

## Úvodní identifikační údaje

Název a adresa školy: Vyšší odborná škola a Střední škola hotelová SČMSD  
Pelhřimov s.r.o.,  
Slovanského bratrství 1664  
393 01 Pelhřimov

Zřizovatel: SČMSD

Název školního vzdělávacího programu: Kuchař - číšník

Kód a název oboru vzdělání: 65 – 51 – H/01 Kuchař - číšník

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání se závěrečnou zkouškou

Jméno ředitele školy: Mgr. Josef Kuchař

Kontakt na školu: ☎ 565 350 626-8, fax 565 350

e-mail [hs-pe@telecom.cz](mailto:hs-pe@telecom.cz), <http://www.hs-pe.cz>

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje prvním ročníkem

## **Obsah školního vzdělávacího programu**

|                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------|----|
| ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....                                       | 1  |
| OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....                             | 2  |
| CÍLE STŘEDNÍHO ODBORNÉHO VZDĚLÁNÍ Z POHLEDU PROFILU<br>ABSOLVENTA..... | 4  |
| Kompetence absolventa.....                                             | 4  |
| Uplatnění absolventa v praxi.....                                      | 6  |
| Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání .....       | 6  |
| CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....                             | 7  |
| Popis celkového vzdělávání v ŠVP .....                                 | 7  |
| Koncepce vzdělávání.....                                               | 7  |
| ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....                                             | 10 |
| Délka a forma vzdělávání.....                                          | 10 |
| Forma vzdělávání je denní v délce trvání tří let. ....                 | 10 |
| Dosažený stupeň vzdělání .....                                         | 10 |
| Podmínky pro přijetí ke vzdělávání .....                               | 10 |
| Zdravotní způsobilost.....                                             | 10 |
| Způsob ukončení vzdělávání .....                                       | 10 |
| ORGANIZACE VÝUKY .....                                                 | 12 |
| Všeobecně vzdělávací předměty .....                                    | 12 |
| Odborné předměty.....                                                  | 12 |
| Odborný výcvik.....                                                    | 12 |
| Hodnocení žáků.....                                                    | 13 |
| Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....      | 13 |
| Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....                         | 13 |
| ROZVRŽENÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ.....                                       | 14 |
| Učební plán .....                                                      | 15 |
| Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku.....        | 15 |
| Poznámky k učebnímu plánu .....                                        | 15 |
| TÉMATICKÉ PLÁNY PŘEDMĚTŮ .....                                         | 17 |
| ČESKÝ JAZYK A LITERATURA .....                                         | 17 |
| PRVNÍ CIZÍ JAZYK - Jazyk anglický .....                                | 34 |
| PRVNÍ CIZÍ JAZYK - Jazyk německý.....                                  | 41 |
| DRUHÝ CIZÍ JAZYK - Jazyk anglický .....                                | 46 |
| DRUHÝ CIZÍ JAZYK - Jazyk německý.....                                  | 50 |

|                                                                              |            |
|------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>OBČANSKÁ NAUKA.....</b>                                                   | <b>53</b>  |
| <b>ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD .....</b>                                          | <b>57</b>  |
| <b>MATEMATIKA .....</b>                                                      | <b>62</b>  |
| <b>TĚLESNÁ VÝCHOVA.....</b>                                                  | <b>66</b>  |
| <b>PRÁCE S POČÍTAČEM .....</b>                                               | <b>71</b>  |
| <b>EKONOMIKA.....</b>                                                        | <b>75</b>  |
| <b>TECHNOLOGIE .....</b>                                                     | <b>78</b>  |
| <b>POTRAVINY A VÝŽIVA .....</b>                                              | <b>82</b>  |
| <b>STOLNIČENÍ.....</b>                                                       | <b>85</b>  |
| <b>SPOLEČENSKÁ VÝCHOVA .....</b>                                             | <b>92</b>  |
| <b>ETIKA.....</b>                                                            | <b>94</b>  |
| <b>ODBORNÝ VÝCVIK .....</b>                                                  | <b>96</b>  |
| <b>OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ .....</b>                          | <b>103</b> |
| <b>PŘEHLED ÚDAJŮ O MATERIÁLNÍM ZABEZPEČENÍ PROVOZU ŠKOLY .....</b>           | <b>106</b> |
| Kapacita školy .....                                                         | 106        |
| Spolupráce se sociálními partnery.....                                       | 106        |
| Personální zabezpečení školy .....                                           | 108        |
| Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech..... | 108        |
| <b>AUTORSKÝ KOLEKTIV .....</b>                                               | <b>110</b> |

## Cíle středního odborného vzdělání z pohledu profilu absolventa

Vyšší odborná škola a Střední škola hotelová SČMSD Pelhřimov s.r.o.

### Kompetence absolventa

Zaměření výuky odpovídá současným trendům v gastronomii tak, aby absolvent byl připraven vykonávat veškeré činnosti na pozici kuchaře, číšníka, nebo aby mohl provádět samostatnou podnikatelskou činnost.

Kompetence absolventa jsou uzpůsobeny tak, aby byl připraven na praktickou činnost a aby byl schopen vykonávat veškeré potřebné odborné činnosti

- činnost pracovníka v gastronomii na dané pracovní pozici
- činnosti řídicí daného pracovního kolektivu
- činnosti odborně provozní
- činnosti obchodně podnikatelské

V rámci výuky byl absolvent veden tak, aby u něho byly rozvinuty veškeré kompetence, a to klíčové, odborné a komunikativní. Tyto kompetence jsou ve vzájemném vztahu a jsou rozvíjeny společně v jednotlivých předmětech všech zaměření.

Absolvent byl veden tak, aby především

- vystupoval vždy profesionálně a choval se společensky
- stanovoval si reálné životní cíle podle svých osobních a odborných kvalit
- dokázal řešit běžné životní problémy, a to i v interpersonální oblasti
- měl pozitivní vztah k učení a celoživotnímu sebevzdělávání
- uměl pracovat v týmu a dokázal jednat s lidmi
- akceptoval názory jiných a dokázal na ně adekvátně reagovat
- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí a dokázal přijímat radu i kritiku
- uvažoval a jednal v souladu s ekonomickými a enviromentálními principy
- adaptoval se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňoval, byl připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, byl finančně gramotný
- uplatňoval morální principy a demokratické hodnoty
- znal zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil
- dokázal se orientovat v tržním prostředí a akceptoval požadavky trhu práce
- uznával tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim vytvořen pozitivní vztah

klíčové kompetence

- ovládal techniku poskytování služeb stravovacích, ubytovacích, informačních a dalších služeb cestovního ruchu
- uplatňoval principy marketingu a zásady podnikatelské etiky
- orientoval se v gastronomických činnostech
- zvládal technologické postupy přípravy pokrmů
- rozlišoval vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů
- používal a udržoval technická a technologická zařízení gastronomických provozů
- zvládal veškeré formy servisu
- organizačně i provozně dokázal zajistit průběh gastronomických akcí
- společensky vystupoval a profesionálně jednal ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky
- ovládal a dodržoval zásady a standardy bezpečnosti práce a požární prevence
- uměl poskytnout první pomoc při úrazu v jeho okolí
- dodržoval veškeré hygienické předpisy
- zvládal řešení pracovních úkolů i v mimořádných situacích
- uměl vyhledávat informace o trendech v gastronomii a přizpůsobit se jim
- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržoval stanovené normy a předpisy jakosti zavedené na pracovišti
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

**Odborné kompetence**

- zvládal principy sociální komunikace
- zvládal nonverbální komunikaci
- ovládal techniku obchodní a obchodně podnikatelské komunikace
- zvládal vedení podnikové dokumentace na úrovni svého pracovního zařazení
- ovládal administrativní komunikaci
- dokázal vytvořit písemnosti propagačního charakteru
- využíval informačních technologií v komunikaci
- aktivně komunikoval nejméně ve dvou cizích jazycích
- zvládal jeden cizí jazyk na úrovni A2
- uměl komunikovat v kontaktu se zákazníkem i obchodními partnery
- dokázal se uplatnit v mezinárodním pracovním týmu

**Komunikativní kompetence**

### **Uplatnění absolventa v praxi**

Absolventi najdou uplatnění v službách stravovacích a ubytovacích. Mohou pracovat na pozici kuchaře nebo číšníka. Tyto odborné činnosti mohou vykonávat v nejrůznějších pracovních pozicích a právně organizačních formách podnikání, a to jak v pozici zaměstnance, tak zaměstnavatele a podnikatele.

Díky znalosti cizích jazyků se uplatní rovnocenným způsobem nejen v tuzemské pracovní sféře, ale i v zemích EU. Stejně dobře mohou působit v mezinárodních hotelech a restauracích.

### **Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Potvrzením dosaženého vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Tato potvrzení jsou nedílnou součástí a jsou platné pouze ve vzájemné souvislosti.

## Charakteristika vzdělávacího programu

### Popis celkového vzdělávání v ŠVP

#### Koncepce vzdělávání

Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání. Tento princip umožňuje rozvíjet žákovské osobní kompetence v oblasti vlastního rozvoje, plánování sebezdokonalování a celoživotního vzdělávání ve společnosti třetího tisíciletí. S tímto principem je třeba uplatňovat princip trvalého zlepšování všech činností a aktivit školy.

Vzdělávací strategie školy je založena na dvou prioritách. Těmito prioritami jsou odborné vzdělávání a propojení výuky s praxí.

#### ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

- od počátku studia jsou v praktickém vyučování profesní dovednosti a návyky rozvíjeny v podmínkách reálného provozu školní jídelny a školní recepce. Zde se žák aktivně podílí na činnosti školy, je zainteresován na její kvalitě a na spokojenosti zákazníka a veřejně se svojí prací prezentuje
- odborné schopnosti a dovednosti mohou žáci zkvalitnit výběrem kurzů v oblasti gastronomických dovedností, a to v barmanských a cukrářských a v kurzech studené kuchyně, jejichž úspěšné absolvování je potvrzeno certifikátem. V rámci těchto kurzů jsou seznamováni s nejnovějšími trendy v oboru
- praktické dovednosti v oboru rozvíjejí studenti v odborném výcviku a praktických cvičeních v odborných předmětech, a to ve školní kuchyni při praktické činnosti a ve školní jídelně procvičováním obsluhy jak studentů a pracovníků školy, tak cizích strávníků.

#### Propojení výuky s praxí

- od druhého ročníku probíhá odborný výcvik na pracovištích mimo školní prostředí. Prostředí těchto restauračních provozů významně rozvíjí odborné profesní kompetence i celkově formuje osobnost budoucích odborníků, vede je ke kulturnímu společenskému vystupování a komunikaci prostřednictvím kultivovaného zevnějšku, jímž se při práci prezentují na veřejnosti.
- nedílnou součástí prezentace na veřejnosti je zajišťování odborných akcí pro širokou klientelu školy. Tyto akce probíhají jak v prostorách školy, tak i v prostorách klientů. Součástí této činnosti je i spolupráce s renomovanými cateringovými společnostmi.
- odborné kompetence jsou průběžně rozšiřovány prostřednictvím prezentací firem, odborných exkurzí ve firmách a ve špičkových hotelech a restauracích jak v regionu, tak v dalších oblastech, zejména v Praze
- propojením jazykového a odborného vzdělávání je možnost odborné praxe v zahraničí, a to zejména v Německu nebo Řecku. Zde se žáci seznámí s provozy v zahraničních hotelech.
- uplatnitelnost studentů v praxi je zvyšována pomocí tréninků při obsluze ve školní jídelně,

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí:

- kompetence k učení *(ve všech předmětech teoretického vyučování, v odborném výcviku, při mimoškolních aktivitách a ve výchově mimo vyučování na domově mládeže)*
- kompetence k řešení problémů *(ve všech předmětech teoretického vyučování, v odborném výcviku, při mimoškolních aktivitách a ve výchově mimo vyučování na domově mládeže)*
- komunikativní kompetence *(ve všech předmětech teoretického vyučování, zvláště v předmětech český jazyk a literatura, cizí jazyk, občanská nauka, společenská výchova, etika, práce s počítačem, technologie, stolničení, potraviny a výživa)*
- personální a sociální kompetence *(ve všech předmětech teoretického vyučování, zvláště v předmětech tělesná výchova, občanská nauka, ekonomika, v odborném výcviku, při mimoškolních aktivitách a ve výchově mimo vyučování na domově mládeže)*
- občanské kompetence a kulturní povědomí *(ve všech předmětech teoretického vyučování, zvláště pak v předmětech občanská nauka, základy přírodních věd, při mimoškolních aktivitách a ve výchově mimo vyučování na domově mládeže)*
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám *(ve všech předmětech teoretického vyučování, zvláště pak v předmětech občanská nauka, ekonomika, v odborném výcviku)*
- matematické kompetence *(v předmětech matematika, základy přírodních věd, ekonomika a v odborném výcviku)*
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi *(ve všech předmětech teoretického vyučování, zvláště v předmětu práce s počítačem, při mimoškolních aktivitách a ve výchově mimo vyučování na domově mládeže)*

Dále pak k osvojení, rozvoji a upevnění odborných kompetencí:

- uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích *(v předmětech technologie, stolničení, potraviny a výživa, v odborném výcviku, při mimoškolních aktivitách v oboru gastronomie)*
- ovládat technologii přípravy pokrmů *(v předmětu technologie, v odborném výcviku, při mimoškolních aktivitách v oboru gastronomie)*
- ovládat techniku odbytu *(v předmětu stolničení, v odborném výcviku, při mimoškolních aktivitách v oboru gastronomie)*
- vykonávat obchodně – provozní aktivity *(v předmětech technologie, stolničení, ekonomika, práce s počítačem, v odborném výcviku, při mimoškolních aktivitách v oboru gastronomie)*
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci *(v předmětech technologie, stolničení, základy přírodních věd, tělesná výchova, v odborném výcviku, při mimoškolních aktivitách v oboru gastronomie, ve sportovních kurzech)*
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb *(v odborném výcviku, při mimoškolních aktivitách v oboru gastronomie)*
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje *(v předmětech technologie, stolničení, základy přírodních věd, ekonomika, v odborném výcviku, při mimoškolních aktivitách v oboru gastronomie)*



Tyto klíčové kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků průběžně rozvíjí:

- v procesu teoretického vyučování
- v procesu praktického vyučování
- při mimoškolních a dobrovolných aktivitách
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb
- při všech formách implementace školního vzdělávacího programu

Osvojování a rozvoj klíčových a odborných kompetencí zabezpečují ve školním vzdělávacím programu výukové metody, a to:

- autodidaktické metody vedoucí k osvojení technik samostatného učení a samostatné práce
- sociálně komunikativní metody učení
- metody činnostně zaměřeného vyučování
- metody motivační, podporující vlastní aktivitu a kreativitu (podpora účasti v soutěžích odborných, jazykových a jiných)
- metody projektového vyučování
- metody problémového vyučování
- metody praktických cvičení vyžadující aplikaci teoretických poznatků při řešení praktických úkolů v reálných situacích
- metody komplexně využívající informačních a komunikačních technologií
- metody umožňující nejvšestrannější propojení školy a praxe
- metody umožňující přípravu na samostatnou podnikatelskou činnost v oboru

Všechny procesy, činnosti a aktivity školy realizované kolektivem vyučujících i ostatními pracovníky školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii všestranné aplikace informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy. Průřezová témata jsou tak nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a průběžně je aktivně uplatňují při vědomí nutnosti stálých inovací:

- v běžném každodenním životě školy
- při zapojení do konkrétních školních aktivit a projektů
- průběžně ve výuce jednotlivých předmětů
- při vlastních prezentacích a odborných činnostech

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti je realizováno v předmětu etika ve třetím ročníku.

Člověk a životní prostředí je realizováno v předmětu základy přírodních věd ve druhém ročníku.

Člověk a svět práce je realizováno v předmětech občanská nauka ve třetím ročníku, ekonomika ve třetím ročníku, práce s počítačem ve všech ročnících.

Informační a komunikační technologie je realizováno v předmětu práce s počítačem po celou dobu vzdělávání.

## **Organizace vzdělávání**

### **Délka a forma vzdělávání**

#### **Forma vzdělávání je denní v délce trvání tří let.**

Specifickou formu vzdělávání může být vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, uskutečňované v souladu se školským zákonem na základě písemného doporučení lékaře, školského poradenského zařízení nebo ve zvláštních případech. O umožnění individuálního vzdělávacího plánu rozhoduje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán vypracují pro příslušného žáka vyučující jednotlivých předmětů daného ročníku a třídy. Součástí individuálního vzdělávacího plánu jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, časové rozložení učiva s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Koordinátorem a garantem vzdělávání podle tohoto plánu je třídní učitel.

#### **Dosažený stupeň vzdělání**

Střední vzdělání s výučním listem.

#### **Podmínky pro přijetí ke vzdělávání**

Pro přijetí do prvního ročníku musí uchazeč

- splnit povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončit základní vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnit podmínky přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů v souladu s kritérii přijímacího řízení v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů
- splnit podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru stanovené vládním nařízením

Pro přijetí do vyššího ročníku musí uchazeč splnit podmínky zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a vykonat rozdílové zkoušky z předmětů podle nařízení ředitele školy.

#### **Zdravotní způsobilost**

Posouzení zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor podle nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání provede příslušný registrující praktický lékař. Po přijetí ke studiu předloží žák při nástupu zdravotní průkaz.

#### **Způsob ukončení vzdělávání**

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Potvrzením o ukončení vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Školní vzdělávací program:  
Kód a název vzdělávacího programu  
Délka a forma studia  
Stupeň vzdělání

Kuchař – číšník  
65-51-H Kuchař – číšník  
tříleté denní studium  
střední vzdělání s výučním listem

zahájeno 1. září 2009

Závěrečná zkouška se řídí platnými předpisy. Závěrečná zkouška je vykonávána podle centrálně řízeného plánu projektem KVALITA popř. dalšími projekty vypracovanými ve spolupráci s NÚOV.

Jedná se o písemnou část závěrečné zkoušky, praktickou část s vypracováním seminární práce a ústní část, jejíž součástí jsou otázky ze světa práce.

Tímto způsobem mohou získat tuto úroveň vzdělání i absolventi dílčích kvalifikací v oboru gastronomie podle katalogu dílčích kvalifikací.

## Organizace výuky

Žáci mají střídavé týdenní cykly, kdy se střídá teoretická výuka s praktickou činností. Teoretická výuka se skládá s předmětů všeobecně vzdělávacích a odborných, praktická činnost je realizována odborným výcvikem.

### Všeobecně vzdělávací předměty

Vedle běžné formy frontálního vyučování se kompetence žáků rozvíjí pomocí všech forem vyučování. Nedílnou součástí výuky jsou i odborné exkurze v jednotlivých předmětech, návštěvy divadel, výstav a dalších kulturních a sportovních akcí. Jednotlivé akce jsou uvedeny v plánu výchovně vzdělávací činnosti pro daný školní rok.

Vzdělávací oblast vzdělání pro zdraví je realizována nejen hodinami tělesné výchovy, ale i organizováním týdenních sportovních a turisticko-branných kurzů pro studenty:

- lyžařský výcvikový kurz
- vodácký kurz
- cyklistický kurz

Součástí hodin tělesné výchovy je také výcvik plavání.

### Odborné předměty

Výuka odborných předmětů probíhá v součinnosti s odborným výcvikem a navzájem se tyto činnosti prolínají. Součástí výuky jsou i odborné exkurze, laboratorní cvičení z technologie v rámci hodin technologie ve třetím ročníku, tréninky ze stolního tenisu, projektová odborná práce na konci třetího ročníku, z níž se vychází při realizaci závěrečných zkoušek.

Žákům je zprostředkována dvou až tříměsíční odborná praxe v zahraničí, která komplexně rozvine jejich multikulturní kompetence, zejména schopnost zapojit se do zahraničního týmu, překonat a vyřešit řadu problémových situací, potvrdit a upevnit si jazykové i odborné kompetence.

Kromě toho je využívána možnost zúčastnit se prvotřídních gastronomických akcí, ať pořádaných školou, či zprostředkovaných cateringovými společnostmi.

Významnou podporou motivace, sebepotvrzení a seberealizace žáků jsou soutěže. Ty podporují vlastní aktivitu a kreativitu žáků.

Soutěže, kterých se žáci zúčastňují, jsou z oblasti gastronomické, jazykové a sportovní.

Výběr soutěží je zveřejněn každý rok v plánu výchovně vzdělávací činnosti.

### Odborný výcvik

Odborný výcvik je organizován úsekem odborného výcviku podle přeřazovacího plánu na každé pololetí. Přeřazovací plán sestavuje vedoucí úseku odborného výcviku a schvaluje ho ředitel školy. V prvním ročníku jsou žáci v areálu školy ve školní kuchyni a školní jídelně. Zde získají základní návyky a zkušenosti pro výkon povolání. Ve druhém a ve třetím ročníku jsou na smluvně sjednaných pracovištích v rámci Pelhřimova, regionu, oblasti, popř. Prahy. Odborný výcvik je organizován tak, aby žáci prošli všemi potřebnými pracovišti kuchyně i servisu.

## **Hodnocení žáků**

Při hodnocení výsledků vzdělávání se uplatňují zejména následující principy:

- spoluodpovědnost žáků za vlastní vzdělávání
- autodidaktické učení
- aktivní přístup žáků
- propojení vzdělávacího programu s praxí
- sebehodnocení žáků

Žáci se na začátku daného předmětu seznamují s programem vzdělávání a s očekávanými výsledky, aby sami mohli sledovat a zaznamenávat rozvoj svého osobního portfolia a svůj pokrok v osvojování dílčích kompetencí. Zároveň jsou seznámeni s konkrétními výstupy, které se budou podílet na jejich pololetním hodnocení ve výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů:

- písemné testování dílčích schopností a dovedností po ukončení tematického celku nebo části tematického celku
- průběžné ověřování ústní individuální prezentace žáků
- samostatná prezentace zvolené problematiky
- projektová práce

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny podle školního klasifikačního řádu, jenž posuzuje zejména tato kritéria:

- samostatný aktivní přístup při řešení zadaného úkolu
- systematické komplexní uplatnění osvojených kompetencí
- schopnost kreativně aplikovat získané kompetence
- efektivnost řešení zadaného problému

## **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Pro vzdělávání v daném oboru je nutná zdravotní způsobilost. Vzhledem k materiálním podmínkám a stavu budovy není možné připravovat žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním je možné ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou. Těmto žákům jsou umožněny konzultace vyučujícími mimo vyučovací hodiny. Je jim připraven plán vyučování podle jejich schopností. Garantem tohoto vzdělávání je třídní učitel. K těmto žákům je nutné přistupovat individuálně a umožnit jim bezproblémové začlenění do kolektivu a vhodnou formou vytvořit příznivé pracovní prostředí.

## **Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Podpora žáků mimořádně nadaných je zohledněna jednotlivými vyučujícími daných předmětů. Tito žáci jsou připravováni na soutěže jak v odborné a jazykové oblasti, tak ve sportovní oblasti. Těmto žákům je přednostně umožněno vykonávat odborné stáže v zahraničí.

## Rozvržení obsahu vzdělávání

| Vzdělávací oblasti                                      | Obsahové okruhy        | Týdenní hodinová dotace | Celková týdenní hodinová dotace |
|---------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| jazykové vzdělávání                                     | český jazyk            | 3                       | 13                              |
|                                                         | první cizí jazyk       | 6                       |                                 |
|                                                         | druhý cizí jazyk       | 4                       |                                 |
| společenskovední vzdělávání                             | občanská nauka         | 3                       | 3                               |
| přírodovědné vzdělávání                                 | základy přírodních věd | 3                       | 3                               |
| matematické vzdělávání                                  | matematika             | 5                       | 5                               |
| estetické vzdělávání                                    | literární výchova      | 3                       | 3                               |
| vzdělávání pro zdraví                                   | tělesná výchova        | 3                       | 3                               |
| vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | práce s počítačem      | 3                       | 3                               |
| ekonomické vzdělání                                     | ekonomika              | 3                       | 3                               |
| výroba pokrmů                                           | technologie            | 6                       | 39                              |
|                                                         | odborný výcvik         | 30                      |                                 |
|                                                         | potraviny a výživa     | 3                       |                                 |
| odbyt a obsluha                                         | stolničení             | 3                       | 23                              |
|                                                         | odborný výcvik         | 20                      |                                 |
| komunikace ve službách                                  | společenská výchova    | 1                       | 2                               |
|                                                         | etika                  | 1                       |                                 |

### Učební plán

| Povinné předměty         | I.        | II.         | III.        | Součet     |
|--------------------------|-----------|-------------|-------------|------------|
| Český jazyk a literatura | 2         | 2           | 2           | 6          |
| První cizí jazyk         | 2         | 2           | 2           | 6          |
| Druhý cizí jazyk         | -         | 2           | 2           | 4          |
| Občanská nauka           | 1         | 1           | 1           | 3          |
| Základy přírodních věd   | 2         | 1           | -           | 3          |
| Matematika               | 2         | 2           | 1           | 5          |
| Tělesná výchova          | 1         | 1           | 1           | 3          |
| Práce s počítačem        | 1         | 1           | 1           | 3          |
| Ekonomika                | 1         | 1           | 1           | 3          |
| Technologie              | 1         | 2           | 3           | 6          |
| Stolníčení               | 1         | 1           | 1           | 3          |
| Potraviny a výživa       | 1         | 1           | 1           | 3          |
| Společenská výchova      | 1         | -           | -           | 1          |
| Etika                    | -         | -           | 1           | 1          |
| Odborný výcvik           | 15        | 17,5        | 17,5        | 50         |
| <b>Celkem</b>            | <b>31</b> | <b>34,5</b> | <b>34,5</b> | <b>100</b> |

### Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

|                               | I. | II. | III. |
|-------------------------------|----|-----|------|
| součty                        | 40 | 40  | 38   |
| vyučování podle rozpisu učiva | 33 | 33  | 30   |
| lyžařský výcvikový kurz       | 1  | -   | -    |
| sportovně-turistický kurz     | -  | 1   | 1    |
| závěrečné zkoušky             | -  | -   | 2    |
| časová rezerva                | 6  | 6   | 5    |

### Poznámky k učebnímu plánu

1. Učební plán může být z vážných důvodů opraven a přizpůsoben potřebám výuky. Tyto opravy a úpravy však nesmí výrazným způsobem zasáhnout do koncepce vzdělávání.
2. Na každý předmět v každém ročníku je rozpracována učební osnova
3. V učebních osnovách může dojít k úpravě hodinových datací jednotlivých vyučovacích celků v daných předmětech.
4. Průřezová témata:
  - občan v demokratické společnosti
  - člověk a životní prostředí
  - člověk a svět práce

- informační a komunikační technologie
- jsou podle obsahu předmětu rozpracována do učebních osnov jednotlivých předmětů.
5. S konkrétním obsahem každého vyučovacího předmětu včetně odborného výcviku je nutné rozpracovat otázky bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci a hygieny práce.
  6. Pro úspěšnou realizaci vzdělávání budou žáci děleni na skupiny v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Dělení se týká hlavně jazyků, praktických a laboratorních cvičení, práce s počítačem, tělesné výchovy atd.



## Tématické plány předmětů

|                    |                                 |    |    |                |
|--------------------|---------------------------------|----|----|----------------|
| Název předmětu:    | <b>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</b> |    |    |                |
| <b>ROČNÍK</b>      | 1.                              | 2. | 3. | <b>CELKEM:</b> |
| <b>POČET HODIN</b> | 2                               | 2  | 2  | 3              |

### Český jazyk

#### Obecné cíle a charakteristika vzdělání:

Jazykové vzdělávání vychovává žáky ke srozumitelnému a kultivovanému jazykovému projevu, přičemž obecnými cíli jsou rozvoj komunikačních kompetencí a používání rodného jazyka jako prostředku myšlení a dorozumívání. Na základě svých jazykových a slohových znalostí musí být žák schopen sdělovat, přijímat a vyměňovat si informace, a tím předmět přispívá k rozvoji sociálních kompetencí žáků.

Jazykové vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli :

- srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky jazykově správně (v písemném projevu i přehledně a čitelně)
- správně formulovat a obhajovat své názory a postoje, aktivně se účastnit diskusí, ale i respektovat názory druhých
- zaznamenávat důležité myšlenky a údaje z odborných a jiných textů a ústních projevů jiných lidí
- vytvářet jednoduché texty na běžná i odborná témata, různé pracovní materiály, v nichž dodržují jazykové a stylistické normy a používají odpovídající terminologii
- vystupovat v souladu se společenskými zásadami a vyjadřovat se ve shodě se zásadami kultury projevu a slušného chování.

#### Charakteristika učiva:

Tematické celky plně odpovídají rozsahu učiva pro střední odborné vzdělávání. Učivo vede žáky k tomu, aby se naučili užívat svůj rodný jazyk jako prostředku dorozumívání, myšlení a přenášení informací na základě jejich jazykových a slohových znalostí. Značná část učiva je úzce svázána s estetickým vzděláváním a literární výchovou, čímž kultivuje jazykový projev žáků a prohlubuje jejich jazykové znalosti.

#### Pojetí výuky:

Výuka předmětu probíhá hromadnou, skupinovou a individuální formou. Používají se rozhovor a vyprávění, motivační diskuse /metody expoziční/. Dále jsou používány slovní metody – výklad, vysvětlování. Zdůrazňuje se práce s textem i zpracování informací. Žáci využívají názorných pomůcek, Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovné češtiny. Žáci se učí argumentovat, obhajovat svůj názor a podepřít ho věcnými argumenty, jsou vedeni k samostatnosti a kultuře osobního projevu. Učitel řídí práci žáků, řídí diskusi, zadává a kontroluje úkoly, zaznamenává a opravuje chyby. Předmět se vyučuje v 1. až 3. ročníku, hodinová dotace je 1 hodina týdně, tj. 33 hodin v 1. a 2. ročníku a 30 hodin ve 3. ročníku.

## **Hodnocení výsledků:**

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy. Ověřování znalostí probíhá ústní formou nebo samostatnými cvičeními, testy, diktáty, slohovou prací i doplňovacími cvičeními během tematického celku a na jeho konci. Součástí hodnocení jsou také výsledky samostatné práce, prezentace a aktivita při vyučování. Učitel kontroluje práci žáků v hodinách a individuálně se věnuje jak žákům slabším, tak i žákům, kteří se připravují k dalšímu studiu.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k průřezovým tématům:**

### Komunikativní kompetence

- žáci se v mluvených i písemných projevech vyjadřují přiměřeně komunikační situaci a přiměřeně k účelu jednání, srozumitelně a souvisle formulují své myšlenky a promluvy
- žáci vystupují v souladu se zásadami společenského chování, vyjadřují se ve shodě se zásadami kultury osobního projevu, vhodně se vyjadřují a reprezentují se na veřejnosti
- žáci se aktivně účastní diskusí, dokáží formulovat i obhajovat své názory a postoje, umí respektovat názory jiných lidí
- žáci dokáží věcně správně a srozumitelně zpracovávat souvislé texty s běžnými i odbornými tématy a pracovní písemnosti administrativní povahy a vyplňovat formuláře

### Personální kompetence

- žáci vyhodnocují dosažené výsledky a pokrok a využívají ke svému učení zkušenosti druhých lidí, a tím se učí efektivně pracovat
- žáci se učí na základě zprostředkovaných zkušeností jiných, přijímají hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagují, přijímají kritiku i radu
- žáci se dále vzdělávají, pečují o své duševní i fyzické zdraví

## **SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- žáci pracují v kolektivu a podílejí se na realizaci společných pracovních činností, odpovědně přijímají a svědomitě plní svěřené úkoly
- žáci svým chováním a plněním úkolů přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházejí osobním konfliktům, nepodléhají předsudkům a stereotypům ve vztazích k jiným lidem

### Kompetence k pracovnímu uplatnění

- žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- žáci mají reálnou představu o pracovních, platových a ostatních podmínkách v oboru
- žáci znají svá práva a povinnosti stejně jako znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Kompetence řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy – aby žáci byli schopni :

- porozumět zadání úkolu, určit jádro problému a získat informace potřebné k jeho řešení
- navrhnout způsob řešení problému, varianty řešení a umět je zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit vhodné prostředky a způsoby pro splnění aktivit, využívat dříve nabytých zkušeností a vědomostí

***Kompetence efektivně pracovat s informacemi a využívat informační technologie*** – aby žáci uměli :

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat objektivní informace z otevřených zdrojů – především z celosvětové sítě internet
- zpracovávat informace s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- prohlubovat své znalosti výpočetní techniky, a dotvářet tak praktické znalosti z jiných předmětů

### ***Průřezová témata***

#### **a) Občan v demokratické společnosti**

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů – v rámci slohového učiva (mluvená forma v cvičeních)
- společnost a kultura, náboženství, historický vývoj – v rámci historického vývoje jazyka a písma
- morálka, svoboda, demokracie, odpovědnost a tolerance – při praktickém procvičování slohu
- vhodná míra sebevědomí, sebekontroly a schopnosti morálního úsudku při jednáních a diskusích
- schopnost hledat kompromisní řešení a odolávat myšlenkové manipulaci
- vytváření žebříčku materiálních a duchovních hodnot a ochrana dobrého životního prostředí

#### **b) Člověk a životní prostředí**

- životní prostředí a ekologie člověka – v rámci slohového učiva (vypravování, popis, úvaha, fejeton)
- ochrana přírody, prostředí a krajiny – v rámci zpracování slohových úkolů (např. publicistické útvary)
- poznávání světa, otázky existence života a orientace v globálních problémech lidstva
- aplikace poznatků z učiva a přijímání spoluodpovědnosti za vlastní rozhodování v praktických činnostech i v osobním životě

#### **c) Člověk a svět práce**

- uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a významu celoživotního vzdělávání pro naplněný život
- motivování k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné pracovní kariéře
- posuzování pracovních příležitostí a orientace v nich, vytváření si základní objektivní představy o nich
- schopnost verbálně i písemně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a prezentování se při jednáních s nimi, schopnost formulovat svá očekávání a své priority

#### **d) Informační a komunikační technologie**

- práce s internetem – příprava referátů a seminárních prací v rámci slohového vyučování
- práce s osobním počítačem – procvičování gramatického učiva a příprava slohových úkolů
- efektivní práce s prostředky informačních a komunikačních technologií nejen v průběhu vzdělávání, ale i při výkonu povolání a v běžném životě

## **Rozpis učiva a realizace kompetencí**

| <b>Tematický celek</b>                                                                                                                                                                               | <b>Počet hodin</b> | <b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. ročník</b>                                                                                                                                                                                     | <b>33</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Opakování znalostí ze ZŠ a jejich upevňování - vstupní prověrka<br><br>Slovní druhy - opakování<br>Práce s jazykovými příručkami – PČP, SSČ                                                          | 3                  | Žák<br>- v testu uplatňuje znalosti českého pravopisu a zásady všestranného rozboru souvětí<br>- v písemném i mluveném projevu průběžně aplikuje poznatky z tvarosloví<br>- pracuje s normativními příručkami ČJ<br>- dokáže s pomocí příruček objasnit složitější pravopisný či tvaroslovný jev                                                                                     |
| Zvuková stránka řeči a mluvené projevy<br><br>Všestranné jazykové rozborů a pravopisná cvičení                                                                                                       | 3                  | Žák<br>- objasní zásady spisovné výslovnosti a řídí se jimi<br>- dbá na srozumitelnost svých projevů<br>- vyjmenuje složky mluvení a funkci mluvidel<br>- v písemném projevu uplatňuje základní pravopisné zásady a ortografická či ortoepická pravidla                                                                                                                              |
| Tvarosloví – gramatické kategorie substantiv, pravopis koncovek a jejich syntaktická platnost<br><br>Projevy dialogické – účel, cíl, principy vyjadřování<br><br>Nonverbální komunikace – prostředky | 3                  | Žák<br>- uplatňuje poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu<br>- definuje substantiva, vyhledá je, rozlišuje druhy a správně je skloňuje<br>- rozlišuje dialog a monolog v uměleckém textu<br>- plynule komunikuje, diskutuje v souladu se zásadami slušného chování<br>- objasní pojem NK a uvede příklady a typy NK                                                     |
| Tvarosloví – gramatické kategorie adjektiv a jejich funkce<br><br>Projevy soukromého a oficiálního charakteru                                                                                        | 3                  | Žák<br>- uplatňuje poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu<br>- definuje adjektiva, vyhledá je, rozlišuje druhy a správně je skloňuje, píše pravopisně správně i,í/y,ý v koncovkách přídavných jmen, opravuje chyby<br>- rozlišuje soukromé a oficiální projevy<br>- vytvoří jednoduché projevy obojího charakteru<br>- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně |
| Tvarosloví – zájmena a číslovky<br><br>Reprodukce a porozumění textu – znaky a výstavba                                                                                                              | 3                  | Žák<br>- uplatňuje poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu<br>- definuje pronomina a numeralia, vyhledá je, rozlišuje druhy a správně je skloňuje<br>- reprodukuje s porozuměním jednoduchý i odborný text a naznačí jeho stavbu                                                                                                                                         |
| Tvarosloví – gramatické kategorie, shoda přísudku s podmětem                                                                                                                                         | 3                  | Žák<br>- vyjmenuje a určí základní gramatické kategorie jmen a sloves a využívá je ve svých projevech                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Projevy psané – charakteristika                                                  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní pravidla shody a dokáže je používat v pravopisných cvičeních a dalších písemnostech v praxi</li> <li>- objasní na příkladech vztah mezi koncovkou sloves v minulém čase a podmětem věty</li> <li>- popíše charakteristické znaky písemných projevů</li> <li>- vytvoří jednoduché psané projevy různých slohových útvarů a stylů</li> <li>- své myšlenky dokáže sdělit ve vybraných slohových útvarech</li> </ul>                                                                                                               |
| Tvarosloví – neohebné druhy z hlediska sémantického, syntaktického a lexikálního | 3 | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými SD</li> <li>- vyjmenuje je a objasní jejich funkci ve větě</li> <li>- uplatňuje poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu</li> <li>- definuje příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce, vyhledá je, rozlišuje druhy a správně je používá</li> <li>- odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky v písemných projevech svých i druhých</li> <li>- dbá na náležitou grafickou úpravu textu</li> <li>- uplatňuje principy výstavby písemného projevu</li> </ul> |
| Příprava písemného projevu a práce s konceptem                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Význam slov a jeho změny – slova mnohoznačná, homonyma, synonyma, antonyma       | 3 | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstuje přesnost vyjadřování, zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti</li> <li>- rozvíjí a obohacuje svoji slovní zásobu</li> <li>- nahrazuje slova z různých vrstev národního jazyka</li> <li>- objasní pojmy homonyma, antonyma, synonyma apod. a uvede příklady</li> <li>- vyjmenuje základní cíle, druhy, znaky a typické prostředky vypravování</li> <li>- sestaví a realizuje příběh vhodný k vypravování</li> </ul>                                                                                                              |
| Vypravování – druhy, prostředky                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Frazeologické obraty a metaforičnost českého jazyka                              | 3 | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladu vysvětlí pojem metafora</li> <li>- vyhledá v textu frazeologický obrat a vysvětlí jej</li> <li>- napíše vypravování na zadané téma při dodržení všech znalostí o slohovém útvaru</li> <li>- v KSP přesně, jasně a srozumitelně formuluje své myšlenky a aplikuje získané vědomosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |
| Kontrolní slohová práce a její oprava – rozbor                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Řeč přímá, nepřímá a polopřímá – použití ve slohu                                | 3 | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší přímou a nepřímou řeč a dokáže ji použít v mluveném i psaném projevu</li> <li>- v uměleckém textu vyhledá řeč polopřímou, popř. nevlastní</li> <li>- uplatňuje poznatky z tvarosloví a syntaxe v písemném projevu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Kontrolní diktát a všestranné jazykové rozbor                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Souhrnné opakování učiva a shrnutí poznatků                                      | 3 | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při práci s textem, v ústním i písemném projevu uplatňuje znalosti z tvarosloví, syntaxe i slohového</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               |           | <p>učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opravuje stylistické, ortografické a jiné nedostatky cvičných textů a textů jiných žáků</li> <li>- své znalosti používá při psaní diktátů, slohových prací, všestranných jazykových rozborů i ve svých vlastních písemných i mluvených projevech</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>2. ročník</b>                                                                                                                                              | <b>33</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Úvod do jazykového vyučování                                                                                                                                  | 3         | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu</li> <li>- rozlišuje spisovné a nespisovné tvary při skloňování podstatných a přídavných jmen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Opakování skloňování substantiv a adjektiv                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Procvičování gramatického pravopisu                                                                                                                           | 4         | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje poznatky z tvarosloví v písemném projevu v pravopisných cvičeních</li> <li>- jasně, přesně a výstižně popisuje a využívá termínů ze zvoleného oboru</li> <li>- dokáže sám sestavit stylisticky správný a obsahově úplný a přesný pracovní postup přípravy pokrmu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |
| Prostý popis – práce s osnovou<br>Odborný popis – technologický postup                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Přehled skloňování zájmen a číslovek<br>Slovesné tvary a mluvnické kategorie sloves<br>Mluvnické kategorie jmen<br>Projevy prostě-sdělovací a administrativní | 4         | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu</li> <li>- ve svých projevech používá spisovné tvary zájmen, číslovek a sloves</li> <li>- dokáže sdělit své myšlenky ve vybraných slohových útvarech věcně a formálně správně</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Slovní zásoba odborného popisu – terminologie                                                                                                                 | 3         | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ve vlastním projevu volí prostředky odpovídající konkrétní situaci, používá adekvátní SZ včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>- v mluvených i písemných projevech vhodně používá termíny z oboru gastronomie, ekonomiky</li> <li>- dokáže napsat slohovou práci na zadané téma využívající slohový útvar odborný popis</li> <li>- v KSP přesně, jasně a srozumitelně formuluje své myšlenky a aplikuje získané vědomosti</li> <li>- přijímá a respektuje odůvodnění chyb v projevech</li> </ul> |
| Kontrolní slohová práce, její příprava a oprava                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Rozsah slovní zásoby, sousloví, zkratky a složeniny                                                                                                           | 4         | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zamýšlí se nad významem a strukturou slov</li> <li>- rozvíjí a obohacuje svoji slovní zásobu</li> <li>- popíše způsoby obohacování SZ a její rozvrstvení</li> <li>- dokáže nahrazovat slova z různých vrstev národního jazyka</li> <li>- dokáže rozebrat větu jednoduchou i nesložitě souvětí</li> <li>- orientuje se v textu a dokáže nahrazovat slova z textu ekvivalenty českými i cizími</li> <li>- objasní pravopis čárek ve větě a využívá znalostí v písemných projevech a cvičeních</li> </ul>    |
| Věta jednoduchá a její stavba<br>Souvětí a význam větné stavby pro porozumění<br>Zásady interpunkce v českém jazyce                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Věty jednočlenné a dvojčlenné                                                                          | 3         | Žák<br>- definuje a rozliší věty jednočlenné a dvojčlenné<br>- charakterizuje MP, vyjmenuje jejich znaky, dokáže pojmenovat jejich výhody i nevýhody<br>- přednese krátký MP při různých příležitostech<br>- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně                                             |
| Mluvené projevy a jejich charakteristika                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Informační postupy a útvary – dopis, žádost apod.<br>Zpráva, sdělení, inzerát, vizitka, reklama apod.  | 3         | Žák<br>- napíše jednoduchou žádost nebo osobní dopis<br>- vyjadřuje se věcně, správně a srozumitelně<br>- dokáže vyjádřit postoje neutrální, negativní i pozitivní<br>- sestaví jednoduché zpravodajské útvary<br>- napíše správně jednoduchý úřední dopis apod.                                          |
| Kontrolní diktát a všestranné jazykové rozbor                                                          | 3         | Žák<br>- uplatňuje v písemném projevu znalosti ortografické, syntaktické a tvaroslovné                                                                                                                                                                                                                    |
| Výpisky z odborného textu, e-mail, internet apod.<br>Bibliografické záznamy – životopis, formuláře     | 3         | Žák<br>- vypíše z odborného textu hlavní myšlenky, nejdůležitější údaje pro další zpracování<br>- napíše obsahově i formálně správně vlastní strukturovaný životopis<br>- vyplní čitelně a správně nejpoužívanější formuláře                                                                              |
| Souhrnné opakování a přehled jazykového učiva<br>Opakování pravopisných zásad, diktát                  | 3         | Žák<br>- uplatňuje v písemném i ústním projevu znalosti spisovné češtiny, pravopisné a ortoepické zásady<br>- užívá slovní zásobu přiměřeně k situaci a okolí<br>- v písemných projevech dodržuje ortografické zásady a v případě nouze si pomáhá PČP                                                     |
| <b>3. ročník</b>                                                                                       | <b>30</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Původ češtiny a její postavení mezi ostatními jazyky                                                   | 2         | Žák<br>- popíše zákonitosti vývoje češtiny<br>- vysvětlí spojitost mezi dějinami státu a vývojem ČJ<br>- orientuje se v soustavě světových jazyků a dokáže mezi ně zařadit češtinu                                                                                                                        |
| Administrativní styl – objednávky, reklama, inzerát, žádost<br><br>Procvičování gramatického pravopisu | 3         | Žák<br>- rozliší další útvary administrativního stylu a dokáže s nimi dále pracovat<br>- vytvoří jednoduchou objednávku nebo inzerát s dodržením zásad věcnosti, stručnosti, obsahové správnosti a formální správnosti<br>- uplatňuje v písemném projevu znalosti ortografické, syntaktické a tvaroslovné |
| Opakování větné stavby – syntax, porozumění textu                                                      | 4         | Žák<br>- rozebere jednoduchou větu a souvětí<br>- prokáže pochopení struktury větné stavby<br>- orientuje se ve výstavbě textu, využívá k tomu znalosti syntaxe                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Publicistický styl – útvary a jazykové prostředky                                                                                                                                     |   | - rozlišuje nejznámější slohové útvary publicistiky<br>- dokáže napsat jednoduchý článek, popř. fejeton                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Kontrolní slohová práce, její příprava a oprava                                                                                                                                       | 3 | Žák<br>- na základě poznatků dokáže napsat novinový článek dle výběru tématu i slohového útvaru<br>- v KSP přesně, jasně a srozumitelně formuluje své myšlenky a aplikuje získané vědomosti<br>- odstraní stylistické nedostatky v textech jiných                                                                                                                                                                                                                 |
| Opakování tvarosloví s přihlédnutím k pravopisu<br><br>Kontrolní diktát a všestranný jazykový rozbor                                                                                  | 3 | Žák<br>- uplatňuje poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu<br>- ve svých projevech používá spisovné tvary zájmen, číslovek a sloves<br>- správně používá interpunkci a využívá znalosti syntaxe                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Slovní zásoba češtiny a její obohacování – terminologie, profesní mluva a zvláštnosti českého jazyka                                                                                  | 4 | Žák<br>- rozvíjí a obohacuje svoji slovní zásobu<br>- popíše způsoby obohacování SZ a její rozvrstvení<br>- odlišuje odbornou terminologii a profesní mluvu<br>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou SZ a vhodně ji využívá ve svých mluvených i písemných projevech                                                                                                                                                                                                |
| Informatická výchova – zdroje informací, shromažďování, evidování a využívání informací<br><br>Nejčastější jazykové chyby a stylistické neobratnosti v současných projevech a textech | 3 | Žák<br>- se orientuje v nabídce kulturních institucí<br>- vysvětlí výhody knihoven a jejich služeb<br>- má přehled o písemných i elektronických zdrojích informací a dokáže efektivně využívat internet<br>- má přehled o denním a odborném tisku a o jejich internetových variantách<br>- samostatně a kriticky zjišťuje a zpracovává získané informace z dostupných zdrojů<br>- vyhledá časté chyby v mluvených a písemných projevech vrstevníků i druhých lidí |
| Technika mluveného projevu – respirace, fonace a artikulace<br><br>Doplňovací pravopisné cvičení                                                                                      | 3 | Žák<br>- popíše funkci mluvidel a orientuje se v systému českých hlásek<br>- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně<br>- dokáže přednést krátký projev<br>- uplatňuje v písemném projevu znalosti ortografické, syntaktické a tvaroslovné<br>- zdůvodňuje použití gramatických norem a zásad                                                                                                                                                            |
| Verbální slohové postupy a útvary – diskuse, reprodukce útvarů vybraných ze sdělovacích médií<br><br>Práce s odbornou literaturou – výpisky                                           | 3 | Žák<br>- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně<br>- dokáže diskutovat na dané obecné nebo odborné téma a obhajovat svá stanoviska i respektovat jiná<br>- vypíše z odborného textu nejdůležitější myšlenky a údaje potřebné ke studiu<br>- orientuje se v odborné literatuře svého oboru<br>- samostatně a kriticky zpracovává získané                                                                                                                 |



|                                                                                   |   | informace                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Souhrnné opakování a přehled jazykového učiva<br><br>Opakování pravopisných zásad | 2 | Žák<br>- uplatňuje v písemném projevu znalosti ortografické, syntaktické a tvaroslovné<br>- má přehled o jazykovém systému ČJ<br>- využívá jazykové příručky při problémech |

## Literatura

### Obecné cíle a charakteristika vzdělání:

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka a vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života včetně prožívání a vnímání estetického. Obecným cílem je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a přispívat k jejich tvorbě i ochraně a tím formovat postoje studenta a bránit snadné manipulaci a intoleranci.

Cílem předmětu je přispět ke kultivaci studenta, utvářet kladný vztah k duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví, vést studenta ke čtenářství, rozvíjet sociální a občanské kompetence, pomáhat formovat jeho postoje a hodnoty nejen v oblasti umělecké.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce, estetické vzdělávání totiž prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev studentů.

### Charakteristika učiva:

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP estetického vzdělávání a je v úzkém sepětí se vzdělávací oblastí RVP jazykového vzdělávání a komunikace.

Učivo je řazeno tematicky a částečně chronologicky a podle stěžejních uměleckých směrů uplatňujících se v literární tvorbě určitého období, důraz je kladen na identifikaci hlavních znaků literatury dané doby, na zařazení typických děl a nejznámějších osobností do širších a dlouhodobých souvislostí, na zaujímání vlastních názorů.

Těžiště učiva spočívá v práci s literárními texty, v jejich rozboru a interpretaci, poznání textu slouží k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog ve třídě.

Učivo úzce souvisí s předmětem český jazyk a sloh.

### Pojetí výuky:

Důraz je kladen na práci s textem a samostatnou četbu studentů, studenti jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.

Protože těžiště učiva spočívá v práci studenta s literárními texty, výuka probíhá formou sociálně-komunikativního učení i skupinového vyučování, činnostně orientovaného učení (práce s textovým, obrazovým a zvukovým materiálem), autodidaktických metod, projektových metod, veřejných prezentací studenta a převážně frontálního vyučování.

Je také využíváno metod výkladu, diskuse i návštěv divadelních představení či tematických besed. Žáci využívají názorné pomůcky, Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovné češtiny, audiovizuální nahrávky, referáty a internet. Žáci se učí argumentovat, obhajovat svůj názor a podepřít ho věcnými argumenty, jsou vedeni k samostatnosti a kultuře osobního projevu. Učitel řídí práci žáků, řídí diskusi, zadává a kontroluje úkoly, zaznamenává a opravuje jejich chyby, Předmět se vyučuje v 1. až 3. ročníku, hodinová dotace je 1 hodina týdně, tj. 33 hodin v 1. a 2. ročníku a 30 hodin ve 3. ročníku.

## **Hodnocení výsledků:**

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy.

Používá se ústní a písemné zkoušení, písemná práce i práce seminární. Je zohledňován vstřícný přístup studentů a samostatné plnění zadaných úkolů. Při prezentaci výsledků práce ve třídě se uplatňuje sebehodnocení a hodnocení vzájemné, práce s textem je vyhodnocována převážně společně. K testování dochází po ukončení tematického celku – písemné testy, klasifikace referátů, verbální zkoušení, hodnocení výsledků studenta je vyjádřeno klasifikací, jejímiž dílčími částmi jsou aktivita ve výuce, analýza literárního textu a testy osvojených vědomostí, dovedností a schopností a hodnocení seminárních prací. Ověřování znalostí probíhá ústní formou nebo samostatnými cvičeními a testy. Součástí hodnocení jsou také výsledky samostatné práce, prezentace a aktivita při vyučování. Učitel kontroluje práci žáků v hodinách a individuálně se věnuje jak žákům slabším, tak i žákům, kteří se připravují k nástavbovému studiu.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k průřezovým tématům:**

### Komunikativní kompetence

- žáci se v mluvených i písemných projevech vyjadřují přiměřeně komunikační situaci a přiměřeně k účelu jednání, srozumitelně a souvisle formulují své myšlenky a promluvy
- žáci vystupují v souladu se zásadami společenského chování, vyjadřují se ve shodě se zásadami kultury osobního projevu, vhodně se vyjadřují a reprezentují na veřejnosti
- žáci se aktivně účastní diskusí, dokáží formulovat i obhajovat své názory a postoje, umí respektovat názory jiných lidí
- žáci dokáží věcně správně a srozumitelně zpracovávat souvislé texty s běžnými i odbornými tématy

### Personální kompetence

- žáci vyhodnocují dosažené výsledky a pokrok a využívají ke svému učení zkušenosti druhých lidí, a tím se učí efektivně pracovat
- žáci se učí na základě zprostředkovaných zkušeností jiných, přijímají hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagují, přijímají kritiku i radu
- žáci se dále vzdělávají, pečují o své duševní i fyzické zdraví ve shodě s literárními vzory

### Sociální kompetence

- žáci pracují v kolektivu a podílejí se na realizaci společných pracovních činností, odpovědně přijímají a svědomitě plní svěřené úkoly
- žáci svým chováním a plněním úkolů přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházejí osobním konfliktům, nepodléhají předsudkům a stereotypům ve vztazích k jiným lidem

### Kompetence k pracovnímu uplatnění

- žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- žáci mají reálnou představu o pracovních, platových a ostatních podmínkách v oboru
- žáci znají svá práva a povinnosti stejně jako znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy – aby žáci byli schopni :

- porozumět zadání úkolu, určit jádro problému a získat informace potřebné k jeho řešení
- navrhnout způsob řešení problému, varianty řešení a umět je zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace (analýza, syntéza apod.)
- volit vhodné prostředky a způsoby pro splnění aktivit, využívat dříve nabytých zkušeností a vědomostí

Kompetence efektivně pracovat s informacemi a využívat informační technologie – aby žáci uměli :

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat objektivní informace z otevřených zdrojů – především z celosvětové sítě internet
- zpracovávat informace s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- prohlubovat své znalosti výpočetní techniky, a dotvářet tak praktické znalosti z jiných předmětů

### ***Průřezová témata***

#### **a) Občan v demokratické společnosti**

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů – průběžně při práci s textem, referáty, zkoušení
- společnost a kultura, náboženství, historický vývoj – v rámci historického vývoje literatury
- morálka, svoboda, demokracie, odpovědnost a tolerance – průběžně v souvislosti s literární historií, při práci s textem a ve vztahu s uváděním životních osudů autorů nebo hrdinů literárních děl
- morálka, svoboda, demokracie, odpovědnost a tolerance a vhodná míra sebevědomí, sebekontroly a schopnosti morálního úsudku při jednání a diskusích
- schopnost hledat kompromisní řešení a odolávat myšlenkové manipulaci
- vytváření žebříčku materiálních a duchovních hodnot a ochrana dobrého životního prostředí

#### **b) Člověk a životní prostředí**

- životní prostředí a ekologie člověka – průběžně v literárních textech
- ochrana přírody, prostředí a krajiny – v rámci práce s literárními texty
- poznávání světa, otázky existence života a orientace v globálních problémech lidstva
- aplikace poznatků z učiva a přijímání spoluodpovědnosti za vlastní rozhodování v praktických činnostech i v osobním životě

#### **c) Informační a komunikační technologie**

- práce s internetem – příprava referátů a seminárních prací a doplnění učiva literatury
- práce s osobním počítačem – grafická úprava textů k referátům a příprava na testy
- efektivní práce s prostředky informačních a komunikačních technologií nejen v průběhu vzdělávání, ale i při výkonu povolání a v běžném životě

## **Rozpis učiva a realizace kompetencí**

| Tematický celek                                                                                                       | Počet hodin | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. ročník</b>                                                                                                      | <b>33</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Úvod do studia literatury<br>Jak si lidé vykládali svět – řecká mytologie                                             | 4           | Žák<br>- vysvětlí pojem literatura a dokáže ji rozčlenit<br>- zařadí typická díla do příslušného období<br>- vystihne charakteristické znaky antických mýtů<br>- zhodnotí význam díla představitelů antické literatury pro další vývoj literatury<br>- zhodnotí význam díla pro další vývoj literatury i pro další generace     |
| Bible a její význam, biblické příběhy<br><br>Lidské vztahy v literatuře – přátelství a kamarádství                    | 3           | Žák<br>- vyjmenuje základní části Bible a popíše obsah některých částí<br>- posoudí význam Bible pro další generace<br>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi<br>- zařadí typická díla do příslušného období<br>- zhodnotí význam díla pro další vývoj literatury i pro další generace |
| Milenecké dvojice v literatuře, láska k ženě a k matce<br>Člověk a země v literatuře – cestopisy, tradice jiných zemí | 3           | Žák<br>- vyjmenuje nejznámější autory a díla s touto tematikou<br>- zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil<br>- zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace<br>- zařadí typická díla do příslušného období                                                                                |
| Historické události v literatuře<br>Práce jako zdroj štěstí a dobrodružství                                           | 3           | Žák<br>- zařadí typická díla do příslušného období<br>- vyjmenuje nejznámější autory a díla s touto tematikou<br>- zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace                                                                                                                                |
| Čtenářské besedy – práce s doporučenou literaturou                                                                    | 3           | Žák<br>- zařadí typická díla do příslušného období<br>- zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace                                                                                                                                                                                           |
| Vědecké objevy a vynálezy v literatuře                                                                                | 3           | Žák<br>- zařadí typická díla do příslušného období<br>- vyjmenuje nejznámější autory a díla s touto tematikou<br>- zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace                                                                                                                                |
| Informatická výchova- knihovny, kulturní čtení, hodnověrnost informací a jejich ověřování                             | 3           | Žák<br>- vyjmenuje zdroje informací v dnešním světě<br>- posoudí důvěryhodnost informačních zdrojů<br>- kriticky pracuje s internetem a dalšími médii                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Napětí v literatuře – dobrodružná tematika v naší i světové literatuře                                                                                    | 4         | Žák<br>- zařadí typická díla do příslušného období<br>- vyjmenuje nejznámější autory a díla s touto tematikou<br>- zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace                                                                                                                                                                                                  |
| Systematizace literárního vzdělávání a výchovy, literární teorie – úvod do problematiky                                                                   | 4         | Žák<br>- žák zná a dovede používat základní literárněvědní terminologii<br>- rozezná žánrový charakter textu, žánry, tematiku, kompozici a jazyk<br>- rozezná umělecký text od neuměleckého, zvukové prostředky<br>- analyzuje výstavbu textu, identifikuje v textu námět, téma a motiv<br>- rozpozná specifické prostředky básnického jazyka<br>- klasifikuje literární díla podle druhů a žánrů |
| Souhrnné opakování znalostí o spisovatelích, jejich díle a literární teorie                                                                               | 3         | Žák<br>- žák ovládá a dovede používat základní literárněvědní terminologii<br>- rozezná charakter textu, žánry, tematiku, kompozici a jazyk<br>- rozezná umělecký text od neuměleckého, zvukové prostředky<br>- analyzuje výstavbu textu, identifikuje v textu námět, téma a motiv<br>- rozpozná specifické prostředky básnického jazyka<br>- klasifikuje literární díla podle druhů a žánrů      |
| <b>2. ročník</b>                                                                                                                                          | <b>33</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Opakování znalostí České a regionální báje a pověsti a báje a pověsti ostatních národů                                                                    | 3         | Žák<br>- pozná základní útvary lidové tvorby<br>- chápe kořeny lidové tvorby a její bezprostřední spojení s životem člověka a společnosti<br>- zařadí typická díla do příslušného období<br>- vyjmenuje nejznámější autory a díla s touto tematikou<br>- zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace                                                            |
| Bajky a jejich role v historii literatury - ukázky<br>Lidské vztahy v literatuře – konfliktní vztahy, falešné hrdinství, intolerance, xenofobie, rasismus | 4         | Žák<br>- definuje žánr bajky<br>- napíše krátkou bajku s ponaučením podle vzoru<br>- zařadí typická díla do příslušného období<br>- vyjmenuje nejznámější autory a díla s touto tematikou<br>- zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace                                                                                                                      |
| Mezigenerační a sociální konfliktní vztahy v české a světové literatuře                                                                                   | 4         | Žák<br>- konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů<br>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          |   | <p>teorie a jazykového vyučování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>- zařadí typická díla do příslušného období</li> <li>- zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Láska k rodné zemi v literatuře<br>Pohledy do historie v literatuře                                      | 3 | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí typická díla do příslušného období</li> <li>- vyjmenuje nejznámější autory a díla s touto tematikou</li> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>- zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |
| Díla o životě historických osobností a jejich autoři<br><br>1. světová válka v naší a světové literatuře | 4 | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů</li> <li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování</li> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>- vyjmenuje nejznámější autory a díla s touto tematikou</li> <li>- zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace</li> </ul>                                                                                           |
| Odborná literatura – specifické učivo se zaměřením na obor<br>Memoárová literatura – ukázky              | 3 | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>- vyjmenuje nejznámější autory a díla s touto tematikou</li> <li>- zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace</li> <li>- zařadí typická díla do příslušného období</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |
| Napětí v literatuře – science-fiction a fantasy, detektivky<br>Hlavní vývojové etapy světové literatury  | 3 | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů</li> <li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování</li> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>- vyjmenuje nejznámější autory a díla s touto tematikou</li> <li>- zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace</li> <li>- dokáže chronologicky srovnat nejvýznamnější etapy ve vývoji světové literatury</li> </ul> |
| Starší světová literatura do konce 18. století                                                           | 3 | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí význam díla pro daný směr v Evropě a v českých zemích</li> <li>- zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil</li> <li>- zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace</li> <li>- zařadí typická díla do příslušného období</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |
| Světová literatura 19. a 20. století                                                                     | 3 | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí význam díla pro daný směr v Evropě -</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Systematizace literárního vzdělávání a výchovy                                                                    |           | zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil<br>- zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace<br>- zařadí typická díla do příslušného období                                                                                                                                                                                                                             |
| Opakování literárního učiva,<br>literární teorie<br>Čtenářské besedy a referáty                                   | 3         | Žák<br>- charakterizuje základní literární druhy a rozčlení je<br>- zařadí typická díla do příslušného období<br>- zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace<br>- vytvoří referát o konkrétním spisovateli a jeho díle<br>- diskutuje o autorovi a díle, které zná v literární nebo filmové podobě                                                                   |
| <b>3. ročník</b>                                                                                                  | <b>30</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Úvod do studia ročníku ,<br>opakování znalostí<br><br>Ústní lidová slovesnost<br>s přihlédnutím k regionu         | 2         | Žák<br><br>- pozná základní útvary lidové tvorby<br>- chápe kořeny lidové tvorby a její bezprostřední spojení s životem člověka a společnosti<br>- zařadí typická díla do příslušného období<br>- vyjmenuje nejznámější autory a díla s touto tematikou<br>- zhodnotí význam díla pro další vývoj literatury i pro další generace                                                                        |
| Výklad světa jako stále otevřená otázka<br>Lidské vztahy v literatuře a jejich zjednodušení v literatuře bulvární | 3         | Žák<br>- rozlišuje náboženský a vědecký pohled na svět<br>- konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů<br>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování<br>- rozezná umělecký text od neuměleckého<br>- zařadí typická díla do příslušného období<br>- vyjmenuje nejznámější autory a díla s touto tematikou                                 |
| Životní prostředí a zdraví člověka, vztah ke zvířatům<br><br>Přírodní lyrika v ukázkách – rozbor básní            | 4         | Žák<br>- vyjmenuje nejznámější autory a díla s touto tematikou<br>- zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace<br>- konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů<br>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování<br>- vyjádří vlastní prožitky z daných děl<br>- zařadí typická díla do příslušného období |
| O národním povědomí v literatuře<br>Hlavní vývojové etapy české literatury                                        | 3         | Žák<br>- vyjmenuje nejznámější autory a díla s touto tematikou<br>- zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace<br>- zařadí typická díla do příslušného období                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |   | - dokáže chronologicky srovnat nejvýznamnější etapy ve vývoji české literatury                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Starší česká literatura do konce 18. století                                             | 3 | Žák<br>- se orientuje ve vývoji české literatury a prokáže základní přehled o vývojovém kontextu<br>- rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv<br>- zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období<br>- konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů<br>- vyjádří vlastní prožitky z daných děl<br>- zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace                                                                         |
| Česká literatura 19. století                                                             | 3 | Žák<br>- se orientuje ve vývoji české literatury<br>- rozliší autora, vypravěče, postavy a typy promluv<br>- nalezne v textu potřebné informace<br>- přiřadí text k příslušnému literárnímu směru a příslušného historického období<br>- konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů<br>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování<br>- vyjádří vlastní prožitky z daných děl<br>- zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace |
| Česká literatura 20. a 21. století                                                       | 3 | Žák<br>- rozliší autora, vypravěče, postavy a typy promluv<br>- nalezne v textu potřebné informace<br>- konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů<br>- rozezná umělecký text od neuměleckého<br>- vyjádří vlastní prožitky z daných děl<br>- zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj                                                                                                                                                                                                           |
| Četba a rozbor vybraných ukázek české literatury<br>Memoárová literatura – autoři a díla | 3 | Žák<br>- nalezne v textu potřebné informace<br>- přiřadí text k příslušnému literárnímu směru<br>- vyjmenuje nejznámější autory a díla s touto tematikou<br>- zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období<br>- konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů<br>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování<br>- rozezná umělecký text od neuměleckého<br>- vyjádří vlastní prožitky z daných děl                                    |
| Česká humoristická literatura – rozbor ukázek                                            | 3 | Žák<br>- vyjmenuje nejznámější autory a díla s touto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                                                                                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Písňové texty – hudební divadla a písničkáři</p>                                            |          | <p>tématikou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace</li> <li>- nalezne v textu potřebné informace</li> <li>- přiřadí text k příslušnému literárnímu směru</li> <li>- zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období</li> <li>- konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů</li> <li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z daných děl</li> </ul>                                                                                                                          |
| <p>Horor, thriller a násilí v literatuře<br/>Opakování literárního učiva, literární teorie</p> | <p>3</p> | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje nejznámější autory a díla s touto tématikou a rozliší jejich kvalitu a úroveň</li> <li>- zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období</li> <li>- konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů</li> <li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování</li> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z daných děl</li> <li>- zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace</li> <li>- uvědomuje se význam literatury jako součást národní i světové kultury</li> </ul> |

|                    |                                          |    |    |                |
|--------------------|------------------------------------------|----|----|----------------|
| Název předmětu:    | <b>PRVNÍ CIZÍ JAZYK - Jazyk anglický</b> |    |    |                |
| <b>ROČNÍK:</b>     | 1.                                       | 2. | 3. | <b>CELKEM:</b> |
| <b>POČET HODIN</b> | 2                                        | 2  | 2  | 6              |

### Charakteristika vzdělávání:

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Osvojuje si kompetence vedoucí ke schopnosti pracovat s informačními zdroji. Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP základního vzdělávání a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí.

### Charakteristika učiva:

Jazykové vzdělání je rozvrženo do všech tří ročníků. Součástí předmětu je i odborná komunikace v jazyce. Učivo každého ročníku je složeno ze slovní zásoby, gramatiky, komunikačních situací, zvládnutí fonetiky a reálií. Nedílnou součástí je odborná část.

### Pojetí výuky:

Všechny prostředky vedou k tomu, aby žák dosáhl úrovně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Tomuto cíli jsou podřízeny veškeré aktivity a metody výuky. Výuka je orientována prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Pro rozvoj komunikativních kompetencí se používá pravidelné zařazování párových a skupinových aktivit do výuky. Upevňuje se týmová spolupráce žáků. Gramatické učivo je prezentováno jasně, strukturovaně s použitím názorných příkladů. Pravidelně se procvičuje slovní zásoba a gramatika na konkrétních příkladech běžných situací. Každá lekce je vedena podle schématu: výklad – společné procvičení – samostatné procvičení s oporou – samostatné procvičení bez opory – rozšíření – testování a sebehodnocení. Proto jsou metody výuky přizpůsobeny úrovni žáka. Témata jsou vybírána z každodenního reálného života, blízká aktivitám mladých lidí. Je nechán prostor žákovi pro jeho individuální projev a pro jeho autonomii. Součástí výuky jsou i jazykové exkurze a jazykové soutěže, kde žáci mají velkou možnost sebehodnocení. Vyučovací proces směřuje k motivaci žáků ke studiu jazyků.

### Hodnocení výsledků:

Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem. Důležitým prvkem je i sebehodnocení. Jazyk je založen především na ústním projevu. Dále se pak využívá písemné opakování po probrání daného celku. Pro hodnocení v předmětu je důležitá i samostatná práce a prezentace projektů. Při celkovém hodnocení je brán v úvahu i aktivní a samostatný přístup ve výuce.

## **Přínos předmětu k průřezovým tématům:**

Pro jednotlivé ročníky jsou rozpracovány tematické okruhy s jednotlivými náměty.

### 1. ročník: Každodenní situace běžného života

tematické okruhy:

- představování, nabídka pomoci
- země a národnosti
- rodina a přátelé
- rodné město nebo vesnice
- záliby a zaměstnání
- zdvořilé omluvy, doporučení, rady

Náměty: Prázdniny s rodinou, Sport a škola, Rychlé stravování, Evropa a Evropané

### 2. ročník: Člověk a cestování, Životní prostředí, Současný životní styl mladých lidí

tematické okruhy:

- cestování a zábava
- životní styl mladých lidí
- trendy oblékání
- stravovací návyky současných teenagerů

Náměty: Místo, které bych chtěl(a) navštívit, Nejlépe/nejhůře oblékaná celebrita, Nejlepší kuchyně světa

### 3. ročník: Počasí a klimatické změny, problémy dnešního života

tematické okruhy:

- počasí
- telefonní hovory
- společenské skupiny, kultura
- každodenní činnosti
- drogy, alkohol, šikana

**NÁMĚTY: NEJLÉPE STRÁVENÝ DEN, IMIGRANTI VE SVĚTĚ, PRACOVNÍ PŘÍLEŽITOST, PŘÍRODA**

## **Rozpis učiva a realizace kompetencí**

| <b>Tematický celek - učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Počet hodin</b> | <b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>66</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Slovní zásoba<br>- abeceda, čísla, datum, země, národnosti, povolání, barvy, domov, části domu, osobní majetek, data, narozeniny, hudba, oblíbené a neoblíbené činnosti, sport, volný čas, denní režim, domácí práce, životní styl, každodenní činnosti, škola, předměty ve škole, jídlo a pití, restaurace, |                    | Poslech<br>Žák<br>- pojmenuje čísla, data, podá základní osobní informace, osobní informace o rodině, popisu cesty<br>- porozumí hlavním informacím v krátké ukázce rozhovoru na téma hudba, volný čas, film, denní režim, životní styl, sport, školní rozvrh, stravovací návyky, restaurace, domácí pravidla a reaguje na ně<br>- prakticky aplikuje hlavní téma - popis zaměstnání |

| místo a datum narození                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fonetika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koncové –teen a –ty v číslovkách</li> <li>- výslovnost „th“</li> <li>- rozdíl mezi psaným a vyslovovaným</li> <li>- výslovnost „do“</li> <li>- koncové „s“, „es“</li> <li>- výslovnost can, can't</li> <li>- intonace otázky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <b>Čtení</b><br><b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se orientuje v krátkém novinovém článku informujícím o každodenní činnosti a popíše důležité informace</li> <li>- vysvětlí text osobního dopisu, obsah krátké zprávy na pohlednici, krátké vyprávění a dokáže poznatky reprodukovat</li> <li>- prokáže znalost obsahu krátkého textu na každodenní téma: činnost o víkendu, životní styl, sport a škola</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Gramatika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zájmena osobní a přivlastňovací</li> <li>- člen určitý a neurčitý</li> <li>- ukazovací zájmena</li> <li>- jednotné a množné číslo podstatných jmen</li> <li>- předložky místa</li> <li>- sloveso být a mít v přítomném čase</li> <li>- přivlastňovací pád</li> <li>- sloveso rád+činnost</li> <li>- sloveso hrát, dělat, jít+činnost</li> <li>- tázací zájmena jaký, který</li> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> <li>- vazba there is, there are</li> <li>- vyjádření rád bych</li> <li>- vyjádření návrhu</li> <li>- modální sloveso moci, smět</li> <li>- předložky časové</li> </ul> |  | <b>Ústní projev</b><br><b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí čas pomocí hodin a názvu měsíce</li> <li>- používá správně čísla při vyjádření data a věku</li> <li>- zeptá se na čas</li> <li>- zeptá se a odpoví na osobní majetek, rodinu, přátele, na množství</li> <li>- sdělí osobní informace o sobě, své rodině, o prožití volného času, jak sportuje</li> <li>- řekne, co má a nemá rád z oblasti hudby, volného času, filmu</li> <li>- objasní, co se mu líbí a nelíbí</li> <li>- popíše sebe, svoji rodinu a jiné osoby</li> <li>- zeptá se a odpoví na množství jídla a pití</li> <li>- požádá o věc, reaguje na žádost, na pozvání</li> <li>- objedná si jídlo a pití</li> <li>- omluví se a přijme omluvu</li> <li>- diskutuje s ostatními, co dělat, kam jít</li> <li>- domluví si schůzku</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní charakteristika</li> <li>- popis třídy</li> <li>- krátké články</li> <li>- popis obrázků</li> <li>- interview s rodinou, dopis rodině</li> <li>- návštěva kina, vyprávění o oblíbeném filmu</li> <li>- sport, oblíbené sporty, článek o škole</li> <li>- popis osoby</li> <li>- žádosti a nabídky, návrhy</li> <li>- organizování víkendu</li> <li>- rozhovor o domácích činnostech</li> </ul> |                  | <p><b>Písemný projev</b><br/><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní dotazník s osobními údaji</li> <li>- napíše o sobě několik vět</li> <li>- stručně popíše sebe a svoji rodinu, svůj typický den ve škole v e-mailovém dopise</li> <li>- požádá o radu</li> <li>- používá souvětí</li> <li>- napíše o podobě svého každodenního života z oblasti školy, volného času, filmu a sportu, života v rodině</li> </ul> |
| <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- život ve Velké Británii</li> <li>- filmy</li> <li>- sport ve škole</li> <li>- britské stravování</li> <li>- jídlo a zdraví</li> <li>- vliv americké kultury</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>2. ročník</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>66</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní informace, města, film, hudba, škola, části těla, cestování, prázdniny, orientace ve městě, obchody, oblečení, móda, jídlo a pití.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |                  | <p><b>Poslech</b><br/><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu</li> <li>- orientuje se v cenách zboží a pokynech na obalu</li> <li>- objasní základní informace v nahrané telefonické zprávě</li> <li>- použije hlavní informace na téma móda, plány na víkend, orientace ve městě</li> </ul>                                                                               |
| <p><b>Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koncové „ed“</li> <li>- výslovnost</li> <li>- tiché „r“</li> <li>- přízvuk slova</li> <li>- přízvuk otázky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  | <p><b>Čtení</b><br/><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- najde hlavní informace v textu na téma aktivit ve volném čase</li> <li>- určí obsah krátkého vyprávění o každodenních problémech</li> <li>- rozliší a reprodukuje informace v novinovém článku na téma nakupování, móda a další témata</li> <li>- dokáže převyprávět krátký dopis</li> </ul>                                                                   |
| <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý a budoucnost, minulý čas prostý</li> <li>- otázka na podmět, na předmět, s předložkou</li> <li>- neurčitá zájmena</li> <li>- časové spojky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |                  | <p><b>Ústní projev</b><br/><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domluví se o cenách, provede jednoduchý nákup</li> <li>- popíše minulý děj a osobní zážitky o prázdninách a ve volném dnu</li> <li>- domluví se při cestování vlakem, získá informace o odjezdu a příjezdu, koupí si jízdenku</li> <li>- zeptá se a podá informace při hledání cesty</li> </ul>                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- přivlastňovací pád, zájmeno „čí“</li> <li>- rozkazovací způsob jednotného a množného čísla</li> <li>- vyjádření budoucnosti vazbou „going to“</li> <li>- počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</li> <li>- přídavná jména</li> </ul>                                                                                             |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje s ostatními, co dělat, kam jít, domluví si setkání</li> <li>- popíše sebe sama, kde žije</li> <li>- popíše oblečení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prázdninové aktivity</li> <li>- víkend mimo domov</li> <li>- návštěva kina</li> <li>- popis školního dne</li> <li>- popis obrázku</li> <li>- orientace ve městě</li> <li>- popisování nehod</li> <li>- vyprávění zážitku z cestování</li> <li>- charakteristika</li> <li>- plány do budoucnosti</li> </ul> |                  | <p>Písemný projev<br/>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše pohlednici – pozdrav z prázdnin</li> <li>- vhodně aplikuje slovní zásobu při popisu událostí</li> <li>- používá běžné gramatické prostředky v e-mailu</li> <li>- napíše o školním dnu</li> <li>- popíše děj filmu, obsah knihy nebo atmosféru koncertu</li> <li>- popíše své stravovací návyky</li> </ul>                                                                                                                                                                            |
| <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis historicky významných částí Londýna, cestování po Velké Británii</li> <li>- nakupování ve Velké Británii</li> <li>- vzdělávání v Austrálii</li> </ul>                                                                                                                                                             |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Odbornost - Gastronomie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovoce, zelenina, předkrmy, saláty, polévky</li> <li>- maso, drůbež, ryby, mořské plody, přílohy</li> <li>- sladké pokrmy, moučníky, sýry, omáčky</li> <li>- nápoje, víno, koktejly</li> <li>- prostírání tabule, inventář</li> </ul>                                                                   |                  | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zformuluje názvy do jídelního lístku</li> <li>- popíše úpravu jednotlivých druhů mas, vyjmenuje přílohy, doporučí pokrm</li> <li>- zvládne terminologii při popisování restaurace a kuchyně</li> <li>- rozdělí nápoje do základních skupin, doporučí je k jednotlivým pokrmům</li> <li>- vyjmenuje inventář a popíše založení stolu</li> <li>- dokáže vhodně reagovat na žádosti hostů</li> <li>- zvládne přijmout objednávku</li> <li>- dokáže ubytovat hosta a popsat jednotlivá střediska hotelu</li> </ul> |
| <p><b>3. ročník</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>60</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na poště, počasí, zeměpisné názvy, každodenní činnosti, zkušenosti, zážitky, popis země, vzkazy, zvířata, večírek, nábytek, budoucnost, životní prostředí a jeho ochrana, školy, počítače,</li> </ul>                                                                                                            |                  | <p>Poslech<br/>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe obsah přiměřených souvislých projevů a krátkých rozhovorů rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem</li> <li>- sleduje s porozuměním obsah konverzace na známé téma</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zajímavá místa, turistické atrakce, život výjimečných lidí, poštovní služby                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- důraz ve větách</li> <li>- výslovnost /u:/ a /ju:/</li> <li>- výslovnost /A/ a /eu/</li> <li>- správné tvary, won't, want, have, have to, for</li> <li>- přízvuk slov</li> </ul>                                                                                                                             |  | <p>Čtení</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- orientuje se v krátkém vyprávění o životě lidí</li> <li>- objasní nejdůležitější informace z letáku, krátké články na aktuální témata</li> <li>- čte s porozuměním články v časopise</li> <li>- orientuje se v textu</li> <li>- v textu nalezne důležité informace</li> </ul> |
| <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso „have to“</li> <li>- trpné přičestí</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- rozkaz pro 1. osobu množného čísla</li> <li>- předpřítomný čas</li> <li>- použití minulého času ve spojení s „ago“</li> <li>- trpný rod</li> <li>- tvoření otázek s „who“</li> </ul>                           |  | <p>Ústní projev</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpoví na žádost</li> <li>- popíše své osobní zážitky</li> <li>- účastní se neformální diskuse na probíraná témata</li> <li>- popíše odlišná místa</li> <li>- hovoří o svých osobních zkušenostech</li> </ul>                                                                                                                                       |
| <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis sledu událostí</li> <li>- popis obrázku</li> <li>- popis počasí</li> <li>- pozvání na večírek</li> <li>- společenská konverzace</li> <li>- diskuse</li> <li>- představy o budoucnosti</li> <li>- turistické letáčky, vyprávění o turistických zajímavostech</li> <li>- životopis</li> </ul> |  | <p>Písemný projev</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše o aspektech každodenního života</li> <li>- napíše souvislý text na různá témata</li> <li>- napíše krátké zprávy</li> <li>- vyjádří svůj názor</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |
| <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oslavy v anglicky mluvících zemích</li> <li>- počasí v Británii</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Odbornost –<br/>Gastronomie/Hotelnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- specifika stravování v GB, USA, ČR, typické vánoční pokrmy, restaurace, rychlé občerstvení, pohostinská zařízení</li> <li>- recepce, zaměstnanci, vybavení, náplň práce na recepci, povinnosti recepční</li> <li>- hotel, vybavení hotelových</li> </ul>                      |  | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní charakteristiku pokrmů</li> <li>- doporučuje pokrmy a vystavuje účet</li> <li>- odpovídá na dotazy zákazníků, vyřizuje objednávky, podává informace o hotelu a jeho okolí</li> <li>- vyjmenuje vybavení hotelových pokojů, charakterizuje náplň práce hotelových zaměstnanců, vyjmenuje základní a doplňkové služby</li> </ul>                          |

Školní vzdělávací program:

Kód a název vzdělávacího programu

Délka a forma studia

Stupeň vzdělání

Kuchař – číšník

65-51-H Kuchař – číšník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem

zahájeno 1. září 2009

|                                                                  |  |  |
|------------------------------------------------------------------|--|--|
| pokojů, doplňkové služby,<br>kategorizace hotelů,<br>zaměstnanci |  |  |
|------------------------------------------------------------------|--|--|



|                    |                                         |    |    |                |
|--------------------|-----------------------------------------|----|----|----------------|
| Název předmětu:    | <b>PRVNÍ CIZÍ JAZYK - Jazyk německý</b> |    |    |                |
| <b>ROČNÍK:</b>     | 1.                                      | 2. | 3. | <b>CELKEM:</b> |
| <b>POČET HODIN</b> | 2                                       | 2  | 2  | 6              |

### **Charakteristika vzdělávání:**

Předmět rozvíjí komunikativní kompetence žáka s ohledem na jeho budoucí profesi.. Hlavní důraz je kladen na uplatnění principů Evropského jazykového portfolio. Žák si osvojuje během studia jazykové kompetence, které vedou k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života.

### **Charakteristika učiva:**

Předmět je vyučován ve všech třech ročnících. Součástí předmětu je odborná komunikace v jazyce. Učivo každého ročníku se skládá ze slovní zásoby, gramatiky, komunikačních situací, zvládnutí fonetiky, reálií a odborné části.

### **Pojetí výuky:**

V požadavcích na výsledky vzdělávání se citlivě zváží možnosti konkrétního kolektivu či žáka. V některých případech je možno požadovat pouze zapamatování si daného jevu namísto pochopení, reprodukování namísto objasnění apod. Ve výuce německého jazyka se používají aktivující didaktické metody a strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům, podporuje se jejich sebedůvěra. Výuka se orientuje prakticky, často se zařazuje nácvik poslechu s porozuměním. Slovní zásoba se přizpůsobuje potřebám odborného výcviku.

### **Hodnocení výsledků:**

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem školy. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována průběžnými písemnými testy, na konci každého pololetí souhrnnou písemnou prací. Průběžně je rovněž hodnocen ústní projev a schopnost porozumět německému mluvenému slovu. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke studiu německého jazyka, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu.

### **Přínos předmětu k průřezovým tématům:**

V předmětu jsou žáci vedeni k samostatnosti, např. vyhledáváním informací na internetu. Použitím vhodných učebnic a výběrem vhodného textu je žák veden k chápání sama sebe a okolního světa. Žáci tak poznávají jiné kultury, vnímají je a tolerují. To vše umocňuje výběr témat z osobního života, volby povolání, profesní činnosti.

## Rozpis učiva a realizace kompetencí

| Tematický celek - učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Počet hodin | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>66</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1. Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech s porozuměním</li> <li>- ústní, písemné vyjadřování</li> <li>- čtení textu práce s textem, překlad</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             | Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí a dodržuje pokyny učitele formulované v německém jazyce (jednoduchý mluvený projev učitele)</li> <li>- orientuje se v krátkých projevech rodilých mluvčích</li> <li>- pravopisně správně napíše jednoduché věty i podle pomalého diktátu</li> <li>- čte s porozuměním texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>- text přeloží, využívá slovníku v učebnici</li> <li>- čte nebo opakuje se správnou výslovností a intonací krátký text</li> <li>- napíše sám krátký text v rámci probrané slovní zásoby</li> </ul> |
| 2. Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost</li> <li>- slovní zásoba</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> <li>- gramatika: slovesa sein, haben, werden, wissen, tvary möchten, rozkazovací způsob</li> <li>- podstatná jména - rod a pád, přídavná jména, zájmena osobní, přivlastňovací, wer, was, svůj, základní číslovky a početní úkony</li> <li>- člen, jeho vynechávání</li> <li>- věta – vyjádření podmětu a pořádek slov</li> <li>- zápor</li> <li>- složeniny</li> <li>- podmět „es“</li> <li>- postavení infinitivu ve VH</li> <li>- tvarosloví – složená slova, odvozená slova na -in</li> <li>- zpodstatnělý infinitiv, předpona un-</li> </ul> |             | Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si správnou výslovnost hlásek a slov, přídechy, rytmus, intonaci, přízvuk</li> <li>- rozšiřuje svou aktivní i pasivní slovní zásobu</li> <li>- používá odborné výrazy, slovní spojení a fráze</li> <li>- upevní si pravopisné jevy a aplikuje je v praxi</li> <li>- používá slovní zásobu, frazeologii i gramatiku v rámci probraných témat a komunikačních situací</li> </ul>                                                                                                                                           |
| <b>2. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>66</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1. Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní – poslech</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             | Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pokynům učitele vysloveným</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- produktivní – ústní a písemné vyjadřování</li> <li>- textové – čtení textu, práce s textem, překlad</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | <p>v německém jazyce, složitějšímu mluvenému projevu učitele</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí krátkým projevům rodilých mluvčích</li> <li>- delší projevy vnímá s textovou podporou</li> <li>- pravopisně správně napíše delší věty i podle pomalého diktátu</li> <li>- čte s porozuměním texty se známou slovní zásobou i několika neznámými slovy</li> <li>- text přeloží, využívá slovníku v učebnici, překladového a počítačového slovníku</li> <li>- čte nebo opakuje se správnou výslovností a intonací delší text</li> <li>- napíše sám krátký text v rámci probrané gramatiky a rozsahu slovní zásoby</li> <li>- písemně obměňuje probrané texty, zjednoduší je, vytvoří osnovu, výpisky</li> </ul> |
| <p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost</li> <li>- slovní zásoba</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> <li>- gramatika:</li> </ul> <p>slovesa – rozkazovací způsob, vyjádření rád bych, chtěl bych, odlučitelné a neodlučitelné předpony, způsobové sloveso dürfen, časování a použití slovesa werden, minulé časy, perfektum pravidelných sloves, préteritum slove sein, haben, zvrtná slovesa, způsobová slovesa können, müssen, sollen podstatná jména – 2., 3., 4. pád, slabé skloňování maskulin, skloňování vlastních jmen zájmena – 3. a 4. pád ukazovacích, tázacích, neurčitých a záporných zájmen předložky – se 3. pádem, se 4. pádem, se 3. a 4. pádem věta - pořádek slov po spojce „deshalb“, neurčitý podmět „man“</p> |  | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje správnou výslovnost hlásek a slov, přídechy, rytmus, intonaci a přízvuk</li> <li>- rozšiřuje svou aktivní a pasivní slovní zásobu, aktivně si osvojuje nové a odborné výrazy, slovní spojení, obraty a fráze</li> <li>- upevní si pravopisné jevy a aplikuje je v praxi</li> <li>- používá slovní zásobu, frazeologii i gramatiku v rámci probraných témat a komunikačních situací</li> <li>- zápor „už ne“, „doch“, záporná věta, vazba „es gibt“</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |
| <p>3. Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jídlo a pití, jídelní a nápojové lístky</li> <li>- dárky, nakupování, obchodní dům</li> <li>- ovoce, zelenina...</li> <li>- roční období, měsíce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v rámci tematických okruhů a komunikačních situacích souvisle hovoří v jednotlivých větách</li> <li>- využívá rozvinutou slovní zásobu k rozhovorům v daných tématech</li> <li>- vede jednoduchý dialog v daných situacích</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- návštěva, bydlení, hledání bytu</li> <li>- vybavení bytu, kuchyně, spotřebiče</li> <li>- lidské tělo, návštěva lékaře</li> <li>- tradiční sváteční jídla</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>4. Poznatky o německy mluvících zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tradiční německá jídla</li> <li>- nákupy, druhy obchodů, služby</li> <li>- bydlení v Německu, inzeráty</li> <li>- u lékaře</li> <li>- německé noviny a časopisy</li> </ul>                                                                                                                                  |                  | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje základní poznatky o společenském kulturním životě německy mluvících zemí</li> <li>- rozlišuje německá tradiční jídla, pojmenuje obchody vede rozhovor s prodávčem, přečte i napíše inzerát, vyjádří potíže u lékaře, popíše průběh nemoci a léčení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>3. ročník</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>60</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>1. Tematické okruhy řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní – poslech s porozuměním</li> <li>- produktivní – ústní a písemné vyjadřování- textové – čtení textu, práce s textem, překlad</li> </ul>                                                                                                                                                           |                  | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí složitějšímu mluvenému projevu učitele a adekvátně na něj reaguje</li> <li>- orientuje se v delších projevech rodilých mluvčích, delší projevy vnímá s textovou podporou</li> <li>- pravopisně správně píše delší věty, i podle diktátu</li> <li>- čte s porozuměním texty se známou slovní zásobou, vyhledává důležité informace</li> <li>- čte a překládá odborné texty i s neznámými slovy a slovními spojeními</li> <li>- text přeloží, využívá slovníku v učebnici, překladového a počítačového slovníku</li> <li>- čte, opakuje se správnou výslovností a intonací delší text</li> <li>- napíše sám kratší text v rámci probrané gramatiky a rozsahu slovní zásoby</li> </ul> |
| <p>1. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost</li> <li>- slovní zásoba</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> <li>- gramatika: slovesa – zvrtná slovesa se 3. pádem, perfektum smíšených sloves, slovesné vazby, způsobová slovesa wollen, mögen, préteritum způsobových sloves+ wissen, préteritum slabých, silných a smíšených sloves,</li> </ul> |                  | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá a aplikuje správnou výslovnost hlásek i slov, přídechy, rytmus, intonaci a přízvuk</li> <li>- rozšiřuje svou aktivní i pasivní slovní zásobu, aktivně si osvojuje nové odborné výrazy, slovní spojení, obraty a fráze</li> <li>- upevní si pravopisné jevy a aplikuje je v praxi</li> <li>- používá slovní zásobu, frazeologii i gramatiku v rámci probraných témat a komunikačních situací</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>perfektum silných sloves<br/>podstatná jména – 2. pád<br/>podstatných jmen<br/>přídavná jména – skloňování<br/>v přívlastku po členu<br/>neurčitým, určitým, bez<br/>členu<br/>zájmena – 2. pád zájmen,<br/>zájmena einer, keiner,<br/>meiner, was für ein<br/>číslovky – řadové, výrazy<br/>vyjadřující hmotnost, míru,<br/>váhu<br/>věta – VV se spojky dass,<br/>weil, ob<br/>slovosled ve VV, ve VH</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>2. Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sport</li> <li>- volný čas</li> <li>- barvy, oblečení, móda</li> <li>- orientace ve městě</li> <li>- obchody, spotřebiče</li> <li>- dovolená a cestování</li> <li>- svátky, tradice</li> <li>- cukrovinky, pečení, pokrmy<br/>v souvislosti s Vánocemi</li> </ul>                                                                          |  | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domluví se v běžných situacích</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně k vybraným<br/>tématům</li> <li>- pohotově a vhodně řeší běžné situace týkající<br/>se pracovní činnosti</li> <li>- hovoří souvisle a srozumitelně, využívá<br/>osvojenou slovní zásobu, slovní spojení a<br/>odborné výrazy</li> <li>- aplikuje probranou gramatiku</li> <li>- komunikuje aktivně</li> </ul> |
| <p>3. Poznatky o německy<br/>mluvících zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- německé školství a<br/>vzdělávací systém</li> <li>- Rakousko jako cíl turistů<br/>rakouská němčina</li> <li>- významná města –<br/>Vídeň, Salzburg</li> <li>- rakouská tradiční<br/>kuchyně</li> <li>- souvislosti rakouského a<br/>českého kulinářství</li> </ul>                                                  |  | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získá další poznatky všeobecného i odborného<br/>charakteru, další informace o německy mluvících<br/>zemích</li> <li>- získané informace o školství, turistice i<br/>stravovacích zvycích vnímá v kontextu dříve<br/>získaných informací, srovnává je s našimi<br/>tradicemi a zvyky</li> </ul>                                                                                      |

|                    |                                          |    |    |                |
|--------------------|------------------------------------------|----|----|----------------|
| Název předmětu:    | <b>DRUHÝ CIZÍ JAZYK - Jazyk anglický</b> |    |    |                |
| <b>ROČNÍK:</b>     | 1.                                       | 2. | 3. | <b>CELKEM:</b> |
| <b>POČET HODIN</b> | 0                                        | 2  | 2  | 4              |

### **Charakteristika vzdělávání:**

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života.

### **Charakteristika učiva:**

Jazykové vzdělání druhého cizího jazyka je rozvrženo do druhého a třetího ročníku. Součástí předmětu jsou i základy odborné komunikace v jazyce. Učivo každého ročníku je složeno ze slovní zásoby, gramatiky, komunikačních situací, zvládnutí fonetiky a reálií. Nedílnou součástí je odborná část.

### **Pojetí výuky:**

Všechny prostředky vedou k tomu, aby žák dosáhl úrovně A1+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Tomuto cíli jsou podřízeny veškeré aktivity a metody výuky. Výuka je orientována prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Pro rozvoj komunikativních kompetencí se používá pravidelné zařazování párových a skupinových aktivit do výuky. Upevňuje se týmová spolupráce žáků. Gramatické učivo je prezentováno jasně, strukturovaně s použitím názorných příkladů. Pravidelně se procvičuje slovní zásoba a gramatika na konkrétních příkladech běžných situací. Každá lekce je vedena podle schématu: výklad – společné procvičení – samostatné procvičení s oporou – samostatné procvičení bez opory – rozšíření – testování a sebehodnocení. Proto jsou metody výuky přizpůsobeny úrovni žáka. Témata jsou vybírána z každodenního reálného života, blízká aktivitám mladých lidí. Je nechán prostor žákovi pro jeho individuální projev a pro jeho autonomii. Součástí výuky jsou i jazykové exkurze a jazykové soutěže, kde žáci mají velkou možnost sebehodnocení. Vyučovací proces směřuje k motivaci žáků ke studiu jazyků.

### **Hodnocení výsledků:**

Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem. Důležitým prvkem je i sebehodnocení. Jazyk je založen především na ústním projevu. Dále se pak využívá písemné opakování po probrání daného celku. Pro hodnocení v předmětu je důležitá i samostatná práce a prezentace projektů. Při celkovém hodnocení je brán v úvahu i aktivní a samostatný přístup ve výuce.

## Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Pro jednotlivé ročníky jsou rozpracovány tematické okruhy s jednotlivými náměty.

### 2. ročník: Každodenní situace běžného života

tematické okruhy:

- představování
- země a národnosti
- rodina a přátelé
- rodné město nebo vesnice
- záliby a zaměstnání
- zdvořilé omluvy

Náměty: Prázdniny s rodinou, Sport a škola, Rychlé stravování, Evropa a Evropané

### 3. ročník: Lidé a cestování, Životní prostředí, Životní styl mladých lidí

tematické okruhy:

- cestování a zábava
- dopravní prostředky
- životní styl mladých lidí
- trendy oblékání
- stravovací návyky současných teenagerů

Náměty: Místo, které bych chtěl(a) navštívit, Dopravní prostředek budoucnosti, Nejlepší kuchyně světa

## Rozpis učiva a realizace kompetencí

| Tematický celek - učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Slovní zásoba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abeceda, čísla, datum, země, národnosti, barvy, domov, části domu, osobní majetek, data, narozeniny, denní režim, domácí práce, každodenní činnosti, škola, předměty ve škole, jídlo a pití, restaurace, místo a datum narození</li> </ul> | <b>POSLECH</b><br><b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá čísla, data, základní osobní informace, osobní informace o rodině</li> <li>- prokáže porozumění hlavním informacím v krátké ukázce rozhovoru na téma volný čas, denní režim, životní styl, stravovací návyky, restaurace, domácí pravidla</li> <li>- orientuje se v hlavním tématu - popis denních činností</li> </ul> |
| <b>Fonetika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koncové –teen a –ty v číslovkách</li> <li>- výslovnost „th“</li> <li>- rozdíl mezi psaným a vyslovovaným</li> <li>- výslovnost „do“</li> <li>- koncové „s“, „es“</li> <li>- intonace otázky</li> </ul>                                          | <b>Čtení</b><br><b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí text osobního dopisu, obsah krátké zprávy na pohlednici, krátké vyprávění a dokáže poznatky reprodukovat</li> <li>- prokáže orientaci v obsahu krátkého textu na každodenní téma: činnost o víkendu, životní styl, sport a škola</li> </ul>                                                                             |
| <b>Gramatika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zájmena osobní a</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    | <b>Ústní projev</b><br><b>Žák</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>přivlastňovací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člen určitý a neurčitý</li> <li>- ukazovací zájmena</li> <li>- jednotné a množné číslo podstatných jmen</li> <li>- předložky místa</li> <li>- sloveso být a mít v přítomném čase</li> <li>- sloveso rád+činnost</li> <li>- tázací zájmena jaký, který</li> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- otázky „wh-„</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje čas a datum</li> <li>- používá správně čísla při vyjádření data a věku</li> <li>- zeptá se na čas</li> <li>- zeptá se a odpoví na osobní majetek, rodinu, přátele, na množství</li> <li>- sdělí osobní informace o sobě, své rodině, o prožití volného času, jak sportuje</li> <li>- řekne, co se mu líbí a nelíbí</li> <li>- popíše sebe, svoji rodinu a jiné osoby</li> <li>- zeptá se a odpoví na množství jídla a pití</li> <li>- požádá o věc, reaguje na žádost, na pozvání</li> <li>- objedná si jídlo a pití</li> <li>- omluví se a přijme omluvu</li> </ul> |
| <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní charakteristika</li> <li>- popis třídy</li> <li>- krátké články</li> <li>- popis obrázků</li> <li>- interview s rodinou, dopis rodině</li> <li>- popis osoby</li> <li>- rozhovor o domácích činnostech</li> </ul>                                                                                           | <p>Písemný projev</p> <p><b>ŽÁK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní dotazník s osobními údaji</li> <li>- napíše o sobě několik vět</li> <li>- stručně popíše sebe a svoji rodinu, svůj typický den</li> <li>- napíše o podobě svého každodenního života z oblasti školy, volného času, života v rodině</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>3. ročník</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní informace, zaměstnání, barvy, části těla, města, části a vybavení bytu, doprava, škola, cestování, prázdniny, orientace ve městě, obchody, oblečení, móda, sport, jídlo a pití.</li> </ul>                                                                                                                        | <p>Poslech</p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu</li> <li>- dokáže se jednoduchým způsobem domluvit za předpokladu, že druhá osoba mluví pomalu a zřetelně a je připravena pomoci</li> <li>- orientuje se v cenách zboží a pokynech na obalu</li> <li>- aplikuje hlavní informace na téma oblékání, plány na víkend, orientace ve městě</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |
| <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koncové „ed“</li> <li>- výslovnost krátkých záporných tvarů</li> <li>- tiché „r“</li> <li>- přízvuk slova</li> <li>- přízvuk otázky</li> <li>- výslovnost „can“ a „can´t“</li> </ul>                                                                                                                                          | <p>Čtení</p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí známé výrazy z každodenního života</li> <li>- orientuje se v krátkém vyprávění o každodenních problémech</li> <li>- rozliší a reprodukuje informace v novinovém článku na téma nakupování, móda a další témata</li> <li>- dokáže převyprávět krátký dopis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- sloveso „have“</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> <li>- vazba „there is, there are“</li> <li>- vyjádření rád bych</li> <li>- předložky časové</li> </ul>                                                                           | <p>Ústní projev</p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představí sebe a ostatní a klade jiné osobě otázky například o tom, kde žije, o lidech, které zná, a o věcech, které má, a sám na podobné otázky dokáže také odpovídat</li> <li>- popíše oblečení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- neurčitá zájmena</li> <li>- časové spojky</li> <li>- minulý čas prostý</li> </ul>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prázdninové aktivity</li> <li>- víkend mimo domov</li> <li>- popis školního dne</li> <li>- popis obrázku</li> <li>- vyprávění zážitku z cestování</li> <li>- charakteristika přátel</li> </ul>                         | <p>Písemný projev</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše pohlednici – pozdrav z prázdnin</li> <li>- vhodně aplikuje slovní zásobu při popisu událostí</li> <li>- používá běžné gramatické prostředky</li> <li>- napíše o školním dnu</li> <li>- popíše své stravovací návyky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Odbornost - Gastronomie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovoce, zelenina, saláty, polévky</li> <li>- maso, drůbež, ryby, mořské plody, přílohy</li> <li>- sladké pokrmy, moučníky, sýry</li> <li>- nápoje, víno, koktejly</li> <li>- prostírání tabule, inventář</li> </ul> | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zformuluje názvy základních pokrmů</li> <li>- popíše úpravu jednotlivých druhů mas, vyjmenuje přílohy</li> <li>- zvládne terminologii při popisování restaurace a kuchyně</li> <li>- popíše rozdělení nápojů do základních skupin</li> <li>- vyjmenuje inventář a popíše jeho založení</li> <li>- dokáže vhodně reagovat na žádosti hostů</li> <li>- zvládne přijmout objednávku</li> <li>- dokáže ubytovat hosta a popsat jednotlivá střediska hotelu</li> </ul> |

|                    |                                         |    |    |                |
|--------------------|-----------------------------------------|----|----|----------------|
| Název předmětu:    | <b>DRUHÝ CIZÍ JAZYK - Jazyk německý</b> |    |    |                |
| <b>ROČNÍK:</b>     | 1.                                      | 2. | 3. | <b>CELKEM:</b> |
| <b>POČET HODIN</b> | 0                                       | 2  | 2  | 4              |

### Charakteristika vzdělávání:

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života.

### Charakteristika učiva:

Jazykové vzdělání druhého cizího jazyka je rozvrženo do druhého a třetího ročníku. Součástí předmětu jsou i základy odborné komunikace v jazyce. Učivo každého ročníku je složeno ze slovní zásoby, gramatiky, komunikačních situací, zvládnutí fonetiky a reálií. Nedílnou součástí je odborná část.

### Pojetí výuky:

Všechny prostředky vedou k tomu, aby žák dosáhl úrovně A1+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Tomuto cíli jsou podřízeny veškeré aktivity a metody výuky. Výuka je orientována prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Pro rozvoj komunikativních kompetencí se používá pravidelné zařazování párových a skupinových aktivit do výuky. Upevňuje se týmová spolupráce žáků. Gramatické učivo je prezentováno jasně, strukturovaně s použitím názorných příkladů. Pravidelně se procvičuje slovní zásoba a gramatika na konkrétních příkladech běžných situací. Každá lekce je vedena podle schématu: výklad – společné procvičení – samostatné procvičení s oporou – samostatné procvičení bez opory – rozšíření – testování a sebehodnocení. Proto jsou metody výuky přizpůsobeny úrovni žáka. Témata jsou vybírána z každodenního reálného života, blízká aktivitám mladých lidí. Je nechán prostor žákovi pro jeho individuální projev a pro jeho autonomii. Součástí výuky jsou i jazykové exkurze a jazykové soutěže, kde žáci mají velkou možnost sebehodnocení. Vyučovací proces směřuje k motivaci žáků ke studiu jazyků.

### Hodnocení výsledků:

Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem. Důležitým prvkem je i sebe hodnocení. Jazyk je založen především na ústním projevu. Dále se pak využívá písemné opakování po probrání daného celku. Pro hodnocení v předmětu je důležitá i samostatná práce a prezentace projektů. Při celkovém hodnocení je brán v úvahu i aktivní a samostatný přístup ve výuce.

### Rozpis učiva a realizace kompetencí

|                      |     |
|----------------------|-----|
| <b>2. ročník</b>     |     |
| 1. Řečové dovednosti | Žák |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech s porozuměním</li> <li>- ústní, písemné vyjadřování</li> <li>- čtení textu práce s textem, překlad</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí a dodržuje pokyny učitele vydané v německém jazyce (jednoduchý mluvený projev učitele)</li> <li>- orientuje se v krátkých projevech rodilých mluvčích</li> <li>- pravopisně správně napíše jednoduché věty i podle pomalého diktátu</li> <li>- čte s porozuměním texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>- text přeloží, využívá slovníku v učebnici</li> <li>- čte nebo opakuje se správnou výslovností a intonací krátký text</li> <li>- napíše sám krátký text v rámci probrané SZ</li> </ul>                                                                                                         |
| <p>2.Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost a slovní zásoba</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> <li>- gramatika: slovesa sein, haben, werden, wissen, tvary möchten, rozkazovací způsob</li> <li>- podstatná jména - rod a pád, přídavná jména, zájmena osobní, přivlastňovací, wer, was, svůj, základní číslovky a početní úkony</li> <li>- člen, jeho vynechávání</li> <li>- věta – vyjádření podmětu a pořádek slov</li> <li>- zápor, složeniny, podmět „es“</li> <li>- postavení infinitivu ve VH</li> <li>- tvarosloví – složená slova, odvozená slova na –in</li> <li>- zpodstatnělý infinitiv, předpona un-</li> </ul> | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá správnou výslovnost hlásek a slov, přídechy, rytmus, intonaci, přízvuk</li> <li>- rozšiřuje svou aktivní i pasivní slovní zásobu</li> <li>- používá odborné výrazy, slovní spojení a fráze</li> <li>- používá pravopisné jevy v praxi</li> <li>- používá slovní zásobu, frazeologii i gramatiku v rámci probraných témat a komunikačních situací</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>3. ročník</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>1.Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní – poslech s porozuměním</li> <li>- produktivní – ústní a písemné vyjadřování</li> <li>- textové – čtení textu, práce s textem, překlad</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí složitějšímu mluvenému projevu učitele a reaguje na něj</li> <li>- rozumí krátkým projevům rodilých mluvčích</li> <li>- delší projevy vnímá s textovou podporou</li> <li>- pravopisně správně napíše delší věty i podle pomalého diktátu</li> <li>- čte s porozuměním texty se známou slovní zásobou, i několika neznámými slovy</li> <li>- text přeloží, využívá slovníku v učebnici, překladového a počítačového slovníku</li> <li>- čte nebo opakuje se správnou výslovností a intonací delší text</li> <li>- napíše sám krátký text v rámci probrané gramatiky a rozsahu slovní zásoby</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemně obměňuje probrané texty, zjednoduší je</li> <li>- vytvoří osnovu, výpisky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost a slovní zásoba</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> <li>- gramatika:</li> </ul> <p>slovesa – rozkazovací způsob, vyjádření rád bych, chtěl bych, odlučitelné a neodlučitelné předpony, způsobové sloveso dürfen, časování a použití slovesa werden, minulé časy, perfektum pravidelných sloves, préteritum slove sein, haben, zvrtná slovesa, způsobová slovesa können, müssen, sollen</p> <p>podstatná jména – 2., 3., 4. pád, slabé skloňování maskulin, skloňování vlastních jmen</p> <p>zájmena – 3. a 4. pád</p> <p>ukazovacích, tázacích, neurčitých a záporných zájmen</p> <p>předložky – se 3. pádem, se 4. pádem, se 3. a 4. pádem</p> <p>věta- pořádek slov po spojce „deshalb“, neurčitý podmět „man“</p> | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje správnou výslovnost hlásek a slov, přidechy, rytmus, intonaci a přízvuk</li> <li>- rozšiřuje svou aktivní a pasivní slovní zásobu, aktivně si osvojuje nové a odborné výrazy, slovní spojení, obraty a fráze</li> <li>- používá pravopisné jevy v praxi</li> <li>- používá slovní zásobu, frazeologii i gramatiku v rámci probraných témat a komunikačních situací</li> <li>- používá zápor „už ne“, „doch“, zápornou větu, vazbu „es gibt“</li> </ul> |
| <p>3. Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jídlo a pití, jídelní a nápojové lístky</li> <li>- dárky, nakupování, obchodní dům</li> <li>- ovoce, zelenina...</li> <li>- roční období, měsíce</li> <li>- návštěva, bydlení, hledání bytu</li> <li>- vybavení bytu, kuchyně, spotřebiče</li> <li>- lidské tělo, návštěva lékaře</li> <li>- tradiční sváteční jídla</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v rámci tematických okruhů a komunikačních situacích souvisle hovoří v jednoduchých větách</li> <li>- používá dostatečně rozvinutou slovní zásobu k rozhovorům v daných tématech</li> <li>- vede jednoduchý dialog v daných situacích</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |
| <p>4. Poznátky o německy mluvících zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tradiční německá jídla</li> <li>- nákupy, druhy obchodů, služby</li> <li>- bydlení v Německu, inzeráty</li> <li>- u lékaře</li> <li>- německé noviny a časopisy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje základní poznatky o společenském kulturním životě německy mluvících zemí</li> <li>- popíše německá tradiční jídla, pojmenuje obchody, vede rozhovor s prodáváčem, přečte i napíše inzerát, vyjádří potíže u lékaře, popíše průběh nemoci a léčení</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |

|                    |                       |    |    |                |
|--------------------|-----------------------|----|----|----------------|
| Název předmětu:    | <b>OBČANSKÁ NAUKA</b> |    |    |                |
| <b>ROČNÍK:</b>     | 1.                    | 2. | 3. | <b>CELKEM:</b> |
| <b>POČET HODIN</b> | 1                     | 1  | 1  | 3              |

### **Charakteristika vzdělávání:**

V předmětu občanská nauka získá žák základní poznatky z oblasti vývoje světa z hlediska politického, globálně ekonomického, kulturního i filosofického. Součástí tohoto vzdělání je i základní poučení z psychologie – žák poznává sám sebe, psychické pochody, vývoj osobnosti, psychický vývoj člověka od narození do smrti. Žák se seznámí také s náboženskými teoriemi a získá i základní pohled na právo a právní vztahy. Žák si uvědomuje a pokládá základní otázky života, uvědomuje si variabilitu odpovědí, nejrůznější směřování odpovědí. Žák se má spolehnout na vlastní úvahy a úsudek, naučit se bránit manipulaci.

### **Charakteristika učiva:**

Žák se naučí v předmětu občanská nauka základní pojmy z jednotlivých oblastí výuky, učí se získávat a hodnotit informace. Snaží se věcně i formálně správně formulovat své odpovědi, domýšlet důsledky jevů, názorů, vztahů mezi jevy. Žák se snaží aplikovat teoretické poznatky v praxi. Součástí výuky je samostatná práce, formulování kratšího textu na dané téma, vyhledávání informací a dat a jejich zpracování. Žák se učí i samostatnému vystupování před posluchači, prezentuje své vědomosti a obhájí své názory.

### **Pojetí výuky:**

Výuka předmětu probíhá hromadnou, skupinovou a individuální formou. Používají se motivační rozhovor a motivační vyprávění, motivační diskuse /metody expoziční/. Dále jsou používány slovní metody – výklad, vysvětlování, skupinový rozhovor. Zdůrazňuje se práce s textem a zpracování informací /internet/. Řízený rozhovor vede žáky k řešení problémů z praxe, k nácviku diskuse. Žák se učí argumentovat, obhajovat svůj názor, podepřít ho věcnými argumenty. Předmět občanská nauka se vyučuje v 1. až 3. ročníku, hodinová dotace je 1 hodina týdně, tj. 33 hodiny v 1. a 2. ročníku a 30 hodin ve 3. ročníku.

### **Hodnocení výsledků:**

Žák je hodnocen podle pravidel klasifikačního řádu. Ověřování znalostí probíhá ústní formou nebo písemnými testy. Součástí hodnocení jsou také výsledky samostatné práce, prezentace, aktivita při vyučování, schopnost vést smysluplnou a věcnou diskusi na dané téma.

### **Přínos předmětu k průřezovým tématům:**

Žák je veden k tomu, aby se z náplně předmětu občanská nauka nejen poučil v co nejširším vědomostním spektru, ale hlavně k tomu, aby svých vědomostí využil k tomu stát se odpovědným a slušným člověkem. Učí se odpovědnosti za sebe, své nejbližší a

v širším kontextu i za společnost, ve které žije. Aktivně přistupovat ke společenskému dění, uvědomit si, jak jej bude moci v budoucnosti ovlivňovat. Má si také uvědomit odpovědnost k demokratické společnosti a naučit se aktivně prožívat a spoluutvářet tuto společnost. Žák se naučí uvědomovat si nebezpečí nedemokratických projevů, rasismu, xenofobie, terorismu, korupce, kriminality. Naopak důležité pro něho je uvědomit si příslušnost k národu, zdravé vlastenectví, lidská práva a jejich dodržování. Nelze opominout ani výchovu k humanitě, solidaritě a charitě, vysvětlit, jak je důležité vážit si vlastního života i života druhých lidí a pečovat o něj. Žák se naučí vážit si práce druhých i své vlastní, být hrdý na obor, kterému se učí, a naučí se spolehlivosti, přesnosti a odpovědnosti v práci. S tím souvisí i majetkové vztahy, hospodářská stránka podnikání v oboru, uvědomí si nutnost investic a jejich návratnosti. Žák se také naučí uvědomit si svou odpovědnost k životu, přírodě, životnímu prostředí, k prostředí, ve kterém se sám pohybuje.

Je také důležité, aby si žák uvědomil, že svět je založen na funkci peněz, aby se s nimi naučil zacházet, využívat jich, uvědomit si, jak je vydělat a jak jich použít, poznal úskalí půjček a různých druhů půjček.

Žák také prohlubuje své znalosti výpočetní techniky, práce s počítačem je praktickým cvičením, které dotváří praktické znalosti z jiných předmětů.

### **Rozpis učiva a realizace kompetencí**

| <b>Tematický celek</b>                                     | <b>Počet hodin</b> | <b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. ročník</b>                                           | <b>33</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Psychologie v systému věd                                  | 5                  | Student <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem psychologie jako vědy</li> <li>- popíše historický vývoj psychologie</li> <li>- pojmenuje historicky významné osobnosti psychologie</li> </ul>                                                      |
| Psychologie osobnosti                                      | 5                  | Student <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojetí osobnosti jako celku</li> <li>- rozpoznává sám sebe i ostatní osobnosti</li> <li>- pojmenuje temperamenty člověka</li> <li>- popíše charakter osobnosti</li> </ul>                                 |
| Vývojové etapy lidského života /Ontogenetická psychologie/ | 5                  | Student <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše etapy lidského života s jeho charakteristickými znaky</li> </ul>                                                                                                                                            |
| Mezilidské vztahy - komunikace                             | 5                  | Student <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše komunikaci jako základní prostředek partnerských vztahů</li> <li>- ovládá neverbální komunikaci</li> <li>- rozlišuje vhodné a nevhodné prvky komunikace</li> <li>- diskutuje o tématu ve skupině</li> </ul> |
| Socializace osobnosti                                      | 5                  | Student                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojem socializace osobnosti</li> <li>- pojmenuje sociální skupiny</li> <li>- popíše význam rodiny ve společnosti</li> <li>- určí své místo ve společnosti</li> </ul>                                                             |
| Sociálně patologické jevy               | 5         | <p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí význam zdravého životního stylu</li> <li>- vyjmenuje možnosti ochrany svého duševního zdraví</li> <li>- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti</li> </ul> |
| Ochrana člověka v mimořádných situacích | 3         | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše mimořádnou situaci</li> <li>- pojmenuje varovné signály a stupně povodňové aktivity</li> <li>- vyjmenuje zásady a pravidla při evakuaci obyvatel</li> </ul>                                                            |
| <b>2. ročník</b>                        | <b>33</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Stát a právo                            | 6         | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí pojem „stát“, jeho funkce</li> <li>- popíše formy státu a politický režim</li> </ul>                                                                                                                                   |
| Demokracie                              | 6         | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje o pojmu demokracie</li> <li>- popíše demokratický právní stát</li> </ul>                                                                                                                                            |
| Politický systém ČR                     | 6         | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše politický systém ČR</li> <li>- prokáže znalost Ústavy ČR</li> <li>- diskutuje o situaci v Parlamentu ČR</li> <li>- vyjmenuje funkce a pravomoce prezidenta republiky</li> </ul>                                        |
| Politologie jako věda                   | 6         | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá teoretické termíny v souvislosti s politologií</li> <li>- pojmenuje politické ideologie</li> <li>- popíše politické strany</li> <li>- diskutuje o možnostech voleb v ČR</li> </ul>                                    |
| Evropa a mezinárodní společenství       | 6         | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vývoj a působení EU</li> <li>- umí popsat organizaci NATO</li> <li>- diskutuje o činnostech mezinárodních organizací</li> </ul>                                                                                        |
| Nebezpečí terorismu a extremismu        | 3         | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní příčiny a důsledky terorismu a extremismu</li> <li>- diskutuje o taktikách terorismu a extremismu</li> </ul>                                                                                                          |

|                     |           |                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |           | - /např. sebevražedný atentát/                                                                                                                                                                                         |
| <b>3. ročník</b>    | <b>30</b> |                                                                                                                                                                                                                        |
| Světová náboženství | 6         | Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojetí náboženství jako celku</li> <li>- popíše jednotlivá světová náboženství a jejich charakteristické znaky</li> </ul>                                        |
| Právo jako věda     | 6         | Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá právní vztahy a uvede příklady</li> <li>- diskutuje o smyslu právní ochrany</li> <li>- popíše právní řád ČR</li> </ul>                                             |
| Občanské právo      | 6         | Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojetí slova občanské právo</li> <li>- vysvětlí pojetí slova dědické právo</li> <li>- vysvětlí pojetí slova vlastnické právo</li> </ul>                          |
| Pracovní právo      | 6         | Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše pracovní smlouvu a její náležitosti</li> <li>- popíše pojem zaměstnanec a zaměstnavatel</li> <li>- určí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele</li> </ul> |
| Rodinné právo       | 6         | Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí význam rodiny a rodinné péče</li> <li>- popíše právní podmínky vzniku a zániku manželství</li> <li>- pojmenuje formy náhradní rodinné péče</li> </ul>                |



|                    |                               |    |    |                |
|--------------------|-------------------------------|----|----|----------------|
| Název předmětu:    | <b>ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD</b> |    |    |                |
| <b>ROČNÍK:</b>     | 1.                            | 2. | 3. | <b>CELKEM:</b> |
| <b>POČET HODIN</b> | 2                             | 1  | 0  | 3              |

### Charakteristika vzdělávání:

Cílem vzdělávání je prohloubit u žáků znalosti z oblasti přírodovědných předmětů, naučit žáky využívat získané poznatky ve svém oboru i v běžném životě. Dalším cílem je na základě znalostí komunikovat a zaujímat vlastní názor k přírodním jevům. Díky vzdělávání žák chápe základní vztahy mezi živou a neživou přírodou, umí vyhodnotit vlivy člověka působící na přírodu. Je vychováván k šetrnému zacházení s přírodou a k ochraně životního prostředí. Je motivován k celoživotnímu vzdělávání v přírodních vědách.

### Charakteristika učiva:

Učivo je složeno z vybraných přírodních věd (chemie, fyzika, biologie, ekologie). Ve výběru tematických celků je přihlédnuto k profesní orientaci žáků. Obsah učiva a sled tematických celků prohlubuje vzájemné vztahy mezi jednotlivými přírodními předměty. Učivo prolíná i odbornými předměty a umožňuje správné chápání složení potravin, jejich vlastností a vlivy na ně působící.

### Pojetí výuky:

Převažuje frontální výuka, využívá se problémového vyučování a samostatné práce při řešení zadaných úkolů. Kromě frontální výuky se využívá skupinová výuka, zvláště při laboratorních cvičeních, řešení a prezentace problémových úkolů. Nedílnou součástí jsou i exkurze a pracovní aktivity žáků zaměřené odborně i ekologicky.

### Hodnocení výsledků:

Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení, písemné testy z nosného učiva na závěr každého tematického celku a prezentace samostatné práce při řešení tematických úkolů. Je přihlédnuto k schopnosti žáka logicky řešit dané problémy a řešit početní úkoly z chemie a fyziky, samostatně hledat ekologické problémy ve svém okolí.

### Přínos předmětu k průřezovým tématům:

**Komunikativní kompetence:** formulace myšlenek v psaném i mluveném projevu, žáci jsou vedeni ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování. Žák pracuje s fyzikálními a chemickými veličinami, jejich jednotkami a jejich převody. Naučí se chápat BOZP a PO na základě příslušných znalostí. Získá pozitivní postoj k přírodě a dokáže plánovat činnost vzhledem k vlivu na životní prostředí a možné sociální dopady.

**Personální kompetence:** přijímat hodnocení svých výsledků, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

**Sociální kompetence:** přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

### Rozpis učiva a realizace kompetencí

| Tematický celek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Počet hodin | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>66</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Obecná chemie <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam chemie a její vztah k ostatním přírodním vědám</li> <li>- chemická výroba a její postavení v národním hospodářství</li> <li>- BOZP při práci s chemikáliemi</li> <li>- chemické látky a jejich vlastnosti</li> <li>- chemické sloučeniny a jejich dělení, tvorba vzorců, typy chemických vazeb, dělení směsí, roztoky, látkové množství, koncentrace</li> <li>- chemické děje, chemické reakce</li> <li>- výpočty z chemických vzorců a rovnic</li> </ul> | 14          | Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí význam chemie jako součást každodenního života, uvede příklady využití poznatků v potravinářství</li> <li>- charakterizuje jednotlivá odvětví chemie, zejména potravinářskou chemii</li> <li>- porovná fyzikální a chemické vlastnosti látek</li> <li>- popíše stavbu atomu a vznik chemické vazby</li> <li>- používá názvy, značky a vzorce důležitých chemických prvků a sloučenin</li> <li>- určí typ chemické vazby v dané sloučenině</li> <li>- popíše základní metody dělení složek ve směsi a využívá tyto poznatky v praxi</li> <li>- vypočítá koncentraci roztoku a připraví ho</li> <li>- používá jednoduché chemické výpočty</li> </ul> |
| Anorganická chemie <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení anorganických látek, anorganické názvosloví</li> <li>- nekovy, výskyt v přírodě, výroba, sloučeniny a jejich využití</li> <li>- kovy, výskyt v přírodě, výroba, sloučeniny a jejich využití</li> <li>- nerostné látky obsažené v potravinách, jejich potravinové zdroje</li> </ul>                                                                                                                                                                | 10          | Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných sloučenin</li> <li>- vysvětlí vlastnosti anorganických látek</li> <li>- charakterizuje vybrané prvky anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v oboru a v životě</li> <li>- posoudí vliv vybraných anorganických sloučenin na zdraví člověka a vliv na životní prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Organická chemie <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti atomu uhlíku, chemické vazby</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10          | Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty, tvoří jejich vzorce a názvy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>v organických sloučeninách</li> <li>- rozdělení organických sloučenin, chemické názvosloví</li> <li>- surovinové zdroje organických sloučenin, typy reakcí</li> <li>- deriváty uhlovodíků, názvosloví, výroba a použití</li> <li>- organické sloučeniny obsažené v potravinách</li> </ul>                                 |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v oboru a v životě</li> <li>- posoudí vliv vybraných organických sloučenin na zdraví člověka a vliv na životní prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fotosyntéza a další biochemické děje</li> <li>- biogenní prvky, složení živé hmoty</li> <li>- přírodní látky – bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny</li> </ul>                                                                                                                              | 6 | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje biogenní prvky, uvede příklady jejich výskytu v biologickém materiálu</li> <li>- vysvětlí podstatu fotosyntézy</li> <li>- popíše chemické složení potravy a popíše biokatalyzátory</li> <li>- popíše fyzikálně-chemické vlastnosti biogenních prvků a změny vlivem působení různých vlivů</li> </ul>                                                                                                              |
| <p>Biologie</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>- vlastnosti živých soustav</li> <li>- buňka jako základní stavební a funkční jednotka organismů</li> <li>- organismy – základní organizace, reprodukce, dědičnost, vývoj</li> <li>- biologická rozmanitost života</li> <li>- biologie člověka</li> </ul> | 8 | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>- charakterizuje vlastnosti živých soustav</li> <li>- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</li> <li>- vysvětlí dědičnost a přizpůsobování se organismů novým proměnlivostem, růst, životní podmínky</li> <li>- uvede základní skupiny organismů</li> <li>- popíše stavbu lidského těla, zejména trávicí ústrojí a krevní oběh</li> </ul> |
| <p>Ekologie</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Obecná ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní ekologické pojmy a zákonitosti</li> <li>- podmínky pro život organismů (abiotické, biotické)</li> <li>- zdroje energie a látek, koloběh látek, potravní řetězce</li> <li>- hlavní ekosystémy Země</li> </ul>                                                                            | 9 | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam ekologie pro život na Zemi</li> <li>- charakterizuje základní ekologické pojmy</li> <li>- charakterizuje abiotické a biotické podmínky pro život</li> <li>- charakterizuje koloběh látek, vysvětlí potravní vztahy</li> <li>- charakterizuje hlavní ekosystémy (flóra, fauna)</li> </ul>                                                                                                                         |
| <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekologické problémy (globální, lokální)</li> <li>- vliv různých činností člověka na biosféru</li> <li>- odpady a jejich likvidace</li> <li>- ochrana přírody a krajiny</li> </ul>                                                                                                     | 9 | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady globálních a lokálních problémů, navrhne řešení</li> <li>- uvede příklady devastující činnosti člověka na přírodu</li> <li>- připraví ekologický projekt na pomoc ohroženému životnímu prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (chráněné oblasti)<br>- výroba energie jako základní ekologický problém<br>- účinky vlivů prostředí a nezdравé životosprávy na zdraví člověka                                                                                                                                                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti</li> <li>- uvede způsoby nakládání s odpady</li> <li>- ekologicky nakládá s odpady ve škole, na pracovišti, doma</li> <li>- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</li> <li>- uvede příčiny civilizačních chorob</li> </ul>                                                                                                                                                          |
| <b>2. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>33</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Základní fyzikální veličiny<br>- značky, jednotky, převody jednotek                                                                                                                                                                                                                          | 2         | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní fyzikální veličiny, jejich značky a jednotky</li> <li>- vyjmenuje základní jednotky soustavy SI</li> <li>- převádí jednotky na díly a násobky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Mechanika, kinematika, dynamika<br>- relativnost pohybu, dráha, rychlost, zrychlení<br>- druhy pohybů<br>- Newtonovy pohybové zákony<br>- gravitační zákon<br>- mechanická práce a energie                                                                                                   | 8         | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem „hmotný bod“, rozliší druhy pohybů</li> <li>- popíše síly působící na hmotný bod</li> <li>- vysvětlí zákonitosti působení sil</li> <li>- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>- určí výslednici sil působících na těleso</li> <li>- určí okamžitou a průměrnou rychlost tělesa, určí zrychlení</li> </ul>                                                                                                  |
| Elektřina<br>- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole<br>- elektrický proud, zákony<br>- střídavý proud a jeho přenos<br>- spotřeba elektrické energie, výpočty výkonu a příkonu spotřebičů, účinnost<br>- bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči používanými v oboru | 7         | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní veličiny a jednotky, popíše jejich vztahy</li> <li>- popíše působení elektrického pole</li> <li>- uplatňuje Ohmův zákon při řešení úloh</li> <li>- provádí jednoduché výpočty</li> <li>- provede výpočet odběru energie u zadaných spotřebičů</li> <li>- pracuje podle zásad bezpečnosti pro práci s elektrickými spotřebiči</li> </ul>                                                                                                       |
| Fyzika kolem nás<br>- světlo a jeho šíření<br>- zvukové vlnění<br>- radioaktivita, druhy záření, termionukleární reakce<br>- jaderná energie a její využití<br>- vesmír – sluneční soustava, vesmírná tělesa, dobývání kosmu, pohyb vesmírných těles                                         | 6         | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší druhy mechanického vlnění jako součást elektromagnetického vlnění</li> <li>- charakterizuje světlo s jeho duální povahou, určí vlnovou délku a rychlost v různých prostředích, popíše optické jevy</li> <li>- charakterizuje zvukové vlnění, popíše negativní vlivy hluku</li> <li>- vysvětlí podstatu radioaktivity</li> <li>- charakterizuje nebezpečí pro člověka v důsledku jaderné reakce</li> <li>- charakterizuje objekty sluneční soustavy</li> </ul> |
| Fyzika v kuchyni<br>- vlastnosti kapalin a plynů,                                                                                                                                                                                                                                            | 6         | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje podstatu změn skupenství látek,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>tlakové síly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypařování, var, kondenzace, sublimace, chlazení</li> <li>- teplota, teplotní roztažnost, hustota</li> <li>- zařízení pro tepelnou úpravu pokrmů</li> </ul> |   | <p>jejich význam v přírodě a v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše pojem výparné teplo, popíše chladicí média</li> <li>- uvede význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</li> <li>- popíše principy ohřevu pokrmů na různých gastronomických zařízeních</li> </ul>                                                               |
| <p>Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektronový obal atomu</li> <li>- jádro atomu (nukleony, radioaktivita, jaderné záření)</li> <li>- jaderná energie a její využití</li> </ul>                | 4 | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> <li>- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li> <li>- popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</li> </ul> |

|                    |                   |    |    |                |
|--------------------|-------------------|----|----|----------------|
| Název předmětu:    | <b>MATEMATIKA</b> |    |    |                |
| <b>ROČNÍK:</b>     | 1.                | 2. | 3. | <b>CELKEM:</b> |
| <b>POČET HODIN</b> | 2                 | 2  | 1  | 5              |

### Charakteristika vzdělávání:

Matematické vzdělávání se významně podílí na utváření kvantitativních a prostorových vztahů a na rozvoji intelektových schopností, především abstraktního myšlení, vytváření úsudků a řešení problémů. Matematické znalosti se využívají v dalších předmětech jak všeobecného, tak odborného vzdělání.

Cílem matematického vzdělání je výchova člověka, který umí používat matematické znalosti v běžných životních situacích.

Matematické vzdělání vytváří prostor pro efektivní zvládání kompetencí k učení, kdy žák se naučí systematickosti, stanovení postupu řešení, analýze mluveného projevu, rozkladu získaných informací a jejich vyhodnocení a schopnosti realizace získaného výsledku.

Matematika umožní žákovi, aby popsal problém a využíval matematické a logické znalosti k jeho řešení. Své výsledky pak dokáže interpretovat, tzn. převést z matematického jazyka do řečnické podoby. Důležitým prvkem přínosu matematického vzdělávání je schopnost formulace problému a výsledku, obhajoba a prosazení názorů ve svém okolí. V zájmu řešení daných problémů se žák naučí ovládat komunikační a informační technologie a naučí je využívat ve všech sférách běžného života. Úkolem matematického vzdělávání je naučit žáky usilovat o nejvyšší kvalitu práce, o ekonomické a efektivní zpracování údajů a jejich využívání.

### Charakteristika učiva:

Učivo je koncipováno v souladu s požadavky na středoškolsky vzdělaného žáka. Úkolem je rozvíjet logické myšlení, naučit se získávat, vyhodnocovat, zpracovávat a uplatňovat informace a využívat matematické znalosti k řešení problémů v gastronomii a hotelnictví. Dalším úkolem je připravit žáka na celoživotní vzdělávání v matematice a využívat matematické znalosti ve všech oblastech lidské činnosti.

Učivo je rozloženo do třech ročníků. Jednotlivé tematické celky RVP jsou rozpracovány v rozpisu učiva.

Jednotlivé tematické celky jsou:

Opakování učiva ZŠ, Mocniny, Algebraické výrazy, Obvody a obsahy útvarů, Funkce, Rovnice a nerovnice, Planimetrie, Stereometrie, Trigonometrie

### Pojetí výuky:

Základní metodou je klasický frontální způsob s využíváním problémových úkolů. Důraz je kladen na aktivní řešení úkolů žáky. Je tedy využíván aktivní přístup žáků k osvojování získávaných vědomostí. Další metodou je procvičování, tvorba seminárních prací s aplikací matematických poznatků a v některých případech skupinové vyučování.

### Hodnocení výsledků:

Hodnocení výsledků je v souladu s klasifikačním řádem školy. Důležitým faktorem hodnocení jsou písemné čtvrtletní práce. Tyto práce jsou čtyři za školní rok. Písemné práce zahrnují probírané učivo za čtvrtletí. Dalším hodnotícím kritériem jsou výsledky kontrolních testů. Počet kontrolních testů závisí na daných probíraných celcích a testy jsou úzce zaměřené k aktuálně probíraným tématům. Nedílnou součástí hodnocení je i hodnocení aktivity studentů v hodinách při řešení problémových úkolů a hodnocení výsledků seminárních prací. Při hodnocení je rozhodující to, aby žáci uměli problém nejen správně vyřešit, ale hlavně aby uměli interpretovat výsledky do reálného života.

### **Přínos předmětu k průřezovým tématům:**

Žák na základě rozvíjení analytického myšlení získává vhodnou míru sebevědomí a schopnosti morálního úsudku. Je schopen analyzovat svět a odolávat myšlenkové manipulaci. Je schopen ekologického jednání v důsledku získaných matematických poznatků. Díky znalostem a logickému myšlení je schopen jednat a komunikovat se svým okolím. Umí používat informační a komunikační technologie a získané poznatky tvůrčím způsobem uplatňovat.

### **Rozpis učiva a realizace kompetencí**

| <b>Tematický celek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Počet hodin</b> | <b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>66</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Opakování a rozšíření učiva ZŠ <ul style="list-style-type: none"> <li>- množiny a množinové operace</li> <li>- intervaly</li> <li>- počítání s racionálními čísly</li> <li>- užití procentového počtu a poměru</li> </ul>                                                                                  | 17                 | Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- znázorňuje množiny a řeší příklady pomocí množinových operací</li> <li>- řeší příklady na procenta, trojčlenku a poměr</li> <li>- zapisuje racionální čísla ve všech tvarech a provádí výpočty numerických příkladů</li> </ul>                                                                                                                 |
| Mocniny a odmocniny <ul style="list-style-type: none"> <li>- mocniny s celočíselným mocnitelem</li> <li>- zápis čísla ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math></li> <li>- mocniny s racionálním mocnitelem</li> <li>- částečné odmocňování,</li> </ul>                                                           | 14                 | Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá pravidla pro počítání s mocninami</li> <li>- převádí odmocniny na mocniny s racionálním mocnitelem</li> <li>- používá podle potřeby vědecký tvar čísla</li> <li>- provádí mocniny a odmocniny racionálního čísla</li> <li>- odhaduje odmocniny čísel s potřebnou přesností</li> <li>- využívá kalkulátor k výpočtům</li> </ul>         |
| Planimetrie <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi</li> <li>- konstrukce trojúhelníku</li> <li>- shodnost a podobnost trojúhelníků</li> <li>- Pythagorova věta</li> <li>- goniometrické funkce pro ostrý úhel v pravouhlém</li> </ul> | 18                 | Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše pojem shodnost a podobnost</li> <li>- využívá shodnosti a podobnosti při řešení trojúhelníka</li> <li>- provádí konstrukci trojúhelníku</li> <li>- při řešení metrických úloh v rovině využívá Pythagorovu větu a goniometrické funkce ostrých úhlů</li> <li>- rozlišuje základní rovinné útvary, popisuje jejich vlastnosti</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| trojúhelníku<br>- shodná a podobná zobrazení                                                                                                                                                                                                                                           |           | - vypočítá metrické údaje rovinných obrazců                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Obvody a obsahy útvarů<br>- trojúhelníky<br>- čtyřúhelníky<br>- pravidelné mnohoúhelníky<br>- kruh a jeho části<br>- složené obrazce                                                                                                                                                   | 17        | Žák<br>- rozliší základní útvary (trojúhelníky, čtyřúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, kruh a jeho části, složené obrazce)<br>- určí obvod a obsah pro trojúhelník, čtyřúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, kruh a jeho části, složené obrazce                                                                                                                                                                                                        |
| <b>2. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>66</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Algebraické výrazy<br>- výraz, mnohočlen, hodnota výrazu<br>- součet, rozdíl, součin, podíl výrazů<br>- rozklad výrazů<br>- lomený výraz a početní úkony s lomeným výrazem                                                                                                             | 20        | Žák<br>- vyjadřuje reálné situace pomocí proměnných<br>- provádí početní operace při úpravách výrazů<br>- ovládá rozklady výrazů vytýkáním nebo pomocí vzorců<br>- stanovuje podmínky řešitelnosti lomených výrazů<br>- provádí operace s lomenými výrazy                                                                                                                                                                                              |
| Lineární funkce, rovnice, nerovnice a jejich soustavy<br>- lineární funkce, graf<br>- lineární rovnice a slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic<br>- lineární nerovnice<br>- soustavy lineárních rovnic pro více proměnných<br>- soustavy lineárních nerovnic pro jednu neznámou | 24        | Žák<br>- rozpozná lineární funkci, sestaví graf, z grafu určuje požadované hodnoty, sestaví lineární funkci z hodnot nebo z grafu<br>- používá ekvivalentní úpravy pro řešení rovnic<br>- analyzuje reálnou situaci, přepisuje situaci do matematických struktur, sestavuje rovnici a řeší ji, výsledky zpětně transformuje do reálné situace<br>- z podmínek sestavuje rovnice nebo nerovnice<br>- řeší soustavy podmínek pomocí rovnic nebo nerovnic |
| Funkce<br>- základní pojmy – funkce, funkční hodnota, definiční obor, obor hodnot funkce, graf funkce, vlastnosti funkce<br>- opakování lineární a kvadratické funkce<br>- nepřímá úměrnost                                                                                            | 7         | Žák<br>- rozlišuje jednotlivé funkce, načrtne jejich grafy, určí jejich vlastnosti<br>- určuje definiční obor a obor hodnot funkce<br>- vyhodnocuje grafy funkcí<br>- popíše reálnou situaci pomocí funkce a grafu funkce<br>- používá ekvivalentní úpravy rovnic a povolené úpravy rovnic                                                                                                                                                             |
| Goniometrie<br>- oblouková míra<br>- orientovaný úhel<br>- zobecnění goniometrických funkcí, grafy goniometrických funkcí<br>- vztahy mezi goniometrickými funkcemi                                                                                                                    | 15        | Žák<br>- určuje velikost libovolného úhlu a převádí ji na základní velikost úhlu ve stupních i radiánech<br>- definuje goniometrické funkce pomocí jednotkové kružnice<br>- sestaví nebo načrtne graf goniometrické funkce, odečítá z grafu hodnoty, využívá vlastností goniometrických funkcí                                                                                                                                                         |
| <b>3. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>30</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Stereometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní polohové a metrické vlastnosti objektů prostoru</li> <li>- metrické úlohy elementárních těles (hranol, válec, jehlan, kužel, komolý jehlan a kužel, koule)</li> </ul>                                                                                                        | 12 | <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje vzájemnou polohu přímek a rovin v prostoru</li> <li>- určuje povrch a objem elementárních těles</li> <li>- řeší početní stereometrické úlohy v tělesech</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Trigonometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sinová a kosinová věta</li> <li>- řešení obecného trojúhelníka</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            | 4  | <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá sinovou a kosinovou větu, Pythagorovu větu a Euklidovy věty při řešení obecného trojúhelníka v reálných situacích</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Pravděpodobnost v praktických úlohách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náhodný pokus a výsledek</li> <li>- pravděpodobnost náhodného jevu</li> <li>- digitální technologie a jejich využití</li> </ul>                                                                                                                              | 5  | <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojmy z oboru pravděpodobnost</li> <li>- určí pravděpodobnost náhodného jevu (při hodu kostkou, mincí a při výběru karty)</li> <li>- určí pravděpodobnost náhodného jevu v oboru vzdělávání</li> <li>- využívá digitální technologie v oboru pravděpodobnost</li> </ul>                                                                                                                                               |
| <p><b>Práce s daty v praktických úlohách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- statistický soubor, znak, četnost a aritmetický průměr</li> <li>- absolutní a relativní četnost znaku</li> <li>- soubory dat, diagramy, grafy a tabulky se statistickými daty</li> <li>- využití digitálních technologií a práce se zdroji informací</li> </ul> | 5  | <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojmy z oboru data a soubory dat</li> <li>- určí četnost znaku a aritmetický průměr</li> <li>- porovnává soubory dat</li> <li>- komentuje a vyjádří slovně údaje z diagramů, grafů a tabulek</li> <li>- čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji</li> <li>- účelně využívá digitální technologie a relevantní zdroje informací při řešení praktických úloh a práci s daty</li> </ul> |
| <p><b>Celkové opakování</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4  | <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší příklady z předcházejícího studia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                    |                        |    |    |                |
|--------------------|------------------------|----|----|----------------|
| Název předmětu:    | <b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b> |    |    |                |
| <b>ROČNÍK</b>      | 1.                     | 2. | 3. | <b>CELKEM:</b> |
| <b>POČET HODIN</b> | 1                      | 1  | 1  | 3              |

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova je povinný, samostatný předmět a je rozvržen do všech tří ročníků. Tělesná výchova je povinná pro všechny žáky s výjimkou krátkodobě nebo dlouhodobě osvobozených žáků. O tomto osvobození rozhodne ředitel školy na základě doporučení příslušného lékaře. Cílem předmětu je vybudovat v žácích odpovědnost za své zdraví. Výuka je realizována převážně formou praktické činnosti. V podzimních a jarních měsících za příznivého počasí probíhá výuka v atletickém areálu a na přilehlých hřištích. V zimním období v tělocvičnách, v bazéně, na zimním stadionu, v posilovně atd. Součástí předmětu jsou i sportovní kurzy – lyžařský nebo snowboardový, cyklistický a vodní turistiky. Ve výuce je kladen důraz na prevenci úrazů a na význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví. Škola se pravidelně účastní všech soutěží v rámci ASSK, které jsou v okrese vyhlašovány.

### Charakteristika učiva:

Žáci jsou seznámeni se základy všech běžných sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu tak, aby během období studia našli sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu. Teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organismus žákům umožní i v budoucnu plánovat svou fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem. Žáci se zde učí přiměřenému rozvoji pohybových schopností a dovedností. Učí se kompenzaci jednostranné zátěže v povolání a vhodné relaxaci.

### Pojetí výuky:

Výuka tělesné výchovy probíhá na specializovaných sportovištích. Většinou jsou praktická cvičení doplněna teoretickými poznatky z oblasti tělovýchovy, biologie člověka a zdravotvědy. Uplatňované metody jsou výklad, skupinové vyučování a individuální přístup k žákovi.

### Hodnocení výsledků:

Výsledky jsou hodnoceny v souladu s klasifikačním řádem. Nedílnou součástí je aktivní přístup žáků v hodinách, jejich fyzické výsledky, teoretické a taktické znalosti v daných sportech. Výkony žáků jsou hodnoceny podle daných kritérií, se kterými jsou žáci na začátku každého ročníku seznámeni.

### Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Žáci pracují v týmu, odpovědně plní svěřené úkoly, a tím přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Učí se sebehodnocení při posuzování svých reálných fyzických možností. Rozvíjí se vzájemná komunikace mezi žáky při kolektivních hrách. Sportovní dny a společné sportovní kurzy podporují komunikaci a vzájemnou toleranci, což vede k vytváření přátelské atmosféry ve třídním kolektivu i žákovském kolektivu školy.

### **Rozpis učiva a realizace kompetencí**

| <b>Tematický celek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Počet hodin</b> | <b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>33</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Tělesná výchova</b><br>- bezpečnost a hygiena<br>- význam pohybu pro zdraví<br>- teoretické poznatky<br>- seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu<br>- zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí<br>- zásady bezpečného přesunu na sportoviště | 2                  | <b>Žák</b><br>- volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sportovního prostředí a tuto ošetřuje a udržuje<br>- dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady v jakémkoli prostředí a předchází úrazu a onemocnění<br>- zlepšuje svou tělesnou zdatnost<br>- dokáže rozhodovat a zapisovat výkony |
| <b>Atletika</b><br>- testy všeobecné fyzické zdatnosti a schopností<br>- běh: technika běhu, atletická abeceda, startovní povely, nízký a vysoký start, běh na 100m, 60m, 800m, 1500m<br>- skok: odrazová cvičení, rozběh, skok do dálky závěsem,<br>- hod: držení granátu, rozběh, hod z rozběhu<br>- relaxační cvičení               | 9                  | <b>Žák</b><br>- podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v jednotlivých disciplínách<br>- zvládá taktiku při dlouhých bězích<br>- změří a zapíše výkon<br>- upraví doskočiště, připraví start, vydá povely pro start                                                                                    |
| <b>Sportovní gymnastika a tance</b><br>- akrobacie: kotoul vpřed, vzad, kotoul, stoj na rukou, kotoul se záchranou,<br>- přeskok: roznožka<br>- náradí: hrazda, kruhy, vis, podpor, sešín, komíhání<br>- kladina: dívky - chůze, obraty                                                                                                | 8                  | <b>Žák</b><br>- zvládá podle svých předpokladů základní cviky a jednoduché vazby<br>- cvičí podle slovních pokynů<br>- za dopomoci učitele zvládne i pro něho těžší cviky                                                                                                                                     |
| <b>Sportovní hry</b><br>- průpravné hry: přihrávaná, vybíjená, přehazovaná aj.<br>- fotbal: žáci, herní činnosti jednotlivce (HČJ)                                                                                                                                                                                                     | 10                 | <b>Žák</b><br>- zvládá základní pravidla a herní činnosti a je schopen je aplikovat ve hře<br>- jedná při hře v duchu fair play<br>- respektuje výroky rozhodčího                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - košíková: HČJ<br>- odbíjená : HČJ<br>- doplňkové sportovní hry: ringo, frisbee, softbal, badminton, stolní tenis, kuželky, petanque, líný tenis (dle výběru)                                                                                                                                                                                               |           | - upraví hřiště před i po utkání<br>- dokáže přijímat rozdílné role při hře<br>- zvyšuje si tělesnou kondici                                                                                                                                                                                           |
| Plavecký výcvik<br>- prověrka plavecké zdatnosti<br>- adaptace na vodní prostředí<br>- jeden plavecký způsob                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         | Žák<br>- pozitivně vnímá vodní prostředí<br>- částečně zvládá technické provedení jednoho plaveckého způsobu                                                                                                                                                                                           |
| Bruslení<br>- jízda vpřed, vzad<br>- překládání vpřed<br>- zastavení                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         | Žák<br>- částečně zvládne základní prvky jízdy na bruslích                                                                                                                                                                                                                                             |
| Lyžování (kurz)<br>- sjezdové lyžování<br>- snowboarding<br>- jízda na vleku<br>- zásady pohybu v horském prostředí<br>- mazání a údržba                                                                                                                                                                                                                     |           | Žák<br>- volí mezi lyžemi a snowboardem, zvládne základy jízdy<br>- zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích a na snowboardu, které mu umožní bezpečný pohyb<br>- zvládá mazání lyží<br>- zná a dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdových tratích a vlecích                               |
| Cyklistika (kurz)<br>- základy a pravidla jízdy na silnici, v lehkém terénu a jízdy ve skupině<br>- orientace a plánování trasy                                                                                                                                                                                                                              |           | Žák<br>- zvládne jízdu ve skupině<br>- zná pravidla a zásady pohybu po silnicích a řídí se jimi<br>- zvládne orientaci v terénu<br>- dobře volí oblečení a dodržuje zásady pitného režimu                                                                                                              |
| <b>2. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>33</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Tělesná výchova<br>- bezpečnost a hygiena<br>- význam pohybu pro zdraví<br>- teoretické poznatky<br>- seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu<br>- zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí<br>- zásady bezpečného přesunu na sportoviště<br>- prevence úrazů a nemocí | 2         | Žák<br>- volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sportovního prostředí a tuto ošetřuje a udržuje<br>- dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady v jakémkoli prostředí a předchází úrazu a onemocnění<br>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti<br>- rozhoduje a zapisuje výkony |
| Atletika<br>- rozdělení a pravidla atletických disciplín - rozvoj síly, rychlosti a vytrvalosti<br>- běh: 12 minutový běh,                                                                                                                                                                                                                                   | 9         | Žák<br>- podle svých předpokladů zlepšuje výkony, techniku a taktiku v testových disciplínách, běhu, skoku a vrhu<br>- zná běžeckou abecedu a umí ji uplatňovat                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| štafetový běh<br>- skok: skok vysoký – flop, nůžky<br>- vrh: koulařská abeceda, vrh koulí                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | v praxi<br>- zná a respektuje základní pravidla atletických disciplín<br>- změří a zapíše výkony v disciplínách                                                                                                                                                                               |
| Sportovní gymnastika a tance<br>- akrobacie: vazby kotoulů, přemet stranou, jednoduché vazby<br>- přeskok: skrčka, roznožka<br>- nářadí: hrazda, kruhy - výmyk, sešín seskok<br>- kladina: chůze, váha, obraty<br>- cvičení se švihadlem<br>- šplh na laně a na tyči                                                                                         | 8         | Žák<br>- podle svých předpokladů zvládá cviky a jejich jednoduché vazby<br>- zlepšuje provedení cviků i z předešlého ročníku<br>- dává záchranu spolužákům                                                                                                                                    |
| Sportovní hry<br>- fotbal: chlapci - zdokonalování HČJ<br>- košíková: zdokonalování HČJ<br>- odbíjená: zdokonalování HČJ<br>- florbal: HČJ<br>- doplňkové sportovní hry: ringo, frisbee, softbal, badminton, stolní tenis, kuželky, petanque, líný tenis (dle výběru)                                                                                        | 10        | Žák<br>- zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly<br>- dodržuje kolektivní domluvy<br>- přijímá rozdílné role při sportovních činnostech<br>- reaguje na vzniklé herní situace a řeší je                                                                                               |
| Bruslení<br>- zdokonalování jízdy vpřed, vzad, překládání<br>- pohybové hry                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         | Žák<br>- ovládá jízdu na bruslích                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Plavecký výcvik<br>- zdokonalování jednoho plaveckého způsobu<br>- startovní skok<br>- obrátka                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         | Žák<br>- částečně zvládá technické provedení jednoho plaveckého způsobu<br>- předvede startovní skok a obrátku                                                                                                                                                                                |
| <b>3. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>30</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Tělesná výchova<br>- bezpečnost a hygiena<br>- význam pohybu pro zdraví<br>- teoretické poznatky<br>- seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu<br>- zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí<br>- zásady bezpečného přesunu na sportoviště<br>- prevence úrazů a nemocí | 2         | Žák<br>- volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sportovního prostředí a tuto ošetřuje a udržuje<br>- dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady v jakémkoli prostředí a předchází úrazu a onemocnění<br>- zlepšuje svou tělesnou zdatnost<br>- rozhoduje a zapisuje výkony |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj síly, rychlosti a vytrvalosti</li> <li>- opakování, prohlubování pohybových činností a testování atletických disciplín z předcházejících ročníků (běh, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí)</li> <li>- relaxační cvičení</li> </ul>                                                               | 8  | <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podle svých předpokladů zlepšuje výkony, techniku a taktiku v testových disciplínách</li> <li>- vyjmenuje běžeckou abecedu a využívá ji pro přípravu před pohybovou činností</li> <li>- orientuje se v pravidlech atletických disciplín a dodržuje je</li> </ul>                                                                                                  |
| <p><b>Sportovní gymnastika a tance</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie: přemet stranou po přeletovém poskoku, vazby cviků z předešlých ročníků</li> <li>- přeskok: skrčka, roznožka</li> <li>- náradí: hrazda, kruhy</li> <li>- zdokonalování učiva z předešlého ročníku</li> <li>- šplh na laně a na tyči</li> <li>- tanec dle výběru</li> </ul> | 8  | <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z osvojených cviků vytvoří krátké sestavy a zacvičí je</li> <li>- dává záchranu</li> <li>- podle svých předpokladů zvládá cviky a zlepšuje provedení cviků i z předešlého ročníku</li> </ul>                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fotbal, košíková, florbal, odbíjená -základní HK, opakování HČJ a hra</li> <li>- doplňkové sportovní hry: ringo, frisbee, softbal, badminton, stolní tenis, kuželky, petanque, líný tenis (dle výběru)</li> </ul>                                                                                   | 10 | <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>- zvládá základní pravidla a dodržuje je</li> <li>- zvládá stresové situace a efektivně komunikuje</li> <li>- dodržuje kolektivní domluvu</li> <li>- reaguje na vzniklé herní situace a řeší je</li> </ul> |
| <p><b>Posilování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správné držení těla</li> <li>- základy kondičního posilování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | 2  | <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně a účelně zachází s vybraným náčiním</li> <li>- zvyšuje svoji kondici</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                    |                          |    |    |                |
|--------------------|--------------------------|----|----|----------------|
| Název předmětu:    | <b>PRÁCE S POČÍTAČEM</b> |    |    |                |
| <b>ROČNÍK</b>      | 1.                       | 2. | 3. | <b>CELKEM:</b> |
| <b>POČET HODIN</b> | 1                        | 1  | 1  | 3              |

### Charakteristika vzdělání:

Cílem vzdělávání v předmětu práce s počítačem je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi, získávat je, zpracovávat a využívat. Stěžejním tématem oblasti informační a komunikační technologie a tedy i cílů výuky je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi a komunikovat pomocí internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

### Charakteristika učiva:

Žáci porozumějí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením včetně specifického programového vybavení používaného v příslušné profesní oblasti. Vzdělávání je rozšířeno dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou jsou změny na trhu práce, vývoj technologií a specifika oboru žáka.

### Pojetí výuky:

Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené potřebným hardwarem a softwarem. Pro výuku předmětu je třída dělena na skupiny. Každý student má k dispozici vlastní pracoviště s počítačem zapojeným do školní sítě s možností připojení k síti internet. Výuka předmětu probíhá převážně formou projektů, které poskytují prostředky k uplatnění stanovených výstupů a průřezových témat. Studenti se seznamují s běžně užívaným hardwarem a softwarem. Seznámení s učivem probíhá frontálním výkladem s podporou vizualizace pomocí dataprojektoru, následuje procvičení učiva na praktických příkladech, samostatná práce s odbornými informacemi či metoda samostatného učení uplatňovaná při práci s návodem a manuálem. Upevňování učiva je založeno na procvičování získaných dovedností při práci s aplikacemi, na opakování simulační metodou, na kooperativním vyučování a na provádění samostatných prací.

Výuka je doplněna možností konzultací pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami.

### Hodnocení výsledků:

Prověřování znalostí žáků je prováděno testováním, samostatnou prací, pozorováním, ústním a písemným zkoušením, krátkými tematickými pracemi a komplexními samostatnými pracemi. Hodnocení znalostí a dovedností žáků vychází ze školního klasifikačního řádu. Vzhledem k povaze předmětu je prováděno těmito způsoby : ústním a písemným zkoušením, které se uplatňuje zejména ve druhém ročníku pro hodnocení teoretických vědomostí, testováním, jež je prováděno u většiny tematických celků a slouží ke zjištění znalostí pojmosloví, tematicky zaměřenými samostatnými pracemi, samostatnou prací komplexní povahy, které jsou minimálně tři v každém ročníku, a komplexní samostatnou prací.

### Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Žák si při získávání potřebných znalostí a vědomostí uvědomuje sounáležitost s ostatními lidmi v okolí. Vytváří si hodnoty a postoje zejména ke svému okolí a k životnímu prostředí. Naučí se komunikovat a vzdělávat se pomocí komunikačních technologií. Využívá nové technologie k zdokonalení sebe sama a své činnosti.

### **Rozpis učiva a realizace kompetencí**

| <b>Tematický celek</b>                                                                                                                                                               | <b>Počet hodin</b> | <b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. ročník</b>                                                                                                                                                                     | <b>33</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Základní ovládání počítače</b><br>- zapnutí a vypnutí PC<br>- spouštění a ovládání aplikací<br>- ukládání a kopírování souborů                                                    | 2                  | Žák<br>- dovede zapnout a správně vypnout počítač<br>- rozlišuje základní ikony<br>- rozezná základní strukturu složek<br>- spustí jednoduchou aplikaci a přihlásí se k ní pomocí svého uživatelského jména                                                                                                                                                           |
| Praktická práce v programu „Psaní všemi deseti“<br>- seznámení s konkrétní aplikací<br>- nácvik psaní malých písmen<br>- nácvik psaní velkých písmen<br>- nácvik psaní dalších znaků | 21                 | Žák<br>- dovede spustit a ovládat konkrétní aplikaci<br>- používá prstoklad na klávesnici<br>- praktickým nácvikem se postupně zdokonaluje v psaní jednotlivých písmen, číslic a dalších znaků                                                                                                                                                                        |
| Nácvik úpravy textu a písemností<br>- členění a zvýrazňování textu<br>- příprava formulářů<br>- opravy chyb                                                                          | 5                  | Žák<br>- chápe členění a zvýrazňování textu<br>- připravuje formuláře a správně je vyplní<br>- pořídí kopie a opravuje chyby                                                                                                                                                                                                                                          |
| Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní<br>- opis textů<br>- psaní podle diktátu                                                                                                       | 5                  | Žák<br>- opisuje texty (i cizojazyčné) podle zadané předlohy<br>- zapisuje diktovaný text                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>2. ročník</b>                                                                                                                                                                     | <b>33</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Základní pojmy informačních technologií<br>- úvod do počítačové terminologie<br>- technické vybavení<br>- uchovávání dat<br>- programové vybavení                                    | 5                  | Žák<br>- vysvětlí základní pojmy hardware (HW), software (SW)<br>- rozlišuje základní typy počítačů<br>- popíše základní části osobního počítače<br>- vysvětlí pojem procesor a vysvětlí, k čemu slouží<br>- zná hlavní zařízení používaná pro vkládání dat do počítače<br>- vyjmenuje nejběžnější výstupní zařízení<br>- rozlišuje jednotlivé typy počítačové paměti |



|                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                |    | - popíše, jak se měří velikost paměti počítače                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Prohloubení znalostí práce s počítačem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracujeme s počítačem</li> <li>- prostředí pracovní plochy</li> <li>- práce se soubory</li> <li>- jednoduchá editace</li> <li>- řízení tisku</li> </ul> | 3  | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapne a správně vypne počítač, případně ho restartuje</li> <li>- konfiguruje pracovní plochu</li> <li>- vybírá a přesouvá ikony po pracovní ploše</li> <li>- rozlišuje základní ikony, umí vytvořit zástupce</li> <li>- rozlišuje rozdílné části oken a dokáže okna zmenšovat, zvětšovat a zavírat, posouvat po pracovní ploše</li> <li>- rozumí základní struktuře složek počítače</li> <li>- vytvoří a prohlíží složky a další dílčí složky</li> <li>- orientuje se v zobrazení jednotlivých atributů souborů</li> <li>- přejmenuje soubory a adresáře, jejich kopírování a přesouvání v rámci adresářů nebo jejich vymazání</li> <li>- dokáže vyhledat soubor nebo adresář</li> <li>- spustí jednoduchý textový procesor a vytvoří soubor</li> <li>- zvládne uložit soubor do požadované složky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- začínáme s textovým editorem</li> <li>- základní operace</li> <li>- formátování</li> <li>- dokončení dokumentu</li> <li>- tisk</li> </ul>                                       | 12 | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otevře existující dokument, provést změny a uložit jej nebo vytváří nový dokument a uložit jej</li> <li>- pracuje s panely nástrojů</li> <li>- vkládá písmena, věty nebo části textu, nový odstavec</li> <li>- používá funkce Kopírovat, Vložit, Vyjmout a dokáže mazat text v dokumentu</li> <li>- zvládá formátování textu jako změnu fontů, používá kurzívy, tučného a podtrženého písma, různé barvy v textu, voleb okrajů a zarovnávání písma v textu, odsazení textu v rámci dokumentu, používá a nastavuje tabulátory, používá odrážek a číslování odstavců</li> <li>- vkládá číslování stránek do dokumentu</li> <li>- přidává záhlaví a zápatí do dokumentu</li> <li>- využívá kontroly pravopisu a další možné gramatické nástroje</li> <li>- pracuje s náhledem dokumentu a používá základních tiskových voleb</li> <li>- vytváří standardní tabulky, využívá nástroje pro automatické formátování tabulky</li> <li>- vkládá obrázky a jiné objekty do dokumentu, edituje je a dokáže je přesouvat</li> </ul> |
| <p>Internet a lokální síť</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informace a informační zdroje</li> <li>- internetový prohlížeč, www stránky</li> </ul>                                                                                  | 3  | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s prohlížečem webových stránek</li> <li>- vyhledá relevantních informace pomocí katalogu, vyhledávačů i fulltextu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - vyhledávání informací<br>- komunikace, elektronická pošta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | - zaznamenává a uchovává textové i grafické informace způsobem umožňujícím jejich další využití (zkopíruje text, uloží obrázek)<br>- používá prostředí poštovního klienta, odešle a přijme zprávu včetně přílohy                                                                                                                |
| Počítačová grafika<br>- základní pojmy PG – rozdělení, formáty souboru<br>- rastrová grafika, rozlišení<br>- získávání digitálních obrázků<br>- popis prostředí rastrového programu, nastavení<br>- kreslení obrázků, práce s textem<br>- vektorová grafika, popis prostředí vektorového programu, ovládání<br>- základní objekty, práce s křivkami<br>- editace objektů a jejich tvarování<br>- práce s textem | 3         | Žák<br>- rozlišuje vektorovou a rastrovou grafiku<br>- vyhledá vhodný obrázek na internetu<br>- edituje a tvaruje základní vektorové objekty – křivky, geometrické tvary, text<br>- vytvoří grafickou práci ve vektorovém programu                                                                                              |
| Počítačové viry, antivirová ochrana<br>- zálohování dat<br>- zabezpečení dat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         | Žák<br>- ovládá způsoby ochrany dat před zneužitím a zničením (hesla, aktualizace operačního systému a antivirového programu)<br>- uvědomí si nutnost zálohování dat, vybere správné záznamové médium<br>- ovládá příslušné pojmy                                                                                               |
| <b>3. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>30</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Tabulkový procesor<br>- vytvoření tabulky, formátování listu, řádek, sloupců<br>- typy dat, formátování buňky<br>- vkládání vzorců a funkcí<br>- vkládání vestavených funkcí<br>- tvorba a úprava grafu                                                                                                                                                                                                         | 18        | Žák<br>- sestaví tabulku a upraví její formát, uplatní podmíněné formátování<br>- používá standardní funkce suma, průměr, min, max a edituje vlastní vzorce<br>- umí ve vzorcích vhodně použít příslušnou adresaci<br>- dovede použít další matematické, statistické a textové funkce<br>- pomocí grafu prezentuje vybraná data |
| Prezentace<br>- základní principy prezentace, předloha, barevné schéma<br>- vkládání dat a objektu do prezentace<br>- animace snímku a přechody<br>- příprava prezentace pro předvádění                                                                                                                                                                                                                         | 12        | Žák<br>- vysvětlí zásady vytváření kvalitní prezentace<br>- vkládá do prezentace objekty, a to i z jiných aplikací, umí je animovat<br>- vytvoří a demonstrovuje vlastní prezentaci                                                                                                                                             |

|                    |                  |    |    |                |
|--------------------|------------------|----|----|----------------|
| Název předmětu:    | <b>EKONOMIKA</b> |    |    |                |
| <b>ROČNÍK</b>      | 1.               | 2. | 3. | <b>CELKEM:</b> |
| <b>POČET HODIN</b> | 1                | 1  | 1  | 3              |

### Charakteristika vzdělávání:

V ekonomické oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této přípravě je třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci ekonomického, sociálního a právního vědomí žáků a k posilování jejich finanční gramotnosti. Rozvíjejí se především kompetence k pracovnímu uplatnění, aby žáci měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání a měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru.

### Charakteristika učiva:

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které vymezují základní ekonomické pojmy, podstatu podnikových činností, postavení zaměstnanců v podniku a uplatnění na trhu práce. Obsah předmětu vychází z odborného okruhu RVP, je vyučován v 1., 2. a ve 3.ročníku v dotaci 1 vyučovací hodiny týdně. Úkolem výuky je umožnit teoreticky a prakticky poznat základní ekonomické činnosti související s provozem výrobních podniků a s jejich hospodařením, osvojit si základní ekonomické pojmy a vztahy v tržním hospodářství a získat základní vědomosti o principech a pracovních metodách uplatňovaných v těchto ekonomických činnostech.

Obsah předmětu je vybrán na základě reálných potřeb v praxi a sestaven tak, aby žáci pochopili vnitřní logiku ekonomických činností, měli aktuální přehled o možnostech uplatnění na trhu práce a znali práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.

### Pojetí výuky:

Výuka probíhá v učebnách formou frontálního vyučování a částečně formou skupinového vyučování. Výuka je doplňována aktualitami ze současného hospodářského dění a je nastavena tak, aby žák získal profesní etiku pro budoucí povolání.

### Hodnocení výsledků:

Klasifikace probíhá v souladu se školním klasifikačním řádem. Používá se ústní a písemné zkoušení zaměřené na základy podstaty probrané látky, na samostatné myšlení a schopnost kritického hodnocení, praktické úkoly se zaměřením na ověření teoretických znalostí. Písemné testy jsou zařazovány po ukončení jednotlivých tematických celků. Při hodnocení žáků je kladen důraz na porozumění učivu, na schopnost aplikace poznatků v praxi a na samostatnost a tvořivost.

### Přínos předmětu k průřezovým tématům:

**Občan v demokratické společnosti:** obsah tohoto tématu prolíná všemi oblastmi ekonomiky. Žáci se naučí orientovat v masmédiích, využít je a kriticky zhodnotit danou problematiku.

**Člověk a svět práce:** tvoří v předmětu ekonomika tyto oblasti: „Podnikání, podnikatel, zaměstnanci“. Žák má přehled o pracovně právních normách, zná způsob vzniku pracovního poměru, zná náležitosti pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele. Teoreticky je seznámen s podmínkami založení soukromého podniku, zná podstatu a formy podnikání.

**Informační a komunikační technologie:** cílem je využití internetu k dalšímu vzdělávání a získávání informací.

### Rozpis učiva a realizace kompetencí

| Tematický celek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Počet hodin | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>33</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>1. Základy tržní ekonomiky</b><br>- potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň<br>- národní hospodářství, hodnocení úrovně NH, cíle a nástroje<br>- výroba a její základní faktory, hospodářský proces<br>- trh - podstata fungování, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží cena                                                                                                                                                                                            | 17          | Žák:<br>- správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy<br>- vysvětlí pojem životní úroveň obyvatelstva<br>- objasní podstatu a fungování hospodářského procesu<br>- objasní mechanismus trhu<br>- posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>2. Zaměstnanci</b><br>- zaměstnání, hledání zaměstnání, služby úřadu práce<br>- nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti a rekvalifikace<br>- vznik, změna a ukončení pracovního poměru, povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele<br>- povinnosti a práva zaměstnanců ve vazbě na pracovní smlouvu a pracovní dobu<br>- mzda, složky mzdy, formy odměňování, náhrada mzdy<br>- druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele | 16          | - orientuje se v pracovně právních vztazích, právech a povinnostech účastníků, požadavcích zaměstnavatele při výběru pracovníků<br>- popíše specifika pracovního poměru a obsahu pracovní smlouvy ve svém oboru<br>- popíše jednotlivé složky mzdy a formy odměňování zaměstnanců ve výrobní organizaci<br>- odlišuje jednotlivé druhy způsobených škod a jejich náhradu<br>- objasní právní předpisy, které určují a definují odpovědnost za škodu<br>- na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele |
| <b>2. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>33</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Podnikání, podnikatel</b><br>- podstata podnikání, právní formy, soukromé podnikání občanů<br>- podnikatelský záměr<br>- podnikání podle živnostenského zákona<br>- obchodní společnosti - typy                                                                             | 16 | - popíše podstatu a cíle podnikání<br>- orientuje se v právních formách podnikání a charakterizuje jejich základní znaky<br>- posoudí vhodné právní formy podnikání pro obor<br>- popíše postup při zakládání a při ukončení živnosti<br>- orientuje se v živnostenském zákoně a v obchodním zákoníku<br>- vyhledá potřebné informace, zná základní povinnosti podnikatele vůči státu            |
| <b>2. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku</b><br>- postavení a úkoly podniku<br>- podnikové činnosti<br>- struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek<br>- struktura zdrojů majetku, vlastní a cizí zdroje<br>- náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku | 17 | <b>Žák:</b><br>- má přehled o jednotlivých ekonomických činnostech v podniku a tyto činnosti popíše<br>- rozlišuje jednotlivé druhy majetku<br>- posoudí důsledky hospodaření s majetkem pro ekonomiku podniku<br>- rozlišuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů<br>- řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření<br>- řeší jednoduché kalkulace ceny<br>- získá přehled o hospodaření v podniku |
| <b>3. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | 30 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>1. Peníze, mzdy, daně, pojistné</b><br>- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk<br>- inflace<br>- úroková míra<br>- mzda časová úkolová<br>- státní rozpočet<br>- daňová soustava<br>- pojišťovací soustava<br>- sociální a zdravotní pojištění                      | 15 | - orientuje se v platebním styku<br>- řeší jednoduché výpočty mezd<br>- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství<br>- vysvětlí význam daní, orientuje se v daňové soustavě<br>- řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu<br>- objasní význam pojištění, orientuje se v produktech pojišťovacího trhu<br>- vypočítá sociální a zdravotní pojištění |
| <b>2. Daňová evidenční činnost</b><br>- zásady a vedení daňové evidence<br>- daňová evidence<br>- ocenění majetku a závazků v daňové evidenci<br>- základ daně<br>- daňové přiznání fyzických osob                                                                                | 15 | - vyhotoví daňový doklad<br>- vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH<br>- vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k DPH<br>- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob                                                                                                                                                                                                      |

|                    |                    |    |    |                |
|--------------------|--------------------|----|----|----------------|
| Název předmětu:    | <b>TECHNOLOGIE</b> |    |    |                |
| <b>ROČNÍK</b>      | 1.                 | 2. | 3. | <b>CELKEM:</b> |
| <b>POČET HODIN</b> | 1                  | 2  | 3  | 6              |

### **Charakteristika vzdělávání:**

Cílem předmětu je naučit žáky pracovat s recepturami pokrmů a odbornou literaturou, poskytnout žákům poznatky o přípravě, úpravě a zpracování potravin rostlinného a živočišného původu i při vlastní úpravě. Dalším cílem je naučit je dodržovat zásady racionální výživy v návaznosti na klasické i moderní technologické postupy přípravy pokrmů, vést žáky ke správné expedici pokrmů, k hospodárnosti využívání potravin a k dodržování všech hygienických norem a předpisů a naučit žáky pracovat s vybavením provozoven veřejného stravování.

### **Charakteristika učiva:**

Učivo je koncipováno v souladu s požadavky na středoškolsky vzdělaného žáka v oboru gastronomie. Učivo je rozděleno do tří ročníků, přičemž ve třetím ročníku je prováděna příprava na závěrečné zkoušky formou laboratorních cvičení. Je zde zařazeno učivo o bezpečnostních a hygienických předpisech (HACCP). Žáci se seznámí s předběžnou přípravou potravin, se základními technologickými postupy přípravy pokrmů. Obsah učiva se prolíná s vědomostmi, které žák získá v předmětech potravin a výživa, zařízení provozoven a v odborném výcviku. Tyto vědomosti žák aplikuje při vypracování zadaných úkolů a hlavně v praxi při odborném výcviku.

### **Pojetí výuky:**

Důraz je kladen na samostatnou a hlavně na skupinovou práci, na využívání dostupné odborné literatury. Výuka je vedena formou výkladu a rozhovoru. Jsou používány další metody vzdělávání např. besedy s odborníky, odborné exkurze, přednášky a odborné filmy.

### **Hodnocení výsledků:**

Jsou používány metody diagnostické a kontrolní (hodnocení vědomostí, pracovních úloh, kontrola spojování dovedností a vytváření pracovních návyků). Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

### **Přínos předmětu k průřezovým tématům:**

Žák se naučí organizovat gastronomické činnosti a dodržovat hygienické a bezpečnostní předpisy. Naučí se ovládat příslušné techniky, umí uplatňovat zásady racionální výživy a alternativní způsoby stravování. Orientuje se v sortimentu potravin a nápojů a naučí se je gastronomicky využívat. Naučí se používat technické a technologické vybavení stravovacího zařízení. Umí se orientovat v pravidlech cizích kuchyní, naučí se používat nové trendy ve stravování. Rozvíjí své komunikativní a personální kompetence a hlavně kompetence k pracovnímu uplatnění.

### **Rozpis učiva a realizace kompetencí**

| Tematický celek                                                                                                                                                                                  | Počet hodin | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. ročník</b>                                                                                                                                                                                 | <b>33</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Základní pravidla hygieny a bezpečnosti práce                                                                                                                                                    | 1           | Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní pojmy</li> <li>- uplatňuje příslušné normy v praxi</li> </ul>                                                                                                                                                    |
| Předběžná úprava základních druhů potravin<br>Opracování potravin rostlinného a živočišného původu, mletí, tření, lisování šlehání, rozmrazování a kořenění                                      | 4           | Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá vhodné suroviny</li> <li>- popíše předběžnou úpravu potravin při zachování jejich biologické hodnoty</li> </ul>                                                                                                             |
| Základní tepelné úpravy<br>Zásady při vaření a zadělávání potravin, dušení potravin, při pečení a smažení potravin, zapékání, při úpravě na roštu, rožni a grilu. Příprava pokrmů v konvektomatu | 7           | Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využívat</li> <li>- popíše výhody přípravy pokrmů v konvektomatu</li> </ul>                                                                               |
| Základní úpravy polévek<br>Význam, rozdělení, dávkování<br>Vývary, hnědé polévky, bílé polévky, zavářky a vložky do polévek, speciální polévky, čištění, zesilování a zjemňování polévek         | 6           | Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje rozdělení polévek, jejich význam, dávkování a servis</li> <li>- popíše základní technologické postupy polévek včetně zavárek a vloček</li> <li>- vysvětlí pojmy čištění, zesilování a zjemňování polévek</li> </ul> |
| Základní technologické úpravy omáček<br>Význam a základní rozdělení<br>Základní omáčky k vařenému hovězímu masu, bílé a hnědé omáčky, studené omáčky                                             | 5           | Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše význam omáček v gastronomii</li> <li>- vyjmenuje základní rozdělení omáček včetně hmotnosti</li> <li>- popíše technologické postupy základních omáček</li> </ul>                                                            |
| Základní technologické úpravy příloh a doplňků k pokrmům                                                                                                                                         | 5           | Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše význam příloh z hlediska výživy</li> <li>- charakterizuje jednotlivé druhy příloh a určí jejich hmotnost</li> <li>- popíše technologické postupy tradičních příloh</li> </ul>                                               |
| Bezmasé pokrmy z brambor, zeleniny, luštěnin, hub, rýže těstovin, vajec, sýrů a z mouky                                                                                                          | 5           | Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje bezmasé pokrmy</li> <li>- popíše význam bezmasých pokrmů z hlediska výživy</li> <li>- popíše technologické postupy tradičních bezmasých pokrmů</li> </ul>                                                           |
| <b>2. ročník</b>                                                                                                                                                                                 | <b>66</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Opakování učiva 1. ročníku – polévky, omáčky, přílohy, bezmasé pokrmy                                                                                                                            | 4           | Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže teoretické znalosti získané v 1. ročníku</li> </ul>                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hovězí maso<br>Rozdělení, použití jednotlivých částí, porcování,<br>Úprava hovězího masa vařením, dušením a pečením, úprava hovězích vnitřností, technologické postupy tradičních druhů pokrmů                                                                                                | 13 | Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše význam, rozdělení, použití jednotlivých částí hovězího masa</li> <li>- charakterizuje druhy základů, včetně příkladů konkrétního použití</li> <li>- popíše technologické postupy přípravy tradičních pokrmů z hovězího masa</li> <li>- popíše úpravy vnitřností podle jednotlivých druhů</li> <li>- pracuje s recepturami teplých pokrmů</li> </ul>                                                                                          |
| Telecí maso<br>Rozdělení a použití jednotlivých částí, porcování<br>Úprava telecího masa vařením, dušením a zaděláváním<br>Úprava pečením a smažením<br>Telecí vnitřnosti<br>Technologické postupy tradičních pokrmů                                                                          | 6  | Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše význam, rozdělení a použití telecího masa</li> <li>- charakterizuje telecí maso z hlediska zdravé výživy</li> <li>- popíše technologické postupy přípravy tradičních pokrmů z telecího masa</li> <li>- popíše úpravu telecích vnitřností</li> <li>- pracuje s recepturami teplých pokrmů</li> </ul>                                                                                                                                          |
| Vepřové maso<br>Rozdělení, použití jednotlivých částí, porcování<br>Úprava vepřového masa vařením, dušením, pečením, smažením<br>Příprava uzeného masa, použití a zpracování slaniny<br>Vepřové vnitřnosti<br>Vepřové hody<br>Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů vepřového masa | 13 | Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše význam, rozdělení a použití jednotlivých částí vepřového masa</li> <li>- charakterizuje vepřové maso z hlediska použití v české kuchyni</li> <li>- popíše technologické postupy přípravy tradičních pokrmů z vepřového masa</li> <li>- popíše úpravy vepřových vnitřností</li> <li>- uvede příklady pokrmů s použitím uzeného masa a slaniny</li> <li>- charakterizuje vepřové hody</li> <li>- pracuje recepturami teplých pokrmů</li> </ul> |
| Skopové, jehněčí a králíčí maso<br>Rozdělení, použití jednotlivých částí, porcování<br>Tepelné úpravy<br>Pokrmy z králíka<br>Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů                                                                                                                 | 4  | Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše význam, rozdělení a použití jednotlivých částí skopového, jehněčího a králíčího masa</li> <li>- uvede příklady pokrmů v dietním stravování</li> <li>- popíše technologické postupy přípravy tradičních pokrmů ze skopového masa</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |
| Ryby, korýši, měkkýši, lasturovci<br>Předběžná úprava ryb<br>Úprava ryb vařením, dušením, pečením a smažením<br>Úprava rybích vnitřností<br>Úprava korýšů, měkkýšů a lasturovců<br>Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů                                                           | 6  | Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše předběžnou úpravu ryb sladkovodních a mořských</li> <li>- charakterizuje ryby z hlediska zdravé výživy</li> <li>- popíše základní technologické postupy přípravy ryb</li> <li>- popíše úpravu vnitřností, korýšů, měkkýšů a lasturovců</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Drůbež<br>Předběžná úprava, vykostování, porcování<br>Úprava drůbeže vařením, dušením, pečením, smažením<br>Příprava nádivek<br>Úprava drůbežích drobů<br>Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů                                                                                                                           | 8         | Žák<br>- popíše předběžnou úpravu drůbeže podle druhů<br>- charakterizuje drůbež z hlediska zdravé výživy<br>- popíše základní technologické postupy přípravy drůbeže<br>- popíše úpravu nádivek a drobů                                                                                                                                                                                                          |
| Zvěřina<br>Rozdělení, použití jednotlivých částí, porcování<br>Úprava pokrmů ze zvěřiny<br>Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů                                                                                                                                                                                          | 6         | Žák<br>- charakterizuje význam masa ze zvěřiny<br>- popíše použití jednotlivých částí<br>- popíše základní technologické postupy přípravy zvěřiny                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Mletá masa<br>Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů – masové kašoviny, směsi, salámy, salpikon, ragú, krokety<br>Tepelné úpravy pokrmů                                                                                                                                                           | 6         | Žák<br>- popíše přípravu a význam mletého masa z hlediska výživy<br>- popíše technologické postupy přípravy tradičních druhů pokrmů z mletého masa<br>- charakterizuje speciální pokrmy z mletého masa                                                                                                                                                                                                            |
| <b>3. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>90</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Pokrmy na objednávku<br>Technika přípravy a charakteristika vhodných druhů masa<br>Minutky z hovězího, vepřového, telecího, skopového a mletého masa<br>Minutky z ryb, drůbeže a zvěřiny<br>Bezmasé pokrmy na objednávku<br>Přílohy a oblohy<br>Pokrmy na anglický způsob<br>Dokončování pokrmů před hostem<br>Laboratorní cvičení 1 | 26        | Žák<br>- charakterizuje pokrmy na objednávku<br>- vyjmenuje části masa z jednotlivých druhů vhodné na minutky<br>- popíše způsoby krájení, marinování<br>- uvede vhodné doplňky, přílohy a obložení<br>- popíše přípravu pokrmů po anglicku<br>- charakterizuje dokončování pokrmů před hostem<br>- připravuje pokrmy s přílohou a správně je expeduje<br>- pracuje s recepturami, normami a odbornou literaturou |
| Studená kuchyně<br>Studené předkrmy a pokrmy<br>Majonézy, aspiky, rosoly, marinády, pochoutková másla<br>obložené chlebičky a chuťovky<br>Výrobky ze sýrů<br>Plněná zelenina<br>Složité saláty<br>Pokrmy z vajec<br>Pokrmy z ryb, kaviár<br>Masové pěny, galantiny, huspeniny                                                        | 21        | Žák<br>- popíše přípravu základních výrobků studené kuchyně<br>- charakterizuje použití výrobků studené kuchyně při slavnostních akcích i běžných příležitostech<br>- pracuje s recepturami, normami a odbornou literaturou včetně vlastních kalkulací<br>- připravuje pokrmy v rámci laboratorních prací                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Složité majonézy a koktejly<br>Nářezy a studené mísy<br>Laboratorní práce 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Teplé předkrmy<br>Předkrmy z vajec a sýrů, masa a vnitřností, z ryb, drůbeže, zeleniny a ovoce<br>Laboratorní práce 3                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7  | Žák<br>- popíše přípravu základních druhů teplých předkrmů<br>- uvede použití teplých předkrmů<br>- pracuje s odbornou literaturou<br>- připravuje pokrmy v rámci laboratorních cvičení                                                                                         |
| Pokrmy zahraničních kuchyní a vlastní kalkulace<br>Příprava pokrmů kuchyní Evropy a Asie<br>Krajové speciality<br>Vlastní kalkulace<br>Laboratorní cvičení 4                                                                                                                                                                                                                                            | 12 | Žák<br>- vyjmenuje krajové speciality různých oblastí podle tradic a zvyklostí<br>- charakterizuje typická jídla kuchyní jednotlivých států a národů<br>- charakterizuje používané suroviny, způsoby zpracování a podávání<br>- připravuje pokrmy v rámci laboratorních cvičení |
| Moučníky a nápoje<br>Základní druhy těst, jejich charakteristika a použití<br>Moučníky z litého těsta a kaše, kynutého těsta a náplně, brambor, tvarohu a těstovin<br>Příprava lineckého, listového a odpalovaného těsta<br>Nákypy, pudinky, krémy a sladké omáčky<br>Ovocné saláty a rosoly<br>Zmrzliny a poháry<br>Piškotové těsto, korpusy a polevy<br>Studené a teplé nápoje<br>Laboratorní práce 5 | 16 | Žák<br>- popíše přípravu základních druhů těst<br>- charakterizuje přípravu jednoduchých a složitých moučníků<br>- popíše technologické zásady přípravy moučníků v moderní gastronomii<br>- pracuje s odbornou literaturou<br>- připravuje pokrmy v rámci laboratorních cvičení |
| Dietní pokrmy a diferencovaná strava<br>Přehled diet<br>Požadavky na přípravu dietních pokrmů a moučníků<br>Zásady diferencované stravy při přípravě pokrmů<br>Vegetariánská strava – druhy<br>Laboratorní práce 6                                                                                                                                                                                      | 6  | Žák<br>- charakterizuje základní druhy diet<br>- popíše zásady přípravy diety šetřící a dráždivé<br>- popíše technologické zásady přípravy dietních pokrmů a diferencované stravy<br>- připravuje pokrmy v rámci laboratorních cvičení                                          |
| Progresivní příprava pokrmů<br>Příprava pokrmů z polotovarů a zmrazených surovin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  | Žák<br>- charakterizuje význam a druhy konvenienčí včetně použití v gastronomii                                                                                                                                                                                                 |

|                    |    |    |    |                |
|--------------------|----|----|----|----------------|
| <b>ROČNÍK</b>      | 1. | 2. | 3. | <b>CELKEM:</b> |
| <b>POČET HODIN</b> | 1  | 1  | 1  | 3              |

### Charakteristika vzdělávání:

Cílem předmětu je poskytnout žáků ucelenou soustavu vědomostí o potravinách, nápojích, zásadách správné výživy a jejich vlivu na zdraví člověka.

### Charakteristika učiva:

Žáci se seznámí s potravinami, s jejich druhy a složením, s požadavky na jakost a skladování. Získají základní přehled o výživě, osvojí si základy racionální výživy, seznámí se s fyziologií lidského organismu a jeho potřebami. Naučí se pracovat s výživovými normami a vhodně kombinovat potraviny pro zabezpečení optimálního stravování jednotlivých skupin obyvatel včetně dietního stravování.

### Pojetí výuky:

Při výuce s používá forma výkladu, řízeného rozhovoru, práce s učebnicí, odbornou literaturou i samostatné a skupinové práce žáků. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím vzorků potravin a didaktických pomůcek. Součástí výuky jsou i odborné exkurze.

### Hodnocení výsledků:

Vyplývá z dílčí klasifikace při ústním zkoušení, testech a z hodnocení samostatných prací. Sleduje se i aktivita žáka při vyučování.

### Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Žáci věcně správně a srozumitelně zpracovávají přiměřeně náročné texty na odborná témata, dokáží prezentovat výsledky své práce, využívají prostředky informačních a komunikačních technologií. Efektivně pracují s informacemi z otevřených zdrojů. Díky předmětu chápou vazbu člověka na životní prostředí jako nedílnou součást kulturního bytí a jako zdroj výživy pro lidstvo.

### Rozpis učiva a realizace kompetencí

| Tematický celek                                                                                                                        | Počet hodin | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. ročník</b>                                                                                                                       | <b>33</b>   |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Význam správné a zdravé výživy<br>Potraviny – původ, jakost, druhy, použití, skladování, ošetřování, hygiena potravin, nákazy a otravy | 3           | Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje zásady racionální výživy, charakterizuje racionální výživu</li> <li>- rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhu, původu, technologického využití a skladování</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 |           | - popíše možné nákazy a otravy způsobené nesprávným skladováním potravin                                                                                                                                                                                                                               |
| Složení potravin<br>Živiny – význam, složení zdroje<br>Bílkoviny, tuky, sacharidy,<br>vitamíny, nerostné látky a voda<br>Energetická a biologická<br>hodnota potravin                           | 7         | Žák<br>- popíše význam a výskyt jednotlivých živin, jejich správné zastoupení ve výživě<br>- vysvětlí rozdíl mezi energetickou a biologickou hodnotou potravin                                                                                                                                         |
| Potraviny rostlinného původu<br>Ovoce, zelenina, brambory,<br>obiloviny a mlýnské výrobky,<br>luštěniny, houby, pochutiny,<br>sladidla                                                          | 16        | Žák<br>- vyjmenuje jednotlivé druhy potravin<br>- popíše složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu<br>- vysvětlí způsoby skladování<br>- zhodnotí význam ve výživě<br>- charakterizuje využití jednotlivých druhů při tepelném zpracování<br>- určí význam jednotlivých druhů pro organismus |
| Potraviny živočišného původu –<br>složení, význam, rozdělení,<br>použití<br>Mléko a mléčné výrobky, vejce,<br>tuky                                                                              | 7         | Žák<br>- vysvětlí význam potravin živočišného původu z hlediska složení<br>- vyjmenuje druhy<br>- popíše složení, vlastnosti a výživovou hodnotu<br>- vyjmenuje způsoby skladování                                                                                                                     |
| <b>2. ročník</b>                                                                                                                                                                                | <b>33</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Maso<br>Složení, rozdělení, význam ve<br>výživě.<br>Hovězí, telecí, vepřové,<br>skopové, koňské, kozí a králičí<br>maso, vnitřnosti, masné<br>výrobky, drůbež, zvěřina, ryby,<br>korýši měkkýši | 14        | Žák<br>- vyjmenuje druhy masa a popíše je<br>- určí složení, jakost, výživovou hodnotu masa<br>- určí nejvhodnější způsoby technologického zpracování masa<br>- vyjmenuje způsoby nejvhodnějšího skladování                                                                                            |
| Konvenience                                                                                                                                                                                     | 2         | Žák<br>- popíše význam konvencí, jejich rozdělení a využití v současné gastronomii                                                                                                                                                                                                                     |
| Nápoje nealkoholické a<br>alkoholické<br>Voda, minerální vody,<br>limonády, ovocné nápoje<br>Pivo, víno lihoviny                                                                                | 17        | Žák<br>- rozlišuje a charakterizuje jednotlivé tržní druhy nápojů a uvede jejich využití<br>- popíše výrobu základních druhů nápojů a jejich správné skladování<br>- prokáže orientaci v označování nápojů a v údajích na etiketě                                                                      |
| <b>3. ročník</b>                                                                                                                                                                                | <b>30</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Fyziologie výživy<br>Trávicí soustava, krevní a mízní<br>oběh, žlázy s vnitřní sekrecí,<br>význam hormonů, vylučovací<br>ústroj, nervová soustava a její<br>význam při trávení                  | 10        | Žák<br>- popíše části trávicí soustavy a vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin<br>- vysvětlí význam a složení krve a popíše krevní oběh<br>- popíše funkci ledvin<br>- popíše funkci jater, slinivky a štítné žlázy                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                    |    | - vysvětlí funkci nervového systému z hlediska trávení a reflexní činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Zásady správné výživy a způsoby stravování<br>Výživové normy a hlavní druhy stravy<br>Směry ve výživě<br>Nesprávné stravovací návyky a civilizační choroby<br>Diferencovaná strava, léčebná výživa | 10 | Žák<br>- popíše zásady správné výživy<br>- vysvětlí podstatu výživových norem<br>- popíše jednotlivé způsoby stravování, výhody a nevýhody z hlediska životního stylu<br>- objasní podstatu hlavních směrů ve výživě<br>- uvede příklady nesprávných stravovacích návyků s dopadem na vznik civilizačních chorob<br>- popíše úlohu dietního stravování a vyjmenuje základní druhy diet včetně konkrétního zaměření |
| Stanovení energetické a biologické hodnoty<br>Tabulky výživových hodnot<br>Ztráty živin při skladování a úpravě poživatin<br>Sestavování jídelních lístků podle zásad správné výživy               | 8  | Žák<br>- určuje vyživovací hodnotu potravin z výživových tabulek<br>- sestaví jídelní lístek pro danou skupinu obyvatel<br>- popíše možné ztráty živin při nevhodném skladování a nevhodné technologické úpravě potravin                                                                                                                                                                                           |
| Hygiena<br>Hygiena výživy, výroby potravin a pokrmů<br>Kritické body - HACCP                                                                                                                       | 2  | Žák<br>- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii<br>- popíše význam a účel kritických bodů a funkci kritických bodů v praxi                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                    |    |    |    |                |
|--------------------|----|----|----|----------------|
| <b>ROČNÍK</b>      | 1. | 2. | 3. | <b>CELKEM:</b> |
| <b>POČET HODIN</b> | 1  | 1  | 1  | 3              |

### Charakteristika vzdělávání:

Stolničení se významnou mírou podílí na odborném vzdělávání a dotváří odborný profil absolventa. Výuka předmětu souvisí úzce s dalšími odbornými předměty jako je technologie, potraviny a výživa a především praxe. Cílem předmětu je poskytnout žákům znalosti o odbytových střediscích a poskytovaných službách. Žáci jsou vedeni k profesnímu jednání a vystupování, k samostatné a svědomité práci včetně dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.

### Charakteristika učiva:

Výuka probíhá ve všech ročnících. V učivu jsou vysvětleny pojmy z oblasti stolničení a stolování, ovládání techniky obsluhy a služeb ve stravovacích zařízeních. Žáci se seznámí s běžným a speciálním inventářem a jeho používáním v praxi. Postupně se seznamují s technikou jednoduché, složité a slavnostní obsluhy. Sestavují jídelní, nápojové lístky a menu, přičemž uplatňují gastronomická pravidla a zásady racionální výživy.

### Pojetí výuky:

Výuka vychází z frontální formy vyučování, řízeného rozhovoru, práce s učebnicí a odborné literatury. Používají se didaktické pomůcky – video, instruktážní filmy. Průběžně jsou zajišťovány odborné exkurze. V průběhu studia jsou organizovány odborné kurzy – barmanský, studené kuchyně (popř. sommeliérský).

### Hodnocení výsledků:

Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Důležitým hodnotícím kritériem jsou teoretické znalosti zkoušené ústně nebo písemnou formou. Do konečného hodnocení se promítá i celkový přístup žáka k plnění povinností v odborném předmětu, jeho připravenost na výuku, plnění zadaných úkolů a aktivní práce ve vyučovacích hodinách.

### Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Na základě získávání teoretických znalostí si žák vytváří dostatečné sebevědomí a odbornost při uplatňování poznatku v praxi. Díky znalostem je schopen jednat logicky, prakticky a ekonomicky správně.

### Rozpis učiva a realizace kompetencí

| Tematický celek | Počet | Výsledky vzdělávání a kompetence |
|-----------------|-------|----------------------------------|
|-----------------|-------|----------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | hodin     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>33</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1. úvod <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s tematickým plánem</li> <li>- organizace výuky</li> <li>- činnosti výrobního a odbytového střediska</li> <li>- požadavky na chování a vystupování, pracovní oblečení a pomůcky</li> </ul>                                                                                                                                          | 3         | Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje druhy výrobních a odbytových středisek včetně jejich vybavení a organizace práce</li> <li>- ovládá zásady správného chování a vystupování, používá předepsané pracovní oblečení, popíše vzhled pracovníka a v profesní činnosti tato pravidla dodržuje</li> </ul>                                                                                                                      |
| 2. zásady hygieny a bezpečnosti při práci <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady hygieny osobní, pracovní a na pracovišti</li> <li>- bezpečnost při práci, způsoby ochrany pracovníků</li> </ul>                                                                                                                                                                                      | 2         | Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje hygienická, bezpečnostní a protipožární pravidla a tato pravidla dodržuje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3. inventář a zařízení <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní členění inventáře</li> <li>- stolový a sedací inventář</li> <li>- textil</li> <li>- drobný stolní inventář</li> <li>- příbory</li> <li>- inventář na pokrmy</li> <li>- inventář na nápoje</li> <li>- pomocný inventář</li> </ul>                                                                                      | 10        | Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy inventáře</li> <li>- popíše druhy a rozměry stolů</li> <li>- vyjmenuje restaurační prádlo</li> <li>- určuje druhy příborů</li> <li>- vhodně vybírá inventář pro danou příležitost</li> <li>- popíše ošetřování a uskladňování jednotlivých druhů inventáře</li> </ul>                                                                                                 |
| 4. Základní pravidla techniky obsluhy <ul style="list-style-type: none"> <li>- společenská pravidla</li> <li>- základní povinnosti obsluhujících, pomůcky</li> <li>- příprava pracoviště před zahájením provozu</li> <li>- jednoduchá obsluha – hlavní zásady</li> <li>- přejímka a způsoby placení pokrmů a nápojů</li> <li>- vyúčtování s hostem, odvod tržeb, odstraňování omylů</li> </ul> | 8         | ŽÁK <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše chování obsluhujících v různých situacích</li> <li>- popíše pracovní oblečení obsluhujících, jejich základní povinnosti a pomůcky</li> <li>- popíše činnosti při přípravě pracoviště před zahájením provozu a po ukončení provozu</li> <li>- ovládá zásady techniky jednoduché obsluhy</li> <li>- vyjmenuje způsoby placení a vyúčtování s hostem, vysvětlí odstraňování omylů</li> </ul> |
| 5. Gastronomická pravidla <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady sestavování jídelního a nápojového lístku</li> <li>- jejich druhy a náležitosti</li> <li>- sestavování menu a</li> </ul>                                                                                                                                                                                             | 7         | Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje gastronomická pravidla při sestavování JL a NL</li> <li>- uvede náležitosti a jednotlivé druhy JL a NL</li> <li>- popíše pravidla při sestavování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |

| pravidla                                                                                                                                                                               |           | menu<br>- sestavuje JL, NL a menu                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. Systémy a způsoby obsluhy<br>- systém vrchního číšníka<br>- systém francouzský<br>- systém obvodový<br>- způsoby obsluhy – restaurační, kavárenský, vinárenský, slavnostní          | 3         | Žák<br>- popíše jednotlivé systémy a způsoby obsluhy<br>- určuje vhodné systémy pro danou příležitost<br>- popíše činnosti jednotlivých pracovníků<br>- charakterizuje způsoby obsluhy                                     |
| <b>2. ročník</b>                                                                                                                                                                       | <b>33</b> |                                                                                                                                                                                                                            |
| 1. úvod<br>- seznámení s tematickým plánem<br>- organizace výuky                                                                                                                       | 1         | - si opakuje a aplikuje poznatky z 1.ročníku a upevňuje si zásady organizace výuky                                                                                                                                         |
| 2. pravidla sestavování složitěho menu<br>- pravidla sestavování<br>- sled a kombinace pokrmů a nápojů<br>- sestavy menu s ohledem na požadavky strávníků                              | 3         | Žák<br>- ovládá pravidla sestavování složitých menu lístků<br>- popíše sled pokrmů a nápojů<br>- sestavuje menu na požadavky strávníků                                                                                     |
| 3. složitá obsluha – základní forma<br>- příprava pracoviště<br>- snídaně<br>- obědy – servis jídel a nápojů<br>- večeře – servis jídel a nápojů<br><br>- PRÁCE PO SKONČENÍ PROVOZU    | 6         | Žák<br>- popíše přípravu pracoviště na podávání složitých snídaní, obědů a večeří<br>- charakterizuje servis jídel a nápojů při podávání obědů a večeří<br>- popíše práce po skončení provozu                              |
| 4. složitá obsluha – vyšší forma<br>- základní zásady přípravy pokrmů před hostem<br>- míchání, zjemňování, dochucování<br>- flambování<br>- dranžírování<br>- příprava teplých nápojů | 7         | Žák<br>- charakterizuje základní znaky složitě obsluhy<br>- popíše přípravu míchání, zjemňování a dochucování pokrmů před hostem<br>- popíše techniku flambování a dranžírování<br>- popíše způsob přípravy teplých nápojů |



|                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. pivní zařízení, skladování a ošetřování nápojů<br>- pivní sklep<br>- narážení, čepování a ošetřování<br>- druhy piva<br>- skladování a ošetřování ostatních nápojů                                                          | 5         | Žák<br>- popíše pivní sklep<br>- vysvětlí způsob narážení, čepování a ošetřování piva<br>- vyjmenuje různé druhy piva a charakterizuje je<br>- popíše skladování ostatních nápojů                                                                                                                                                       |
| 6. kavárna, kavárenská herna<br>- druhy a zařízení kaváren<br>- nápojový a jídelní lístek<br>- druhy káv, jejich příprava a servis<br>- obsluha v kavárně a hernách                                                            | 4         | Žák<br>- charakterizuje druhy kaváren a jejich zařízení<br>- sestavuje nápojové a jídelní lístky<br>- uvede základní druhy káv a jejich přípravu<br>- charakterizuje kavárenský způsob obsluhy a obsluhu v hernách                                                                                                                      |
| 7. vinárna a vinný sklep<br>- druhy a zařízení vináren<br>- vinárenský NL a JL<br>- nabídka a servis vín<br>- obsluha ve vinárně<br>- vinný sklep                                                                              | 4         | Žák<br>- charakterizuje druhy vináren a jejich zařízení<br>- sestavuje NL a JL<br>- popíše způsob nabídky a servis vín<br>- charakterizuje vinárenský způsob obsluhy                                                                                                                                                                    |
| 8. ostatní, společenská a zábavní střediska<br>- druhy a zařízení<br>- charakteristika a služby                                                                                                                                | 3         | Žák<br>- charakterizuje ostatní střediska<br>- popíše jejich vybavení<br>- charakterizuje poskytované služby                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>3. ročník</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>30</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1. úvod<br>- seznámení s tématickým plánem<br>- opakování učiva 1. a 2. r.                                                                                                                                                     | 2         | - si opakuje a aplikuje poznatky z 1. a 2. ročníku a upevňuje si zásady organizace výuky                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2. slavnostní hostiny<br>- význam a druhy<br>- objednávání, příprava a organizační zajištění<br>- slavnostní menu<br>- příprava a úprava slavnostní tabule<br>- příprava a zakládání inventáře na tabuli<br>- banketní obsluha | 10        | Žák<br>- rozlišuje jednotlivé druhy slavnostních hostin<br>- vypracuje objednávku, pracovní příkazy k zajištění slavnostních hostin<br>- sestavuje slavnostní menu k různým příležitostem<br>- popíše úpravu slavnostní tabule a založení inventáře včetně výzdoby<br>- charakterizuje způsob banketní obsluhy a popíše servis pokrmů a |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- servis pokrmů a nápojů</li> <li>- vyúčtování a práce po skončení hostiny</li> </ul>                                                                                                                                                     |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>nápojů</li> <li>- sestavuje vyúčtování slavn. hostiny</li> <li>- popíše práce po skončení</li> </ul>                                                                                                                                                                            |
| <p>3. slavnostní hostiny s nabídkovým stolem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika a význam hostin</li> <li>- nabídka pokrmů a nápojů, rozpočet</li> <li>- organizační zajištění a způsoby obsluhy</li> <li>- vyúčtování a práce po skončení</li> </ul>   | 3 | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje hostiny s nabídkovým stolem</li> <li>- sestavuje nabídku pokrmů a nápojů</li> <li>- připravuje organizační zajištění a způsob obsluhy</li> <li>- vypracuje vyúčtování</li> <li>- popíše práce po skončení akce</li> </ul>                                |
| <p>4. společenská setkání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy společenských akcí</li> <li>- příprava, organizační zajištění a způsoby obsluhy</li> </ul>                                                                                                          | 3 | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jmenuje druhy společenských akcí</li> <li>- určuje způsob obsluhy a organizační zajištění akcí</li> </ul>                                                                                                                                                          |
| <p>5. míšené nápoje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam a rozdělení</li> <li>- základní povinnosti barmana</li> <li>- vybavení baru a barový inventář</li> <li>- suroviny k přípravě míšených nápojů</li> <li>- pravidla přípravy míšených nápojů</li> </ul>     | 4 | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje význam a rozdělení míšených nápojů</li> <li>- uvádí povinnosti barmana</li> <li>- popíše vybavení baru a barového inventáře</li> <li>- charakterizuje suroviny k přípravě míšených nápojů</li> <li>- vysvětluje pravidla přípravy nápojů</li> </ul> |
| <p>6. obsluha v dopravních prostředcích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady práce</li> <li>- obsluha v jídelních vozech, letadlech, na lodi</li> </ul>                                                                                                           | 2 | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje zásady práce při obsluze v dopravních prostředcích</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |
| <p>7. obsluha v ubytovacích zařízeních</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady práce v ubytovacích zařízeních</li> <li>- hotelový lístek</li> <li>- obsluha v hotelové hale a open baru</li> <li>- room service</li> <li>- vybavení office a zásady práce</li> </ul> | 3 | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětluje zásady práce v ubytovacích zařízeních</li> <li>- charakterizuje hotelový lístek</li> <li>- popisuje obsluhu v hotelové hale a etážový servis včetně vybavení office</li> </ul>                                                                          |
| <p>8. hotelový a restaurační management</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- profesionalita v péči o hosta</li> <li>- organizace práce v odbytových střediscích</li> <li>- organizace práce v ubytovacích zařízeních</li> <li>- organizace gastronomických</li> </ul>    | 3 | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivé typy hostů včetně reakce na projevy jejich chování a předcházení konfliktů</li> <li>- popíše dílčí činnosti v odbytových a ubytovacích zařízeních</li> <li>- popíše způsob organizace při gastronomických akcích</li> </ul>              |

Školní vzdělávací program:  
Kód a název vzdělávacího programu  
Délka a forma studia  
Stupeň vzdělání

Kuchař – číšník  
65-51-H Kuchař – číšník  
tříleté denní studium  
střední vzdělání s výučním listem

zahájeno 1. září 2009

|                                                  |  |                                                                     |
|--------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------|
| akcí<br>- řídicí činnost na jednotlivých úsecích |  | - charakterizuje práci vedoucích pracovníků na jednotlivých úsecích |
|--------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------|

|                    |                            |    |    |                |
|--------------------|----------------------------|----|----|----------------|
| Název předmětu:    | <b>SPOLEČENSKÁ VÝCHOVA</b> |    |    |                |
| <b>ROČNÍK</b>      | 1.                         | 2. | 3. | <b>CELKEM:</b> |
| <b>POČET HODIN</b> | 1                          | 0  | 0  | 1              |

### Charakteristika vzdělávání:

V předmětu společenská výchova získá žák základní poznatky z oblasti chování ve společnosti, zaměří se na své vystupování při výkonu své profese i v běžném společenském styku. Současně se seznámí i s pravidly a zásadami slušného chování, odívání, vystupování, konverzace při nejružnějších příležitostech, které život přináší. Žák se sám aktivně podílí na tomto studiu a přináší nejruznější poznatky z praxe, o kterých diskutuje.

### Charakteristika učiva:

Žák se naučí v předmětu společenská výchova základní pojmy z jednotlivých oblastí společenského vystupování, učí se získávat a hodnotit informace z této oblasti. Snaží se věcně i formálně správně formulovat své odpovědi, domýšlet důsledky jevů, názorů, vztahů mezi jevy. Žák se snaží aplikovat teoretické poznatky v praxi. Součástí výuky je samostatná práce, praktická cvičení na daná společenská témata, odhalování chyb v chování ve sledovaných předváděných prezentacích. Žák se učí i samostatnému vystupování před posluchači, prezentuje své vědomosti a obhájí své názory. Učí se správně pohybovat, konverzovat, jednat s lidmi a zvládnout vypjatou situaci.

### Pojetí výuky:

Výuka předmětu probíhá hromadnou, skupinovou a individuální formou. Používají se motivační rozhovor a motivační vyprávění, motivační diskuse /metody expoziční/. Dále jsou používány slovní metody – výklad, vysvětlování, skupinový rozhovor. Využívají se i pořady vytvořené na toto téma, podle kterých lze potom rozvíjet diskusi. Zdůrazňuje se práce s textem a zpracování informací /internet/. Řízený rozhovor vede žáky k řešení problémů z praxe, k nácviku diskuse. Žák se učí argumentovat, obhajovat svůj názor, podepřít ho věcnými argumenty. Předmět společenská výchova se vyučuje v 1. ročníku 1 hodinu týdně, tedy 33 hodin za rok .

### Hodnocení výsledků:

Žák je hodnocen podle pravidel klasifikačního řádu. Ověřování znalostí probíhá ústní formou nebo písemnými testy. Součástí hodnocení jsou také výsledky samostatné práce, prezentace, aktivita při vyučování, schopnost vést smysluplnou a věcnou diskusi na dané téma.

### Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Žák se v předmětu společenská výchova poučí o širším spektru teoretických vědomostí, ale také si prohloubí své schopnosti použít tyto teoretické vědomosti v praxi , a to jak v profesní, tak v soukromí. Prohloubené vědomosti v oblasti společenského chování se promítnou do

dalších oblastí výuky teoreticky, např. při výchově v umění jednat s lidmi, při výchově k humanitě, charitě, solidaritě. Tento předmět přispívá k obohacování vlastního vnitřního života žáka i života druhých lidí. Žák znalostmi tohoto předmětu prohlubuje hrdost na studovaný obor, profesionalitu, se kterou svou profesi vykonává. Žák se díky tomuto předmětu bude lépe začleňovat do společnosti dospělých, bude více nabývat sebevědomí a společenské jistoty.

### **Rozpis učiva a realizace kompetencí**

| <b>Tematický celek</b>                                         | <b>Počet hodin</b> | <b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. ročník</b>                                               | <b>33</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Psychologie v gastronomii                                      | 7                  | Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam a využití psychologie pro pracovníky v gastronomickém provozu</li> </ul>                                                                                                                                                                    |
| Osobnost člověka                                               | 7                  | Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí pojem determinace psychiky</li> <li>- popíše myšlení, paměť a pozornost člověka</li> </ul>                                                                                                                                                          |
| Osobnost z hlediska sociální psychologie                       | 7                  | Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vliv společnosti na utváření osobnosti člověka</li> <li>- pojmenuje společenské role</li> <li>- pojmenuje společenské pozice</li> <li>- pojmenuje sociální skupiny</li> </ul>                                                                         |
| Vystupování a chování pracovníků v gastronomickém provozu      | 7                  | Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá odborné vědomosti obsluhujícího pracovníka</li> <li>- popíše oděv pracovníka v gastronomickém provozu</li> <li>- objasní význam hygieny a péče o zdraví</li> <li>- ovládá kulturu ústního projevu – řeč</li> </ul>                                  |
| Řešení obvyklých a zvláštních situací v gastronomickém provozu | 5                  | Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše situaci vyúčtování s hostem</li> <li>- popíše chování obsluhujícího pracovníka ve špičkovém provozu</li> <li>- používá teoretické i praktické zásady při řešení nepříjemných situací</li> <li>- popíše chování při slavnostním stolování</li> </ul> |

|                    |              |    |    |                |
|--------------------|--------------|----|----|----------------|
| Název předmětu:    | <b>ETIKA</b> |    |    |                |
| <b>ROČNÍK</b>      | 1.           | 2. | 3. | <b>CELKEM:</b> |
| <b>POČET HODIN</b> | 0            | 0  | 1  | 1              |

### Charakteristika vzdělávání:

V předmětu etika získá žák základní poznatky z oblasti vývoje názorů na mravnost, na mravní zásady, které se vyvíjely s vývojem historickým. Žák se seznámí s mravními zásadami, kterými se řídí demokratická společnost, s jejich dodržováním, s různými etickými směry, s rozdílnými etickými požadavky v jednotlivých kulturních oblastech. Žák se zamýšlí i nad porušováním etických zásad a nad tím, jak tomuto porušování čelit.

### Charakteristika učiva:

Žák se učí v předmětu etika základní pojmy z jednotlivých období společenského vývoje, učí se získávat a hodnotit informace z této oblasti. Snaží se věcně i formálně správně formulovat své odpovědi, domýšlet důsledky jevů, názorů, vztahů mezi jevy. Žák se snaží aplikovat teoretické poznatky v praxi. Součástí výuky je samostatná práce, praktická cvičení na daná společenská témata, odhalování chyb v chování ve sledovaných předváděných prezentacích. Žák se učí i samostatnému pojetí mravních zásad, jejich využití v životě, jejich pevnému zakotvení v žebříčku hodnot člověka.

### Pojetí výuky:

Výuka předmětu probíhá hromadnou, skupinovou a individuální formou. Používají se motivační rozhovor a motivační vyprávění, motivační diskuse /metody expoziční/. Dále jsou používány slovní metody – výklad, vysvětlování, skupinový rozhovor. Využívají se i pořady vytvořené na toto téma, podle kterých lze potom rozvíjet diskusi. Zdůrazňuje se práce s textem a zpracování informací /internet/. Řízený rozhovor vede žáky k řešení problémů z praxe, k nácviku diskuse. Žák se učí argumentovat, obhajovat svůj názor, podepřít ho věcnými argumenty. Žák se učí rozeznávat dobro a zlo, odhalovat kořeny zla a čelit mu. Předmět etika se vyučuje ve 3.ročníku 1 hodinu týdně, tedy 30 hodin za rok.

### Hodnocení výsledků:

Žák je hodnocen podle pravidel klasifikačního řádu. Ověřování znalostí probíhá ústní formou nebo písemnými testy. Součástí hodnocení jsou také výsledky samostatné práce, prezentace, aktivita při vyučování, schopnost vést smysluplnou a věcnou diskusi na dané téma.

### Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Etika je předmět, který silně prostupuje ostatními předměty. Učí žáka být slušným, odpovědným, spolehlivým člověkem, a to na základě nabytých mravních zásad a etických norem, které si v daném předmětu osvojí. Tyto normy jej mají vést tak, aby odmítal všechny nešvary současné společnosti v užším i širším smyslu slova, aby se naučil vážit si lidského

života, lidskosti, solidarity, poctivosti, pracovitosti a dalších kladných vlastností člověka. Aby jej etické normy ovlivnily při tvorbě jeho světonázoru, při pohledu na majetkové vztahy, vztahy mezi partnery i obecně mezi lidmi. Aby byl veden cestou rozpoznání dobra a zla a naučil se bránit dobro a spravedlnost.

### Rozpis učiva a realizace kompetencí

| Tematický celek              | Počet hodin | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3. ročník</b>             | <b>30</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Etika jako věda              | 6           | Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem „etika“ jako věda</li> <li>- diskutuje o rozdílu mezi dobrem a zlem</li> </ul>                                                                                                                                        |
| Přehled etických teorií      | 6           | Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše etické teorie starého Řecka a Říma</li> <li>- popíše etické teorie od Sokrata až po Tomáše Akvinského</li> <li>- popíše etiku doby renesanční až novověké</li> <li>- diskutuje o etických zásadách v současné době</li> </ul> |
| Problémy praktické etiky     | 6           | Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše etiku v lidských vztazích</li> <li>- určí význam etiky v kritických fázích života</li> </ul>                                                                                                                                  |
| Zásady společenského chování | 6           | Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje o etickém chování v konkrétní situaci – pozdrav a oslovení</li> <li>- ovládá etické zásady při telefonování a dopisování</li> <li>- popíše etické chování jedince na veřejnosti a na ulici</li> </ul>                      |
| Společenský život v rodině   | 6           | Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí význam rodiny v lidském životě</li> <li>- popíše etické zásady dodržované mezi členy rodiny</li> <li>- diskutuje o praktickém využití etických zásad v kruhu rodinném</li> </ul>                                                |

|                    |                       |               |               |                |
|--------------------|-----------------------|---------------|---------------|----------------|
| Název předmětu:    | <b>ODBORNÝ VÝCVIK</b> |               |               |                |
| <b>ROČNÍK</b>      | 1.                    | 2.            | 3.            | <b>CELKEM:</b> |
| <b>POČET HODIN</b> | 15 (10+5)             | 17,5 (10+7,5) | 17,5 (10+7,5) | 50 (30+20)     |

### Charakteristika vzdělávání:

Cílem předmětu je osvojení teoretických vědomostí při praktické činnosti, osvojení si odborných dovedností a návyků v gastronomickém a ubytovacím provozu při výrobě teplých a studených pokrmů s využitím technického a technologického zařízení, při obsluze s uplatněním různých systémů a způsobů obsluhy, v hotelových a ubytovacích službách, při skladování a ošetřování potravin. Důraz je kladen na uplatňování požadavků hygieny v gastronomii při výrobě pokrmů. Žáci respektují trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích, samostatně sestavují jídelní a nápojové lístky dle gastronomických pravidel a pravidel racionální výživy.

### Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - výroba pokrmů, odbyt a obsluha. Učivo se zaměřuje na zvládnutí nejzákladnějších technologických postupů při přípravě pokrmů. Do výuky jsou zařazeny základní informace o používání strojů a strojního zařízení v gastronomických provozech, dodržování zásad bezpečnosti práce, hygienických a ekologických norem.

Učivo je zaměřeno na účelnou organizaci práce, hospodaření s potravinami a jejich zpracování a odpovědnost za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce.

Učivo je rozloženo do třech ročníků. Jednotlivé tematické celky RVP jsou rozpracovány v rozpisu učiva.

Učivo je připraveno tak, aby student uměl připravit výrobní a odbytové středisko k jednotlivým pracovním činnostem, byl seznámen se základy normování, orientoval se v základních tepelných úpravách, dokázal připravit základní druhy hnědých i bílých polévek, ovládal základní technologické postupy přípravy omáček, příloh, bezmasých pokrmů, tepelných úprav masa jatečných zvířat, masa ryb, drůbeže, zvěřiny, využití vnitřností. Zvládl základní pravidla společenského chování, rozdělení inventáře, techniku jednoduché obsluhy, základy techniky složité obsluhy a slavnostního stolování.

### Pojetí výuky:

Žáci jsou vedeni k prohlubování a upevňování odborných vědomostí získaných v ostatních vyučovacích předmětech. Odborný výcvik učí žáky aplikovat tyto vědomosti a dovednosti při praktické činnosti s důrazem na osvojení si odborných dovedností a návyků potřebných k vykonávání profesionální činnosti v gastronomických provozech.

### Metody a formy výuky:

Při výuce odborného výcviku je průběžně používán výklad, instruktáž, názorné ukázky, využívá se skupinové i individuální práce. Využívá se moderního technologického zařízení ve výrobním středisku. Důraz je kladen na samostatné zvládnutí některých odborných činností.



Při volbě forem výuky se vychází z obsahu jednotlivých témat, žáci pracují na zadaných úkolech samostatně i v týmu.

### Hodnocení výsledků:

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy, je používáno i slovní hodnocení. Hodnotí se kvalita provedené práce, pracovní přístup, spojení teorie a praxe. Při hodnocení je přihlíženo k chování, kvalitě odvedené práce, pracovní výkonnosti a odpovědnosti, pořádku a čistotě na pracovišti. Důraz je kladen na osobní upravenost žáků a pravidelnou docházku. Podle kvality vykonané práce je žák hodnocen i finančně – odměna za produktivní činnost.

### Přínos předmětu k průřezovým tématům:

V průběhu odborného výcviku jsou uplatňovány všechny klíčové kompetence. Vzdělávání je zaměřeno na vytvoření pozitivního vztahu k oboru a zvládnutí všech dovedností potřebných k vykonávání profese kuchař-číšník. Žák si je vědom náročnosti zvoleného oboru, umí se dokázat vyrovnat s pracovními i osobními problémy, umí se přizpůsobit pracovním podmínkám, spolupráci v týmu.

### Rozpis učiva a realizace kompetencí

| Tematický celek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Počet hodin | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>495</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Úvod do studia <ul style="list-style-type: none"><li>- seznámení s pracovištěm</li><li>- základní hygienické předpisy, hygiena osobní, práce a pracoviště</li><li>- bezpečnostní a požární předpisy</li><li>- povinnosti kuchaře-číšníka, pracovní oblečení a pomůcky</li></ul>                                                                     | 57          | Žák <ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii</li><li>- jedná v souladu s předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany</li><li>- popsal povinnosti kuchař-číšníka</li><li>- nosil předepsané pracovní oblečení a používá pomůcky kuchaře-číšníka</li></ul>                                                                                                                                                                                    |
| Pracovní činnosti <ul style="list-style-type: none"><li>- příprava výrobního a odbytového střediska</li><li>- seznámení s inventářem, použití a ukládání</li><li>- normování</li><li>- nácvik činností – vážení, měření</li><li>- základní technika kuchařských dovedností – krájení</li><li>- společenská výchova, chování a vystupování</li></ul> | 108         | Žák <ul style="list-style-type: none"><li>- popisuje obvyklé vybavení výrobního a odbytového střediska</li><li>- rozlišuje malý a velký stolní inventář, popisuje uskladnění a údržbu</li><li>- pracuje s Recepturami teplých pokrmů</li><li>- váží a měří suroviny</li><li>- krájí suroviny</li><li>- používá pravidla slušného chování a vystupování</li><li>- pracuje podle základních pravidel obsluhy</li><li>- zvládá techniku nošení talířů - dvou a třítalířový způsob</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla obsluhy</li> <li>- technika obsluhy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Předběžná úprava:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předběžná úprava základních surovin – škrabání, čištění, omývání, rozmrazování, nakládání, máčení, odblaňování, špikování, naklepávání, obalování, mletí, kořenění, šlehání, tření, vykošťování</li> <li>- základní tepelné úpravy potravin – vaření, dušení, pečení, smažení</li> </ul> | 42 | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin</li> <li>- vysvětluje rozdíly mezi druhy tepelných úprav</li> </ul>                                            |
| <p>Základní technologické úpravy polévek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy vývarů</li> <li>- příprava bílých a hnědých polévek</li> <li>- zahušťování, zjemňování a dochucování</li> <li>- závěrky a vložky do polévek</li> </ul>                                                                                                        | 60 | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připravuje bílé a hnědé polévky</li> <li>- charakterizuje zahušťování a zjemňování</li> <li>- připravuje základní druhy závěrek a vložek do polévky</li> </ul>     |
| <p>Základní technologické úpravy omáček:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava základů</li> <li>- příprava základních omáček</li> <li>- příprava hrubých omáček</li> <li>- příprava studených omáček</li> </ul>                                                                                                                            | 18 | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připravuje jednotlivé druhy základů</li> <li>- popisuje technologické postupy přípravy bílých a hnědých omáček</li> <li>- připravuje běžné druhy omáček</li> </ul> |
| <p>Příprava příloh a doplňků k hlavním jídlům:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava příloh z brambor, zeleniny, mouky, rýže, těstoviny</li> <li>- příprava doplňků k hlavním jídlům</li> </ul>                                                                                                                                            | 54 | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připravuje jednotlivé druhy příloh z různých druhů základních surovin</li> <li>- volí vhodné doplňky k bezmasým pokrmům podle zásad racionální výživy</li> </ul>   |
| <p>Příprava bezmasých jídel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jídla z brambor, zeleniny, luštěnin, hub</li> <li>- jídla z rýže, těstovin</li> <li>- jídla z vajec a sýrů</li> <li>- jídla moučná a moučníky</li> </ul>                                                                                                                         | 48 | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připravuje bezmasá jídla z jednotlivých druhů surovin</li> </ul>                                                                                                   |
| <p>Jednoduchá obsluha</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podávání snídaní</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             | 66 | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připravuje pracoviště před zahájením</li> </ul>                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- podávání přesnídavek a svačín</li> <li>- podávání obědů a večeří</li> <li>- podávání studených a teplých nealkoholických i alkoholických nápojů</li> <li>- seznámení s vyúčtováním</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |              | <p>provozu, zvládá připravit pracoviště na podávání snídaní, přesnídavek, obědů, svačín i večeří</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajišťuje obsluhu během provozu a provádí práce po skončení provozu</li> <li>- servíruje nápoje</li> </ul>                                                                                                                |
| <p>Gastronomická pravidla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavování jídelních lístků</li> <li>- sestavování nápojových lístků</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 42           | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavuje na základě gastronomických pravidel jídelní a nápojový lístek</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>2. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>577,5</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Hygienické požadavky a pravidla BOZP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci</li> <li>- hygienické předpisy, pravidla HACCP</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 21           | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii</li> <li>- jedná v souladu s předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany</li> <li>- je seznámen s účelem kritických bodů a uplatňuje jejich znalost v praxi</li> </ul>                                                                                                |
| <p>Masa jatečných zvířat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení, použití, opracování</li> </ul> <p><b>hovězí maso</b> – rozdělení, použití, krájení, příprava základů, tepelné úpravy vařením, dušením, pečením</p> <p>úprava vnitřností</p> <p><b>telecí maso</b> – použití jednotlivých částí, úprava vařením, zaděláváním, dušením,</p> <p><b>vepřové maso</b> – rozdělení, použití, porcování, tepelné úpravy vařením, dušením, pečením, smažením</p> <p>uzené maso</p> <p>úprava vnitřností</p> | 189          | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede požadavky na ošetření a skladování potravin</li> <li>- používá vhodné druhy masa podle druhu tepelné úpravy</li> <li>- provádí předběžnou přípravu masa před tepelným zpracováním</li> <li>- samostatně upravuje jednotlivé druhy jatečných mas</li> <li>- dohotovuje a expeduje jednotlivé pokrmy</li> </ul> |
| <p>Jednoduchá obsluha</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování – příprava pracoviště včetně přípravy inventáře, práce po skončení provozu</li> <li>- opakování podávání snídaní, obědů, večeří</li> <li>- opakování sestavy jídelního a nápojového lístku</li> <li>- systémy obsluhy a formy prodeje</li> <li>- systém obvodový</li> <li>- systém vrchního číšníka</li> </ul>                                                                                                                          | 63           | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připravuje odbytové středisko k provozu včetně zajištění a přípravy inventáře</li> <li>- určí způsob obsluhy</li> <li>- provádí práci v jednotlivých systémech obsluhy</li> </ul>                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ryby, drůbež<br>- rozdělení, použití, tepelné úpravy vařením, dušením, pečením, smažením                                                                                                                                                                                                                               | 105        | Žák<br>- provádí předběžnou přípravu masa před tepelným zpracováním<br>- využívá vědomosti s úpravou pokrmů z ryb, drůbeže při praktické činnosti                                                                          |
| Složitá obsluha<br>- základní pravidla složité obsluhy<br>- podávání snídaní, snídaňové stoly<br>- podávání aperitivů, studených předkrmů, polévek, teplých předkrmů, ryb, hlavních jídel, dezertů, kávy a digestivu<br>- základní pravidla při práci u stolu hosta /předkrmové saláty, příprava dresinků, flambování/ | 63         | Žák<br>- provádí techniku základní formy složité obsluhy<br>- popíše uplatnění vyšší formy složité obsluhy, připravuje pracoviště<br>- využívá vhodného inventáře<br>- pracuje na základě komunikace a přání hosta         |
| Mletá masa<br>- druhy, použití, příprava a koření<br>- tepelné úpravy                                                                                                                                                                                                                                                  | 70         | Žák<br>- volí vhodné tepelné úpravy<br>- popíše přínos mletých mas při kuchyňském zpracování<br>- určí vhodné přílohy a esteticky upravuje pokrmy při expedici                                                             |
| Nápoje<br>- skladování a ošetřování nápojů<br>- obsluha a údržba pivního zařízení – moderní způsoby čepování piva                                                                                                                                                                                                      | 28         | Žák<br>- pracuje s inventářem, ovládá použití podle způsobu servisu podávaného nápoje<br>- prezentuje a podává jednotlivé druhy nápojů<br>- ovládá techniku čepování piva<br>- popíše druhy piva, jejich skladování a vady |
| Kavárna, vinárna<br>- způsob obsluhy<br>- druhy káv<br>- servis vína                                                                                                                                                                                                                                                   | 38,5       | Žák<br>- popíše způsob obsluhy<br>- provádí přípravu základních druhů káv a v zajištění kavárenského servisu<br>- ovládá techniku servisu vína                                                                             |
| <b>3. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>525</b> |                                                                                                                                                                                                                            |
| Hygienické požadavky a pravidla BOZP, seznámení s provozovnou a jejím zařízením<br>- bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci<br>- seznámení s pravidly HACCP                                                                                                                                                       | 21         | Žák<br>- pracuje hygienických předpisů a předpisů o bezpečnosti práce                                                                                                                                                      |
| Příprava pokrmů na objednávku<br>- příprava jídel z masa jatečných zvířat /hovězí, telecí, vepřové/, ryb, drůbeže, zvěřiny, mletého masa a vnitřností                                                                                                                                                                  | 126        | Žák<br>- připravuje jídla na objednávku<br>- dbá na jejich vhodnou úpravu podle druhu, dokáže doplnit vhodnými ingrediencemi pro jejich atraktivnost<br>- volí vhodné přílohy a doplňky, esteticky je                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- úprava minulek na anglický způsob, grilování na roštu, rožni, smažení</li> <li>- úprava minutkové šťávy</li> <li>- úprava příloh a obloh</li> </ul>                                                                                                                               |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- upravuje na vhodný inventář</li> <li>- připravuje pokrmy neobvyklým způsobem</li> </ul>                                                                                                                                                |
| <p>Studené předkrmy a pokrmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- majonézy, aspiky, rosoly, ochucená másla</li> <li>- obložené chlebíčky a chuťovky</li> <li>- výrobky ze sýrů a vajec</li> <li>- plněná zelenina a saláty</li> <li>- příprava nářezů a studených mís</li> <li>- masové pěny, galantiny</li> </ul> | 70 | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upravuje pokrmy na základě známých surovin a je schopen je vzájemně doplňovat</li> <li>- učí se vkusnému provedení a jednoduchosti zdobení</li> <li>- připravuje výrobky studené kuchyně včetně úpravy na mísách</li> </ul> |
| <p>Teplé předkrmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předkrmy z vajec a sýrů</li> <li>- předkrmy z masa jatečných zvířat a vnitřností</li> <li>- předkrmy ze zeleniny a ovoce, speciální úpravy</li> </ul>                                                                                                       | 35 | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připravuje teplé předkrmy pro různé příležitosti</li> <li>- charakterizuje jejich výživové hodnoty</li> </ul>                                                                                                               |
| <p>Zahraniční kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava pokrmů evropských i asijských států</li> <li>- krajové a národní speciality</li> <li>- trendy moderní gastronomie</li> <li>- vlastní kalkulace</li> </ul>                                                                                      | 35 | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v kuchyních cizích zemí, jmenuje typické pokrmy, má představu o jejich přípravě</li> <li>- rozlišuje použití surovin a postupů</li> <li>- sestavuje vlastní kalkulace</li> </ul>                               |
| <p>Příprava moučníků a nápojů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy těst, korpusy, náplně, polevy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | 35 | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připravuje různé druhy těst a korpusů na moučníky</li> <li>- určuje vhodnost použití ovoce</li> <li>- připravuje moučníky k servisu na vhodném inventáři</li> </ul>                                                         |
| <p>Dietní jídla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy diet</li> <li>- vegetariánská jídla, makrobiotika</li> </ul>                                                                                                                                                                                             | 35 | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní druhy diet</li> <li>- při přípravě pokrmů využívá ovoce a zeleninu</li> <li>- rozlišuje vhodnost surovin a technologických postupů</li> </ul>                                                       |
| <p>Míšené nápoje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení, pravidla přípravy a servisu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            | 35 | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje nápoje, charakterizuje základní druhy a používá odpovídající servis</li> </ul>                                                                                                                                    |
| <p>Slavnostní hostiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava místnosti, tvary tabulí, prostírání, výzdoba, zakládání inventáře, příprava příručních a servírovacích stolů</li> <li>- vypracování menu</li> <li>- slavnostní obsluha, organizace práce, formy</li> </ul>                                     | 77 | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje společenské akce</li> <li>- vypracovává menu a zajišťuje prostředí slavnostní tabule</li> <li>- zvládá způsob vyúčtování akce včetně prací po skončení akce</li> </ul>                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>obsluhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyúčtování slavnostní obsluhy</li> <li>- práce po skončení hostiny</li> </ul>                                                                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Slavnostní hostiny s nabídkovým stolem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rauty, recepce, spol. setkání</li> <li>- příprava studeného teplého a nápojového stolu – sortiment jídel a nápojů</li> <li>- způsob obsluhy, práce po skončení</li> </ul> | 56 | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje hostiny s nabídkovým stolem</li> <li>- připravuje pracoviště včetně vhodného inventáře</li> <li>- ovládá pravidla a techniku obsluhy</li> <li>- uplatňuje vhodné formy organizace práce při závěrečných úklidových pracích</li> </ul> |

|                    |                                               |                |                |                |
|--------------------|-----------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|
| Název předmětu:    | <b>OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ</b> |                |                |                |
| <b>ROČNÍK</b>      | 1.                                            | 2.             | 3.             | <b>CELKEM:</b> |
| <b>POČET HODIN</b> | 6 hodin za rok                                | 6 hodin za rok | 6 hodin za rok |                |

## 1. Anotace studijního bloku

V bloku se žáci seznámí s chováním při mimořádných situacích. Zvládnou specifika mimořádných situací, chování jedince pro svoji ochranu a pro ochranu kolektivu. Získají základní návyky pro chování a pro potřebné úkony spojené s danou situací.

## 2. Cíle

Studium je zaměřeno k tomu, aby po jeho ukončení žák:

- uvědomoval si odpovědnost za svoji ochranu a za efektivní jednání a vzájemnou pomoc při vzniku mimořádných situací;
- citlivě vnímal životního prostředí, a to nejen při vzniku těchto situací;
- znal pojem živelní pohroma, jejími účinky a druhy;
- uvědomoval si nebezpečí vyplývající z prvotních i druhotných následků;
- byl seznámen s nebezpečím, které přináší stále rostoucí používání chemických látek, přípravků a technologií;
- znal pojem „havárie s únikem nebezpečných látek“, dokázal rozpoznat příčiny jejich vzniku a hlavní charakteristiky;
- seznámil se s nejdůležitějšími zásadami chování obyvatelstva v případě havárií s únikem nebezpečných látek a naučil se chránit před jejich účinky;
- znal všechny aspekty provozu jaderných elektráren z hlediska ekologie;
- byl seznámen s možnostmi vzniku radiační havárie v jaderné elektrárně s dopady na okolí;
- byl seznámen s nejdůležitějšími opatřeními k ochraně obyvatelstva a s otázkami zabezpečení jaderné elektrárny.

### **3.Rámcový rozpis učiva**

#### Ochrana člověka za mimořádných situací

- zabezpečení ochrany osob za mimořádných situací v našem státě;
- základní funkce a úkoly civilních orgánů při eliminaci mimořádných situací;
- varovné signály a chování po jejich vyhlášení;

#### Živelné pohromy

- základní pojmy;
- typy živelných pohrom, klasifikace, ochrana (požáry, povodně a zátopy, sesuvy půdy, atmosférické poruchy, zemětřesení);

#### Havárie s únikem nebezpečných látek

- účinky nebezpečných látek – klasifikace;
- šíření nebezpečných látek;
- znaky a projevy havárie s únikem nebezpečných látek;
- zásady chování;

#### Radiační havárie jaderných energetických zařízení

- provoz jaderných elektráren, možnost vzniku nebezpečné situace;
- jaderný reaktor, obranné bariéry, radiační havárie;
- biologické účinky ionizujícího záření;
- havarijní plány a opatření k ochraně zdraví;

#### Zásady poskytování první pomoci



- první pomoc při zástavě dýchání;
- první pomoc při zástavě srdeční činnosti;
- první pomoc při krvácení;
- první pomoc při tepelném poranění;
- první pomoc při zlomeninách;
- první pomoc při poranění způsobených kapalinou;
- postup činnosti při hromadném neštěstí;

#### **4. Doporučená literatura:**

Linhart, P. a kol. Ochrana člověka za mimořádných situací. Praha:TECH-MARKET, 1999.

## **Přehled údajů o materiálním zabezpečení provozu školy**

### **Kapacita školy**

Škola se nachází v komplexu budov pro výuku a výchovu žáků v oboru hotelnictví a gastronomie.

Komplex se skládá z budovy školy, školní jídelny, domova mládeže.

Učebny se nacházejí v přízemí školy, v 1. patře školy, v přízemí domova mládeže a v 1. patře domova mládeže.

Škola disponuje celkem 25 učebnami.

Učeben všeobecně vzdělávacích předmětů je 16.

Jejich kapacita je 425 žáků – 3 učebny mají kapacitu pro 20 žáků, 5 učeben pro 25 žáků a 8 učeben pro 30 žáků.

Škola má k dispozici:

Dvě jazykové učebny. Jejich kapacita je 18 žáků. Obě učebny jsou vybaveny audiotechnikou k výuce jazyků.

Dvě učebny výpočetní techniky s kapacitou 16 žáků. Učebny jsou vybaveny pentiovými počítači a zpětnými projektory pro výuku na počítačích.

Jednu chemickou laboratoř s kompletním chemickým vybavením.

Dvě učebny stolničení s celkovou kapacitou 40 žáků.

Jednu laboratorní kuchyň s kapacitou 16 žáků. Kuchyň je rozdělena do pracovišť, které jsou plně samostatně vybaveny pro přípravu pokrmů.

Součástí každé odborné učebny je kabinet na odborné a bezpečné uložení všech učebních pomůcek a nástrojů.

Škola nemá vlastní sportoviště, proto využívá sportoviště města Pelhřimov, která spravují Technické služby města Pelhřimov. Tyto služby jsou smluvně zajištěny.

Škola má k dispozici vlastní školní kuchyni se školní jídelnou.

V kuchyni se denně připravuje kolem 600 obědů.

Jídelna má kapacitu 120 míst, zde se stravují žáci školy, zaměstnanci školy i zaměstnanci jiných firem.

### **Spolupráce se sociálními partnery**

Hotel Rekrea, Slovanského bratrství 1664, Pelhřimov

Hotel Kotyza, Horní náměstí, Humpolec

Hotel Slunce, Jihlavská 1985, Havlíčkův Brod

Hotel Brixen, Jiráskova 906, Havlíčkův Brod

Hotel Bohemia a Regent, U Světa 750, Třeboň

Hotel Pecínov, Pecínov, 256 01 Benešov

Hotel SEN, Malostranská 344, 25166 Senohraby

Hotel Gustav Mahler, Křížová 4, Jihlava

Hotel Barcelo, Podolí, Praha

#### Hotel Kotyza

- čtyřhvězdičkový hotel
- ubytovací kapacita: 3 jednolůžkové, 16 dvoulůžkových, 8 třílůžkových pokojů,
- 3 apartmá
- odbytová střediska – restaurace, lobby bar, 2 salonky

#### Hotel Brixen

- tříhvězdičkový hotel
- ubytovací kapacita – 32 pokojů: 3 jednolůžkové, 25 dvoulůžkových, 3 apartmá
- odbytová střediska – restaurace, salonek, konferenční místnost – 50 míst

#### Hotel Slunce

- tříhvězdičkový hotel
- ubytovací kapacita – 51 pokojů – 107 míst
- 3 jednolůžkové, 40 dvoulůžkových a 8 třílůžkových pokojů
- odbytová střediska – restaurace, restaurace Švejk, 3 salonky

#### Hotel Bohemia a Regent

- tříhvězdičkové hotely
- ubytovací kapacita – 174 stálých míst, 43 přistýlek
- odbytová střediska – restaurace, bar, rybářská bašta

#### Hotel S.E.N.

- čtyřhvězdičkový hotel
- ubytovací kapacita – 60 pokojů – 41 luxusních dvoulůžkových, 9 apartmá, 10 standardních pokojů
- odbytová střediska – hotelová restaurace pro 120 osob, restaurace Club v zámeckém stylu, švýcarská restaurace, hotelový bar, 7 konferenčních místností

#### Hotel Pecínov

- čtyřhvězdičkový hotel
- ubytovací kapacita 33 pokojů ve třech kategoriích
- - odbytová střediska – kongresový sál, restaurace, 3 salonky

#### Hotel Gustav Mahler

- tříhvězdičkový hotel
- ubytovací kapacita – 80 lůžek
- odbytová střediska – restaurace, vinný restaurant, konferenční sál, 4 salonky

## **Personální zabezpečení školy**

K personálnímu zabezpečení teoretické výuky a praxe žáků školy využije škola pedagogické pracovníky z řad učitelů školy, dále pak externích spolupracovníků z praxe. Předpokládá se, že podíl vlastních vyučujících bude asi 95%.

Odborníci z praxe budou převážně získáváni ve spolupráci s Asociací kuchařů a cukrářů ČR (barman, sommeliér, kuchař, číšník atd.)

Záměr dalšího vzdělávání všech pedagogických pracovníků.

Využívání všech nabídek dalšího vzdělávání v oblasti hotelnictví, gastronomie, všeobecně vzdělávacích předmětů a ekonomických předmětů podle nabídky, zvl. pak pedagogických center, zřizovaných při krajských úřadech.

Semestrální studium na vysokých školách.

Vlastní publikační činnost vyučujících jednotlivých předmětů.

Vytváření učebních skript a pomocných studijních materiálů pro jednotlivé předměty v oblasti odborných gastronomických a ekonomických předmětů.

Požadovaná odborná a pedagogická způsobilost:

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systému.

Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání. Pedagogický tým pracuje s plány osobního rozvoje a je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním.

## **Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech**

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 65-51-H/01 Kuchař - číšník a v souladu s platnými právními předpisy. Podle Školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím

- školního řádu
- provozních řádů odborných učeben
- pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů
- pokynů k praxi
- pokynů k průběhu exkurzí a zahraničních praxí a stáží

S těmito dokumenty jsou žáci a žákyně na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, jež představují zejména

- Zákon č. 561/2004 Sb.
- Vyhláška č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání

- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Zákon č. 379/2005 Sb. o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami
- Vyhláška č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle „Minimálního preventivního programu“, vypracovaného školním metodikem prevence v souladu s národním programem „Zdraví pro 21. století“.

Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným „Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu“.

## **Autorský kolektiv**

Školní vzdělávací program Kuchař - číšník byl zpravován v první polovině roku 2009 s platností od 1. září 2009 pro první ročník.

Autorský tým školního vzdělávacího programu:

Mgr. Josef Kuchař  
Mgr. Libor Capák

koordinátor  
vedoucí týmu

Mgr. Jarmila Vacková  
Ing. Mgr. Hana Zíková  
Mgr. Jaroslava Dvořáková  
Ing. Luděk Víték  
Mgr. Ondřej Carva  
PaedDr. Jana Pilná  
pí Jaroslava Peštová

předsedové metodických komisí

vyučující jednotlivých předmětů

Technické zpracování programu:

Mgr. Libor Capák  
PaedDr. Jana Pilná  
Ing. Jiří M. Dvořák