát a všestranný jazykový rozbor	Žák - uplatňuje poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu - ve svých projevech používá spisovné tvary zájmen, číslovek a sloves - správně používá interpunkci a využívá znalostí syntaxe
Slovní zásoba češtiny a její obohacování – terminologie, profesní mluva a zvláštnosti českého jazyka	Žák - rozvíjí a obohacuje svoji slovní zásobu - vyjmenuje způsoby obohacování SZ a její rozvrstvení - odlišuje odbornou terminologii a profesní mluvu

	- rozlišuje spisovnou a nespisovnou SZ a vhodně ji využívá ve svých mluvených i písemných projevech
Informatická výchova – zdroje informací, shromažďování, evidování a využívání informací Nejčastější jazykové chyby a stylistické neobratnosti v současných projevech a textech	Žák - se orientuje v nabídce kulturních institucí - vysvětlí výhody knihoven a jejich služeb - má přehled o písemných i elektronických zdrojích informací a dokáže efektivně využívat internet - má přehled o denním a odborném tisku a o jejich internetových variantách - samostatně a kriticky zjišťuje a zpracovává získané informace z dostupných zdrojů - vyhledá časté chyby v mluvených a písemných projevech vrstevníků i druhých lidí
Technika mluveného projevu – respirace, fonace a artikulace Doplňovací pravopisná cvičení	Žák - popíše funkci mluvidel a orientuje se v systému českých hlásek - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - dokáže přednést krátký projev - uplatňuje v písemném projevu znalosti ortografické, syntaktické a tvaroslovné - zdůvodňuje použití gramatických norem a zásad
Verbální slohové postupy a útvary – diskuse, reprodukce útvarů vybraných ze sdělovacích médií Práce s odbornou literaturou – výpisky	Žák - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - dokáže diskutovat na dané obecné nebo odborné téma a obhajovat svá stanoviska i respektovat jiná - vypíše z odborného textu nejdůležitější myšlenky a údaje potřebné ke studiu - orientuje se v odborné literatuře svého oboru - samostatně a kriticky zpracovává získané informace
Souhrnné opakování a přehled jazykového učiva Opakování pravopisných zásad	Žák - uplatňuje v písemném projevu znalosti ortografické, syntaktické a tvaroslovné - má přehled o jazykovém systému ČJ - využívá jazykové příručky při problémech
Opakování - ohebné a neohebné slovní druhy (určování druhů slov, terminologie)	Žák - vysvětlí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými SD - vyjmenuje je a objasní jejich funkci ve větě - uplatňuje poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu - definuje příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce, vyhledá je, rozlišuje druhy a správně je používá
Slovo a slovní zásoba, rozvrstvení a obohacování slovní zásoby, tvoření slov	Žák - dále rozvíjí a obohacuje svoji slovní zásobu - využívá poznatků ke zjišťování zákonitostí tvorby

(význam slova, univerbizace a multiverbizace) - opakování	nových slov - dokáže univerbizovat a multiverbizovat slova a výrazy
Slovníky, jejich typy a využití (základní jazykové příručky)	Žák - roztřídí slovníky podle funkce a využití - pracuje s nejznámějšími typy slovníků a využívá je při své školní a domácí přípravě - aktivně využívá Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovné češtiny, popř. Slovník cizích slov apod.
Členění světových jazyků a postavení češtiny (indoevropské jazyky a členění slovanských jazyků)	Žák - vyjmenuje nejznámější jazykové rodiny a rozčlení je - zařadí vybrané indoevropské jazyky do skupiny - popíše jednotlivé skupiny slovanských jazyků, přiřadí k nim jazyk a písmo
Český spisovný jazyk a jeho útvary, česká nářečí (spisovné a nespisovné útvary ČJ a jejich charakteristika)	Žák - rozliší spisovné a nespisovné útvary českého jazyka a charakterizuje je - definuje pojmy slang, argot, neologismus apod. - v textu rozezná spisovné a nespisovné výrazy a dokáže je použít v konkrétní komunikační situaci
Syntax češtiny, syntaktické vztahy, věta jednoduchá a souvětí, druhy vět podle členitosti (opakování základních pojmů skladby češtiny) Větné členy a rozbor věty jednoduché Souvětí a jeho druhy, druhy vedlejších vět, poměry v souvětí	Žák - dokáže rozebrat větu jednoduchou i složité souvětí - orientuje se v textu a dokáže nahrazovat slova z textu ekvivalenty českými i cizími - objasní pravopis čárek ve větě a využívá znalostí v písemných projevech a cvičeních - prakticky využívá znalostí o slovních druzích a syntaxe při všestranných jazykových rozborech a v didaktických testech
Druhy vět podle postoje mluvčího Věty kladné a záporné	Žák - rozpozná a charakterizuje druhy vět podle postoje mluvčího podle větné melodie a dalších znaků - popíše druhy otázek, vět zvolacíh apod.
Sloh (styl) – základní poučení o slohu, slohotvorní činitelé, funkční styly	Žák - objasní pojem sloh, stylistika a její roli v tvorbě slovesných projevů a v závislosti na komunikační situaci - rozčlení slohotvorné činitele a vyjmenuje je - vyjmenuje jednotlivé funkční styly a slohové postupy
Stylová oblast běžně dorozumívací (hovorová) – charakteristika, jazykové prostředky, slohové útvary	Žák - definuje slohovou oblast a charakterizuje ji - uvede jazykové a další prostředky oblasti a vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé slohové útvary - v praxi využije znalosti učiva a vytvoří vybraný slohový útvar v konkrétní komunikační situaci

Stylová oblast umělecká – charakteristika, jazykové prostředky, slohové útvary	Žák - definuje slohovou oblast a charakterizuje ji - uvede jazykové a další prostředky oblasti a vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé slohové útvary - v praxi využije znalosti učiva a vytvoří vybraný slohový útvar v konkrétní komunikační situaci
Styl publicistický – charakteristika, jazykové a stylové prostředky, slohové útvary	Žák - definuje slohovou oblast a charakterizuje ji - uvede jazykové a další prostředky oblasti a vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé slohové útvary - v praxi využije znalosti učiva a vytvoří vybraný slohový útvar v konkrétní komunikační situaci
Neohebné slovní druhy a jejich členění, latinská terminologie Stylová oblast odborná – charakteristika, slohové útvary	Žák - definuje a charakterizuje jednotlivé neohebné slovní druhy a dokáže je vyhledat v textu - definuje slohovou oblast a charakterizuje ji - uvede jazykové a další prostředky oblasti a vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé slohové útvary - v praxi využije znalosti učiva a vytvoří vybraný slohový útvar v konkrétní komunikační situaci
Stylová oblast řečnická – charakteristika, jazykové prostředky, slohové útvary	Žák - definuje slohovou oblast a charakterizuje ji - uvede jazykové a další prostředky oblasti a vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé slohové útvary - v praxi využije znalosti učiva a vytvoří vybraný slohový útvar v konkrétní komunikační situaci
Stylová oblast administrativní – charakteristika, jazykové prostředky, slohové útvary	Žák - definuje slohovou oblast a charakterizuje ji - uvede jazykové a další prostředky oblasti a vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé slohové útvary - v praxi využije znalosti učiva a vytvoří vybraný slohový útvar v konkrétní komunikační situaci
Procvičování pravopisu a jazykových rozborů Shrnutí a procvičování jazykových poznatků	Žák - uplatňuje v písemném projevu znalosti ortografické, syntaktické a tvaroslovné - má přehled o jazykovém systému ČJ - využívá jazykové příručky při problémech - zdůvodňuje použití gramatických norem a zásad
Zvuková a grafická stránka Složky mluvení a mluvidla, soustava českých hlásek	Žák - popíše zvukovou stránku jazyka, vyjmenuje složky mluvení a popíše mluvidla a vysvětlí tvorbu hlasu - na praktickém příkladu vysvětlí tzv. spodobu znělosti - vyjmenuje jednotlivé složky zvukové stránky v češtině - rozčlení české hlásky podle různých hledisek

	- vyjmenuje historické druhy pravopisu a prakticky vysvětlí základní pravopisná pravidla
Dialog a slohové útvary založené na dialogu Vyprávěcí slohový postup a vypravování s uměleckými prvky	Žák - vyjmenuje a definuje základní pojmy z oblasti dialogu a objasní cíl, předpoklady a použití dialogu v konkrétní komunikační situaci - charakterizuje nejznámější slohové útvary založené na dialogu - popíše vyprávěcí slohový postup, vyjmenuje komunikační situace využití vypravování - uvede kompozici, jazykové prostředky vypravování a sestaví osnovu
Procvičování didaktických testů k nové maturitě Projevy mluvené a psané - charakteristika, výskyt a klady i záporny	Žák - zná strukturu didaktických testů z CJL a typy otázek - při řešení didaktických testů využívá znalostí probraného tvaroslovného, syntaktického a slohového učiva - rozčlení jazykové projevy podle formy realizace a komunikační situace a v praxi využívá jejich pozitivita i negativa
Neverbální komunikace - druhy, typy, příklady nonverbální komunikace Původ a vývoj českého jazyka od nejstarších dob do současnosti, etapy vývoje a vývojové tendence	Žák - vyjmenuje druhy komunikace a stručně je charakterizuje - uvede typy nonverbální komunikace, charakterizuje je a vyjmenuje příklady a komunikační situaci - zařadí češtinu v systému členění světových jazyků - vyjmenuje historické etapy vývoje češtiny a uvede důležité události pro její vývoj - vyjmenuje vývojové tendence současné češtiny a stručně je na příkladech charakterizuje
Výklad, úvaha a útvary informačního charakteru	Žák - definuje postup úvahový a úvahu ve srovnání s postupem výkladovým a výkladem v souvislosti s komunikační situací - uvede oblasti výskytu úvahy a výkladu a jejich využití v jednotlivých funkčních stylech - napíše výklad na odborné téma, popř. úvahu na společensky aktuální téma

Název předmětu:	Literatura				
Ročník	1.	2.			Celkem
Počet hodin	2	2			4

Charakteristika vzdělávání:

Literární výchova jako součást estetického vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka a vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života včetně prožívání a vnímání estetického. Obecným cílem je utváření kladného vztahu k materiálním a duchovním hodnotám a přispívání k jejich tvorbě i ochraně a tím formování postoje žáka a obraně vůči snadné manipulaci a intoleranci. Cílem předmětu je přispět ke kultivaci žáka, utvářet kladný vztah k duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví, vést žáka ke čtenářství, rozvíjet sociální a občanské kompetence, pomáhat formovat jeho postoje a hodnoty nejen v oblasti umělecké.

Charakteristika učiva:

Učivo je koncipováno v souladu s požadavky na středoškolsky vzdělaného žáka. Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP Estetické vzdělávání a je v úzkém sepětí se vzdělávací oblastí jazykového vzdělávání a komunikace. Učivo je řazeno částečně chronologicky a podle stěžejních uměleckých směrů uplatňujících se v literární tvorbě určitého období, důraz je kladen na identifikaci dominantních znaků literatury dané doby, na zařazení typických děl a stěžejních osobností do širších a dlouhodobých souvislostí, na zaujímání vlastních názorů. Těžiště učiva spočívá v práci s literárními texty, v jejich rozboru a interpretaci. Poznaní textu slouží k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog ve třídě.

Pojetí výuky:

Základní metodou je klasický frontální způsob s využíváním problémových úkolů. Důraz je kladen na práci s textem a samostatnou četbu žáků. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. Protože těžiště učiva spočívá v práci žáka s literárními texty, výuka probíhá formou sociálně komunikativního učení i skupinového vyučování, činnostně orientovaného učení (práce s textovým, obrazovým a zvukovým materiálem), autodidaktických metod, projektových metod, veřejných prezentací žáka a především frontálního vyučování. Je využíváno metod výkladu, diskuse i návštěv divadelních představení či tematických besed.

Hodnocení výsledků:

Hodnocení žáků je v souladu s klasifikačním řadem školy. Používá se ústní a písemné zkoušení, písemné a slohové práce, mluvní cvičení a seminární práce. Je zohledňován aktivní a vstřícný přístup žáků a samostatné plnění zadaných úkolů. Při prezentaci výsledků práce ve třídě se uplatňuje sebehodnocení a hodnocení vzájemného, práce s textem je vyhodnocována převážně společně, jsou oceňována zejména originální řešení otevřených úloh. Testování probíhá po ukončení tematického celku. Součástí hodnocení jsou i samostatné práce a prezentace. Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací, jejíž dílčími částmi jsou aktivita ve výuce, analýza literárního textu, testy osvojených vědomostí, dovedností a schopností a hodnocení seminárních prací.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Občan v demokratické společnosti

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů – průběžně při práci s textem, referáty, zkoušení, v rámci slohového učiva
- společnost a kultura, náboženství, historický vývoj – v rámci historického vývoje jazyka a písma
- morálka, svoboda, demokracie, odpovědnost a tolerance – při praktickém procvičování slohu, průběžně v souvislosti s literární historií, při práci s textem a ve vztahu s uváděním životních osudů autorů

Člověk a životní prostředí

- životní prostředí a ekologie člověka – v rámci slohového učiva, průběžně v literárních textech
- ochrana přírody, prostředí a krajina – v rámci zpracování slohových úkolů, v rámci práce s literárním textem

Informační a komunikační technologie

- práce s internetem – příprava referátů a seminárních prací
- práce s osobním počítačem – zpracovávání informací v tištěné podobě, procvičování gramatického učiva a příprava slohových úkolů

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Výsledky vzdělávání
Úvod do studia literatury Jak si lidé vykládali svět – řecká mytologie Bible a její význam, biblické příběhy	Žák - vysvětlí pojem literatura a dokáže ji rozčlenit - zařadí typická díla do příslušného období - vystihne charakteristické znaky antických mýtů - zhodnotí význam díla představitelů antické literatury pro další vývoj literatury - zhodnotí význam díla pro další vývoj literatury i pro další generace

	- vyjmenuje základní části Bible a popíše obsah některých částí - posoudí význam Bible pro další generace
Lidské vztahy v literatuře – přátelství a kamarádství Milenecké dvojice v literatuře, láska k ženě a k matce Člověk a země v literatuře – cestopisy, tradice jiných zemí	Žák - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - vyjmenuje nejznámější autory a díla s touto tematikou - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - zařadí typická díla do příslušného období
Historické události v literatuře Práce jako zdroj štěstí a dobrodružství	Žák - zařadí typická díla do příslušného období - vyjmenuje nejznámější autory a díla s touto tematikou - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace
Vědecké objevy a vynálezy v literatuře	Žák - zařadí typická díla do příslušného období - vyjmenuje nejznámější autory a díla s touto tematikou - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace
Informační výchova - knihovny, kulturní čtení, hodnověrnost informací a jejich ověřování	Žák - vyjmenuje zdroje informací v dnešním světě - posoudí důvěryhodnost informačních zdrojů - kriticky pracuje s internetem a dalšími médii
Napětí v literatuře – dobrodružná tematika v naší i světové literatuře	Žák - zařadí typická díla do příslušného období - vyjmenuje nejznámější autory a díla s touto tematikou - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace
Opakování znalostí České a regionální báje a pověsti a báje a pověsti ostatních národů	Žák - pozná základní útvary lidové tvorby a chápe kořeny lidové tvorby a její bezprostřední spojení s životem člověka a společnosti - zařadí typická díla do příslušného období - vyjmenuje nejznámější autory a díla s touto tematikou - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace
Bajky a jejich role v historii literatury - ukázky Lidské vztahy v literatuře – konfliktní vztahy, falešné hrdinství, intolerance, xenofobie, rasismus	Žák - definuje žánr bajky - napíše krátkou bajku s ponaučením podle vzoru - zařadí typická díla do příslušného období - vyjmenuje nejznámější autory a díla s touto tematikou - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace

Mezigenerační a sociální konfliktní vztahy v české a světové literatuře	Žák - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování - rozezná umělecký text od neuměleckého - zařadí typická díla do příslušného období - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace
Láska k rodné zemi v literatuře Pohledy do historie v literatuře	Žák - zařadí typická díla do příslušného období - vyjmenuje nejznámější autory a díla s touto tématikou - rozezná umělecký text od neuměleckého - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace
Díla o životě historických osobností a jejich autoři 1. světová válka v naší a světové literatuře	Žák - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování - rozezná umělecký text od neuměleckého - vyjmenuje nejznámější autory a díla s touto tématikou - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace
Odborná literatura – specifické učivo se zaměřením na obor Memoárová literatura – ukázky	Žák - rozezná umělecký text od neuměleckého - vyjmenuje nejznámější autory a díla s touto tématikou - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - zařadí typická díla do příslušného období
Napětí v literatuře – science-fiction a fantasy, detektivky Hlavní vývojové etapy světové literatury	Žák - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování - rozezná umělecký text od neuměleckého - vyjmenuje nejznámější autory a díla s touto tématikou - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - dokáže chronologicky srovnat nejvýznamnější etapy ve vývoji světové literatury
Opakování literárního učiva, literární teorie Čtenářské besedy a referáty	Žák - charakterizuje základní literární druhy a rozčlení je - zařadí typická díla do příslušného období - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury

	i pro další generace - vytvoří referát o konkrétním spisovateli a jeho díle - diskutuje o autorovi a díle, které zná v literární nebo filmové podobě
Systematizace literárního vzdělávání a výchovy, literární teorie – úvod do problematiky	Žák - zná a dovede používat základní literárněvědní terminologii - rozezná - žánrový charakter textu, žánry, tematiku, kompozici a jazyk - rozezná umělecký text od neuměleckého, zvukové prostředky - analyzuje výstavbu textu, identifikuje v textu námět, téma a motiv - rozpozná specifické prostředky básnického jazyka - klasifikuje literární díla podle druhů a žánrů
Úvod do dějin literatury, literární druhy, žánry a umělecké prostředky - literární teorie	Žák - používá základní literárněvědní terminologii - rozezná žánrový charakter textu - rozezná umělecký text od neuměleckého - analyzuje výstavbu textu, identifikuje v textu námět, téma a motiv - rozpozná specifické prostředky básnického jazyka - klasifikuje literární díla podle druhů a žánrů - text interpretuje a debatuje o něm
Počátky světového písemnictví, nejstarší nepsané slovesné projevy, starověká mimoevropská literatura – nejstarší literární památky	Žák - zařadí dílo do příslušného historického období - pozná základní útvary lidové tvorby - samostatně vyhledává informace v této oblasti
Literatura starověkého Řecka a Říma Světová středověká literatura	Žák - zařadí typická díla do příslušného období - zhodnotí význam díla představitelů antické literatury - posoudí význam Bible pro další generace - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - konkrétní díla klasifikuje podle druhů a žánrů - uplatňuje při rozboru znalosti z literární teorie a poetiky a text správně interpretuje
Středověká literatura na našem území – staroslověnské a latinské písemnictví, počátky a vývoj českého písemnictví	Žák - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury - identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru

	- zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - zhodnotí význam Konstantina a Metoděje a Kosmase pro dobu, v níž tvořili - vyjádří vlastní prožitky z daných děl
Literatura doby předhusitské a husitské a dozínání husitských ideálů - Husovi předchůdci, Jan Hus a Petr Chelčický	Žák - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - vyjádří vlastní prožitky z daných děl - zhodnotí význam díla reformátorů církve
Renesance a humanismus ve světové a české literatuře	Žák - vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje a debatuje o textu - zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - vyjádří vlastní prožitky z daných děl - zhodnotí význam díla W. Shakespeara a dalších vrcholných představitelů období
Světová a česká literatura v období baroka, dílo J. A. Komenského	Žák - vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje a debatuje o textu - zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil

	- zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace (J. A. Komenský) - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování - vyjádří vlastní prožitky z daných děl
Klasicismus, osvícenství a preromantismus v literaturách evropských zemí	Žák - vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje a debatuje o textu - zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu světové literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů
České národní obrození – vznik, vývoj a představitelé NO	Žák - vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje a debatuje o textu - zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru

	- zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - rozezná umělecký text od neuměleckého - vyjádří vlastní prožitky z daných děl
Romantismus ve světové a české literatuře, K. H. Mácha Doznívání českého národního obrození a počátky realismu v české literatuře - Erben, Havlíček, Tyl, Němcová	Žák - vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje a debatuje o textu - zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - rozezná umělecký text od neuměleckého - vyjádří vlastní prožitky z daných děl
Práce s textem a získávání informací - techniky čtení, orientace v textu a jeho rozbor (anotace, konspekt, resumé) - reprodukce textu - práce s různými druhy příruček	Žák - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, přistupuje k nim kriticky - používá klíčových slov při hledání pramenů - samostatně zpracovává informace - pořizuje výpisky a výtah z přednášek - zaznamenává bibliografické údaje
Vývoj satiry a humoru v české literatuře od nejstarších dob po současnost	Žák - vyjmenuje nejvýznamnější představitele satirické a humoristické literatury a jejich díla - zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv

	- nalezne v textu potřebné informace - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru
Historická próza – obraz historie v naší literatuře od nejstarších dob do současnosti	Žák - vyjmenuje nejvýznamnější představitele historické prózy a jejich díla - zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru
Tradice českého novinářství – historie a představitelé publicistiky v minulosti	Žák - vyjmenuje nejvýznamnější představitele české publicistiky a charakterizuje jejich tvorbu - zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru
Generace májovců – umělecké zásady, představitelé a jejich tvorba Ruchovci a lumírovci – boj o zaměření české literatury v 70. a 80. letech 19. století	Žák - vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje a debatuje o textu - zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů

	- rozezná umělecký text od neuměleckého - vyjádří vlastní prožitky z daných děl
Vývoj světového divadla a světové dramatické tvorby od nejstarších dob do konce 20. století Vývoj českého divadla a české dramatické tvorby od nejstarších dob do konce 20. století, nejvýznamnější české divadelní scény	Žák - vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje a debatuje o textu - zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu světové a české literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle žánrů - rozezná umělecký text od neuměleckého - vyjádří vlastní prožitky z daných děl
Realismus v české literatuře 80. a 90. let 19. století, přehled realismu ve světové literatuře	Žák - vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje a debatuje o textu - zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - rozezná umělecký text od neuměleckého - vyjádří vlastní prožitky z daných děl
Moderní básnické směry přelomu století ve světové a české literatuře – symbolismus, impresionismus, dekadence	Žák - vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje a debatuje o textu - zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil

	- zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - rozezná umělecký text od neuměleckého - vyjádří vlastní prožitky z daných děl
Generace protispolečenských buřičů a dílo Petra Bezruče	Žák - vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje a debatuje o textu - zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - rozezná umělecký text od neuměleckého - vyjádří vlastní prožitky z daných děl
Česká poezie 1. poloviny 20. století - atmosféra doby, nejvýznamnější představitelé poezie	Žák - vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje a debatuje o textu - zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace

	- přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - rozezná umělecký text od neuměleckého - vyjádří vlastní prožitky z daných děl
Meziválečná světová a česká próza – historie a představitelé publicistiky v minulosti Demokratický proud v české meziválečné literatuře, dílo Karla Čapka	Žák - vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje a debatuje o textu - zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - rozezná umělecký text od neuměleckého - vyjádří vlastní prožitky z daných děl
Světová próza 2. poloviny 20. století a její diferenciaci podle témat a uměleckých směrů	Žák - vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje a debatuje o textu - zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu světové literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - rozezná umělecký text od neuměleckého - vyjádří vlastní prožitky z daných děl

Vývojové etapy české poezie v letech 1945 - 1989 a její největší představitelé	Žák - vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje a debatuje o textu - zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - rozezná umělecký text od neuměleckého - vyjádří vlastní prožitky z daných děl
Vývojové etapy a proměny české prózy po roce 1945 do roku 1989 - vrcholní představitelé a jejich díla	Žák - vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje a debatuje o textu - zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - rozezná umělecký text od neuměleckého - vyjádří vlastní prožitky z daných děl
Česká literatura po roce 1989, její tendence, představitelé a jejich díla	Žák - vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje a debatuje o textu - zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil nebo žije - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace

Školní vzdělávací program
Kód a název vzdělávacího programu
Délka a forma studia
Stupeň vzdělání
Platnost vzdělávacího programu

Podnikání č. j. HŠ 168/2019
64 – 41 – L/51 Podnikání
dvouleté denní
střední vzdělání s maturitní zkouškou
Od 1. září 2019

	- prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - rozezná umělecký text od neuměleckého - vyjádří vlastní prožitky z daných děl
Kultura a kulturní instituce v ČR - kulturní zajímavosti a aktuality regionu	Žák - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovnává typické znaky kultur hlavních národností žijících na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci

Název předmětu:	Cizí jazyk - Anglický jazyk				
Ročník	1.	2.			Celkem
Počet hodin	3	3			6

Charakteristika vzdělávání:

Předmět rozvíjí komunikativní kompetence žáka s ohledem na jeho budoucí profesi. Hlavní důraz je kladen na uplatnění principů Evropského jazykového portfolia. Žák si osvojuje během studia jazykové kompetence, které vedou k dorozumívání v běžných komunikačních situacích osobního i pracovního života.

Charakteristika učiva:

Jazykové vzdělávání cizího jazyka je rozvrženo do obou ročníků. Součástí předmětu jsou základy odborné komunikace v jazyce. Učivo každého ročníku se skládá ze slovní zásoby, gramatiky, komunikačních situací, zvládnutí fonetiky, reálií a odborné části.

Pojetí výuky:

V požadavcích na výsledky vzdělávání je třeba citlivě zvážit možnosti konkrétního kolektivu či žáka. V některých případech je možno požadovat pouze zapamatování si daného jevu namísto pochopení, reprodukování namísto objasnění apod. Ve výuce anglického jazyka je žádoucí používat aktivující didaktické metody, objevovat pro žáky strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům, podporovat jejich sebedůvěru. Je vhodné výuku orientovat prakticky, často zařazovat nácvik poslechu s porozuměním. Slovní zásobu je nutné přizpůsobovat potřebám odborného výcviku.

Hodnocení výsledků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem školy. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována průběžnými písemnými testy, na konci každého pololetí souhrnnou písemnou prací. Průběžně je rovněž hodnocen ústní projev a schopnost porozumět anglickému mluvenému slovu. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke studiu anglického jazyka, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

V předmětu jsou žáci vedeni k samostatnosti, např. vyhledáváním informací na internetu. Použitím vhodných učebnic a výběrem vhodného textu je žák veden k chápání sama sebe a okolního světa. Žáci tak poznávají jiné kultury, vnímají je a tolerují. To vše umocňuje výběr témat z osobního života, volby povolání, profesní činnosti.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Výsledky vzdělávání
1. ročník	
Slovní zásoba - představování, nabídka pomoci - země a národnosti - bydlení, byt, částí domu - povolání, denní režim - barvy, škola, jídlo a pití, restaurace - oblíbené a neoblíbené činnosti	Poslech Žák - používá čísla, data, základní osobní informace, osobní informace o rodině - prokáže porozumění hlavních informací v krátké ukázce rozhovoru na téma - orientuje se v hlavním tématu
Fonetika: - koncové – teen a -ty v číslovkách - výslovnost "th" - rozdíl mezi psaným a vyslovovaným - koncové "s", "es" - intonace otázky	Čtení Žák - prokáže orientaci v obsahu krátkého textu - čte nebo opakuje se správnou výslovností a intonací delší text - text přeloží, využívá slovníku v učebnice, překladového a počítačového slovníku
Gramatika: - sloveso "to be", zájmena osobní, určitý a neurčitý člen, jednotné a množné číslo podstatných jmen - ukazovací zájmena, přivlastňovací zájmeno, vazba "there is / there are" - předložky místa, neurčitá zájmena, přídavná jména - tázací zájmena "what who.." - přítomný čas prostý, modální sloveso "can" - příslovce četnosti - minulý čas – sloveso "to be" - předložky časové - přivlastňovací pád	Ústní projev Žák - sdělí osobní informace o sobě, své rodině, o prožití volného času - používá slovní zásobu, a gramatiku v rámci probraných témat - zeptá se a odpoví na množství jídla a pití - určuje čas a datum - zeptá se na čas
Komunikační situace - osobní charakteristika - popis třídy - popis obrázku - krátké články - rozhovor o domácích činnostech	Písemný projev Žák - napíše o sobě několik vět - pravopisně správně napíše jednoduché věty - upevní si pravopisné jevy
Tematický celek	Výsledky vzdělávání a kompetence
2. ročník	

Slovní zásoba - osobní informace - města, film, kniha - částí těla - cestování, doprava - oblečení, móda, obchody - zaměstnání - jídlo a pití, hudba - prázdniny, sport - části a vybavení bytu - poštovní služby - životní prostředí a jeho ochrana	Poslech Žák - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu - sleduje s porozuměním obsah konverzace na známé téma - rozumí krátkým projevům rodilých mluvčích
Fonetika - koncové – "e" - výslovnost - /w/ /v/ a /b/ - výslovnost "h" - intonace, výslovnost krátkých záporných tvarů	Čtení Žák - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a tvoření - čte s porozuměním články v časopise - text přeloží, využívá slovníku v učebnici - čte nebo opakuje se správnou výslovností a intonací krátký text
Gramatika - přítomný čas prostý - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - neurčitá zájmena - stupňování přídavných jmen - časové spojky - přítomný čas průběhový - budoucí čas, vazba "going to" - předpřítomný čas – kladná věta, otázky a záporné věty - minulý čas prostý	Ústní projev - zeptá se a podá informace při hledání cesty - diskutuje s ostatními, co dělat, kam jít, domluví si setkání - zeptá se a odpoví na množství jídla a pití - vede rozhovor na dané téma v odborné oblasti - zeptá se na čas
Komunikační situace - pozvání na večeřek - představy o budoucnosti - popisování nehod - návštěva kina - popis počasí - vyprávění zážitků z cestování	Písemný projev Žák - popíše své stravovací návyky - napíše svůj životopis - napíše sám krátký text v rámci pobrané gramatiky a rozsahu slovní zásoby - pravopisně správně napíše delší věty i podle diktátu
Odbornost – Gastronomie – Hotelnictví - obchodní korespondence - servis v kavárně, v restaurace, na pokoji - popis hotelu a jeho zařízení - prostírání tabule, inventář	Žák - vyjmenuje inventář a popíše jeho založení - popíše gastronomická a hotelová zařízení v daném městě - vyplní restaurační a hotelové formuláře - používá grafickou úpravu obchodního dopisu - vytváří jídelní a nápojový lístek - napíše svůj životopis

Školní vzdělávací program
Kód a název vzdělávacího programu
Délka a forma studia
Stupeň vzdělání
Platnost vzdělávacího programu

Podnikání č. j. HŠ 168/2019
64 – 41 – L/51 Podnikání
dvouleté denní
střední vzdělání s maturitní zkouškou
Od 1. září 2019

- ovoce, zelenina, maso, drůbež, ryby, mořské plody, sýry - nápoje, víno, koktejly - obchodní dopis, restaurační a hotelové formuláře	
---	--

Název předmětu:	Cizí jazyk - Německý jazyk				
Ročník	1.	2.			Celkem
Počet hodin	3	3			6

Charakteristika vzdělávání:

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání znalostí nutných k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Toto vzdělávání současně učí toleranci k hodnotám jiných národů.

Charakteristika učiva:

Jazykové vzdělávání v druhém cizím jazyce je rozvrženo do obou ročníků. Učivo každého ročníku se skládá ze slovní zásoby, gramatiky, komunikačních situací, zvládnutí fonetiky a reálií. Nedílnou součástí je i odborná komunikace v daném jazyce.

Pojetí výuky:

Vzdělávání v druhém cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídá maximální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Tomuto cíli jsou podřízeny veškeré aktivity a metody výuky. Pro rozvoj komunikativních kompetencí se používá pravidelné zařazování párových a skupinových aktivit do výuky. Gramatické učivo je prezentováno jasně, s použitím názorných příkladů. Pravidelně se procvičuje slovní zásoba a gramatika na konkrétních příkladech běžných situací. Každá lekce je vedena podle schématu: výklad – společné procvičení – samostatné procvičení s oporou – samostatné procvičení bez opory – rozšíření – testování a sebehodnocení. Proto jsou metody výuky přizpůsobeny úrovni žáka. Témata jsou vybírána z každodenního reálného života, blízká aktivitám mladých lidí. Žákovi je nechán prostor pro jeho individuální projev. Výuka vede žáka k sebehodnocení, rozpoznávání jeho silných a slabých stránek. Žák získává informace o německy mluvících zemích a to z oblasti hospodářské, politické, kulturní, sportovní. Součástí výuky jsou i jazykové exkurze, jazykové soutěže. Vyučovací proces směřuje k motivaci žáků ke studiu cizích jazyků.

Hodnocení výsledků:

Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem. Důležitým prvkem je i autoevaluace. Jazyk je založen především na ústním projevu. Dále se pak využívá písemné

opakování po probrání daného celku. Pro hodnocení v předmětu je důležitá i samostatná práce a prezentace projektů. Při celkovém hodnocení je brán v úvahu i aktivní a samostatný přístup ve výuce.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

V předmětu jsou žáci vedeni k samostatnosti, např. vyhledáváním informací na internetu. Použitím vhodných učebnic a výběrem vhodného textu je žák veden k chápání sama sebe a okolního světa. Žáci tak poznávají jiné kultury, vnímají je a tolerují. To vše umocňuje výběr témat z osobního života, volby povolání, profesní činnosti.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Výsledky vzdělávání
1. ročník	
Slovní zásoba - rodina - přivítání, pozdravy - škola, vyučování - jídlo, pití, bydlení	Poslech Žák - rozumí instrukcím týkajících se organizace výuky - rozumí známým slovům a základním frázím týkajících se jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí
Fonetika - fonetika německého jazyka - německá abeceda	Čtení Žák - čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text se známou slovní zásobou - v jednoduchém textu vyhledá informace - zodpoví otázky související s textem - používá abecední slovník v učebnici - rozumí jednoduchým větám, např. na vývěskách, plakátech nebo katalogích a dokáže podle nich reagovat
Gramatika - osobní, přivlastňovací zájmena - časování pravidelných sloves v přít. čase, slovesa být, mít - pořádek slov ve větě - přídavné jméno v přísudku - člen, skloňování podst. jmen - zápor - číslovky základní - předložky se 3., 4. pádem - rozkazovací způsob - způsobová slovesa - zvrtné zájmeno svůj - neurčitý podmět man, es	Ústní projev Žák - domluví se jednoduchým způsobem - klade jednoduché otázky na známé téma - vytváří jednoduchý rozhovor - popíše místo, kde žije, a osoby, které zná

- časové údaje - silná slovesa v přítomnosti - skloňování příd.jmen v přívlastku - vedl.věty se spojkou dass - základní početní úkony - označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách -řadové číslovky, vazba es gibt -předložky se 3. a 4. pádem - neodlučitelné a odlučitelné předpony	
Komunikační situace - pozdrav, představení se - vyprávění o rodině - orientace ve městě - hodina němčiny - rozhovor číšníka s hostem - bydlení na internátu	Písemný projev Žák - napíše jednoduchý text na pohlednici - vyplní formulář obsahující osobní údaje - tvoří a obměňuje jednoduché věty - tvoří krátký souvislý text
Odbornost – Gastronomie recepce, informace - servis v kavárně, restauraci, na pokoji - popis restaurace, hotelu a zařízení	Žák - přivítá hosta a ubytuje ho - obslouží hosta v restauraci, doporučí pokrm, vytvoří jídelní a nápojový lístek - podá informaci o hotelu, pošle hosta na požadované místo v hotelu a blízkém okolí
Tematický celek	Výsledky vzdělávání a kompetence
2. ročník	
Slovní zásoba - lidské tělo - nákupy, oblečení - na poště - doprava, divadlo, film, hudba - pracovní den	Poslech Žák - rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem běžného života, určí důležité informace z poslechu - pochopí smysl krátkých zpráv a hlášení a reaguje podle informací podaných ve zprávách
Fonetika -slovní přízvuk - základní větná intonace - výslovnost a vyjadřování emocí	Čtení Žák - přečte krátké jednoduché texty - čte foneticky správně poměrně náročný text - vyhledá konkrétní informace v jídelním lístku, inzerátu, prospektu, jízdním řádu - rozumí krátkým, jednoduchým osobním dopisům
Gramatika - zvratná slovesa - časování slovesa werden	Ústní projev Žák - komunikuje v jednoduchých běžných situacích

- budoucí čas - tázací, neurčitá, záporná, ukazovací zájmena - nepřímé otázky - pořádek slov ve větě - hlavní po větě vedlejší - přísudkové sloveso po číslovkách - stupňování příd. jmen, příslovcí - skloňování přídavných jmen - skloňování vlastních osobních a místních jmen - zeměpisná přídavná jména - zájmenná příslovce - préteritum - zpodstatnělá přídavná jména - věty vztažné - souřadící spojky - perfektum - přičestí minulé v přívlastku - závislý infinitiv - časové věty vedlejší	vyžadujících jednoduchou výměnu informací o známých tématech - udrží krátkou společenskou konverzaci – používá fráze a věty pro popis rodiny osob, životního prostředí, vzdělání, zaměstnání - reprodukuje jednoduchý text
Komunikační situace - návštěva u lékaře - v obchodním domě - rozhovor na poště - procházka po městě - německý film - denní režim	Písemný projev Žák - píše krátké jednoduché poznámky a zprávy - napíše jednoduchý osobní dopis - píše krátké vyprávění - sestaví jednoduché sdělení týkající se tematických okruhů
Odbornost – Gastronomie - restaurační služby - reklamace - telefonní služby - organizace okružních jízd městem - vyúčtování služeb	Žák - ovládá základní terminologii - popíše a vysvětlí způsoby servisu - popíše základní nabídky kavárny, cukrárny - doporučí hostům pokrmy, nápoje - popíše práci personálu v restauraci

Název předmětu:	Konverzace v jazyce anglickém				
Ročník	1.	2.			Celkem
Počet hodin	1	1			2

Obecné cíle a charakteristika vzdělávání:

Jde o oblast jazykového vzdělávání, která rozvíjí komunikativní kompetence žáka s ohledem na jeho budoucí profesi. Žák si osvojuje jazykové kompetence vedoucí k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života. Osvojuje si kompetence vedoucí ke schopnosti pracovat s informačními zdroji. Hlavní důraz je kladen na uplatňování principů Evropského jazykového portfolia (EJP).

Charakteristika učiva:

Jazykové vzdělání je rozvrženo do prvního a druhého ročníku. Součástí předmětu je převážně komunikace v jazyce. Učivo je složeno ze slovní zásoby, gramatiky a každodenních komunikačních situací.

Pojetí výuky:

Všechny prostředky vedou k tomu, aby žák dosáhl úrovně B1 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky. Tomuto cíli jsou podřízeny veškeré aktivity a metody výuky.

Pro rozvoj komunikativních kompetencí se používá pravidelné zařazování párových a skupinových aktivit do výuky. Upevňuje se týmová spolupráce žáků. Pravidelně se procvičuje slovní zásoba a gramatika na konkrétních příkladech běžných situací. Metody výuky jsou přizpůsobeny úrovni žáka. Témata jsou vybírána z každodenního reálného života, blízká aktivitám mladých lidí. Je nechán prostor žákovi pro jeho individuální projev a pro jeho autonomii. Výuka vede žáka k sebehodnocení, k rozpoznávání jeho silných a slabých stránek. Výuka je koncipována tak, že žák zajímavou a srozumitelnou formou získává informace o anglicky mluvících zemích, a to z oblasti hospodářské, politické, kulturní, sportovní a z oblasti dějin. Díky výuce žák umí z literatury získávat potřebné informace o dané problematice, a to převážně pomocí časopisů nebo internetu.

Hodnocení výsledků:

Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem. Důležitým prvkem je i auto-evaluace. Jazyk je založen především na ústním projevu. Pro hodnocení v předmětu je důležitá i samostatná práce a prezentace projektů. Při celkovém hodnocení je brán v úvahu aktivní a samostatný přístup v hodinách.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Pro ročníky jsou rozpracovány tematické okruhy s jednotlivými náměty.

1. ročník: Lidé ve společnosti, Svět práce, Životní prostředí, Věda a nové technologie
tematické okruhy:

- společnost a pracovní příležitosti
- společenské skupiny, kultura, náboženství
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů
- osobnost a její rozvoj

Náměty: Imigrace ve světě, Biografie známé osobnosti, Pracovní příležitost, Příroda

4. ročník: Lidé v demokratické společnosti

tematické okruhy:

- masová média

Náměty: Svět hudby, Svět sportu, Životní styl 21. století, Vzhled a média, Reklama

Tematický celek - učivo	Počet hodin	Výsledky vzdělávání
1. ročník		
Slovní zásoba - zážitky, média, večírek, nábytek, budoucnost, životní prostředí a jeho ochrana, povinnosti, práva, zákony, školství, školy, podmínky, počítače, zajímavá místa, turistické atrakce, život výjimečných lidí, ceny a ocenění		Poslech Žák - rozumí slovům, výrazům a frázím rozhlasového programu, slyšeného textu na různá témata - rozumí rozhovoru s anglickým žákem - sleduje s porozuměním obsah konverzace na známé téma
Fonetika - výslovnost „been“, stažené tvary, won't, want, have, have to, for - vyslovovaná a psaná podoba skupiny hlásek „ght“ - přízvuk slov		Čtení Žák - rozumí krátkému vyprávění o životě lidí a dokáže článek reprodukovat - rozumí nejdůležitějším informacím z letáku, krátkým článkům na aktuální témata a informace dokáže použít v rozhovoru - čte články v časopise a vyjadřuje svůj názor na přečtené - odhadne význam neznámého slova z kontextu

Komunikační situace - popis sledu událostí - popis obrázku - pozvání na večírek - společenská konverzace - diskuse - představy o budoucnosti - interview s uprchlíkem, s dobrovolným členem mise - rozhovory o biotechnologii - psaní odborného článku - turistické letáčky, vyprávění o turistických zajímavostech - rozhovor o důležitých věcech života - životopis		Písemný projev Žák - napíše o aspektech každodenního života - napíše souvislý text na různá témata - napíše krátké zprávy - vyjádří svůj názor Ústní projev Žák - domluví se o cenách, provede nákup - popíše děje a osobní zážitky - domluví se při cestování, získá informace o odjezdu a příjezdu, koupí si jízdenku - zeptá se a podá informace při hledání cesty s oporou mapy - diskutuje s ostatními, co dělat, kam jít, - domluví si setkání - popíše sebe sama, kde žije, co dělá - vysvětlí své plány a záměry do budoucnosti - vypráví příběh
2. ročník		
Slovní zásoba - povolání, letní brigáda, přátelé, video klipy, hudební skupiny, práce dětí, televizní reklama, společenské normy, zdraví a pohyb, kluby zdraví, zvyky v minulosti, emoce, stres, fobie a strach, tělo, nemoci		POSLECH Žák - rozumí hlavním bodům rozsáhlejší diskuse na určité téma, rozhlasovému programu na známé téma, reprodukuje získané informace - postihne hlavní body rozsáhlejší diskuse
Fonetika - výslovnost „u“, „g“, „have to“, „used to“, „w“ - přízvuk slova, přízvuk ve větě, intonace větných dovětek		Čtení Žák - odhadne význam slov a výrazů z kontextu na známé téma - čte s porozuměním o událostech, pocitech, které jsou vyjádřeny písní - rozumí textu, textovým zprávám, vyprávění na známé téma, reprodukuje pochopené - čte články v novinách a časopisech, využívá získané informace

Komunikační situace - výběr povolání - formální dopis – ucházení se o zaměstnání - pohovor při výběrovém řízení - výměna názorů na řešení různých otázek - psaní článku – skutečný příběh - vyplnění formuláře - vyslovení přání - psaná úvaha - kvíz - psaní do časopisu pro mladé - vyprávění příběhu podle obrázku - psaní textových zpráv	Písemný projev Žák - napíše souvislý text, dopis na různá témata - písemně reaguje na pracovní nabídku v inzerátu - vyplní dotazník Ústní projev Žák - popíše své dosažené vzdělání a pracovní zkušenosti - popíše své naděje a ambice - začne, vede a uzavře rozhovor - účastní se neformální diskuse na dané téma - Komunikuje srozumitelně, jasně a přesně, - ověří si získané informace
--	--

Název předmětu:	Konverzace v jazyce německém				
Ročník	1.	2.			Celkem
Počet hodin	1	1			2

Charakteristika vzdělávání:

Předmět rozvíjí komunikativní kompetence žáka, prohlubuje dosavadní jazykové vzdělání, doplňuje specifické jazykové vzdělání vymezené budoucí profesí žáka. Hlavní důraz je kladen na uplatňování principů Evropského jazykového portfolia. Žák získává kompetence vedoucí ke schopnosti pracovat s cizojazyčnými informačními zdroji.

Charakteristika učiva:

Předmět je vyučován v prvním a druhém ročníku. Učivo každého ročníku je složeno ze slovní zásoby, fonetiky, gramatiky, komunikačních situací a reálií. Nedílnou součástí předmětu je i odborná komunikace v jazyce.

Pojetí výuky:

Všechny prostředky vedou k tomu, aby žák dosáhl úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Tomuto cíli jsou podřízeny veškeré aktivity a metody výuky. Pro rozvoj komunikativních kompetencí se používá pravidelné zařazování párových a skupinových aktivit do výuky. Upevňuje se týmová spolupráce žáků. Pravidelně se procvičuje slovní zásoba a gramatika na konkrétních příkladech běžných situací. Témata jsou vybírána z každodenního reálného života, blízká aktivitám mladých lidí. Výuka se orientuje i na odbornou slovní zásobu a zvládnutí profesních komunikačních situací. Často se zařazuje nácvik poslechu s porozuměním. Žákovi je nechán prostor pro jeho individuální projev. Výuka vede žáka k sebehodnocení, k rozpoznávání jeho silných a slabých stránek. Žák získává zajímavou a srozumitelnou formou informace o německy mluvících zemích, a to z oblasti hospodářské, politické, kulturní, sportovní a z oblasti dějin. Žák umí získávat z naučné literatury, časopisů i z internetu potřebné informace o dané problematice.

Hodnocení výsledků:

Hodnocení žáků probíhá průběžně v souladu s klasifikačním řádem školy. Důležitým prvkem je i sebehodnocení. Úroveň znalostí a dovedností je hodnocena především při ústním projevu žáka. Hodnotí se rovněž jeho schopnost porozumět německému mluvenému slovu. Pro hodnocení v předmětu je důležitá i samostatná práce a prezentace projektů. Do celkového hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke studiu německého jazyka.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

V předmětu jsou žáci vedeni k samostatnosti, např. vyhledáváním informací na internetu. Rovněž využívání časopisů vede žáky k aktivní práci s textem, práce se slovníkem rozvíjí slovní zásobu i logické myšlení. Využívání situačních rozhovorů podporuje pohotový a kultivovaný projev. Je velmi důležité rozvíjet komunikativní kompetence použitím vhodných učebnic i vytvořením vhodného prostředí ve výuce. Použitím vhodných učebnic a výběrem vhodného textu je žák veden k chápání sama sebe a okolního světa. Žáci tak poznávají jiné kultury, vnímají je a tolerují. Důležitý je i výběr vhodných témat z každodenního či osobního života, z profesní činnosti.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek - učivo	Počet hodin	Výsledky vzdělávání
1. ročník		
Slovní zásoba - rodinný život, osobní charakteristika, domov a bydlení, každodenní život, vzdělávání, volnočasové aktivity, mezilidské vztahy, Česká republika, Německo, Rakousko, Švýcarsko, hotelové služby, restaurace		Poslech Žák - rozumí slovům, výrazům mezi dvěma a více účastníky - postihne hlavní body textu - využívá informace vyslechnutého souvislého textu - rozumí tematice ze svého oboru
Fonetika - výslovnost německých hlásek, přízvuk, intonace, výslovnostní návyky Gramatika - věty hlavní a vedlejší věty - préteritum způsobových sloves - perfektum - skloňování přídavných jmen		Čtení Žák - rozumí krátkému vyprávění o životě lidí a dokáže článek reprodukovat - ovládá samostatné tiché čtení s porozuměním textu a pochopí hlavní myšlenku - rozumí krátkým článkům na aktuální témata a informace dokáže použít v rozhovoru - čte články v časopise a vyjadřuje svůj názor na přečtené - odhadne význam neznámého slova z kontextu
Komunikační situace - podání inzerátu - popis obrázku - nabídky ubytování - cestování vlakem, autobusem, letadlem - společenská konverzace		Ústní projev - žák vhodně reaguje na běžné situace každodenního života - samostatně hovoří o přečteném nebo vyslechnutém textu na dané téma - vyjádří myšlenky, pocity - pohotově hovoří o své budoucí profesi

- diskuse - představy o budoucnosti - životopis - vyprávění o turistických zajímavostech ČR, Německa, Rakouska, Švýcarska - rozhovor o důležitých věcech života - servis v restauraci, kavárně - recepce - objednávky v restauraci - stěhování		- doporučuje vybrané turistické cíle dané země - popíše gastronomická, hotelová zařízení v daném městě - navrhne možnosti volnočasových aktivit, které hotel poskytuje Písemný projev Žák - píše poznámky z vyslechnutého textu - popíše zážitek, událost, osobu - napíše krátké zprávy - vyjádří svůj názor - vysvětlí určitou činnost - sdělí informace - požádá o informace - vyjádří přání, omluvu, nabídku, pozvání
2. ročník		
Slovní zásoba - cestování, doprava, zdraví, hygiena, stravování,, nakupování, práce a povolání, služby, společnost, zeměpis a příroda, česká, německá, rakouská kuchyně, nápoje, maso, přílohy, korespondence, žádost o místo		POSLECH Žák - žák rozumí důležitým údajům z poslechu na zadané téma a umí je popsat - postihne hlavní myšlenku - určuje důležité informace z poslechu rodilého mluvčího - porozumí podrobným orientačním pokynům - postihne specifické informace
Fonetika - zvládnutí zvukové podoby jazyka, odborná artikulace jednotlivých hlásek Gramatika - oznamovací, rozkazovací, podmiňovací způsob - spojky souřadné, podřadné - věty s um – zu - préteritum slabých, silných sloves		Čtení Žák - odhadne význam slov a výrazů z kontextu na známé téma - čte s porozuměním o událostech, pocitech - rozpozná hlavní body textu - rozumí textu, textovým zprávám, vyprávění na známé téma, reprodukuje pochopené - čte články v novinách a časopisech, využívá získané informace - vyhledá specifické informace a porozumí jim

Komunikační situace - cesta do zahraničí - podání zprávy o nehodě - návštěva kulturní akce - formální dopis – ucházení se o zaměstnání - pohovor při výběrovém řízení - výměna názorů na řešení různých otázek - nabídka, poptávka, - rezervace, její zrušení - psaní do časopisu pro mladé - vyprávění příběhu podle obrázku	Ústní projev - vypráví smyšlený i skutečný příběh - reaguje na dotazy rodilého mluvčího - charakterizuje typické gastronomické produkty dané země - vyjadřuje pocity a názory po přečtení nebo po poslechu - reaguje na aktuální události - vyjádří vlastní názor - přiblíží obsah knihy, filmu, divadelního představení - přednese připravenou prezentaci Písemný projev Žák - popíše pocity, reakce - vysvětlí, co považuje za důležité - písemně reaguje na pracovní nabídku v inzerátu - vysvětlí problém, navrhne řešení - vytváří propagační materiály pro daný gastronomický objekt - vytvoří formální i neformální dopis
--	---

Název předmětu:	Občanská nauka				
Ročník	1.	2.			Celkem
Počet hodin	0	1			1

Charakteristika vzdělávání:

V předmětu občanská nauka získá žák základní poznatky z oblasti vývoje světa z hlediska politického, globálně ekonomického, kulturního i filozofického. Součástí tohoto vzdělání je i základní poučení z psychologie – žák poznává sám sebe, psychické pochody, vývoj osobnosti, psychický vývoj člověka od narození do smrti. Žák si uvědomuje a pokládá základní otázky života, uvědomuje si variabilitu odpovědí, nejružnější směřování odpovědí. Žák se má spolehnout na vlastní úvahy a úsudek, naučit se bránit manipulaci.

Charakteristika učiva:

Žák se naučí v předmětu občanská nauka základní pojmy z jednotlivých oblastí výuky, učí se získávat a hodnotit informace. Snaží se věcně i formálně správně formulovat své odpovědi, domýšlet důsledky jevů, názorů, vztahů mezi jevy. Žák se snaží aplikovat teoretické poznatky v praxi. Součástí výuky je samostatná práce, formulování kratšího textu na dané téma, vyhledávání informací a dat a jejich zpracování. Žák se učí i samostatnému vystupování před posluchači, prezentuje své vědomosti a obhajuje své názory.

Pojetí výuky:

Výuka předmětu probíhá hromadnou, skupinovou a individuální formou. Používají se motivační rozhovor a motivační vyprávění, motivační diskuse/metody expoziční/. Dále jsou používány slovní metody – výklad, vysvětlování, skupinový rozhovor. Zdůrazňuje se práce s textem a zpracování informací /internet/. Řízený rozhovor vede žáky k řešení problémů z praxe, k nácviku diskuse. Žák se učí argumentovat, obhajovat svůj názor, podepřít ho věcnými argumenty. Předmět občanská nauka se vyučuje v 2. ročníku, hodinová dotace je 1 hodina týdně, tj. 30 hodin.

Hodnocení výsledků:

Žák je hodnocen podle pravidel klasifikačního řádu. Ověřování znalostí probíhá ústní formou nebo písemnými testy. Součástí hodnocení jsou také výsledky samostatné práce, prezentace, aktivity při vyučování, schopnost vést smysluplnou a věcnou diskusi na dané téma.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Žák je veden k tomu, aby se z náplně předmětu občanská nauka nejen poučil v co nejširším vědomostním spektru, ale hlavně k tomu, aby svých vědomostí využil k tomu stát se odpovědným a slušným člověkem. Učí se odpovědnosti za sebe, své nejbližší a v širším kontextu i za společnost, ve které žije. Aktivně přistupovat ke společenskému dění, uvědomit si, jak jej bude moci v budoucnosti ovlivňovat. Má si také uvědomit odpovědnost k demokratické společnosti a naučit se aktivně prožívat a spoluutvářet tuto společnost. Žák se naučí uvědomovat si nebezpečí nedemokratických projevů, rasismu, xenofobie, terorismu, korupce, kriminality. Naopak důležité pro něho je uvědomit si příslušnost k národu, zdravé vlastenectví, lidská práva a jejich dodržování. Nelze opominout ani výchovu k humanitě,

solidaritě a charitě, vysvětlit, jak je důležité vážit si vlastního života i života druhých lidí a pečovat o něj. Žák se naučí vážit si práce druhých i své vlastní, být hrdý na obor, kterému se učí, a naučí se spolehlivosti, přesnosti a odpovědnosti v práci. S tím souvisí i majetkové vztahy, hospodářská stránka podnikání v oboru, uvědomí si nutnost investic a jejich návratnosti. Žák se také naučí uvědomit si svou odpovědnost k životu, přírodě, životnímu prostředí, k prostředí, ve kterém se sám pohybuje.

Je také důležité, aby si žák uvědomil, že svět je založen na funkci peněz, aby se s nimi naučil zacházet, využívat jich, uvědomit si, jak je vydělat a jak jich použít, poznal úskalí půjček a různých druhů půjček. Žák také prohlubuje své znalosti výpočetní techniky, práce s počítačem je praktickým cvičením, které dotváří praktické znalosti z jejich předmětů.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Výsledky vzdělávání
Mezilidské vztahy - komunikace	Žák - popíše komunikaci jako základní prostředek partnerských vztahů - ovládá neverbální komunikaci - rozlišuje vhodné a nevhodné prvky komunikace - diskutuje o tématu ve skupině
Socializace osobnosti	Žák - objasní pojem socializace osobnosti - pojmenuje sociální skupiny - popíše význam rodiny ve společnosti - určí své místo ve společnosti
Demokracie	Žák - diskutuje o pojmu demokracie - popíše demokratický právní stát
Politologie jako věda	Žák - používá teoretické termíny v souvislosti s politologií - pojmenuje politické ideologie - popíše politické strany
Evropa a mezinárodní společenství	Žák - popíše vývoj a působení EU - popíše organizaci NATO a OSN - diskutuje o činnostech mezinárodních organizací
Nebezpečí terorismu a extremismu	Žák - objasní příčiny a důsledky terorismu a extremismu - diskutuje o taktikách terorismu a extremismu
Kultura a její význam v lidském světě	Žák - debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití
Sousedství a migranti	Žák - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost ras a národů porušována

Školní vzdělávací program
Kód a název vzdělávacího programu
Délka a forma studia
Stupeň vzdělání
Platnost vzdělávacího programu

Podnikání č. j. HŠ 168/2019
64 – 41 – L/51 Podnikání
dvouleté denní
střední vzdělání s maturitní zkouškou
Od 1. září 2019

	- objasní význam solidarity a dobrých sousedských vztahů - objasní příčiny migrace lidí
Světová náboženství	Žák - vysvětlí pojetí náboženství jako celku - popíše jednotlivá světová náboženství a jejich charakteristické znaky
Náboženská hnutí a sekty	Žák - vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a hnutí

Název předmětu:	Právo				
Ročník	1.	2.			Celkem
Počet hodin	2	0			2

Charakteristika vzdělávání:

V předmětu jde především o získání primárního právního vědomí žáků, respektování morálky, svobody, odpovědnosti a o získání potřebných znalostí a dovedností v jednotlivých právních odvětvích. Žák se naučí respektování hodnot a postojů ve vztahu k vlastnictví a životnímu prostředí, odpovědnému rozhodování a uvědomění si odpovědnosti za vlastní život i ostatních občanů a uvědomí si podstatu podnikání, rozdílu mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání.

Charakteristika učiva:

Předmět poskytuje žákům přehled o právním řádu a systému práva, znalosti a potřebné dovednosti k získání primárního právního vědomí, aby získali potřebné právní minimum vědomostí potřebných pro orientaci a pro aplikaci na možné typické situace. Získají základní orientaci v ústavním právu ČR, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy. Aby měli základní orientaci v občanském, živnostenském, obchodním a pracovním právu. Součástí učiva jsou stručné základy trestního, správního a rodinného práva. Předmět vede žáky k efektivní práci s informacemi, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat informace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si byli vědomi materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí.

Pojetí výuky:

Výuka předmětu probíhá formou hromadnou, skupinovou a individuální. Výuka bude, probíhá pouze v obou ročnících, vždy 2 hodiny týdně. Při výuce se používají metody expoziční: motivační vyprávění, motivační rozhovor, motivační úkol s otevřeným koncem a motivační skupinová diskuse, metody slovního projevu: výklad, vysvětlení, rozhovor a skupinová diskuse, metody práce s odborným textem: vyhledávání informací, studium odborné literatury, orientace v zákonech, práce s internetem, metody nácviku dovedností: didaktická hra, řešení příkladů z praxe a metody fixační: procvičování a praktické upevňování dovedností. V předmětu se výrazně uplatňují mezipředmětové vztahy, a to zejména k základům společenských věd, ekonomice a účetnictví.

Hodnocení výsledků:

Po probrání jednotlivých celků se zařazují písemné testy a průběžné zkoušení, ověření orientace v právních předpisech. Podporuje se rozvoj sebehodnocení a kolektivního hodnocení. Mezi klasické diagnostické metody patří ústní zkoušení, písemná zkoušení dílčí, písemné zkoušení souhrnné a praktické zkoušení. K metodám získávání diagnostických údajů patří pozorování.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby :

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Výsledky vzdělávání
1. Základy práva Právo, právní stát, právní systém, právní normy, právní vztahy, subjekty práva, právní řád, právní ochrana občanů	Žák - vysvětlí základní pojmy a orientuje se v platnosti a účinnosti právních norem - uvede příklady právních norem a právních vztahů - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
2. Ústavní právo Ústava jako nejvyšší zákon státu Lidská práva	Žák - vysvětlí význam ústavního práva - vysvětlí, co je to moc zákonodárná, výkonná a soudní - popíše soustavu soudů
3. Správní právo Veřejná správa, státní správa, samospráva Systém české veřejné správy	Žák - vysvětlí rozdíl mezi státní správou a samosprávou - definuje, co je to správní řízení a popíše jeho jednotlivá stadia

Orgány obcí a krajů Správní řízení	- popíše systém veřejné správy a objasní její kompetence
4. Občanské právo Osobní, vlastnické a závazkové vztahy (právo vlastnické, právo duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu)	Žák - získá základní právní orientaci v osobních a osobnostních vztazích - orientuje se v občanském zákoníku tištěném, vyhledá on-line zákon - orientuje se ve způsobech nabývání vlastnictví, - vysvětlí pojmy věcné břemeno, zástavní právo, zadržovací právo, závazkové právo - dokáže charakterizovat jednotlivé druhy smluv - charakterizuje závazkové vztahy - vznik, změna, zajištění, zánik) - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace
5. Rodinné právo Subjekty rodinného práva Vztahy, které jsou předmětem rodinného práva	Žák - určí subjekty rodinného práva - orientuje se ve vztazích, které jsou předmětem rodinného práva a občanského práva - vyjmenuje práva a povinnosti mezi dětmi, rodiči a mezi manželi - charakterizuje formy náhradní výchovy
6. Živnostenské právo Právní formy podnikání (typy živností)	Žák - vyhledá v živnostenském zákoně typy živností - popíše proces vydání živnostenského oprávnění
7. Obchodní právo Právní formy podnikání (typy obchodních společností) obchodní závazkové vztahy - vznik, změna, zajištění, zánik	Žák - vyhledá v obchodním zákoníku obchodně právní vztahy a uvědomí si závazky z těchto vztahů vyplývající - na příkladech vysvětlí, které vztahy budou předmětem občanského a které obchodního práva
8. Pracovní právo Subjekty pracovního práva Vznik, změny a zánik pracovně právních vztahů	Žák - identifikuje subjekty pracovního práva - popíše jednotlivé typy vzniku pracovního poměru, - vyhledá ustanovení o změnách PP - vyhledá § vztahující se k zániku pracovně právních vztahů
9. Trestní právo	Žák

Školní vzdělávací program
Kód a název vzdělávacího programu
Délka a forma studia
Stupeň vzdělání
Platnost vzdělávacího programu

Podnikání č. j. HŠ 168/2019
64 – 41 – L/51 Podnikání
dvouleté denní
střední vzdělání s maturitní zkouškou
Od 1. září 2019

Typy protiprávních jednání Trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení, specifika trestné činnosti mladistvých	- dokáže rozlišit, co je předmětem trestního práva hmotného a procesního - charakterizuje základní zásady trestního řízení - vysvětlí, co je to obžaloba, rozsudek a trestní příkaz - vysvětlí, kdo je mladistvý a jaká opatření mu lze uložit
---	---

Název předmětu:	Dějepis				
Ročník	1.	2.			Celkem
Počet hodin	1	0			1

Charakteristika vzdělávání:

Tento předmět má napomoci připravit žáky na život v demokratické společnosti, ukázat jim cestu lidstva od počátků lidského rodu k současnému uspořádání světa, klást důraz na vytváření správných morálních hodnot na základě nabývání historických zkušeností, vybudovat a prohlubovat jejich historické vědomí. Díky znalostem minulosti porozumějí žáci současnému dění v naší společnosti i ve světě. Na základě vědomostí z dějin českého národa si upevní zdravé vlastenectví a úctu k ostatním národům, a to také na základě znalostí jejich historického vývoje.

Charakteristika učiva:

Předmět se bude vyučovat ve prvním ročníku, jeho hodinová dotace činí 2 hodiny týdně, tj. 66 hodin ve školním roce. K výuce bude použito různých metod s ohledem na časové možnosti: výklad, řízený rozhovor, samostatná práce s prezentací jejích výsledků, referáty, skupinová práce. Větší důraz se klade na novější dějiny – od počátku 20. století a neustálé připomínání zhoubnosti totalitních režimů, rasové nesnášenlivosti.

Pojetí výuky:

Výuka bude probíhat různými formami práce. K nejčastějším formám se řadí hromadné formy / exkurze, tematická návštěva muzea/, skupinové formy/ práce na samostatně zpracovávaných tématech, získávání informací, literatury/, individuální formy / referáty, prezentace samostatné práce/. Mezi slovními metodami preferujeme výklad, řízený rozhovor, vysvětlování. Současně se klade důraz na samostatné vyhledávání informací a práci s nimi. V rámci možností se zařadí také práce s historickou mapou.

Hodnocení výsledků:

Prověřování znalostí probíhá v souladu se zvyklostmi týkajícími se této problematiky, jedná se tedy o písemné zkoušení, ústní zkoušení, hodnocení samostatné práce, aktivity ve vyučování, vlastního přínosu k zvládnutí předmětu.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Žák je veden k tomu, aby využil svých historických znalostí v praktickém životě, na základě historických vědomostí se naučí přijímat správná hodnocení a rozhodnutí. Naučí se kritickému hodnocení zdrojů informací, aktivně přistupovat k společenskému dění a uvědomit si sounáležitost jedince s národem, jehož je členem, chápat tradice lidu, jeho kulturní dědictví a podle svých možností nebo zájmů je i rozvíjet. Naučit se věcně i formálně správně vyjádřit své historicko – kulturní názory v souvislosti se současným děním. Je třeba, aby žák uvědoměle pěstoval zdravou národní hrdost, ale současně i ochotu pomoci a potřebu pochopení a tolerance jiných národů na základě jejich historického vývoje.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Výsledky vzdělávání
Člověk v dějinách, význam dějin Pravěk Starověk - starověké civilizace u velkých řek Antika / Egejské kultury, Řecko, Řím/	Žák - vysvětlí smysl poznání dějin - vyjmenuje základní znaky starověkých civilizací - uvede příklady přínosu těchto dějin pro současnost - vysvětlí základy vzniku judaismu a křesťanství
Středověk Raný, vrcholný, pozdní, důraz na národní dějiny od počátků stěhování národů po nástup Habsburků na český trůn	Žák - prokáže vědomosti / ústní, písemnou formou/ z vývoje národních dějin - zařadí významné světové a domácí události do souvislostí /politických, kulturních/
Novověk /1492- 1815/ Objevné plavby, renesance a humanismus, třicetiletá válka, velké evropské revoluce, Napoleonské války, české dějiny	Žák - vysvětlí význam objevných plaveb, myšlenek renesance a humanismu - objasní příčiny, vznik, vývoj a důsledky třicetileté války - zhodnotí srovnáním vývoj českých dějin před a po třicetileté válce - vysvětlí význam velkých evropských revolucí a zkusí sestavit jejich základní rysy do přehledné tabulky - vysvětlí význam napoleonské doby pro vývoj Evropy
19. století v českých a evropských dějinách, válka Severu proti Jihu, světový kolonialismus, rozvoj vědy a techniky, umění	Žák - popíše vývoj v Evropě v 19. století z různých hledisek / politického, ekonomického, kulturního/
20. století Příčiny, vývoj a výsledky 1. světové války, 20.-30. léta v Evropě a ve světě 2. světová válka 50. léta, 60. -70. léta – uvolňování, znovuužitování soupeření mezi Východem a Západem, studená válka, 80. léta – rozpad socialistické soustavy, vývoj demokracie na přelomu 20. a 21. století Důraz na československé dějiny tohoto období a jejich souvislost se světovými dějinami	Žák - popíše události 1. světové války - vysvětlí vývoj ve světě, Evropě, ČSR do druhé světové války, vysvětlí zhoubnost fašismu - podá shrnutí výsledků 2. světové války, především politických a hospodářských - vyjmenuje nejdůležitější události 50. a 60. let v ČSR a Evropě, světě - vysvětlí vývoj 70. a 80. let se zřetelem k následujícím událostem konce 80. let - vysvětlí pojmy: genocida, holocaust, růst napětí, fašizace, diktatura, demokratizace společnosti, krize, studená válka, komunistický – totalitní režim, integrace Evropy, globální problémy lidstva, lokální války, pojmenuje významné osoby 20. století

Název předmětu:	Matematika				
Ročník	1.	2.			Celkem
Počet hodin	3	3			6

Charakteristika vzdělávání:

Matematické vzdělávání se významně podílí na utváření kvantitativních a prostorových vztahů a na rozvoji intelektových schopností, především abstraktního myšlení, vytváření úsudků a řešení problémů. Matematické znalosti se využívají v dalších předmětech jak všeobecného, tak odborného vzdělání. Cílem matematického vzdělání je výchova člověka, který umí používat matematické znalosti v běžných životních situacích.

Matematické vzdělání vytváří prostor pro efektivní zvládnutí kompetencí k učení, kdy žák se naučí systematickosti, stanovení postupu řešení, analýze mluveného projevu, rozkladu získaných informací a jejich vyhodnocení a schopnosti realizace získaného výsledku.

Naučí se popsat problém a využívat matematické a logické znalosti k jeho řešení. Svě výsledky pak dokáže interpretovat, tzn. převést z matematického jazyka do řečnické podoby. Důležitým prvkem přínosu matematického vzdělávání je schopnost formulace problému a výsledku, obhajoba a prosazení názorů ve svém okolí. V zájmu řešení daných problémů se žák naučí ovládat komunikační a informační technologie a naučí je využívat ve všech sférách běžného života. Úkolem matematického vzdělávání je naučit žáky usilovat o nejvyšší kvalitu práce, o ekonomické a efektivní zpracování údajů a jejich využívání.

Charakteristika učiva:

Učivo je koncipováno v souladu s požadavky na středoškolsky vzdělaného žáka. Úkolem je rozvíjet logické myšlení, naučit se získávat, vyhodnocovat, zpracovávat a uplatňovat informace a využívat matematické znalosti k řešení problémů v gastronomii a hotelnictví.

Dalším úkolem je připravit žáka na celoživotní vzdělávání v matematice a využívat matematické znalosti ve všech oblastech lidské činnosti. Učivo je rozloženo do

obou ročníků. Jednotlivé tematické celky RVP jsou rozpracovány v rozpisu učiva.

Matematické celky jsou rozšířené o počítání v oboru komplexních čísel.

Jednotlivé tematické celky jsou: Opakování učiva ZŠ, Mocniny, Algebraické výrazy, Funkce, Rovnice a nerovnice, Planimetrie, Stereometrie, Posloupnosti, Kombinatorika a pravděpodobnost, Statistika, Analytická geometrie, Komplexní čísla.

Pojetí výuky:

Základní metodou je klasický frontální způsob s využíváním problémových úkolů. Důraz je kladen na aktivní řešení úkolů žáky. Je tedy využíván aktivní přístup žáků k osvojování získávaných vědomostí. Další metodou je procvičování, tvorba seminárních prací s aplikací matematických poznatků a v některých případech skupinové vyučování.

Hodnocení výsledků:

Hodnocení výsledků je v souladu s klasifikačním řádem školy. Důležitým faktorem hodnocení jsou písemné čtvrtletní práce. Tyto práce jsou čtyři za školní rok s výjimkou čtvrtého ročníku, kdy jsou jen tři. Písemné práce zahrnují probírané učivo za čtvrtletí. Dalším hodnotícím kritériem jsou výsledky kontrolních testů. Počet kontrolních testů závisí na

daných probíraných celcích a testy jsou úzce zaměřené k aktuálně probíraným tématům. Nedílnou součástí hodnocení je i hodnocení aktivity žáků v hodinách při řešení problémových úkolů a hodnocení výsledků seminárních prací. Při hodnocení je rozhodující to, aby žáci uměli problém nejen správně vyřešit, ale hlavně aby uměli interpretovat výsledky do reálného života.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Žák na základě rozvíjení analytického myšlení získává vhodnou míru sebevědomí a schopnosti morálního úsudku. Je schopen analyzovat svět a odolávat myšlenkové manipulaci. Je schopen ekologického jednání v důsledku získaných matematických poznatků. Díky znalostem a logickému myšlení je schopen jednat a komunikovat se svým okolím. Umí používat informační a komunikační technologie a získané poznatky tvůrčím způsobem uplatňovat.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Výsledky vzdělávání
Operace s reálnými čísly - množiny a množinové operace - intervaly - počítání s racionálními čísly - užití procentového počtu a poměru	Žák - znázorňuje množiny a řeší příklady pomocí množinových operací - řeší příklady na procenta, trojčlenku a poměr - zapisuje racionální čísla ve všech tvarech a provádí výpočty numerických příkladů
Mocniny a odmocniny - mocniny s celočíselným mocnitelem - zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ - mocniny s racionálním mocnitelem - částečné odmocňování, usměrňování zlomků	Žák - používá pravidla pro počítání s mocninami - převádí odmocniny na mocniny s racionálním mocnitelem - používá podle potřeby vědecký tvar čísla - provádí mocniny a odmocniny racionálního čísla - usměrňuje zlomky, odhaduje odmocniny čísel s potřebnou přesností - využívá kalkulátor k výpočtům
Algebraické výrazy - výraz, mnohočlen, hodnota výrazu - součet, rozdíl, součin, podíl výrazů - rozklad výrazů - lomený výraz a početní úkony s lomeným výrazem	Žák - vyjadřuje reálné situace pomocí proměnných - provádí početní operace na výrazech - ovládá rozklady výrazů vytýkáním nebo pomocí vzorců - stanovuje podmínky řešitelnosti lomených výrazů - provádí operace s lomenými výrazy
Lineární funkce, rovnice, nerovnice a jejich soustavy - lineární funkce, graf	Žák - rozpozná lineární funkci, sestaví graf, z grafu určuje požadované hodnoty, sestaví lineární funkci z hodnot

- lineární rovnice a slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic - lineární nerovnice - soustavy lineárních rovnic pro více proměnných - soustavy lineárních nerovnic pro jednu neznámou	nebo z grafu - používá ekvivalentní úpravy pro řešení rovnic - analyzuje reálnou situaci, přepisuje situaci do matematických struktur, sestavuje rovnici a řeší ji, výsledky zpětně transformuje do reálné situace - z podmínek sestavuje rovnice nebo nerovnice - řeší soustavy podmínek pomocí rovnic nebo nerovnic
Planimetrie - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - Pythagorova věta - Euklidovy věty - goniometrické funkce pro ostrý úhel v pravoúhlém trojúhelníku - shodná a podobná zobrazení - rovinné obrazce	Žák - popíše pojem shodnost a podobnost - využívá shodnosti a podobnosti při řešení trojúhelníka - při řešení metrických úloh v rovině využívá Pythagorovu a Euklidovy věty a goniometrické funkce ostrých úhlů - rozlišuje základní rovinné útvary, popisuje jejich vlastnosti - vypočítá metrické údaje rovinných obrazců
Stereometrie - základní polohové a metrické vlastnosti objektů prostoru - metrické úlohy elementárních těles (hranol, válec, jehlan, kužel, komolý jehlan a kužel, koule)	Žák - určuje vzájemnou polohu přímek a rovin v prostoru - určuje povrch a objem elementárních těles - řeší početní stereometrické úlohy v tělesech
Kvadratická funkce, rovnice a nerovnice - kvadratická funkce, graf - neúplná a úplná kvadratická rovnice, slovní úlohy řešené kvadratickou rovnicí - soustavy rovnic, z nichž aspoň jedna je kvadratická - nerovnice v součinném a podílovém tvaru - kvadratické nerovnice - iracionální rovnice a nerovnice	Žák - rozpozná kvadratickou funkci, sestojí graf, z grafu určuje požadované hodnoty - používá efektivní postupy pro řešení rovnic (neúplné kvadratické rovnice, diskriminant, součinný tvar) - analyzuje reálnou situaci, přepisuje situaci do matematických struktur, sestavuje rovnici a řeší ji, výsledky zpětně transformuje do reálné situace - řeší nerovnice v součinném a podílovém tvaru, řeší kvadratické nerovnice - sestavuje podmínky řešitelnosti iracionálních rovnic a řeší iracionální rovnice
Funkce - základní pojmy – funkce, funkční hodnota, definiční obor, obor hodnot funkce,	Žák - rozlišuje jednotlivé funkce, načrtne jejich grafy, určí jejich vlastnosti - určuje definiční obor a obor hodnot funkce

graf funkce, vlastnosti funkce - opakování lineární a kvadratické funkce - funkce s absolutní hodnotou - mocninná funkce - lomená funkce - exponenciální funkce - exponenciální rovnice - logaritmická funkce - exponenciální rovnice řešené pomocí logaritmů - logaritmické rovnice	- vyhodnocuje grafy funkcí - popíše reálnou situaci pomocí funkce a grafu funkce - používá ekvivalentní úpravy rovnic a povolené úpravy rovnic - řeší exponenciální rovnice rovností exponentů při stejném základu nebo logaritmicky - používá logaritmy pro řešení exponenciálních a logaritmických rovnic
Goniometrie - oblouková míra - orientovaný úhel - zobecnění goniometrických funkcí, grafy goniometrických funkcí - vztahy mezi goniometrickými funkcemi - goniometrické rovnice - sinová a kosinová věta - řešení obecného trojúhelníka	Žák - určuje velikost libovolného úhlu a převádí ji na základní velikost úhlu ve stupních i radiánech - definuje goniometrické funkce pomocí jednotkové kružnice - sestrojí nebo načrtne graf goniometrické funkce, odečítá z grafu hodnoty, využívá vlastností goniometrických funkcí - používá základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi pro řešení goniometrických rovnic - využívá sinovou a kosinovou větu, Pythagorovu větu a Euklidovy věty při řešení obecného trojúhelníka v reálných situacích
Analytická geometrie - souřadnice bodů v rovině - vektory - analytické vyjádření přímky - analytické vyjádření kuželoseček	Žák - určuje vzdálenost dvou bodů, střed úsečky - provádí operace s vektory - užívá skalární součin vektorů k výpočtu odchylky přímek - počítá s parametrickým, obecným a směrnicovým tvarem přímky - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek
Kombinatorika - faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování a s opakováním - kombinační čísla - binomická věta	Žák 1. počítá s faktoriály a kombinačními čísly 2. využívá vzorce pro výpočet počtu možností 3. řeší příklady na výpočet možností daného jevu 4. řeší příklady na n-tou mocninu dvojčlenu
Pravděpodobnost	Žák

- náhodný pokus a jev - pravděpodobnost náhodného jevu - klasická a statistická pravděpodobnost - nezávislé pokusy	- popíše a charakterizuje náhodný jev a náhodný pokus - určuje pravděpodobnost náhodného pokusu, určí jev jistý a jev nemožný - využívá při výpočtu pravděpodobnosti opačného jevu
Statistika - statistický soubor - absolutní a relativní četnost - tabulka rozdělení četností - charakteristika polohy - charakteristika variability - diagramy	Žák - používá pojmy statistiky - zaznamenává absolutní četnosti v tabulce četností - užívá vhodné diagramy ke znázornění - určuje statistické veličiny (aritmetický průměr, modus, medián, rozptyl, směrodatná odchylka)
Posloupnosti - definice posloupnosti a její vlastnosti - zápis posloupnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost	Žák - zařadí posloupnost do soustavy matematických pojmů - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, rekurentně - řeší úlohy aritmetické a geometrické posloupnosti - řeší příklady finanční matematiky
Komplexní čísla - tvary komplexního čísla - početní operace - Moivreova věta	Žák - používá tvary komplexního čísla podle vhodnosti pro daný příklad - provádí početní operace, znázorňuje komplexní číslo - řeší příklady na Moivreovu větu

Název předmětu:	Základy přírodních věd				
Ročník	1.	2.			Celkem
Počet hodin	2	0			2

Charakteristika vzdělávání:

Cílem vzdělávání je prohloubit u žáků znalosti z oblasti přírodovědných předmětů a rozvíjet v nich schopnost jejich využití v praktickém životě, v oboru a v celkovém vnímání přírody a života kolem nás. Vzdělávání je zaměřeno tak, aby žák logicky uvažoval, analyzoval a řešil dané problémy. Pozoroval, popsal a vysvětlil podstatu přírodních jevů, samostatně prováděl laboratorní pokusy a měření, zpracovával je do protokolu a vyhodnotil získané údaje. Na základě znalostí komunikoval a zaujímal vlastní názor k přírodním jevům. Díky vzdělávání žák chápe základní vztahy mezi živou a neživou přírodou, umí vyhodnotit vlivy člověka působící na přírodu. Je vychováván k šetrnému zacházení s přírodou a k ochraně životního prostředí. Je motivován k celoživotnímu vzdělávání v přírodních vědách.

Charakteristika učiva:

Učivo je složeno z vybraných přírodních věd (chemie, fyzika, biologie, ekologie). Ve výběru tematických celků je přihlédnuto k profesní orientaci žáků. Obsah učiva a sled tematických celků prohlubuje vzájemné vztahy mezi jednotlivými přírodními předměty. Učivo prolíná i odbornými předměty a umožňuje správné chápání složení potravin, jejich vlastností a vlivy na ně působící.

Pojetí výuky:

Převažuje frontální výuka, využívá se problémového vyučování a samostatné práce při řešení zadaných úkolů. Kromě frontální výuky se využívá skupinová výuka, zvláště při laboratorních cvičeních, řešení a prezentace problémových úkolů. Nedílnou součástí jsou i exkurze zaměřené odborně i ekologicky.

Hodnocení výsledků:

Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení, písemné testy z nosného učiva na závěr každého tematického celku a prezentace samostatné práce při řešení tematických úkolů. Je přihlédnuto k schopnosti žáka logicky řešit dané problémy a řešit početní úkoly z chemie a fyziky.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Komunikativní kompetence jsou rozvíjeny na základě obhajoby názorů a postojů, žák se naučí používat přesnou terminologii v oblasti přírodovědných oborů, formulovat své názory, obhajovat je a doložit názory argumenty. Je rozvíjena jeho samostatnost, práce pro kolektiv, dodržování zákonů a pravidel chování a jednání v souladu s morálními principy. Žák pracuje s fyzikálními a chemickými veličinami, jejich jednotkami a jejich převody. Naučí se chápat BOZP a PO na základě příslušných znalostí. Získá pozitivní postoj k přírodě a dokáže plánovat činnost vzhledem k vlivu na životní prostředí a možné sociální dopady.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Výsledky vzdělávání
Chemie	
Obecná chemie - význam chemie a její vztah k ostatním přírodním vědám - chemická výroba a její postavení v národním hospodářství - BOZP při práci s chemikáliemi - chemické látky a jejich vlastnosti - chemické sloučeniny a jejich dělení, tvorba vzorců, typy chemických vazeb, dělení směsí, roztoky, látkové množství, koncentrace - chemické děje, chemické reakce - výpočty z chemických vzorců a rovnic	Žák - zhodnotí význam chemie jako součást každodenního života, uvede příklady využití poznatků v gastronomii - charakterizuje jednotlivé odvětví chemie, zejména potravinářskou chemii - porovná fyzikální a chemické vlastnosti látek - popíše stavbu atomu a vznik chemické vazby - používá názvy, značky a vzorce důležitých chemických prvků a sloučenin - určí typ chemické vazby v dané sloučenině - popíše základní metody dělení složek ve směsi a využívá tyto poznatky v praxi - vypočítá koncentraci roztoku a připraví ho - používá jednoduché chemické výpočty
Anorganická chemie - rozdělení anorganických látek, anorganické názvosloví - nekovy, výskyt v přírodě, výroba, sloučeniny a jejich využití - kovy, výskyt v přírodě, výroba, sloučeniny a jejich využití - nerostné látky obsažené v potravinách, jejich potravinové zdroje	Žák - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných sloučenin - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - charakterizuje vybrané prvky anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v oboru a v životě - posoudí vliv vybraných anorganických sloučenin na zdraví člověka a vliv na životní prostředí
Organická chemie 8. vlastnosti atomu uhlíku, chemické vazby v organických sloučeninách 9. rozdělení organických sloučenin, chemické názvosloví 10. surovinové zdroje organických sloučenin, typy reakcí	Žák - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty, tvoří jejich vzorce a názvy - vyjmenuje významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v oboru a v životě - posoudí vliv vybraných organických sloučenin na zdraví člověka a vliv na životní prostředí

11. deriváty uhlovodíků, názvosloví, výroba a použití 12. organické sloučeniny obsažené v potravinách	
Biologie	
Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - buňka jako základní stavební a funkční jednotka organismů - organismy – základní organizace, reprodukce, dědičnost, vývoj - biologická rozmanitost života - biologie člověka	Žák - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - charakterizuje vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí dědičnost a přizpůsobování se organismů novým proměnlivostem, růst, životní podmínky - uvede základní skupiny organismů - popíše stavbu lidského těla, zejména trávicí ústrojí a krevní oběh
Ekologie	
Obecná ekologie - základní ekologické pojmy a zákonitosti - podmínky pro život organismů (abiotické, biotické) - zdroje energie a látek, koloběh látek, potravní řetězce - hlavní ekosystémy Země	Žák - vysvětlí význam ekologie pro život na Zemi - charakterizuje základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické a biotické podmínky pro život - charakterizuje koloběh látek, vysvětlí potravní vztahy - charakterizuje hlavní ekosystémy (flóra, fauna)
Člověk a životní prostředí - ekologické problémy (globální, lokální) - vliv různých činností člověka na biosféru - odpady a jejich likvidace - ochrana přírody a krajiny (chráněné oblasti) - výroba energie jako základní ekologický problém - účinky vlivů prostředí a nezdravé životosprávy na zdraví člověka	Žák - uvede příklady globálních a lokálních problémů, navrhne řešení - uvede příklady devastující činnosti člověka na přírodu - připraví ekologický projekt na pomoc ohroženému životnímu prostředí - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti - uvede způsoby nakládání s odpady - ekologicky nakládá s odpady ve škole, na pracovišti, doma - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede příčiny civilizačních chorob
Fyzika	
Základní fyzikální veličiny - značky, jednotky, převody	Žák - vyjmenuje základní fyzikální veličiny, jejich značky a

jednotek	jednotky - vyjmenuje základní jednotky soustavy SI - převádí jednotky na díly a násobky
Mechanika, kinematika, dynamika - relativnost pohybu, dráha, rychlost, zrychlení - druhy pohybů - Newtonovy pohybové zákony - gravitační zákon - mechanická práce a energie	Žák - vysvětlí pojem „hmotný bod“, rozliší druhy pohybů - popíše síly působící na hmotný bod - vysvětlí zákonitosti působení sil - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - určí výslednici sil působících na těleso - určí okamžitou a průměrnou rychlost tělesa, určí zrychlení
Elektřina - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole - elektrický proud, zákony - střídavý proud a jeho přenos - spotřeba elektrické energie, výpočty výkonu a příkonu spotřebičů, účinnost - bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči používanými v oboru	Žák - charakterizuje základní veličiny a jednotky, popíše jejich vztahy - popíše působení elektrického pole - uplatňuje Ohmův zákon při řešení úloh - provádí jednoduché výpočty - provede výpočet odběru energie u zadaných spotřebičů - používá zásady bezpečnosti pro práci s elektrickými spotřebiči
Fyzika kolem nás - světlo a jeho šíření - zvukové vlnění - radioaktivita, druhy záření, termonukleární reakce - jaderná energie a její využití - vesmír – sluneční soustava, vesmírná tělesa, dobývání kosmu, pohyb vesmírných těles	Žák - rozliší druhy mechanického vlnění jako součást elektromagnetického vlnění - charakterizuje světlo s jeho duální povahou, určí vlnovou délku a rychlost v různých prostředích, popíše optické jevy - charakterizuje zvukové vlnění, popíše negativní vlivy hluku - vysvětlí podstatu radioaktivity - charakterizuje nebezpečí pro člověka v důsledku jaderné reakce - charakterizuje objekty sluneční soustavy
Fyzika v kuchyni - vlastnosti kapalin a plynů, tlakové síly - vypařování, var, kondenzace, sublimace, chlazení - teplota, teplotní roztažnost, hustota - zařízení pro tepelnou úpravu pokrmů	Žák - charakterizuje podstatu změn skupenství látek, jejich význam v přírodě a v praxi - popíše pojem výparné teplo, popíše chladicí média - uvede význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - popíše principy ohřevu pokrmů na různých gastronomických zařízeních

Potravinářská chemie a analýza potravin	
Biochemie - fotosyntéza a další biochemické děje - biogenní prvky, složení živé hmoty - přírodní látky – bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, vitamíny, enzymy, hormony	Žák - charakterizuje biogenní prvky, uvede příklady jejich výskytu v biologickém materiálu - vysvětlí podstatu fotosyntézy - popíše chemické složení potravy a popíše biokatalyzátory - popíše fyzikálně-chemické vlastnosti biogenních prvků a změny vlivem působení různých vlivů
Potravinářská výroba - kvasná technologie - masný a konzervářský průmysl, zpracování mléka a výroba mléčných výrobků - výroba cukru, škrobu a mlýnských výrobků	Žák - charakterizuje biochemické pochody při výrobě jednotlivých potravin. výrobků - vysvětlí pracovní postupy - popíše chemické složení potravin a určí podmínky pro jejich skladování a doporučí vhodnou technologii jejich dalšího zpracování, aby nedošlo ke snížení jejich výživné hodnoty
Analýza potravin a chemické laboratorní metody - separace látek (filtrace, krystalizace, destilace, extrakce, chromatografie apod.) - stanovení obsahu organických kyselin v potravinách (mléko, mléčné výrobky, ovoce) - chemické reakce základních živin (denaturace bílkovin, zmýdelnění tuků, štěpení polysacharidů, karamelizace cukrů) - rozbor - pitné vody, stanovení obsahu alkoholu v lihovinách	Žák - podle pracovních postupů a informací vyhledaných na internetu samostatně provede laboratorní práce - vyhodnotí dosažené výsledky a vypracuje protokol, do kterého uvede zejména chemické změny, ke kterým dospěl - chemické reakce

Název předmětu:	Tělesná výchova				
Ročník	1.	2.			Celkem
Počet hodin	2	2			4

Charakteristika vzdělávání:

Vyučovací předmět tělesná výchova je povinný, samostatný předmět a je rozvržen do všech čtyř ročníků. Tělesná výchova je povinná pro všechny žáky s výjimkou krátkodobě nebo dlouhodobě osvobozených žáků. O tomto osvobození rozhodne ředitel školy na základě doporučení příslušného lékaře. Cílem předmětu je vybudovat v žácích odpovědnost za své zdraví. Výuka je realizována převážně formou praktické činnosti. V podzimních a jarních měsících za příznivého počasí probíhá výuka v atletickém areálu a na přilehlých hřištích. V zimním období v tělocvičnách, v bazéně, na zimním stadionu, v posilovně atd. Součástí předmětu jsou i sportovní kurzy – lyžařský nebo snowboardový, cyklistický a vodní turistika. Ve výuce je kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví. Škola se pravidelně účastní všech soutěží v rámci ASŠK, které jsou v okrese vyhlašovány.

Charakteristika učiva:

Žáci jsou seznámeni se základy všech běžných sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu tak, aby během období studia našli sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu. Teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organismus žákům umožní i v budoucnu plánovat svou fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem. Žáci se zde učí přiměřenému rozvoji pohybových schopností a dovedností. Učí se kompenzaci jednostranné zátěže v povolání a vhodné relaxaci.

Pojetí výuky:

Výuka tělesné výchovy probíhá na specializovaných sportovištích. Většinou jsou praktická cvičení doplněna teoretickými poznatky z oblasti tělovýchovy, biologie člověka a zdravotní vědy. Uplatňované metody jsou názorné ukázky, výklad, skupinové vyučování a individuální přístup k žákovi.

Hodnocení výsledků:

Výsledky jsou hodnoceny v souladu s klasifikačním řádem. Nedílnou součástí je aktivní přístup žáků v hodinách. Jejich fyzické výsledky, teoretické a taktické znalosti v daných sportech. Výkony žáků jsou hodnoceny podle daných kritérií, se kterými jsou žáci na začátku každého ročníku seznámeni.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Žáci pracují v týmu, odpovědně plní svěřené úkoly a tím přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Učí se sebehodnocení při posuzování svých reálných fyzických možností. Rozvíjí se vzájemná komunikace mezi žáky při kolektivních hrách. Sportovní dny,

společné sportovní kurzy podporují komunikaci a vzájemnou toleranci, což vede k vytváření přátelské atmosféry ve třídním i žákovském kolektivu školy.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Výsledky vzdělávání
1. ročník	
Tělesná výchova - bezpečnost a hygiena - význam pohybu pro zdraví - teoretické poznatky - seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí - zásady bezpečného přesunu na sportoviště	Žák: - volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sportovního prostředí a tuto ošetřuje a udržuje - dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady v jakémkoli prostředí a předchází úrazu a onemocnění - zlepšuje svou tělesnou zdatnost - dokáže rozhodovat a zapisovat výkony
Atletika - testy všeobecné fyzické zdatnosti a schopností - rozdělení a pravidla atletických disciplín - běh: technika běhu, atletická abeceda, startovní povely, nízký a vysoký start, běh v terénu, 100 m, 60 m, 800 m, 1500 m - skok: odrazová cvičení, rozběh, skok do dálky závěsem, skok vysoký – flop, nůžky - hod: držení granátu, rozběh, hod z rozběhu - vrh: koulařská abeceda, vrh koulí - relaxační cvičení	Žák: - podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v jednotlivých disciplínách - zvládá taktiku při dlouhých bězích - změří a zapíše výkon - upraví doskočiště, připraví start, vydá povely pro start
Sportovní gymnastika a tance - akrobacie: kotoul vpřed, vzad, kotoul plavmo z trampolíny, vazby kotoulů, stoj na rukou, kotoul se záchranou, přemet stranou se záchranou - přeskok: roznožka	Žák: - zvládá podle svých předpokladů základní cviky a jednoduché vazby - cvičí podle slovních pokynů - za dopomoci učitele zvládne i pro něho těžší cviky - sladí pohyb s hudbou

- nářadí: hrazda, kruhy, vis, podpor, sešín, komíhání - kladina: dívky, chůze, obraty - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy cvičení s hudbou	
Sportovní hry - průpravné hry: přihrávaná, vybíjená, přehazovaná, aj. - fotbal: hoši, HČJ - košíková: HČJ - odbíjená : HČJ - doplňkové sportovní hry: ringo, frisbee, softbal, badminton, stolní tenis, kuželky, petanque, líný tenis	Žák: - zvládá základní pravidla a herní činnosti a je schopen je aplikovat ve hře - jedná při hře v duchu fair play - respektuje výroky rozhodčího - upraví hřiště před i po utkání - přijímá rozdílné role při hře - zvyšuje si tělesnou kondici
Plavecký výcvik - prověrka plavecké zdatnosti - adaptace na vodní prostředí - jeden plavecký způsob - startovní skok - obrátka	Žák: - pozitivně vnímá vodní prostředí - částečně zvládá technické provedení jednoho plaveckého způsobu - zvládne startovní skok a obrátku
Bruslení - jízda vpřed, vzad - překládání vpřed - zastavení	Žák: - částečně zvládne základní prvky jízdy na bruslích
Lyžování (kurz) - sjezdové lyžování - snowboarding - jízda na vleku - zásady pohybu v horském prostředí - mazání a údržba	Žák: - volí mezi lyžemi a snowboardem, zvládne základy jízdy - zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích a na snowboardu, které mu umožní bezpečný pohyb - zvládá mazání lyží - vyjmenuje a dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdových tratích a vlecích
Cyklistika (kurz) - základy a pravidla jízdy na silnici, v lehkém terénu a jízdy ve skupině - orientace a plánování trasy	Žák: - zvládne jízdu ve skupině - popíše pravidla a zásady pohybu po silnicích a řídí se jimi - zvládne orientaci v terénu - dobře volí oblečení a dodržuje zásady pitného režimu
Tělesná výchova - bezpečnost a hygiena - význam pohybu pro zdraví - teoretické poznatky - seznámení žáků s vhodným a	Žák: - volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sportovního prostředí a tuto ošetřuje a udržuje

bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí - zásady bezpečného přesunu na sportoviště - prevence úrazů a nemocí	- dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady v jakémkoli prostředí a předchází úrazu a onemocnění - zlepšuje tělesnou zdatnost - rozhoduje a zapisuje výkony
Atletika - rozvoj síly, rychlosti a vytrvalosti - běh: 800 a 1500 m, 12 minutový běh, 100m, štafetový běh - skok: skok daleký a skok vysoký - vrh koulí - běh do terénu cca 2 500 m	Žák: - podle svých předpokladů zlepšuje výkony, techniku a taktiku v testových disciplínách, běhu, skoku a hodů - popíše běžecskou abecedu a uplatňuje ji v praxi - ovládá a respektuje základní pravidla atletických disciplín - změří a zapíše výkony v disciplínách
Sportovní gymnastika a tance - akrobacie: vazby kotoulů, přemet stranou po přeletovém poskoku, jednoduché vazby - přeskok: skrčka, roznožka - náradí: hrazda, kruhy, bradla - výmyk, sešín seskok - kladina: chůze, váha, obraty - cvičení se švihadlem - zdokonalování učiva z předešlého ročníku - šplh na laně a na tyči - tance dle výběru	Žák: - z osvojených cviků vytvoří krátké sestavy a zacvičí je - dává záchranu - podle svých předpokladů zvládá cviky a zlepšuje provedení cviků i z předešlého ročníku
Sportovní hry - fotbal: hoši, zdokonalování HČJ, základní HK - košíková: zdokonalování HČJ, základní HK - odbíjená: zdokonalování HČJ, základní HK - házená: HČJ - florbal: HČJ - doplňkové sportovní hry: ringo, frisbee, softbal, badminton, stolní tenis, kuželky, petanque, líný tenis (dle výběru hry základní HČJ)	Žák: - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly - dodržuje kolektivní domluvy - přijímá rozdílné role při sportovních činnostech - reaguje na vzniklé herní situace a řeší je

Bruslení - zdokonalování jízdy vpřed, vzad, překládání - hoši základní HČJ hokeje - dívky pohybové hry	Žák: - ovládá jízdu na bruslích - žáci zvládnou základní pravidla a HČJ hokeje
Plavecký výcvik - obrátky a skoky do vody - skok do neznámé vody - zdokonalování jednoho plaveckého způsobu a základy druhého - plavání pod vodou - lovení předmětů ze dna	Žák: - uplave jedním plaveckým způsobem alespoň 100 m - plave pod vodou a loví předměty ze dna
Posilování - správné držení těla - základy kondičního posilování	Žák: - zachází s vybraným náčiním - zvyšuje svojí kondici
Vodní turistika (kurz) - správné držení těla - základy kondičního posilování	Žák: - předvede základy ovládání kanoe - zvládne základy táboření v přírodě - pojmenuje rizika spojená s vodní turistikou a dokáže jim předcházet

Název předmětu:	Práce s počítačem				
Ročník	1.	2.			Celkem
Počet hodin	2	1			3

Charakteristika vzdělávání:

Cílem vzdělávání v předmětu práce s počítačem je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi, získávat je, zpracovávat a využívat. Stěžejním tématem oblasti informační a komunikační technologie a tedy i cílů výuky je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi a komunikovat pomocí internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Charakteristika učiva:

Žáci porozumějí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením včetně specifického programového vybavení používaného v příslušné profesní oblasti gastronomie. Vzdělávání je rozšířeno dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou jsou změny na trhu práce, vývoj technologií a specifika oboru žáka.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené potřebným hardwarem a softwarem. Pro výuku předmětu je třída dělena na skupiny. Každý žák má k dispozici vlastní pracoviště s počítačem zapojeným do školní sítě s možností připojení k síti internet. Výuka předmětu probíhá převážně formou projektů, které poskytují prostředky k uplatnění stanovených výstupů a průřezových témat. Žáci se seznamují s běžně užívaným hardwarem a softwarem. Seznámení s učivem probíhá frontálním výkladem s podporou vizualizace pomocí dataprojektoru, následuje procvičení učiva na praktických příkladech, samostatná práce s odbornými informacemi či metoda samostatného učení uplatňovaná při práci s nápovědou a manuálem. Upevňování učiva je založeno na procvičování získaných dovedností při práci s aplikacemi, na opakování simulační metodou, na kooperativním vyučování a na provádění samostatných prací.

Výuka je doplněna možností konzultací pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení výsledků:

Prověřování znalostí žáků je prováděno testováním, samostatnou prací, pozorováním, ústním a písemným zkoušením, krátkými tematickými pracemi a komplexními samostatnými pracemi. Hodnocení znalostí a dovedností žáků vychází ze školního klasifikačního řádu. Vzhledem k povaze předmětu je prováděno těmito způsoby: ústním a písemným zkoušením, které se uplatňuje zejména ve druhém ročníku pro hodnocení teoretických vědomostí, testováním, jež je prováděno u většiny tematických celků a slouží ke zjištění znalostí

pojmosloví, tematicky zaměřenými samostatnými pracemi, samostatnou práci komplexní povahy, které jsou minimálně tři v každém ročníku, a komplexní samostatnou práci.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Žák si při získávání potřebných znalostí a vědomostí uvědomuje sounáležitost s ostatními lidmi v okolí. Vytváří si hodnoty a postoje zejména ke svému okolí a k životnímu prostředí. Naučí se komunikovat a vzdělávat se pomocí komunikačních technologií. Využívá nové technologie k zdokonalení sebe sama a své činnosti.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Výsledky vzdělávání a kompetence
Základní pojmy informačních technologií - úvod do počítačové terminologie - technické vybavení - uchovávání dat - programové vybavení	Žák - rozumí základním pojmům hardware (HW), software (SW) - rozlišuje základní typy počítačů - pojmenuje základní části osobního počítače - rozumí pojmu procesor a ví, k čemu slouží - pojmenuje hlavní zařízení používaná pro vkládání dat do počítače - vyjmenuje nejběžnější výstupní zařízení - rozlišuje jednotlivé typy počítačové paměti - popíše, jak se měří velikost paměti počítače

Prohloubení znalostí práce s počítačem - pracujeme s počítačem - prostředí pracovní plochy - práce se soubory - jednoduchá editace - řízení tisku	Žák - dovede zapnout a správně vypnout počítač, případně ho restartovat - konfiguruje pracovní plochu - dokáže vybírat a přesouvat ikony po pracovní ploše - rozlišuje základní ikony, umí vytvořit zástupce - rozlišuje rozdílné části oken a dokáže okna zmenšovat, zvětšovat a zavírat, posouvat po pracovní ploše - porozumí základní struktuře složek počítače - dokáže tvořit a prohlížet složky a další dílčí složky - orientuje se v zobrazení jednotlivých atributů souborů - zvládá přejmenování souborů a adresářů, jejich kopírování a přesouvání v rámci adresářů nebo jejich vymazání - dokáže vyhledat soubor nebo adresář - spustí jednoduchý textový procesor a vytvořit soubor - zvládne uložit soubor do požadované složky
Internet a lokální síť - informace a informační zdroje - internetový prohlížeč, www stránky - vyhledávání informací - komunikace, elektronická pošta	Žák - pracuje s prohlížečem webových stránek - vyhledá relevantních informace pomocí katalogu, vyhledávačů i fulltextu - zaznamenává a uchovává textové i grafické způsobem umožňujícím jejich další využití (zkopíruje text, uloží obrázek) - zná prostředí poštovního klienta, umí odeslat a přijmout zprávu včetně přílohy
Počítačová grafika - základní pojmy PG – rozdělení, formáty souboru - rastrová grafika, rozlišení - získávání digitálních obrázků - popis prostředí rastrového programu, nastavení - kreslení obrázků, práce s textem - vektorová grafika, popis prostředí vektorového programu, ovládání - základní objekty, práce s	Žák - rozlišuje vektorovou a rastrovou grafiku - vyhledá vhodný obrázek na Internetu - umí editovat a tvarovat základní vektorové objekty – křivky, geometrické tvary, text - vytvoří grafickou práci ve vektorovém programu.

křivkami - editace objektů a jejich tvarování - práce s textem	
Počítačové viry, antivirová ochrana - zálohování dat - zabezpečení dat	Žák - popíše způsoby ochrany dat před zneužitím a zničením (hesla, aktualizace operačního systému a antivirového programu) - uvědomí si nutnost zálohování dat, vybere správné záznamové médium - ovládá příslušné pojmy
Textový editor - úvod do textového editoru - základní operace - formátování - dokončení dokumentu - tisk	Žák - dokáže otevřít existující dokument, provést změny a uložit jej nebo dokáže vytvořit nový dokument a uložit jej - pracuje s panely nástrojů - dokáže vkládat písmena, věty nebo části textu, nový odstavec - používá funkce Kopírovat, Vložit, Vyjmout a dokáže mazat text v dokumentu - zvládá formátování textu jako změnu fontů, používá kurzívy, tučného a podtrženého písma, různé barvy v textu, voleb okrajů a zarovnávání písma v textu, odsazení textu v rámci dokumentu - vkládá číslování stránek do dokumentu - přidává záhlaví a zápatí do dokumentu - využívá kontroly pravopisu a další možné gramatické nástroje - vkládá obrázky a jiné objekty do dokumentu, edituje je a dokáže je přesouvat - pracuje s náhledem dokumentu a používá základních tiskových voleb
Nadstavbové funkce textového editoru - druhy textových editorů - tabulky - tabulátory, sloupcová sazba - odrážky - automatické tvary - hypertextové odkazy - propojení s jinými aplikacemi	Žák - ovládá několik druhů textových editorů - vytváří standardní tabulky, využívá nástroje pro automatické formátování tabulky - používá a nastavuje tabulátory - vytváří odrážky a číslování odstavců - zpracovává automatické tvary, vytváří vývojový diagram - přidává a edituje hypertextové odkazy - propojuje dokument s objekty jiných aplikací

Tabulkový procesor - vytvoření tabulky, formátování listu, řádek, sloupců - typy dat, formátování buňky - vkládání vzorců a funkcí - vkládání vestavených funkcí - tvorba a úprava grafu	Žák - sestaví tabulku a upraví její formát, uplatní podmíněné formátování - používá standardní funkce suma, průměr, min, max a edituje vlastní vzorce - používá ve vzorcích vhodně příslušnou adresaci - dovede použít další matematické, statistické a textové funkce - pomocí grafu prezentuje vybraná data
Prezentace - základní principy prezentace, předloha, barevné schéma - vkládání dat a objektu do prezentace - animace snímku a přechody - příprava prezentace pro předvádění	Žák - vyjmenuje zásady vytváření kvalitní prezentace - vkládá do prezentace objekty, a to i z jiných aplikací, umí je animovat - vytvoří a demonstuje vlastní prezentaci

Název předmětu:	Ekonomika podniku				
Ročník	1.	2.			Celkem
Počet hodin	2	3			5

Charakteristika vzdělávání:

Cílem ekonomické oblasti vzdělávání je rozvíjet ekonomické myšlení žáků. Poskytnout jim nejen základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní jednat efektivně a chovat se hospodárně, ale rovněž připravovat pro praktický život a celoživotní vzdělávání. Předmět vede žáky k porozumění fungování tržní ekonomiky a podstatě podnikatelských činností. K této přípravě je třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci ekonomického, sociálního, morálního a právního vědomí žáků a k posilování jejich zájmu o společenské a politické dění nejen u nás, ale i ve světě.

Charakteristika učiva:

Žáci se naučí využívat ekonomické informace při obchodně- podnikatelské činnosti. Seznámí se s běžnými ekonomickými pojmy, pochopí hlavní principy hospodaření podniku, porozumí základním makroekonomickým ukazatelům. Naučí se orientovat v ekonomických jevech a procesech tržního hospodářství a pochopit právní aspekty podnikatelské činnosti. Žáci jsou rovněž seznámeni s možnostmi uplatnění se na trhu práce či s možností samostatného podnikání v podmínkách v daném oboru a znali práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů. Seznámí se dále například s fungováním finančního trhu národního hospodářství a Evropské unie. Naučí se chápat principy úrokových sazeb, aby byly schopni posoudit výhodnost nabízených úvěrů.

Obsah předmětu se zaměřuje na reálné potřeby žáků v praxi a je sestaven tak, aby žáci pochopili vnitřní logiku ekonomických činností a byli schopni s nimi aktuálně zacházet nejen ve školním prostředí, ale i dále je posléze využívat v osobním životě.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá v učebnách formou frontálního vyučování a částečně formou skupinového vyučování. Výuka je doplňována pravidelně aktuálními informacemi ze světa i z domácího prostředí. Jednotlivé učivo se procvičuje na řešení konkrétních praktických příkladů. Ve výuce se pracuje s konkrétními právními normami, vyhledávají se potřebné informace z aktuálních pramenů, dochází k názornému vyplňování příslušných dokladů, používány jsou i prostředky výpočetní techniky. Výuka je rovněž nastavena tak, aby žák získal profesní etiku pro budoucí povolání.

Hodnocení výsledků:

Klasifikace probíhá v souladu se školním klasifikačním řádem. Znalosti žáků se prověřují průběžně ústním i písemným zkoušením a písemnými testy, které jsou zaměřeny na teoretické i praktické dovednosti. Zájem o předmět a iniciativu žáků se podporuje samostatným myšlením k danému probíranému učivu. Při hodnocení žáků je kladen důraz na porozumění učivu, na schopnosti aplikace poznatků v praxi a na samostatnost a tvořivost.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Občan v demokratické společnosti: obsah tohoto tématu prolíná všemi oblastmi ekonomiky. Žáci se naučí orientovat v masmédiích, využít je a kriticky zhodnotit danou problematiku.

Člověk a svět práce: tvoří v předmětu ekonomika tyto oblasti: „Podnikání, podnikatel, zaměstnanci“. Žák má přehled o pracovně právních normách, zná způsob vzniku pracovního poměru, zná náležitosti pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele. Teoreticky je seznámen s podmínkami založení soukromého podniku, zná podstatu a formy podnikání.

Informační a komunikační technologie: cílem je využití internetu k dalšímu vzdělávání a získání informací.

Matematika: cílem je využít matematiku k logickým myšlenkovým operacím na daný problém.

Účetnictví: prolíná se v tématech, kde se vypracovávají doklady.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Výsledky vzdělávání
1. Základy tržní ekonomiky -potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň -národní hospodářství, hodnocení úrovně NH, cíle a nástroje -výroba a její základní faktory, hospodářský proces -trh- podstata fungování, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží cena -typy trhů, tržní konkurence	Žák: -správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - vysvětlí pojem životní úroveň obyvatelstva - zná podstatu a fungování hospodářského procesu - chápe mechanismus trhu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku
2. Peníze -peníze -hotovostní a bezhotovostní platby -vyhotovování dokladů	-orientuje se v platebním styku -je schopen vyhotovit základní doklady
3. Zaměstnanci -zaměstnání, hledání zaměstnání, služby úřadu práce -nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti a rekvalifikace -vznik, změna a ukončení pracovního poměru, povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele -povinnosti a práva	Žák: -orientuje se v pracovně právních vztazích, právech a povinnostech účastníků, požadavcích zaměstnavatele při výběru pracovníků -zná specifika pracovního poměru a obsahu pracovní smlouvy ve svém oboru - popíše jednotlivé složky mzdy a formy odměňování zaměstnanců ve výrobní organizaci -odlišuje jednotlivé druhy způsobených škod a jejich náhradu

zaměstnanců ve vazbě na pracovní smlouvu a pracovní dobu - mzda, složky mzdy, formy odměňování, náhrada mzdy -druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele - pojištění – pojišťovací soustava -zdravotní pojištění	-zná právní předpisy, které určují a definují odpovědnost za škodu -na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele
4. Daňová evidenční činnost -zásady a vedení daňové evidence -daňová evidence -ocenění majetku a závazků v DE -základ daně -daňové přiznání FO	-vyhotoví daňový doklad -umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH -vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k DPH -vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu FO
5. Živnostenské podnikání -základní pojmy – podnikání, podnikatel - základní ustanovení Zákona o živnostenském podnikání	-definuje základní pojmy - pojmenuje základní právní normy pro podnikání a orientuje se v nich - orientuje se v náležitostech žádosti o živnostenské oprávnění - vyhledává informace v zákonech i na internetu - osvojuje si primární vědomosti a dovednosti nutné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit - demonstruje postup při zakládání a ukončení živnosti
6. Podnikání dle zákona o obchodních korporacích - základní ustanovení (obchodní společnosti, družstvo) - vzájemné uznávání kvalifikace občanů EU	-charakterizuje jednotlivé formy podnikání, ví, jak postupovat při jejich zakládání -vybere vhodnou právní formu podnikání pro svůj obor -vyhledává informace v zákonech i na internetu - objasňuje přednosti a nedostatky podnikání a jeho jednotlivých forem
7. Podnikové činnosti -majetek podniku -náklady, výnosy -hlavní činnost -zásobovací činnost -investiční činnost, druhy investic v oboru -prodejní činnost	-odlišuje jednotlivé druhy majetku a zvládne je začlenit do příslušných skupin -charakterizuje DLM a vyjmenuje způsoby jeho pořízení -objasňuje význam odpisů a vypočítá je -charakterizuje oběžný majetek -vysvětlí pojem a význam inventarizace -orientuje se ve struktuře podnikových činností -definuje význam zásobovací činnosti a vybere vhodného dodavatele -vysvětlí způsoby pořízení materiálu a na příkladech charakterizuje postup při jeho pořizování /včetně dokladů/ -objasní skladování, výdej do spotřeby a

	evidenci materiálu -odliší jednotlivé oblasti hlavní činnosti -vymezí a vysvětlí jednotlivé prodejní činnosti -rozliší jednotlivé nákladové druhy - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření -vypočítá jednoduché kalkulace ceny
8. Zaměstnanci podniku - hospodaření se zaměstnanci – základní ustanovení zákoníku práce	-definuje skupiny zaměstnanců - vymezí možnosti získávání a výběru zaměstnanců - shrne základní ustanovení zákoníku práce a orientuje se v nich - sestaví pracovní smlouvu -orientuje se v právech a povinnostech zaměstnavatelů i zaměstnanců - zdůvodňuje bezpečnost práce jako součást péče o své zdraví i zdraví svých spolupracovníků - dodržuje právní normy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany, hygienické předpisy a zásady
9. Zdravotní a sociální pojištění - zdravotní pojištění - sociální pojištění	-definuje význam zdravotního a sociálního pojištění - pojmenuje dávky, které se ze sociálního pojištění vyplácejí - provádí základní mzdové výpočty - vypočítává odvod sociálního a zdravotního pojištění
10. Základy finančního hospodaření -náklady - výnosy -výsledek hospodaření -kalkulace ceny	Žák: - rozlišuje náklady a výnosy a jejich jednotlivé druhy - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření -definuje možnosti zvyšování zisku -nakládá se zdroji ekonomicky a s ohledem na životní prostředí -sestaví dle zadání kalkulaci ceny
11. Bankovní soustava -centrální banka a její funkce - obchodní banky, úvěrové operace bank - význam úrokových sazeb a RPSN -základní činnost pojišťoven	-definuje bankovní soustavu v ČR - objasní funkci centrální banky a její vliv na činnost obchodních bank -vysvětlí význam obchodních bank, charakterizuje jejich jednotlivé úvěrové operace, orientuje se v platebním styku v národní i zahraniční měně - posoudí význam úrokových sazeb - vysvětlí pojem RPSN a posuzuje výhodnost jednotlivých úvěrů -provádí jednoduché výpočty jednoduchého a složeného úročení -orientuje se v činnosti bank, pojišťoven a stavebních spořitelů
12. Daňová soustava	-charakterizuje daňovou soustavu ČR -zdůvodní význam daní

-význam daní - daně přímé a nepřímé	-uvědomuje si povinnosti související s placením daní -pojmenuje příslušné právní normy a orientuje se v nich -charakterizuje jednotlivé druhy daní - vypočítá základní daně - vypočítá daňovou povinnost k obvyklým daním - samostatně vyplňuje formuláře související s placením daní - hledá informace v zákonech i na internetu
13. Finanční trh -peníze a jejich význam - struktura finančního trhu - cenné papíry peněžního a kapitálového trhu	-vysvětlí princip fungování finančního trhu - charakterizuje a rozčleňuje finanční trh - interpretuje rozdíl mezi peněžním a kapitálovým trhem - zdůvodní funkci peněz, jejich formy, konkrétní bankovce přiřadí ochranné prvky - popíše a charakterizuje cenné papíry jednotlivých trhů - pracuje s údaji a doklady v oblasti finančního trhu -používá internet - podle zadání vyhotoví samostatně směnku
14. Národní hospodářství -struktura národního hospodářství - činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství - ukazatele úrovně národního hospodářství – HDP, HNP, nezaměstnanost, inflace, platební a obchodní bilance, státní rozpočet	-vyjmenuje strukturu národního hospodářství - určí základní ukazatele hodnocení národního hospodářství - je schopen zhodnotit úroveň národního hospodářství - rozlišuje pojmy HDP a HNP a provádí základní výpočty - posuzuje vliv jednotlivých faktorů na HDP a HNP, objasňuje rozdíl mezi šedou a černou ekonomikou a jejich dopad na národní hospodářství - vysvětlí pojem nezaměstnanost, rozpozná druhy a její příčinu - ilustruje přehled o možnostech uplatnění se na trhu práce ve svém oboru - vysvětlí pojem inflace - ilustruje souvislost ceny a inflace - uvede příklady jednotlivých druhů inflace - charakterizuje ekonomický růst - pozná faktory, které ekonomický růst ovlivňují - rozliší pojmy platební a obchodní bilance a vysvětlí jejich význam pro národní hospodářství - vysvětlí význam státního rozpočtu - na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu - charakterizuje ekonomický růst - na základě vyhodnocení ekonomických souvislostí se vyjadřuje k aktuálnímu dění u nás i ve světě, vyhledává informace
15. Evropská unie - vznik a historické souvislosti -význam	-orientuje se v historickém vývoji vzniku a aktuálním dění EU - vyjmenuje členské země a zdůvodní kritéria přijetí - charakterizuje primární instituce EU

Školní vzdělávací program
Kód a název vzdělávacího programu
Délka a forma studia
Stupeň vzdělání
Platnost vzdělávacího programu

Podnikání _____ č. j. HŠ 168/2019
64 – 41 – L/51 Podnikání
dvouleté denní
střední vzdělání s maturitní zkouškou
Od 1. září 2019

- členské země - Lisabonská smlouva - instituce EU	- vysvětlí význam Lisabonské smlouvy - dokáže posoudit význam integrace občana v rámci EU
16.Souhrné opakování - aktualizace zákonů - opakování k maturitní zkoušce	- analyzuje poznatky - samostatně vyhledává aktualizace na internetu a příslušných zákonech - je připraven k maturitní zkoušce

Název předmětu:	Marketing a management				
Ročník	1.	2.			Celkem
Počet hodin	0	1			1

Charakteristika vzdělávání:

Cílem tohoto předmětu je obeznámit žáky se zákonitostmi trhu, s podstatou fungování marketingových koncepcí a přiblížit konkrétní marketingové prostředí. Jde také o to zaměřit se na kupní chování zákazníků, vysvětlit žákům části marketingového mixu a následně jejich charakteristiku a osvojit si zvláštnosti marketingu v gastronomii, pohostinství a cestovním ruchu a umět je používat v budoucí praxi.

Dále je cílem tohoto předmětu obeznámit žáky s podstatou managementu, a to jak z pohledu vědní disciplíny, tak z pohledu vedení dané organizace, přiblížit jim jednotlivé marketingové funkce, na konkrétních případech jim osvětlit zákonitosti řízení, komunikace, organizování a kontroly pracovníků. Orientovat se ve specifických rysech provozu organizací. Pochopit podstatu správného a efektivního rozhodování v různých situacích.

Charakteristika učiva:

Předmět se zaměřuje na charakteristiku a pochopení marketingu jako celku a porozumění současnému marketingu. Poznaní potřeb a požadavků zákazníků a následně jejich uspokojování. Předmět rozvíjí schopnost rozpoznat vnitřní a vnější slabé stránky hotelu. Snaží se neustále zdokonalovat odbornost a zručnost studentů. Důležitým úkolem je umění charakterizovat pojem management a schopnost použít manažerské znalosti v podmínkách ekonomiky. Nedílnou součástí je znalost obsahu plánování a jeho vztah k ostatním manažerským funkcím. Součástí předmětu je i seznámení se, se základními styly vedení a pochopení tzv. „přirozené“ autority. Předmět rozvíjí schopnost uplatňovat v praxi tzv. „aktivní naslouchání“ a sleduje nejnovější vývojové tendence v managementu.

Pojetí výuky:

Základním prvkem výuky je hromadná (frontální) výuka a skupinová výuka s použitím výpočetní techniky. Žáci jsou stavěni před problémy, které mají řešit vlastním přičiněním. Součástí výuky je i projektové vyučování a odborná praxe.

Hodnocení výsledků:

Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem. Nejčastěji používané metody hodnocení jsou slovní (monologické, dialogické, písemných prací), praktické (seminární práce, praktické úkoly). Pro hodnocení v předmětu je důležitá i samostatná práce, problémové vyučování, motivační projekty, deduktivní a srovnávací úkoly a využívání informačních a komunikačních technologií.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Učivo je úzce propojeno s průřezovým tématem člověk a svět práce, které pomáhá lépe pochopit subjektivitu gastronomického „produktu“. Přispívá k flexibilitě studentů při každodenních situacích a k umění efektivní práce se získanými informacemi. Podporuje odpovědnost, samostatnost, aktivitu a ochotu naslouchat zákazníkům. Pokouší se využít některé z motivačních či komunikačních teorií v praxi. Přispívá ke schopnosti umění vyjadřovat svůj názor a popřípadě vyvolat nutnost změny v řídicím procesu. Napomáhá efektivně organizovat formální i neformální vztahy v organizaci, za přispění delegování pravomocí a odpovědností a schopnosti vyrovnání se s konkurencí, popř. její využití ve svůj prospěch.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Výsledky vzdělávání
1. Úvod do marketingu Definice marketingu Historie marketingové koncepce	Žák - vysvětlí, co je marketing - popíše historii marketingu - chápe základní pojmy
2. Marketingové řízení 3. Marketingové prostředí	Žák - vysvětlí marketingové řízení na příkladu v praxi - pochopí fungování daného prostředí
4. Kupní chování zákazníků a institucí Spotřební chování Kupní rozhodovací proces 5. Marketingový výzkum Proces marketingového výzkumu Výzkum trhu Segmentace trhu Charakteristika trhu	Žák - chápe příčiny kupního chování zákazníků - předvede praktickou ukázkou výzkumu - umí charakterizovat jednotlivé trhy a popíše jejich cílové segmenty
6. Marketingový mix I. Výrobek Marketingové pojetí výrobku Životní cyklus výrobku Model BCG Inovace a nové výrobky marketingu	Žák - popíše součásti marketingového mixu - vysvětlí charakteristiku výrobku a služby - rozlišuje pojmy životnost výrobku a životní cyklus výrobku - popíše model BCG a jeho praktické využití - zná charakter inovací
II. Cena a cenová politika Rozhodování o cenách Přístupy používané při tvorbě cen Cenové strategie III. Distribuční cesty Charakteristika distribučních	Žák - určí vhodnou cenovou strategii daného produktu - popíše tvorbu ceny na konkrétním příkladu - vyjmenuje formy distribuce a její organizaci

cest Organizace distribučních cest Cíle distribučních cest	
IV. Komunikační mix – Propagace Složky komunikačního mixu Komunikační proces Základní formy komunikace Přímý marketing Hlavní nástroje přímého marketingu	Žák - navrhne a zpracuje vhodnou formu propagace na konkrétní - na příkladu zhodnotí správnost konkrétní reklamy - umí používat vhodnou formu komunikace
7. Zvláštnosti marketingu v pohostinství a cestovním ruchu 8. Praktická cvičení průběžně na základě probíraných témat	Žák - posoudí rozdíl mezi oblastmi podnikání ve stravování - řeší jednotlivé úkoly za využití teoretických znalostí
9. Pojem management Role manažera Význam managementu a vývoj Osobnost manažera a podnikatele 10. Rozhodování Rozhodovací proces a jeho členění Základní typy rozhodovacích problémů Přehled metod pro podporu rozhodování	Žák - vysvětlí pojem management - popíše osobnost manažera - charakterizuje jednotlivé druhy rozhodovacích problémů
11. Plánování Plánování jako manažerská funkce Plánovací proces Základní plánovací kategorie Komplexní strategický plán 12. Vedení Základní pojmy teorie pracovní motivace Vývoj motivačních koncepcí Motivační nástroje Řízení lidských zdrojů	Žák - předvede plánovací proces na konkrétním příkladě gastronomického provozu - vysvětlí jednotlivé styly vedení - popíše motivační nástroje vhodné v daném odvětví a na daném úseku organizační struktury
13. Organizování Základní pojmy Vytváření organizačních struktur (liniové, funkční, liniově štábní, divizní)	Žák - zná a vysvětlí jednotlivé úrovně řízení v hotelu - popíše druhy gastronomických organizačních struktur
14. Komunikace	Žák - popíše obsah komunikačního procesu

Školní vzdělávací program
Kód a název vzdělávacího programu
Délka a forma studia
Stupeň vzdělání
Platnost vzdělávacího programu

Podnikání č. j. HŠ 168/2019
64 – 41 – L/51 Podnikání
dvouleté denní
střední vzdělání s maturitní zkouškou
Od 1. září 2019

Komunikační proces Vnitřní komunikační systémy Vnější komunikační systémy 7. Kontrola Fáze kontrolního procesu Druhy a formy kontrolních procesů	- vysvětlí zásady efektivní komunikace - na příkladu provede kontrolní činnosti a z výsledku vyvodí závěry kontroly
15. Profil manažera Obecné zásady práce Řídící styly 16. Současný vývoj gastronomického managementu Moderní přístupy řízení Podnikatelské trendy	Žák - charakterizuje osobnost manažera a styly řízení - posoudí změny ve vývoji hotelnictví - vyjmenuje moderní přístupy řízení
17. Praktická cvičení průběžně na základě probíraných témat	Žák - řeší jednotlivé úkoly za využití teoretických znalostí - posoudí výsledky podnikání

Název předmětu:	Účetnictví				
Ročník	1.	2.			Celkem
Počet hodin	3	3			6

Charakteristika vzdělávání:

Cílem vzdělávání v předmětu je žáky uvést do ekonomicko-informační soustavy podniku a do účetnictví, seznámit je s významem účetnictví a jeho podstatou, zvláště pak v podmínkách gastronomických podniků. Cílem je dále získat teoretické vědomosti a osvojit si základní dovednosti v oblasti získávání, třídění, zpracovávání a uchovávání ekonomických informací zobrazených prostřednictvím jednotlivých účetních případů v účetnictví ekonomické jednotky a rozvinout ekonomické myšlení žáků s návazností na účetnictví, daňovou soustavu, rozpočetnictví, statistiku a operativní evidenci, včetně kalkulací.

Charakteristika učiva:

Učivo je koncipováno v souladu s požadavky obecného účetnictví s přihlédnutím k požadavkům gastronomických zařízení. Nejprve se žáci seznámí se základními pojmy, základními postupy a operacemi a následně sami vytváří příklady na účtování v daném ekonomickém subjektu. Učivo je rozloženo do dvou ročníků a je jím vytvořen základ pro další studium a zdokonalování se v oboru. Učivo je sestaveno tak, aby žáci po absolvování studia mohli samostatně účtovat účetní operace v podniku a zajišťovat základní daňové povinnosti subjektu.

Pojetí výuky:

Forma výuky zahrnuje frontální a skupinové vyučování. Těžiště spočívá v řešení problémových úloh včetně řešení komplexních účetních případů. Výuka je také částečně realizována v učebnách výpočetní techniky, kde se využívá dostupný hardware a software. Výuka zahrnuje praktické aplikace vědomostí a dovedností při řešení konkrétních účetních případů a úkolů z reálné praxe. Výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali poctivě, svědomitě a přesně. Je vytvořen dostatečný prostor pro samostatnou práci žáků s možností získávání praktických dovedností. V případě souvislých účetních případů je zařazována práce ve skupinách, ve které jsou žáci vedeni k rozdělení účetních prací a k zajištění návaznosti jednotlivých účetních úkonů.

Hodnocení výsledků:

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Součástí hodnocení je ústní zkoušení teoretických vědomostí, testování teoretických vědomostí na základě písemných testů, řešení konkrétních účetních případů z praxe, realizace projektu, souvislých účetních příkladů a jejich obhájení před třídním kolektivem. Nedílnou součástí hodnocení je i posouzení aktivity žáka při řešení společných úloh.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Učivo je úzce propojeno s průřezovým tématem člověk a svět práce. V rámci občanských kompetencí se žák učí samostatnosti, odpovědnosti, svědomitosti, učí se dodržovat právní

rámec a jednat v souladu s morálními principy. Je veden k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru, zájmu o ekonomické dění ve společnosti a k uplatňování podnikatelské etiky. Naučí se pracovat s informacemi a ovládat účetní software. Jsou rozvíjeny kompetence k přijímání úkolů a k jejich odpovědnému plnění.

V odborných kompetencích se žák učí porozumět ekonomickému obsahu údajů a jednotlivých hospodářských operací, používat různé metody zpracování informací v systému daňové evidence a účetnictví a v rámci účetních výpočtů aplikovat základní matematické postupy. Předmět je také propojen i se standardem finanční gramotnosti, zejména v oblasti osobních financí, cen a daní.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Výsledky vzdělávání
Podstata, význam a funkce účetnictví	Žák - zná podstatu účetnictví a jeho úlohu a funkce při řízení podniku - popíše jeho právní rámec - orientuje se v základní struktuře účetnictví a daňové evidenci - rozlišuje finanční a manažerské účetnictví - aplikuje hlavní zásady a metody vedení účetnictví
Účetní doklady	Žák - chápe význam účetních dokladů - umí zobrazit hospodářskou operaci na účetním dokladu - klasifikuje jednotlivé účetní doklady - vede účetní dokumentaci podniku - vyhotovuje účetní doklady - ověřuje náležitosti účetních dokladů - zajišťuje oběh účetních dokladů
Účetní pojetí majetku podniku a zdrojů financování majetku	Žák - rozlišuje jednotlivé druhy majetku a klasifikuje zdroje krytí majetku - určuje časové vymezení majetku a zdrojů - specifikuje dlouhodobý majetek a oběžný majetek - využívá znalosti ekonomického vymezení majetku a zdrojů - sestavuje přehled majetku a zdrojů
Daňová evidence	Žák - orientuje se v podnikání fyzických osob - rozlišuje daňové a nedaňové příjmy a výdaje - vede peněžní deník - zaznamenává DPH u plátce daně - provádí zápisy do knihy závazků a

	pohledávek - eviduje dlouhodobý majetek a zásoby - uzavírá peněžní deník - zjišťuje základ daně a výpočte daňovou povinnost
Rozvaha	Žák - rozlišuje aktiva a pasiva - určí obsah rozvahy - sestavuje jednotlivé druhy rozvahy - chápe funkce rozvahy - pomocí typických rozvahových změn vyjádří kontinuitu a pohyb položek rozvahy
Účetnictví	Žák - definuje účet jako základ účetnictví, - klasifikuje účty - rozepisuje rozvahu do účtů - provádí základní změny na rozvahových účtech a výsledkových účtech - aplikuje podvojný účetní zápis při zápisu hospodářských operací - vypočte obraty a zůstatky na účtech - chápe vazbu syntetického a analytického účtu - rozlišuje stavové a tokové veličiny v účetnictví
Účtování základních účetních případů na syntetických účtech	Žák - rozlišuje jednotlivé účetní případy a umí určit účty, na které se účtuje - účtuje základní účetní případy v oblasti dlouhodobého a oběžného majetku, - účtuje základní účetní případy vlastních a cizích zdrojů - účtuje základní účetní případy nákladů a výnosů
Účetní technika a organizace účetnictví	Žák - chápe rozsah vedení účetnictví - je seznámen s uspořádáním směrné účetní osnovy a dokáže z ní vytvořit vlastní účtový rozvrh konkrétní účetní jednotky - provádí účetní zápisy, a to jak soustavné, tak časové, jednoduché a složené - přezkouvá formální a věcnou správnost účetních zápisů - opravuje účetní zápisy dokladovým a bezdokladovým způsobem - vede účetní knihy - vyhledává požadované informace v účetních knihách
Účetnictví a DPH	Žák

	- vysvětlí, co je to daň z přidané hodnoty (DPH) - vyhotovuje daňové doklady - vypočítává DPH - účtuje DPH - sestavuje daňové přiznání
Účtování základních účetních případů ve finančním účetnictví a specifických účetních případů v gastronomických podnicích	Žák - používá teoreticko-metodologické poznatky při účtování konkrétních účetních případů - používá různé metody oceňování - účtuje základní účetní případy o dlouhodobém majetku, zásobách, pohledávkách, závazcích, daních, vlastních zdrojích, nákladech a výnosech - účtuje specifické účetní případy typické pro gastronomické podniky (nákup, výroba a prodej) - používá účetní software - vypočítává účetní a daňové odpisy majetku - orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody, vyhotovuje mzdové doklady - účtuje inventarizační rozdíly - rozlišuje daňové a nedaňové náklady a výnosy - interpretuje výsledky systému účetnictví
Účetní uzávěrka a závěrka	Žák - chápe význam inventarizace a její fáze - provádí fyzickou inventuru včetně inventurního soupisu - účtuje účetní operace související s koncem účetního období - časově rozlišuje náklady a výnosy - dokáže vyhledat a určit dohodné položky - vytváří rezervy - počítá a určuje kurzové rozdíly - zjišťuje hospodářský výsledek, zaúčtuje ho, zná principy jeho rozdělení a použití - vypočítává daň z příjmů - uzavírá účty - sestavuje účetní výkazy - vyhotovuje přílohu k účetní závěrce - připravuje podklady pro audit a výroční zprávu
Rozpočty a kalkulace	Žák - pro potřeby vnitropodnikové evidence člení náklady a výnosy - chápe logiku rozdělení podniku na jednotlivá střediska, přiřadí náklady a výnosy konkrétnímu středisku

Školní vzdělávací program
Kód a název vzdělávacího programu
Délka a forma studia
Stupeň vzdělání
Platnost vzdělávacího programu

Podnikání _____ č. j. HŠ 168/2019
64 – 41 – L/51 Podnikání
dvouleté denní
střední vzdělání s maturitní zkouškou
Od 1. září 2019

	- sestaví rozpočet střediska - klasifikuje položky kalkulačního vzorce - sestavuje kalkulaci pro konkrétní výkon podniku, vypočítává kalkulační položky stanovenými metodami
Souvislý příklad	Žák - kompletně zaúčtuje všechny účetní případy gastronomického podniku - otevře a uzavře účetnictví - zdokumentuje prostřednictvím účetních dokladů hospodářské operace - vypočítá daňovou povinnost, vyplní daňové přiznání - posoudí výsledky podnikání

Název předmětu:	Psychologie				
Ročník	1.	2.			Celkem
Počet hodin	2	0			1

Obecné cíle a charakteristika vzdělávání:

Cílem předmětu psychologie je, aby žáci získali základní psychologické poznatky obecné psychologie a dokázali je aplikovat ve svém oboru. Předmět učí žáky kriticky posuzovat společnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, korigovat jej podle dalších získaných znalostí a životních zkušeností.

Charakteristika učiva:

Žáci získávají potřebné znalosti a dovednosti v jednotlivých psychologických oblastech. V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy psychologie osobnosti a sociální psychologie. Cílem je chápání praktických možností jejich využití v osobním životě, v mezilidských vztazích a v pracovním prostředí. Vyučování vede žáky k osvojení zásad duševní hygieny, zdravého životního stylu, aby se péče o biopsychosociální zdraví stala součástí jejich hodnotové orientace. Žák si osvojuje psychologické aspekty komunikace se zákazníkem a profesní vystupování. Výuka probíhá ve druhém ročníku.

Pojetí výuky:

Ve výuce se používají různé formy výuky - hromadná, skupinová i individuální. Z hlediska metod je důležitá metoda expoziční (motivační vyprávění, motivační úkol s otevřeným koncem, motivační diskuse), práce s odborným textem (orientace v psychologických pojmech, odborná literatura), nácvik dovedností (didaktická hra, řešení vzorových situací) a metoda fixační.

Hodnocení výsledků:

Žák je hodnocen ověřováním vědomostí při praktické činnosti, písemnými testy a průběžným ústním zkoušením. Vzhledem k pojetí předmětu je dále hodnocen aktivní přístup žáka k výuce, orientace v textech, zpracování a prezentace zadaných úkolů. Také je hodnocena teoretická znalost psychologických oborů a s tím i rozvoj sebehodnocení a kolektivního hodnocení.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Žáci získávají vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat správné řešení. Poznávají svět a lépe ho chápou. Efektivně pracují s informacemi, získávají je a kriticky vyhodnocují. Uvědomují si zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělávání pro život. Používají základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Výsledky vzdělávání
Psychologie osobnosti	Žák - vysvětlí pojetí osobnosti jako celku - poznává sám sebe i ostatní osobnosti - prokáže znalosti vývoje a rozvoje člověka z hlediska psychologie - popíše etapy lidského života a jeho charakteristické znaky
Komunikace – mezilidské vztahy	Žák - používá teoretické a praktické zásady interakce a komunikace - popíše komunikaci jako základní prostředek partnera - ovládá nonverbální komunikaci, rozlišuje vhodné a nevhodné prvky - diskutuje o manipulativních taktikách komunikace
Sociálně patologické jevy	Žák - odůvodní význam zdravého životního stylu - vysvětlí možnosti ochrany svého duševního zdraví - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti
Sociální psychologie	Žák - vysvětlí pojem socializace osobnosti - pojmenuje sociální skupiny - vysvětlí význam rodiny ve společnosti - vysvětlí své místo ve společnosti
Člověk v lidském společenství	Žák - určí význam kultury v lidském životě - popíše národnostní zvyklosti a tradice etnik - vysvětlí pojmy „národy, národnosti, lidské rasy“

	- popíše teoretické a praktické dopady migrace
--	--

Název předmětu:	Hotelový provoz				
Ročník	1.	2.			Celkem
Počet hodin	1	2			3

Charakteristika vzdělávání:

Cílem předmětu je seznámit žáky s historií, vývojem a současnými trendy v hotelnictví a gastronomii, seznámit je s problematikou podnikání v hotelnictví a gastronomii a naučit je využívat získané vědomosti a dovednosti v praxi. Splnění tohoto úkolu předpokládá trvalou spolupráci s hotelovými a gastronomickými provozy, soustavný zájem žáků o studium nových trendů v naší i zahraniční odborné literatuře.

Charakteristika učiva:

Učivo je zaměřeno na získávání vědomostí a dovedností, které jsou nutné pro vykonávání činností v hotelnictví a gastronomii. Učivo zahrnuje vývoj, problematiku a význam hotelnictví a gastronomie. Žáci se seznámí s organizací, řízením a poskytovanými službami v hotelnictví a gastronomii. Naučí se pracovní postupy, které se používají na úseku stravovacím a ubytovacím. Seznámí se s dokumentací, která se na úseku stravovacím a ubytovacím vede.

Pojetí výuky:

Výuka hotelového provozu probíhá formou teoretického vyučování v návaznosti na povinnou gastronomickou praxi. Žáci se naučí využívat získané teoretické poznatky při řešení praktických úkolů v provozní praxi. Při teoretické výuce bude využívána odborná literatura, audiovizuální technika a příklady hotelové i gastronomické dokumentace z praxe podle probíraných témat. Je zařazeno řešení praktických úkolů pro jednotlivce i pro menší skupiny žáků. Kromě samostatnosti a odpovědnosti se posiluje i výuka týmové práce. Využívají se tyto metody výuky: výklad, práce s knihou a odbornou literaturou, řešení problémových úkolů. Předmět se vyučuje ve třetím a čtvrtém ročníku.

Hodnocení výsledků:

Hodnocení je zaměřeno na schopnost vyjadřovat se v písemné i ústní formě k různým zadaným otázkám a úkolům. Podkladem pro hodnocení jsou zejména zpracované práce navazující na jednotlivé tematické celky. Dále je využíváno písemné zkoušení, ústní zkoušení, prověřování odborných kompetencí při řešení konkrétních úkolů vyplývajících z gastronomické praxe.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Žáci si během studia při řešení úkolů rozvíjejí sebevědomí, odpovědnost a umění žít společně s jinými lidmi. Seznámí se s historií českého hotelnictví a sledují vývoj hotelnictví v souvislosti s politickou a ekonomickou situací. Mají přehled o postavení člověka v přírodě a vlivu prostředí na jeho zdraví a život. Naučí se ovlivňovat pracovní postupy v oboru tak,

aby docházelo k co nejmenšímu poškozování životního prostředí. Naučí se dalšímu vzdělávání a osobnímu rozvoji v oboru i v ostatních činnostech lidského konání.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Výsledky vzdělávání
Organizace hotelnictví - historie hotelnictví - světové trendy a hotelové řetězce - klasifikace hotelů a dalších ubytovacích zařízení - kategorizace - personalistika - organizační struktury hotelu	Žák - orientuje se v historii a organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a ve světě, uvede příklady a popíše jednotlivé druhy - vyjmenuje relevantní materiální vybavení hotelových provozů dle jejich kategorizace a popíše personální problematiku - uvede kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb - popíše organizační složky hotelu, personální obsazení, funkce
Hotelový marketing	Žák - využívá znalostí marketingu hotelového provozu v praktických příkladech - popíše nejdůležitější funkce hotelového managementu
Interní předpisy hotelového provozu - hygienické předpisy - bezpečnostní předpisy - protipožární předpisy - pojištění hotelu - ubytovací řád - reklamační řád	Žák - vyjmenuje příslušné předpisy a vysvětlí jejich obsah - vyjmenuje zdroje informací, najde příslušné vyhlášky, umí z nich citovat - popíše vhodné nástroje kontroly kvality služeb a dodržování ochrany majetku, hygieny a bezpečnosti práce - vytvoří vzorový předpis - charakterizuje ubytovací a reklamační řád
Struktura a náplň stravovacích služeb hotelu - stravovací úsek hotelu - výrobní středisko - odbytové středisko - administrativa na stravovacím úseku	Žák - orientuje se ve struktuře gastronomických a stravovacích služeb, v jejich náplni, funkci, koordinaci, popíše činnosti, uvede příklady - poskytuje gastronomické a stravovací služby a kontroluje jejich úroveň
Struktura a náplň ubytovacích služeb hotelu - ubytovací úsek - recepce - lůžková část hotelu - administrativa na ubytovacím úseku	Žák - pracuje s rezervačním a registračním systémem - vede hotelovou administrativu - poskytuje ubytovací služby a kontroluje jejich úroveň - vyjmenuje adekvátní vybavení jednotlivých úseků hotelu

Školní vzdělávací program
Kód a název vzdělávacího programu
Délka a forma studia
Stupeň vzdělání
Platnost vzdělávacího programu

Podnikání _____ č. j. HŠ 168/2019
64 – 41 – L/51 Podnikání
dvouleté denní
střední vzdělání s maturitní zkouškou
Od 1. září 2019

Další významné služby hotelu - sportovní vyžití - lázeňské služby, wellnes - kongresová turistika - zábavní centra - agroturistika	Žák - vyjmenuje a popíše další služby poskytované hotelem - zajišťuje a organizuje další služby hotelu podle příslušné kategorie a třídy
Racionalizace - zadávání služeb - ekologické trendy	Žák - se podílí na komunikaci mezi jednotlivými úseky hotelu - uplatňuje hospodárné využívání energie, vody, materiálu a likvidace odpadu

Název předmětu:	Písemná a elektronická komunikace				
Ročník	1.	2.			Celkem
Počet hodin	2	1			1

Charakteristika vzdělávání:

Vzdělávání je koncipováno tak, aby žák při použití klávesnice psacího stroje nebo počítače mohl uplatnit desetiprstovou hmatovou metodu. Žák se naučí přesnosti, soustavnosti a pečlivosti při zpracovávání tiskovin. Oblast písemné komunikace zahrnuje především vyhotovování dokumentů obchodního styku, personálních písemností, operační evidence a dalších forem podnikové komunikace.

Charakteristika učiva:

Základem učiva je zvládnutí střední, dolní a horní řady. Předmět se vyučuje jednu hodinu týdně ve druhém ročníku. Žáci tak mohou zvládnutou techniku využívat při dalších činnostech. K výuce a procvičování je používán program ATF, který umožňuje plynulou formou zvládnout příslušnou dovednost. Důraz je kladen i na každodenní samostatné procvičování. Písemná komunikace probíhá především na počítačích s kancelářským softwarem. Žáci se seznámí s písemnostmi obchodního, personálního, osobního a hotelového charakteru. Písemnosti vypracovávají jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou.

Pojetí výuky:

Hlavní formou výuky je samostatná práce na klávesnici, a to jak v době školního vyučování, tak při samostatném procvičování. Důležitou metodou je i individuální vedení jednotlivých žáků k zásadám správného psaní. Při písemné komunikaci se využívá hlavně praktická forma výuky – individuální práce a samostatné a tvůrčí řešení úloh.

Hodnocení výsledků:

Hodnocení je založeno na praktickém zvládnutí desetiprstové hmatové metody. Zkoušení probíhá pomocí testů z dané části i z daného celku, kde je hodnocena přesnost psaní i rychlost. U písemného projevu je kladen důraz na pečlivost, originalitu, formální i gramatickou správnost, dodržování ČSN pro úpravu písemností.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Žák se naučí získané poznatky vhodnou písemnou formou interpretovat. Naučí se formulovat myšlenky a komunikovat s okolím písemnou formou. Naučí se používat komunikační technologie a vhodně je využívat. Naučí se odpovědnosti, samostatnosti, pečlivosti a cílevědomosti při plnění úkolů.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Výsledky vzdělávání
Základní informace - klávesnice, seznámení - pravidla správného psaní - technika psaní	Žák - pojmenuje části klávesnice, vysvětlí jejich význam - popíše techniku správného psaní - dodržuje zásady správného psaní
Základní nácvik ovládání klávesnice - seznámení s programem ATF - střední řada - dolní řada - horní řada - číselná řada	Žák - píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou - píše naslepo na střední, horní i dolní písmenné řadě - píše na číselné řadě - píše s maximální přesností a rychlostí
Textové editory - druhy, vlastnosti - základní úpravy textu	Žák - popíše textový editor - zapíše text pomocí textového editoru
Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní	Žák - píše s danou rychlostí a přesností - píše neznámý text - píše podle diktátu
Písemná komunikace	
1. Význam, základní pravidla písemného styku	Žák - se seznámí s významem písemného styku, vhodné stylizace, úpravy i gramatické správnosti písemností
2. Tvorba obchodního dopisu: Struktura dopisu Zásady stylizace Psychologie dopisu Normalizovaná úprava	- popíše strukturu obchodního dopisu - vyjmenuje zásady stylizace dopisu - při psaní používá působivou psychologii - při úpravě dopisu se řídí normou
3. Písemnosti při obchodování: Poptávka, nabídka Objednávka Reklamace, urgence	- vyhotoví jednoduché písemnosti z oblasti obchodního styku v souladu normalizovanou úpravou - na písemnosti při porušení kupních smluv reaguje formou vhodných odpovědí
4. Písemnosti při organizaci a řízení podniku: Příkazy, směrnice, pokyny Pozvánky, zápisy Personální písemnosti Osobní dopisy	- přehledně vyhotoví vhodnou formou vnitropodnikové písemnosti - stylizuje osobní dopisy k různým příležitostem

5. Písemnosti hotelového charakteru	- vyhotoví hotelové písemnosti, včetně jednoduchých jídelních a nápojových lístků
6. Práce s kancelářskou technikou Psaní na klávesnici Práce s internetem Elektronická pošta	- pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce a při psaní používá desetiprstovou hmatovou techniku v přiměřené rychlosti a přesnosti, kterou zdokonaluje průběžně během roku - získá informace z internetu a komunikuje elektronickou poštou

Název předmětu:	Technika cestovního ruchu				
Ročník	1.	2.			Celkem
Počet hodin	1	2			3

Obecné cíle a charakteristika vzdělávání:

Vzdělávání vychází ze skutečnosti, že cestovní ruch je důležitým odvětvím národního hospodářství, které zajišťuje významný přínos tvorbě hrubého domácího produktu, zvyšuje možnosti uplatnění občanů v jeho různorodých službách, jejichž cílem je uspokojování potřeb účastníků cestovního ruchu. Kromě teoretických znalostí poskytuje obsahové zaměření základ pro další studium uvedeného předmětu nebo přípravu na zapojení do nejrůznějších profesí v oblasti cestovního ruchu. Základním úkolem předmětu je formování pozitivních osobnostních a profesionálních postojů žáků k rozvíjení jejich komunikačních, organizačních a koncepčních dovedností a podnikatelských schopností.

Charakteristika učiva:

Učivo obsahuje komplexní charakteristiku cestovního ruchu, jeho členění, organizaci a právní úpravu, činnost jednotlivých subjektů, především cestovních kanceláří, a techniku poskytovaných služeb. V návaznosti na tyto skutečnosti žáci získávají dovednosti v oblasti metodiky průvodcovské činnosti, přípravy průvodce na zájezd a pobyt a celkové činnosti v jeho průběhu.

Učivo vychází z tematických celků: charakteristika cestovního ruchu, služby cestovního ruchu, služby cestovních kanceláří, osobnost průvodce cestovního ruchu a jeho činnost v průběhu zájezdu, charakteristika cestovního ruchu jako neoddělitelné součásti regionálního rozvoje.

Pojetí výuky:

Uplatňované metody práce jsou autodidaktická, dialogická, praktické cvičení, problémové vyučování, práce s odbornou literaturou. Příprava konkrétního poznávacího zájezdu umožňuje žákům procvičit získané teoretické znalosti. Tuto přípravu provádí žák jak sám, tak ve skupině.

Součástí výuky jsou i odborné exkurze, návštěvy veletrhů a poznávací zájezdy.

Hodnocení výsledků:

Důležitým faktorem pro hodnocení je ústní ověřování teoretických znalostí. Stejně tak je důležité samostatné vystoupení žáků k zadaným tématům při prezentaci výsledků zpracovávaných projektů. Při hodnocení je zohledněna aktivita a samostatný přístup k výuce.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Žák se učí komunikovat, učí se aktivně diskutovat, hledat řešení daného problému. Naučí se týmové práci. Nedílnou součástí práce je neustálé sebevzdělávání, získávání informací a jejich předávání.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Výsledky vzdělávání
Charakteristika cestovního ruchu - vývoj a členění - legislativa	Žák - charakterizuje cestovní ruch a jeho zvláštnosti - používá základní terminologii - určí podmínky rozvoje cestovního ruchu - popíše legislativní podmínky pro poskytování služeb cestovního ruchu
Dopravní služby a jejich členění	Žák - vysvětlí zvláštnosti a přednosti jednotlivých dopravních služeb v cestovním ruchu - pracuje s ceninami
Lázeňský cestovní ruch	Žák - zařadí lázeňský cestovní ruch do systému zdravotní a sociální péče - popíše zaměření jednotlivých lázeňských center v ČR
Kongresový cestovní ruch a incentivní turistika	Žák - vymezí pojmy kongresový cestovní ruch, incentivní turistika - charakterizuje jejich složky - vyjmenuje pravidla přípravy a organizace kongresových akcí
Služby volného času a animace v cestovním ruchu	Žák - charakterizuje komplexní služby realizované ve volném čase účastníků cestovního ruchu - popíše metody a formy animačních činností a jejich personálního zajištění - vytvoří vlastní produkt animace
Služby venkovského cestovního ruchu	Žák - charakterizuje komplexní služby pro účastníky venkovské turistiky - popíše personální zabezpečení - zpracuje vlastní produkt účasti na agroturistice

Specifické formy cestovního ruchu	Žák - popíše současné trendy cestovního ruchu - vymezí další formy cestovního ruchu
Služby cestovních kanceláří	Žák - charakterizuje význam a funkce cestovních kanceláří, jejich kategorizaci a sortiment služeb - vyjmenuje podmínky provozování cestovních kanceláří a agentur - vytvoří vlastní produkt (program zájezdu) a provede prezentaci
Osobnost průvodce cestovního ruchu	Žák - charakterizuje profil osobnosti průvodce cestovního ruchu - předvede náplň činností jednotlivých kategorií průvodců
Příprava průvodce na zájezd	Žák - provede topografickou, psychologickou a chronologickou přípravu zájezdu - předvede vystoupení průvodce v jednotlivých modelových situacích
Využití informačních technologií v cestovním ruchu	Žák - získává informace, třídí je a využívá v oblasti cestovního ruchu
Pasové, vízové a celní služby v cestovním ruchu	Žák - popíše základní celní, pasové a vízové předpisy - předvede modelovou situaci při využívání těchto předpisů
Pojišťovací služby v cestovním ruchu	Žák - charakterizuje základní druhy pojištění účastníků cestovního ruchu - popíše podmínky pojištění
Cestovní ruch jako neoddělitelná součást regionálního rozvoje	Žák - zhodnotí podmínky a předpoklady rozvoje cestovního ruchu v regionu - charakterizuje silné a slabé stránky regionu z hlediska cestovního ruchu - zpracuje soubor opatření na zlepšení současného stavu

Název předmětu:	Chod podniku				
Ročník	1.	2.			Celkem
Počet hodin	0	2			2

Obecné cíle a charakteristika vzdělávání:

Cílem vyučovacího předmětu je poskytnout žákům odborné kompetence potřebné pro jejich uplatnění v provozu obchodu na manažerských pozicích. Žák získá základní poznatky o prodejních jednotkách, o předprodejní přípravě, o skladování zboží a jeho prodeji, osvojí si činnosti potřebné pro úspěšnou činnost manažera obchodu.

Charakteristika učiva:

Tento vyučovací předmět uvede žáky do problematiky pohybu zboží v prodejní jednotce od doby nákupu zboží od dodavatele až ke konečnému spotřebiteli. Naučí se vykonávat veškeré úkony spojené s vyhotovením dokladů a písemností spojených s pohybem zboží, pracovat se zařízením, nástroji a pomůckami v prodejních jednotkách. Učivo navazuje a je propojeno s poznatky z Ekonomiky podniku, Účetnictví, Práva, Managementu a marketingu.

Pojetí výuky:

Uplatňované metody práce jsou autodidaktická, dialogická, praktické cvičení, problémové vyučování, práce s odbornou literaturou. Příprava situace umožňuje žákům procvičit získané teoretické znalosti. Tuto přípravu provádí žák jak sám, tak ve skupině. Součástí výuky jsou i odborné exkurze a odborná a učební praxe.

Hodnocení výsledků:

Důležitým faktorem pro hodnocení je ústní ověřování teoretických znalostí. Stejně tak je důležité samostatné vystoupení žáků k zadaným úkolům při prezentaci výsledků zpracovávaných projektů. Při hodnocení je zohledněna aktivita a samostatný přístup k výuce.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Žák se učí komunikovat, učí se aktivně diskutovat, hledat řešení daného problému. Naučí se týmové práci. Nedílnou součástí práce je neustálé sebevzdělávání, získávání informací a jejich předávání.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Výsledky vzdělávání
Příprav podnikatelského záměru - volba obchodní činnosti - volba právní formy podnikání - volba obchodního názvu - sestavení zakladatelského rozpočtu - průzkum trhu - zjištění možností podpory podnikání	Žák - vysvětlí význam a podstatu Obchodního provozu - analyzuje činitele, vysvětlí cíle - charakterizuje formy podnikání - popíše a sestaví zakladatelský rozpočet - vysvětlí význam průzkumu trhu - zjistí možností celostátní a regionální podpory podnikání
Praktická cvičení	Žák - prakticky prokáže dovednost přípravy založení firmy
Založení podniku - ohlášení živnosti nebo žádost o koncesi - zápis do obchodního rejstříku - podnikatelské pojištění - registrace u správce daně - zajištění finančních prostředků - zajištění provozních prostor, strojů a zařízení - vybavení a uspořádání pracoviště - vybavení podniku dokumentací - vypracování organizačního a pracovního řádu - nábor zaměstnanců - kontaktování dodavatelů a odběratelů	Žák - předvede ohlášení živnosti nebo vypracuje žádost o koncesi - předvede zápis do obchodního rejstříku - popíše druhy podnikatelských pojištění a komunikaci s pojišťovnami - vysvětlí možnosti získání finančních prostředků - vysvětlí způsoby zajištění prostor a zařízení - vyjmenuje a popíše potřebnou dokumentaci podniku - vypracuje organizační a pracovní řád - vysvětlí způsoby přijímání zaměstnanců a popíše nutné náležitosti
Marketing - provedení marketingového výzkumu - předběžná kalkulace a cenové nabídky - stanovení ceny výrobku nebo služby - propagace podniku	Žák - popíše marketingový průzkum a předvede ho - vytvoří kalkulaci výrobku nebo služby - stanoví cenu výrobku nebo služby - provede propagaci podniku

Školní vzdělávací program
Kód a název vzdělávacího programu
Délka a forma studia
Stupeň vzdělání
Platnost vzdělávacího programu

Podnikání _____ č. j. HŠ 168/2019
64 – 41 – L/51 Podnikání
dvouleté denní
střední vzdělání s maturitní zkouškou
Od 1. září 2019

Vypracování podnikatelského záměru	Žák - vypracuje podnikatelský záměr

Název předmětu:	Ochrana člověka za mimořádných situací			
ROČNÍK	1.	2.		
POČET HODIN	6 hodin za rok	6 hodin za rok		

1. Anotace studijního bloku

V bloku se žáci seznámí s chováním při mimořádných situacích. Zvládnou specifika mimořádných situací, chování jedince pro svoji ochranu a pro ochranu kolektivu. Získají základní návyky pro chování a pro potřebné úkony spojené s danou situací.

2. Cíle

Studium je zaměřeno k tomu, aby po jeho ukončení žák:

- uvědomoval si odpovědnost za svoji ochranu a za efektivní jednání a vzájemnou pomoc při vzniku mimořádných situací;
- citlivě vnímal životního prostředí, a to nejen při vzniku těchto situací;
- znal pojem živelní pohroma, jejími účinky a druhy;
- uvědomoval si nebezpečí vyplývající z prvotních i druhotných následků;
- byl seznámen s nebezpečím, které přináší stále rostoucí používání chemických látek, přípravků a technologií;
- znal pojem „havárie s únikem nebezpečných látek“, dokázal rozpoznat příčiny jejich vzniku a hlavní charakteristiky;
- seznámil se s nejdůležitějšími zásadami chování obyvatelstva v případě havárií s únikem nebezpečných látek a naučil se chránit před jejich účinky;
- znal všechny aspekty provozu jaderných elektráren z hlediska ekologie;
- byl seznámen s možnostmi vzniku radiační havárie v jaderné elektrárně s dopady na okolí;
- byl seznámen s nejdůležitějšími opatřeními k ochraně obyvatelstva a s otázkami zabezpečení jaderné elektrárny.

3. Rámcový rozpis učiva

Ochrana člověka za mimořádných situací

- zabezpečení ochrany osob za mimořádných situací v našem státě;
- základní funkce a úkoly civilních orgánů při eliminaci mimořádných situací;
- varovné signály a chování po jejich vyhlášení;

Živelné pohromy

- základní pojmy;
- typy živelných pohrom, klasifikace, ochrana (požáry, povodně a zátopy, sesuvy půdy, atmosférické poruchy, zemětřesení);

Havárie s únikem nebezpečných látek

- účinky nebezpečných látek – klasifikace;
- šíření nebezpečných látek;
- znaky a projevy havárie s únikem nebezpečných látek;
- zásady chování;

Radiační havárie jaderných energetických zařízení

- provoz jaderných elektráren, možnost vzniku nebezpečné situace;
- jaderný reaktor, obranné bariéry, radiační havárie;
- biologické účinky ionizujícího záření;
- havarijní plány a opatření k ochraně zdraví;

Zásady poskytování první pomoci

- první pomoc při zástavě dýchání;
- první pomoc při zástavě srdeční činnosti;
- první pomoc při krvácení;
- první pomoc při tepelném poranění;
- první pomoc při zlomeninách;
- první pomoc při poranění způsobených kapalinou;
- postup činnosti při hromadném neštěstí;

4. Doporučená literatura:

Linhart, P. a kol. Ochrana člověka za mimořádných situací. Praha:TECH-MARKET, 1999.

Přehled údajů o materiálním zabezpečení provozu školy

Kapacita školy

Škola se nachází v komplexu budov pro výuku a výchovu žáků v oboru hotelnictví, gastronomie a potravinářství.

Komplex se skládá z budovy školy, školní jídelny a domova mládeže.

Učebny se nacházejí v přízemí školy, v 1. patře školy, v přízemí domova mládeže a v 1. patře domova mládeže.

Škola disponuje celkem 25 učebnami.

Učeben všeobecně vzdělávacích předmětů je 16.

Jejich kapacita je 425 žáků – 3 učebny mají kapacitu pro 20 žáků, 5 učeben pro 25 žáků a 8 učeben pro 30 žáků.

Škola má k dispozici:

Dvě jazykové učebny. Jejich kapacita je 18 žáků. Obě učebny jsou vybaveny audiotechnikou k výuce jazyků.

Jednu učebnu s interaktivní tabulí, v pěti učebnách jsou velké LCD televizory.

Dvě učebny výpočetní techniky s kapacitou 16 žáků. Učebny jsou vybaveny počítači, dataprojektorem a interaktivní tabulí pro výuku na počítačích.

Jednu chemickou laboratoř s kompletním chemickým vybavením.

Dvě učebny stolničení s celkovou kapacitou 40 žáků.

Jednu laboratorní kuchyň s kapacitou 16 žáků. Kuchyň je rozdělena do pracovišť, která jsou plně samostatně vybavena pro přípravu pokrmů.

Součástí každé odborné učebny je kabinet na odborné a bezpečné uložení všech učebních pomůcek a nástrojů.

Škola nemá vlastní sportoviště, proto využívá sportoviště města Pelhřimov, které spravují Technické služby města Pelhřimov. Tyto služby jsou smluvně zajištěny.

Škola má k dispozici vlastní školní kuchyni se školní jídelnou.

V kuchyni se denně připravuje kolem 350 obědů.

Jídelna má kapacitu 120 míst, Zde se stravují žáci školy, zaměstnanci školy i zaměstnanci jiných firem.

Spolupráce se sociálními partnery

Spoluprací se sociálními partnery vytváří škola funkční vazby s okolním prostředím.

Vytváření vzájemných vazeb školy a okolního prostředí je průběžný proces, ve kterém dochází k vzájemné interakci ve snaze o co nejkvalitnější vzdělávací proces ze strany školy.

Sociálními partnery školy jsou jednak rodiče, jednak odborná veřejnost a jednak regionální a národní instituce spolupracující se školou.

Spolupráce s rodiči probíhá po celou dobu studia

Spolupráce s odbornou veřejností je zaměřena hlavně na vykonávání odborné praxe žáků, odborné exkurze na pracovištích, besedy a přednášky. Sociální partneři poskytují zpětnou vazbu prostřednictvím připomínek a návrhů, kdy se vyjadřují ke kompetencím žáků a sdělují své další požadavky na vzdělávací proces a jeho inovace.

Mezi partnery v oblasti odborné praxe a učební praxe patří:

Konferenční hotel Luna, Kouty – místem pro konání kongresů, konferencí, teambuildingů a jiných firemních akcí, kongresové centrum až pro 200 osob

Pelhřimov

- restaurace Na Čtyrce, Adélka a.s.
- Hotel Farma Poříčí
- Hotel Slávie
- kuchyně v Domově s pečovatelskou službou
- Domácí jídelna
- Lahůdkářská výroba Svobodová
- Restaurace Lucerna
- Bistro Patro
- Poutní hotel Křemešník
- Cukrárna U Brány Sankot, Pelhřimov
- Mléčná jídelna Daňkovský

Rynárec – hostinec Rynárec

Počátky – Wellness hotel Svatá Kateřina

Lukavec – Dřevozpracující družstvo, závodní kuchyně

Jihlava – restaurace Nika

Vesce – Hotovky Šimek

Kamenice nad Lipou – Pivovar Kamenice

Humpolec – Saloon Zlatá podkova

Mezi další významné partnery patří: Swietelski Pelhřimov, NEZA Pelhřimov, Technické služby města Pelhřimov, Nemocnice Pelhřimov, ZZS Pelhřimov, ZŠ Krásovy domky Pelhřimov a Školní jídelna Pacov.

Škola též spolupracuje v oblasti exkurzí s Úřadem práce v Pelhřimově, Zdravotnickou záchrannou službou kraje Vysočina – Pelhřimov, Charitou Pelhřimov.

Personální zabezpečení školy

K personálnímu zabezpečení teoretické výuky a praxe žáků školy využije škola pedagogické pracovníky z řad učitelů hotelové školy, dále pak externích spolupracovníků z praxe. Předpokládá se, že podíl vlastních vyučujících bude asi 90%.

S externími spolupracovníky se počítá ve výuce dalších cizích jazyků, z oblasti bankovníctví, práva, finanční správy a některých předmětů psychologie. Odborníci z praxe budou převážně získáváni ve spolupráci s Asociací kuchařů a cukrářů ČR, Asociací hotelů a restaurací ČR a Svazem pekařů a cukrářů ČR (barman, sommeliér, kuchař, číšník, cukrář, pekař atd.)

Záměr dalšího vzdělávání všech pedagogických pracovníků.

Využívání všech nabídek dalšího vzdělávání v oblasti hotelnictví, gastronomie, všeobecně vzdělávacích předmětů a ekonomických předmětů podle nabídky, zvláště pak pedagogických center, zřizovaných při krajských úřadech (NIDV, Vysočina Education apod.).
Semestrální studium na vysokých školách.

Vlastní publikační činnost vyučujících jednotlivých předmětů.

Vytváření učebních skript a pomocných studijních materiálů pro jednotlivé předměty v oblasti odborných gastronomických a ekonomických předmětů.

Požadovaná odborná a pedagogická způsobilost:

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systému.

Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání. Pedagogický tým pracuje s plány osobního rozvoje a je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním.

Nedílnou součástí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je i certifikované školení na funkce školních maturitních komisařů, předsedů zkušebních komisí pro MZ, zadavatelů písemných prací a didaktických testů společné části MZ, hodnotitelů ČJL a cizích jazyků, raterů matematiky, českého jazyka a cizích jazyků, a to i pro žáky s PUP.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 64-41-L/51 Podnikání a v souladu s platnými právními předpisy. Podle Školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím

- školního řádu, vnitřního řádu školní jídelny a vnitřního řádu domova mládeže
- provozních řádů odborných učeben
- pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů
- pokynů k praxi
- pokynů k průběhu exkurzí a zahraničních praxí a stáží

S těmito dokumenty jsou žáci a žákyně na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, jež představují zejména

- Zákon č. 561/2004 Sb.
- Vyhláška č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Zákon č. 379/2005 Sb. o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami
- Vyhláška č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle „Minimálního preventivního programu“, vypracovaného školním metodikem prevence v souladu s národním programem „Zdraví pro 21. století“.

Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným „Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu“.

Autoevaluace školy (vlastní hodnocení školy)

Autoevaluace školy je vlastní hodnocení školy podle vytvořených kritérií stanovených oblastí. Poskytuje škole zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažených cílů vzhledem k výstupům stanoveným v ŠVP.

Autoevaluace je realizována v souladu s § 12 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a v souladu s § 8 a § 9 vyhlášky MŠMT ČR č. 15/2005 Sb..

Autoevaluace umožňuje autoregulaci školy a jejího systému vzdělávání zevnitř. Škola tak poznává své silné a slabé stránky a může tyto znalosti využít ke stálému zvyšování kvality poskytovaných služeb. S využitím kritické sebereflexe škola zvyšuje kvalitu poskytovaného vzdělávání. Evaluace je nástrojem řízení kvality.

Výsledkem procesu je autoevaluační zpráva. Jejím obsahem je posouzení, jak škola plní cíl, které si stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu. Popisuje oblasti, ve kterých škola dosahuje dobré výsledky i oblasti, které je třeba zlepšit, včetně návrhů na příslušná opatření a strategii pro další období. Součástí je také popis účinnosti opatření z předchozích hodnocení.

Autoevaluace se zpracovává na předepsané období školních roků. Na přípravě a realizaci se podílí vedení školy a realizační tým sestavený ze zástupců pedagogického sboru.

Autoevaluační zpráva je součástí dokumentace školy a je k dispozici rodičům, žákům a partnerům školy.

Oblasti autoevaluace

Podmínky ke vzdělávání

Vnější podmínky

- demografické podmínky (porodnost, průměrná délka života, hustota obyvatelstva, dopravní obslužnost)
- ekonomicko-technické podmínky (zaměstnanost, trh práce, platové podmínky, konkurence, informační systémy, možnosti dalších finančních zdrojů)
- přírodní podmínky (přírodní zdroje, stav životního prostředí, ochrana životního prostředí)
- politické podmínky (legislativa, školská legislativa, politická situace v regionu)
- kulturní podmínky (úroveň vzdělávání a vzdělanosti, životní styl v regionu, zájem o celoživotní vzdělávání, volný čas, rekreace, média)
- konkurenční prostředí školy (struktura školství v regionu, spádová oblast školy, zájem o školu, zájem o obor, uplatnění absolventů)
- veřejnost (rodiče, zákazníci)

Vnitřní podmínky

- personální problematika (složení pedagogického sboru, kvalita pedagogického sboru, kvalita managementu, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, personální strategie školy)

- finanční problematika (podnikatelský záměr, efektivita využívání finančních prostředků)
- zařízení a technologie (učební pomůcky, školní nábytek, výpočetní technika, informační zdroje)
- informační systémy (formy, využití)
- systém hodnocení kvality (hodnocení kvality žáky, učiteli, vedením školy, rodiči a veřejností, zřizovatelem a ČŠI)
- řízení školy (struktura řízení, manažerské činnosti, poradní orgány, žáci a řízení)
- koncepční záměry školy (strategické cíle, konkrétní cíle a úkoly, koncepce rozvoje školy)
- další faktory (pověst školy, image školy, charakter a tradice školy, partnerské vztahy školy)

Průběh vzdělávání

Realizace vzdělávacího programu

- charakteristika a priority školního vzdělávacího programu
- naplňování profilu absolventa
- soulad školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem
- nabídka volitelných a nepovinných předmětů
- problematika ICT
- environmentální výchova

Organizace, metody a formy práce

- organizace školního roku
- formy a metody výuky
- školní řád
- možnosti konzultačních hodin pro žáky
- samostatná práce žáků
- vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- prevence sociálně patologických jevů

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

Podpora školy žákům

- poradenství pro žáky (výchovné a profesní poradenství ve škole)
- nabídka mimoškolních aktivit (zájmová činnost, sportovní činnost, kroužky apod.)
- ubytování a stravování žáků na DM
- služby žákům (školní recepce, kopírování, přístup k ICT)
- přístup k informacím (školní knihovna, studovna)
- podíl žáků na řízení školy

Spolupráce s rodiči

- formy spolupráce (komunikace) s rodiči
- třídní schůzky a konzultace pro rodiče
- školská rada
- účast rodičů na akcích školy
- problémy ve spolupráci s rodiči

Vzájemné vztahy školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

- účast rodičů na řízení školy
- řešení připomínek, stížností a návrhů
- vztahy školy k představitelům obce, firem, institucím

Výsledky vzdělávání žáků

- rozbor výsledků prospěchu
- ukončování studia (maturitní zkoušky
- komisionální, opravné a dodatkové zkoušky
- předčasné ukončení studia
- přijímací řízení
- kritická místa studia
- zjišťování názorů žáků
- uplatnění absolventů v praxi
- výsledky žáků

Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- personální problematika
- řízení školy
- koncepční záměry školy

Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

- formulace slabých a silných stránek školy (na základě analýzy vnitřních podmínek školy)
- formulace příležitostí a hrozeb (na základě analýzy vnějších podmínek školy)

Metodika autoevaluace, nástroje a kritéria

Vlastní hodnocení školy bude realizováno podle následující metodiky (uspořádáno podle jednotlivých ohodnocených oblastí, s uvedením sledovaných jevů, ukazatelů stavu a použitých evaluačních nástrojů a metod):

Program školy

Sledovaný jev

- školní vzdělávací program

Ukazatele stavu

- soulad ŠVP s RVP
- plnění školního vzdělávacího programu
- relace mezi vzdělávacím programem a potřebami a podmínkami školy
- soulad nabídky volitelných předmětů s představou žáků a rodičů

Metody

- kontrola souladu ŠVP a RVP a skutečné plnění ŠVP
- vlastní hodnocení učitelů a žáků

Podmínky ke vzdělávání

Sledované jevy

- vliv personálních podmínek na vzdělávání
- materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání – prostory, technické prostředky
- kvalita pracovního prostředí školy
- rozvoj ekonomických zdrojů (projekty, granty apod.)

Ukazatele stavu

- vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání
- tvorba a kvalita podmínek pro vzdělávání, pracovní i relaxační činnosti učitelů a žáků
- funkčnost a estetická úroveň budovy, učeben, společenských prostor
- kvalita podmínek pro jednání s rodiči a dalšími osobami ve škole
- vybavenost školy pro možnost účinně a moderně vyučovat – didaktická úroveň vybavení pomůckami, technikou a studijními materiály
- efektivita využívání finančních zdrojů pro další rozvoj školy

Metody

- pozorování
- kontrola
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů a žáků
- zhodnocení inventarizace

Průběh vzdělávání žáků

Sledovaný jev

- průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových hodnot vzdělávání

Ukazatele stavu

- podpora vytváření cílových kompetencí vzdělávání
- kvalita jednotlivých oblastí vzdělávání – tzn. příprava, zajištění, organizace, metody, formy hodnocení, motivace, komunikace, klima
- návaznost učiva
- rozmanitost vyučovacích postupů (styly učení) podporujících vytváření žádoucích vzdělávacích způsobilostí žáků

- účelnost použití metod výuky vzhledem k cíli a tématu vyučování
- využívání metod samostatné práce žáků
- individuální přístup k výuce
- efektivita využívání učebnic, pomůcek a didaktické techniky
- prostor pro individuální nebo skupinové aktivity
- uplatnění kooperativní technik učení
- motivace v průběhu výuky
- dodržování stanovených pravidel hodnocení
- prověřování výchozích znalostí a dovedností
- průběžné vyhodnocování výsledků učení
- vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení
- prostor pro vyjadřování vlastního názoru
- dodržování pravidel komunikace
- psychosociální podmínky výuky

Metody

- školní dokumentace
- kontrola a pozorování
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení třídních učitelů a učitelů
- hodnocení žáků

Výsledky vzdělávání

Sledovaný jev

- výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání

Ukazatele stavu

- efektivní systém zjišťování výsledků vzdělávání
- dosahování cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP
- zvládání očekávaných výstupů
- používání náročnějších myšlenkových dovedností
- dovednost spolupracovat
- dovednost komunikovat
- pracovní dovednosti
- nízký počet neúspěšných a kázeňsky potrestaných žáků
- úspěšné uplatnění žáků
- dobré výsledky v soutěžích

Metody

- školní dokumentace
- kontrola a pozorování
- skupinová diskuse

- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů
- hodnocení žáků

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy

Sledované jevy

- kvalita výchovného poradenství
- přístup k informacím a jejich přenos
- kvalita a využívání žákovské a rodičovské iniciativy
- vztahy se zřizovatelem a školskou radou
- klima ve škole

Ukazatele stavu

- kvalita činnosti výchovného poradce ve vztahu k potřebám školy, žáků a rodičů
- přístup pracovníků školy, žáků a rodičů k potřebným informacím
- poskytování potřebných informací zákonným zástupcům žáků
- kvalita spolupráce rodičů se školou a využívání jejich námětů a připomínek
- úroveň spolupráce školy s odbornými pracovišti
- existence pocitu sounáležitosti a hrdosti na školu
- existence důvěry žáků a rodičů k učitelům a vedení školy

Metody

- školní dokumentace
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů a žáků
- hodnocení jednotlivých jevů – dotazníky

Řízení školy

Sledované jevy

- kvalita systémového řízení
- plánování řídicí činnosti
- efektivita organizace školy
- metodická podpora kvality výuky
- systém vedení pedagogických pracovníků – efektivita výsledků hospitací
- kontrolní systém
- koncepční záměr rozvoje školy
- školní řád

Ukazatele stavu

- vyhodnotitelnost cílů stanovených v koncepčním záměru školy

- realizovatelnost koncepčních záměrů
- koncepčnost řídicích činností ve škole – jejich zřetelná strategie
- míra spoluúčasti pracovníků školy na činnostech spojených s řízením školy
- účinnost organizační struktury ve vztahu k řízení školy
- vhodnost rozvrhu hodin školy
- kvalita a efektivita školního řádu
- vztah systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k dalšímu rozvoji školy a k realizovanému vzdělávacímu programu
- systém prosazování progresivních trendů vzdělávání
- kvalita kontroly provozu

Metody

- školní dokumentace
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů a žáků

Úroveň výsledků práce školy

Sledované jevy

- kvalita výsledků vzdělání
- prezentace školy
- spolupráce s partnery
- organizace akcí školy – gastronomické akce, dny otevřených dveří
- výroční zpráva

Ukazatele stavu

- zřetelnost zkvalitňování výsledků vzdělávání
- propojení zpětné vazby s dalším rozvojem školy
- prezentace školy na veřejnosti a odezva
- zapojení školy do vzdělávacích projektů a aktivit
- organizace akcí
- účast žáků a rodičů na akcích školy
- kvalita výroční zprávy

Metody

- pozorování
- kontrola a zápis
- skupinová diskuse

Speciální nástroje a metody autoevaluace

- externí testování žáků pomocí testů SCIO
- interní testy žáků v jednotlivých předmětech
- analýzy prospěch žáků
- SWOT analýza školy
- výsledky soutěží, předmětové olympiády
- dotazníková šetření v rámci prevence sociálně patologických jevů
- vlastní dotazníková šetření mezi žáky, rodiči, učiteli a veřejností

Časové rozvržení evaluačních činností

Plán vlastního hodnocení se zpracovává vždy na počátku školního roku, v němž autoevaluace probíhá. Rámcový plán zahrnuje následující body:

- návrh struktury vlastního hodnocení – zajistí zástupce ředitele pověřený koordinací autoevaluačního procesu, září
- projednání návrhu vlastního hodnocení a schválení pedagogickou radou školy - zajistí ředitel školy, září
- dotazník pro žáky k problematice drog – zajistí metodik prevence sociálně patologických jevů, září
- sestavení realizačního týmu pro vlastní hodnocení – zajistí zástupce ředitele pověřený koordinací autoevaluačního procesu, říjen
- příprava a realizace dotazníkového šetření pro učitele, žáky a rodiče, pro veřejnost – zajistí evaluační tým, říjen až prosinec
- vyhodnocení dotazníkového šetření – zajistí evaluační tým, leden – únor
- příprava a vypracování SWOT analýzy školy – zajistí evaluační tým, březen až duben
- práce na závěrečné zprávě o vlastním hodnocení školy – zajistí evaluační tým, květen – červen
- projednání závěrečné zprávy pedagogickou radou školy – zajistí ředitel školy, září

Školní vzdělávací program
Kód a název vzdělávacího programu
Délka a forma studia
Stupeň vzdělání
Platnost vzdělávacího programu

Podnikání č. j. HŠ 168/2019
64 – 41 – L/51 Podnikání
dvouleté denní
střední vzdělání s maturitní zkouškou
Od 1. září 2019

Autorský kolektiv

Školní vzdělávací program Podnikání byl zpracován v první polovině roku 2019 s platností od 1. září 2019 pro první ročník a schválen školskou radou 30. srpna 2019.

Autorský tým školního vzdělávacího programu:

Mgr. Libor Capák
Mgr. Ondřej Carva

koordinátor
vedoucí týmu

Mgr. Jarmila Čekalová
Mgr. Renata Doskočilová
Mgr. Jaroslava Dvořáková
Ing. Iva Valentová
pí Dobromila Picková

} předsedové metodických komisí

vyučující jednotlivých předmětů

Technické zpracování programu:

Mgr. Libor Capák
Mgr. Carva Ondřej