

Úvodní identifikační údaje

Název a adresa školy:	Vyšší odborná škola a Střední škola hotelová SČMSD Pelhřimov s.r.o., Slovanského bratrství 1664 393 01 Pelhřimov
Zřizovatel:	Svaz českých a moravských spotřebních družstev U Rajské zahrady 3/1912, 130 00 Praha 3 IČO: 00 032 743
Název školního vzdělávacího programu:	HOTUR – hotelnictví a turismus
Kód a název oboru vzdělání:	65 – 42 – M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Jméno ředitele školy:	Mgr. Josef Kuchař
Kontakt na školu:	☎ 565 350 626-8, fax 565 350 e-mail hs-pe@telecom.cz , http://www.hs-pe.cz
Platnost ŠVP	od 1. září 2009

Obsah školního vzdělávacího programu

Úvodní identifikační údaje	1
Obsah školního vzdělávacího programu	2
Cíle středního vzdělání z pohledu profilu absolventa	4
Kompetence absolventa.....	4
Uplatnění absolventa v praxi.....	6
Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	6
Charakteristika vzdělávacího programu.....	7
Popis celkového vzdělávání v ŠVP	7
Koncepce vzdělávání.....	7
Organizace vzdělávání	11
Délka a forma vzdělávání.....	11
Dosažený stupeň vzdělání	11
Podmínky pro přijetí ke vzdělávání	11
Zdravotní způsobilost.....	11
Organizace výuky.....	12
Všeobecně vzdělávací předměty	12
Odborné předměty a praktické vzdělávání.....	12
Hodnocení žáků	13
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	14
Rozvržení obsahu vzdělávání.....	15
Učební plán	16
Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku.....	17
Poznámky k učebnímu plánu	17
Učební osnovy jednotlivých předmětů.....	19
Český jazyk a literatura	19
Jazyk anglický	37
Jazyk německý	46
Další cizí jazyk	53
Dějepis a dějiny kultury	57
Filozofie	65
Základy společenských věd	68
Společenská výchova a etika.....	70
Psychologie	73
Právo.....	75
Matematika.....	78
Základy přírodních věd	84
Tělesná výchova.....	89
Práce s počítačem	97
Ekonomika	102

Účetnictví	106
Marketing	109
Management hotelu	111
Hotelový provoz	114
Technologie přípravy pokrmů	117
Technika obsluhy a služeb	121
Praktická cvičení z techniky obsluhy	125
Nauka o potravinách a výživě	127
Technika cestovního ruchu.....	132
Zeměpis cestovního ruchu.....	135
Technika administrativy	137
Zpracování dokumentů.....	139
Ochrana člověka za mimořádných situací.....	141
Popis podmínek výuky	143
Přehled údajů o materiálním zabezpečení provozu školy	143
Spolupráce se sociálními partnery.....	143
Personální zabezpečení školy	145
Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech.....	146
Autoevaluace školy (vlastní hodnocení školy).....	147
Oblasti autoevaluace	147
Metodika autoevaluace, nástroje a kritéria.....	149
Speciální nástroje a metody autoevaluace.....	153
Časové rozvržení evaluačních činností	154
Autorský kolektiv	155

Cíle středního vzdělání z pohledu profilu absolventa

Vyšší odborná škola a Střední škola hotelová SČMSD Pelhřimov, s.r.o.

Kompetence absolventa

Zaměření výuky odpovídá současným trendům v gastronomii a to tak, aby absolvent byl připraven vykonávat veškeré činnosti na pozici středního managementu hotelu nebo aby mohl provádět samostatnou podnikatelskou činnost.

Kompetence absolventa jsou uzpůsobeny tak, aby byl připraven na praktickou činnost a aby byl schopen vykonávat veškeré potřebné odborné činnosti

- činnosti řídicí
- činnosti marketingové
- činnosti odborně provozní
- činnosti obchodně podnikatelské

V rámci výuky byl absolvent veden tak, aby u něho byly rozvinuty veškeré kompetence a to osobnostní, odborné a komunikativní. Tyto kompetence jsou ve vzájemném vztahu a jsou rozvíjeny společně v jednotlivých předmětech všech zaměření.

Absolvent je veden tak, aby

- vystupoval vždy profesionálně a choval se společensky
- stanovoval si reálné životní cíle podle svých osobních a odborných kvalit
- dokázal řešit běžné životní problémy a to i v interpersonální oblasti
- uměl pracovat v týmu a dokázal jednat s lidmi
- akceptoval názory jiných a dokázal na ně adekvátně reagovat
- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí a dokázal přijímat radu i kritiku
- uvažoval a jednal v souladu s ekonomickými a environmentálními principy
- adaptoval se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňoval, byl připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, byl finančně gramotný
- uplatňoval morální principy a demokratické hodnoty
- znal zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil
- dokázal se orientovat v tržním prostředí a akceptoval požadavky trhu práce
- uznával tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim vytvořen pozitivní vztah
- uplatňoval principy celoživotního vzdělávání

Klíčové kompetence

- ovládal techniku poskytování služeb stravovacích, ubytovacích, informačních a dalších služeb cestovního ruchu
- uplatňoval principy marketingu a zásady podnikatelské etiky
- orientoval se v gastronomických činnostech
- zvládal technologické postupy přípravy pokrmů
- zvládal veškeré formy servisu
- organizačně i provozně dokázal zajistit průběh gastronomických akcí
- společensky vystupoval a profesionálně jednal ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky
- ovládal a dodržoval zásady a standardy bezpečnosti práce a požární prevence
- uměl poskytnout první pomoc při úrazu v jeho okolí
- dodržoval veškeré hygienické předpisy
- zvládal řešení pracovních úkolů i v mimořádných situacích
- uměl vyhledávat informace o trendech v gastronomii a přizpůsobit se jim
- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržoval stanovené normy a předpisy jakosti zavedené na pracovišti
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Odborné kompetence

- zvládal principy sociální komunikace
- zvládal nonverbální komunikaci
- ovládal techniku obchodní a obchodně podnikatelské komunikace
- zvládal vedení podnikové dokumentace
- ovládal administrativní komunikaci
- dokázal vytvořit písemnosti propagačního charakteru
- využíval informačních technologií v komunikaci
- aktivně komunikoval nejméně ve dvou cizích jazycích
- zvládal jeden cizí jazyk na úrovni B1
- uměl komunikovat v kontaktu se zákazníkem i obchodními partnery
- dokázal se uplatnit v mezinárodním pracovním týmu

Komunikační kompetence

Uplatnění absolventa v praxi

Absolventi najdou uplatnění ve středních technickohospodářských funkcích ve službách stravovacích a ubytovacích, informačních a dalších službách cestovního ruchu. Mohou vykonávat odborné činnosti provozní nebo marketingové, obchodně podnikatelské a řídicí v nejrůznějších pracovních pozicích a právně organizačních formách podnikání, a to jak v pozici zaměstnance, tak zaměstnavatele a podnikatele.

Díky kvalitní znalosti cizích jazyků se uplatní rovnocenným způsobem nejen v tuzemské pracovní sféře, ale i v zemích EU. Stejně dobře mohou působit v mezinárodních hotelech a mezinárodních hotelových řetězcích.

Uplatnění najdou absolventi i v oblasti vzdělávání, zejména ve vedení kurzů, popř. vedení kurzů celoživotního vzdělávání.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou. Potvrzením o ukončení vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Maturitní zkouška se skládá z části společné a části profilové.

Společná část maturitní zkoušky se řídí Školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Profilová část maturitní zkoušky má následující obsah

- **praktická odborná část** – zpracování, prezentace a obhajoba maturitní seminární práce. Témata maturitní seminární práce jsou žákům zadána na začátku čtvrtého ročníku, a to z oblasti gastronomie, managementu, marketingu a dalších sfér činnosti hotelového nebo gastronomického provozu nebo služeb cestovního ruchu. Téma maturitní seminární práce si žák volí z nabídky jednotlivých témat navržených předmětovou komisí odborných předmětů a schválených ředitelem školy
- **teoretická odborná část** – komunikace k vylosovaným souhrnným otázkám z okruhu předmětů odborné vzdělávací oblasti ekonomika a podnikání, oblasti gastronomie a oblasti hotelnictví
- **cizí jazyk** – komunikace v aktivní konverzaci, kdy žák prokáže odborné komunikativní kompetence. Cizí jazyk, který žák volí, je jiný, než ze kterého prováděl společnou část maturitní zkoušky.

Charakteristika vzdělávacího programu

Popis celkového vzdělávání v ŠVP

Koncepce vzdělávání

Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání. Tento princip umožňuje rozvíjet žákovské osobní kompetence v oblasti vlastního rozvoje, plánování sebezdokonalování a celoživotního vzdělávání ve společnosti třetího tisíciletí. S tímto principem je třeba uplatňovat princip trvalého zlepšování všech činností a aktivit školy. Vzdělávací strategie školy je založena na dvou prioritách. Těmito prioritami jsou jazykové vzdělávání a propojení výuky s praxí.

Jazykové vzdělávání

- multikulturní kompetence se spolu s řadou profesních, personálních i sociálních kompetencí rozvíjí na zahraničních odborných exkurzích a hlavně zahraničních odborných stážích. Pro tyto stáže jsou vybrány některé destinace v Německu a Řecku. Škola považuje tyto stáže za velmi prospěšné pro výuku, a proto se snaží rozšiřovat možnosti výběru destinací.
- škola umožňuje vykonat odbornou praxi v době hlavních prázdnin i na pracovištích v zahraničí, která si žáci sami vyhledají
- škola doporučuje svým žákům potvrdit si svoje jazykové kompetence získáním alespoň jednoho mezinárodně platného jazykového certifikátu

Odborné vzdělávání

- od počátku studia jsou v praktickém vyučování profesní dovednosti a návyky rozvíjeny v podmínkách reálného provozu školní jídelny a školní recepce. Zde se žák aktivně podílí na činnosti školy, je zainteresován na její kvalitě a na spokojenosti zákazníka a veřejně se svojí prací prezentuje
- odborné schopnosti a dovednosti mohou žáci zkvalitnit výběrem kurzů v oblasti gastronomických dovedností, a to v barmanských a cukrářských a v kurzech studené kuchyně, jejichž úspěšné absolvování je potvrzeno certifikátem. V rámci těchto kurzů jsou seznamováni s nejnovějšími trendy v oboru
- praktické dovednosti v oboru rozvíjejí studenti v praktických cvičeních, a to především ve školní jídelně procvičováním obsluhy jak studentů a pracovníků školy, tak cizích strávníků. Tato cvičení jsou součástí učebního plánu pro žáky 1. a 2. ročníku.
- výuka odborné praxe probíhá od třetího ročníku ve vybraných hotelech v regionu. Prostředí těchto hotelových provozů významně rozvíjí odborné profesní kompetence i celkově formuje osobnost budoucích manažerů, vede je ke kulturnímu společenskému vystupování a komunikaci prostřednictvím kultivovaného zevnějšku, jímž se při práci prezentují na veřejnosti.

- nedílnou součástí prezentace na veřejnosti je zajišťování odborných akcí pro širokou klientelu školy. Tyto akce probíhají jak v prostorách školy, tak i v prostorách klientů. Součástí této činnosti je i spolupráce s renomovanými cateringovými společnostmi.
- odborné kompetence jsou průběžně rozšiřovány prostřednictvím prezentací firem, odborných exkurzí ve firmách a ve špičkových hotelech jak v regionu, tak v Praze
- praktická maturitní zkouška představuje obhajobu seminární práce, která je zpracována ve čtvrtém ročníku a která se zabývá problémy v oblasti marketingu, managementu, produkce a dalších sfér činnosti hotelového nebo gastronomického provozu
- propojením jazykového a odborného vzdělávání jsou odborné exkurze do zahraničí, zvláště pak do Švýcarska a Rakouska. Zde se žáci seznámí s provozy v zahraničních hotelech.
- uplatnitelnost studentů v praxi je zvyšována pomocí tréninků při obsluze ve školní jídelně, kdy v určitých dnech probíhá obsluha v cizím jazyce, a to německém nebo anglickém.
- snahou školy je, aby se žáci mohli pomocí grantových programů zúčastnit mimoškolního vzdělávání za pomoci zahraničních lektorů a následně i několikátýdenní výuky v zahraničí

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí:

- kompetence k učení *(ve všech předmětech teoretického vyučování, při mimoškolních aktivitách a ve výchově mimo vyučování na domově mládeže)*
- kompetence k řešení problémů *(ve všech předmětech teoretického vyučování, při mimoškolních aktivitách a ve výchově mimo vyučování na domově mládeže)*
- komunikativní kompetence *(ve všech předmětech teoretického vyučování, zvláště v předmětech český jazyk a literatura, cizí jazyk, filozofie, psychologie, společenská výchova, matematika, práce s počítačem, zpracování dokumentů, technika cestovního ruchu)*
- personální a sociální kompetence *(ve všech předmětech teoretického vyučování, zvláště v předmětech tělesná výchova, management hotelu, filozofie, ekonomika, při mimoškolních aktivitách a ve výchově mimo vyučování na domově mládeže)*
- občanské kompetence a kulturní povědomí *(ve všech předmětech teoretického vyučování, zvláště pak v předmětech dějepis a dějiny kultury, psychologie, filozofie, základy společenských věd, právo, základy přírodních věd, při mimoškolních aktivitách a ve výchově mimo vyučování na domově mládeže)*
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám *(ve všech předmětech teoretického vyučování, zvláště pak v předmětech marketing, management hotelu, ekonomika, cvičení z techniky obsluhy)*
- matematické kompetence *(v předmětech matematika, základy přírodních věd, ekonomika)*
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi *(ve všech předmětech teoretického vyučování, zvláště v předmětu práce s počítačem, při mimoškolních aktivitách a ve výchově mimo vyučování na domově mládeže)*

Dále pak k osvojení, rozvoji a upevnění odborných kompetencí:

- uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích *(v předmětech technologie přípravy pokrmů, technika obsluhy služeb, cvičení z techniky obsluhy, nauka o potravinách a výživě, při mimoškolních aktivitách v oboru gastronomie)*

- ovládat technologii přípravy pokrmů (*v předmětu technologie přípravy pokrmů, při mimoškolních aktivitách v oboru gastronomie*)
- ovládat techniku odbytu (*v předmětu cvičení z techniky obsluhy při mimoškolních aktivitách v oboru gastronomie*)
- vykonávat obchodně – provozní aktivity (*v předmětech marketing, management hotelu, ekonomika, technika cestovního ruchu, při mimoškolních aktivitách v oboru gastronomie*)
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci (*v předmětech technologie přípravy pokrmů, technika obsluhy služeb, cvičení z techniky obsluhy, práce s počítačem, tělesná výchova, při mimoškolních aktivitách v oboru gastronomie, ve sportovních kurzech*)
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb (*v předmětech technologie přípravy pokrmů, cvičení z techniky obsluhy, při mimoškolních aktivitách v oboru gastronomie*)
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje (*v předmětech technologie přípravy pokrmů základy přírodních věd, ekonomika, při mimoškolních aktivitách v oboru gastronomie*)

Tyto klíčové kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků průběžně rozvíjí:

- v procesu teoretického vyučování
- v procesu praktického vyučování
- při mimoškolních a dobrovolných aktivitách
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb
- při všech formách implementace školního vzdělávacího programu

Osvojování a rozvoj klíčových kompetencí zabezpečují ve školním vzdělávacím programu výukové metody, a to:

- autodidaktické metody vedoucí k osvojení technik samostatného učení a samostatné práce
- sociálně komunikativní metody učení
- metody činnostně zaměřeného vyučování
- metody motivační, podporující vlastní aktivitu a kreativitu (podpora účasti v soutěžích odborných, jazykových a jiných)
- metody projektového vyučování
- metody problémového vyučování
- metody praktických cvičení vyžadující aplikaci teoretických poznatků při řešení praktických úkolů v reálných situacích
- metody komplexně využívající informačních a komunikačních technologií
- metody umožňující nejvšestrannější propojení školy a praxe
- metody umožňující přípravu na samostatnou podnikatelskou činnost v oboru

Všechny procesy, činnosti a aktivity školy realizované kolektivem vyučujících i ostatními pracovníky školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii všestranné aplikace informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy. Průřezová témata jsou tak nedílnou součástí koncepce

školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a průběžně je aktivně uplatňují při vědomí nutnosti stálých inovací:

- v běžném každodenním životě školy
- při zapojení do konkrétních školních aktivit a projektů
- průběžně ve výuce jednotlivých předmětů
- při vlastních prezentacích a odborných činnostech

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti je realizováno v předmětech Dějepis a dějiny kultury, cizí jazyky, Filozofie, Základy společenských věd.

Člověk a životní prostředí je realizováno v předmětu základy přírodních věd.

Člověk a svět práce je realizováno v předmětech Ekonomika, Management hotelu, Hotelový provoz, Psychologie, Práce s počítačem.

Informační a komunikační technologie je realizováno v předmětu práce s Počítačem, Zpracování dokumentů, Technika administrativy po celou dobu vzdělávání.

Organizace vzdělávání

Délka a forma vzdělávání

Forma vzdělávání je denní v délce trvání čtyř roků.

Specifickou formu vzdělávání může být vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, uskutečňované v souladu se školským zákonem na základě písemného doporučení lékaře, školského poradenského zařízení nebo ve zvláštních případech. O umožnění individuálního vzdělávacího plánu rozhoduje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán vypracují pro příslušného žáka vyučující jednotlivých předmětů daného ročníku a třídy. Součástí individuálního vzdělávacího plánu jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, časové rozložení učiva s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Koordinátorem a garantem vzdělávání podle tohoto plánu je třídní učitel.

Dosažený stupeň vzdělání

Střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Pro přijetí do prvního ročníku musí uchazeč

- splnit povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončit základní vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnit podmínky přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů v souladu s kritérii přijímacího řízení v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů
- splnit podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru stanovené vládním nařízením

Pro přijetí do vyššího ročníku musí uchazeč splnit podmínky zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a vykonat rozdílové zkoušky z předmětů podle nařízení ředitele školy.

Žák, který úspěšně ukončí studium gastronomického oboru závěrečnou zkouškou s výučním listem, může být přijat do druhého nebo třetího ročníku studia, jestliže úspěšně složí rozdílové zkoušky a to z předmětů podle nařízení ředitele školy, především z českého jazyka a literatury, cizích jazyků a matematiky. V případě přijetí do třetího ročníku i z ekonomiky a zeměpisu cestovního ruchu.

Zdravotní způsobilost

Posouzení zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor podle nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání provede příslušný registrující praktický lékař. Po přijetí ke studiu předloží žák při nástupu zdravotní průkaz.

Organizace výuky

Všeobecně vzdělávací předměty

Vedle běžné formy frontálního vyučování se kompetence žáků rozvíjí pomocí všech forem vyučování. Nedílnou součástí výuky jsou i odborné exkurze v jednotlivých předmětech, návštěvy divadel, výstav a dalších kulturních a sportovních akcí. Jednotlivé akce jsou uvedeny v plánu výchovně vzdělávací činnosti pro daný školní rok.

Vzdělávací oblast vzdělání pro zdraví je realizována nejen hodinami tělesné výchovy, ale i organizováním týdenních sportovních a turisticko-branných kurzů pro studenty:

- lyžařský výcvikový kurz
- vodácký kurz
- cyklistický kurz

Součástí hodin tělesné výchovy je také výcvik plavání.

Odborné předměty a praktické vzdělávání

Výuka předmětu technologie přípravy pokrmů probíhá v laboratorní kuchyni ve čtyřhodinových blocích, technika obsluhy a služeb probíhá v odborných učebnách. Cvičení z techniky obsluhy služeb probíhá ve školní jídelně. Technika obsluhy a služeb a cvičení z techniky obsluhy se střídá v týdenních cyklech s hodinovou dotací podle učebního plánu.

Prázdninová odborná praxe pro první popř. druhý ročník se uskutečňuje ve dvoutýdenních blocích ve školní jídelně v době hlavních prázdnin. Od druhého popř. třetího ročníku bude prováděna na pracovištích podnikatelských subjektů. Tato praxe představuje završení každého ročníku vzdělávání. V souladu s vyhláškou o organizaci školního roku končí období teoretického vyučování podle učebního plánu v měsíci červnu o dva týdny dříve.

Odborná praxe pro třetí a čtvrtý ročník je organizována formou týdenních bloků a to zejména na začátku školního roku. Další týdenní bloky budou organizovány podle možností tak, aby žáci mohli své dovednosti uplatnit v co největší možné míře na gastronomických akcích pro veřejnost. Zletilým žákům je zprostředkována dvou až tříměsíční odborná praxe v zahraničí, která komplexně rozvine jejich multikulturní kompetence, zejména schopnost zapojit se do zahraničního týmu, překonat a vyřešit řadu problémových situací, potvrdit a upevnit si jazykové i odborné kompetence.

Kromě toho je využívána možnost zúčastnit se prvotřídních gastronomických akcí, ať pořádaných školou či zprostředkovaných cateringovými společnostmi.

Ekonomické předměty i předmět hotelový provoz jsou doplněny řadou exkurzí a jejich výuka probíhá za využití kompetencí informačních a komunikačních technologií.

Významnou podporou motivace, sebezpotvrzení a seberealizace žáků jsou soutěže. Ty podporují vlastní aktivitu a kreativitu žáků.

Soutěže, kterých se žáci zúčastňují, jsou z oblasti gastronomické, jazykové a sportovní. Výběr soutěží je zveřejněn každý rok v plánu výchovně vzdělávací činnosti.

Hodnocení žáků

Při hodnocení výsledků vzdělávání se uplatňují zejména následující principy:

- spoluodpovědnost žáků za vlastní vzdělávání
- autodidaktické učení
- aktivní přístup žáků
- propojení vzdělávacího programu s praxí
- sebehodnocení žáků

Žáci se na začátku daného předmětu seznamují s programem vzdělávání a s očekávanými výsledky, aby sami mohli sledovat a zaznamenávat rozvoj svého osobního portfolia a svůj pokrok v osvojování dílčích kompetencí. Zároveň jsou seznámeni s konkrétními výstupy, které se budou podílet na jejich pololetním hodnocení ve výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů:

- písemné testování dílčích schopností a dovedností po ukončení tematického celku nebo části tematického celku
- průběžné ověřování ústní individuální prezentace žáků
- samostatná prezentace zvolené problematiky
- projektová práce

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny podle školního klasifikačního řádu, jenž posuzuje zejména tato kritéria:

- samostatný aktivní přístup při řešení zadaného úkolu
- systematické komplexní uplatnění osvojených kompetencí
- schopnost kreativně aplikovat získané kompetence
- efektivnost řešení zadaného problému

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro vzdělávání v daném oboru je nutná zdravotní způsobilost. Vzhledem k materiálním podmínkám a stavu budovy je velmi obtížné připravovat žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním.

V případě takového vzdělávání škola zabezpečí tyto podmínky

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizování činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- zohlednění druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků

- uplatňování zdravotních hledisek a respektování individuality a potřeb žáka
- rozšiřování spolupráce školy s rodiči a specializovanými odborníky

Skupinu sociálně znevýhodněných žáků tvoří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají ostatní žáci. Navíc žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy.

Dlouhodobým cílem školy je integrace těchto žáků do školní třídy a postupně do společnosti. Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je nejdůležitějším činitelem především učitel, který své žáky zná a dovede volit vhodné postupy a vytváří ve třídě příznivé klima.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním je vhodné ve spolupráci s pedagogicko psychologickou poradnou.

Těmto žákům škola zabezpečí

- individuální péči
- odpovídající metody a formy práce
- specifické učební pomůcky a materiály
- pravidelné konzultace mimo vyučování
- spolupráci s odborníky.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Problematika vzdělávání mimořádně nadaných žáků je významná nejen proto, že mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, ale také proto, že rozvoj nadání těchto jedinců má podstatný význam pro celou společnost.

Pro rozpoznání a rozvoj mimořádně nadaných žáků má školní vzdělávání zcela zásadní význam.

Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. Důležitým krokem je identifikace nadání pro danou oblast.

Mimořádné nadání přináší řadu specifík Žák

- svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
- má tendence k vytváření vlastních pravidel a vlastních postupů řešení úloh
- má vlastní pracovní tempo a má malou ochotu pracovat v týmu
- má zvýšenou rozšiřovat znalosti v oblasti nadání a tím potřebu projevu a uplatnění těchto znalostí a dovedností ve školním prostředí.

Způsoby výuky mimořádně nadaných žáků

- začlenění do pracovního kolektivu při využívání principů individualizace a vnitřní diferenciaci
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojování do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- zapojování do soutěží
- zahraniční stáže
- individuální vzdělávací plán na dané období.

Rozvržení obsahu vzdělávání

Vzdělávací oblasti	Obsahové okruhy	Hodinová dotace	Celková hodinová dotace/ Disponib. hodiny
jazykové vzdělávání	český jazyk	5	35/14
	jazyk anglický	12	
	jazyk německý	12	
	další cizí jazyk – ruský, francouzský, španělský	6	
společenskovední vzdělávání	dějepis	4	9/5
	základy společenský věd	1	
	filozofie	2	
	právo	2	
přírodovědné vzdělávání	základy přírodních věd	4	4/0
matematické vzdělávání	matematika	10	10/2
estetické vzdělávání	literární výchova	7	8/3
	dějiny kultury	1	
vzdělávání pro zdraví	tělesná výchova	8	8/0
vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	práce s počítačem	4	4/0
ekonomika a podnikání	ekonomika	6	11/3
	účetnictví	4	
	marketing	1	
gastronomie	technologie přípravy pokrmů	8	18/9
	nauka o potravinách a výživě	2	
	technika obsluhy a služeb	4	
	cvičení z techniky obsluhy	4	
hotelnictví	hotelový provoz	3	12/5
	odborná komunikace v jazyce anglickém	4	
	odborná komunikace v jazyce německém	4	
	management hotelu	1	
cestovní ruch	technika cestovního ruchu	3	5/0
	zeměpis cestovního ruchu	2	
komunikace ve službách	technika administrativy	2	5/3
	zpracování dokumentů	1	
	společenská výchova a etika	1	
	psychologie	1	

Učební plán

Povinné předměty	I.	II.	III.	IV.	Součet
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
Jazyk anglický	4	4	4	4	16
Jazyk německý	4	4	4	4	16
Další cizí jazyk (ruský, francouzský, španělský)	-	-	3	3	6
Dějepis a dějiny kultury	2	1	1	1	5
Filozofie	-	-	1	1	2
Základy společenských věd	-	-	-	1	1
Společenská výchova a etika	1	-	-	-	1
Psychologie	-	1	-	-	1
Právo	-	-	1	1	2
Matematika	3	3	2	2	10
Základy přírodních věd	2	2	-	-	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Práce s počítačem	-	2	2	-	4
Ekonomika	-	2	2	2	6
Účetnictví	-	-	2	2	4
Marketing	-	-	-	1	1
Management hotelu	-	-	-	1	1
Hotelový provoz	-	-	1	2	3
Technologie přípravy pokrmů	4	4	-	-	8
Technika obsluhy a služeb	2	1	1	-	4
Cvičení z techniky obsluhy	2	2	-	-	4
Nauka o potravinách a výživě	2	-	-	-	2
Technika cestovního ruchu	-	-	1	2	3
Zeměpis cestovního ruchu	-	2	-	-	2
Technika administrativy	2	-	-	-	2
Zpracování dokumentů	-	1	-	-	1
	33	34	30	32	129
Volitelné předměty	-	-	2	2	4

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

	I.	II.	III.	IV.
součty	40	40	40	36
vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33	30
odborná praxe	2-4	2-4	2-4	2
lyžařský výcvikový kurz	1	-	-	-
sportovně-turistický kurz	-	1	1	-
maturita	-	-	-	2
časová rezerva	4-2	4-2	4-2	2

Poznámky k učebnímu plánu

1. Učební plán může být z vážných důvodů opraven a přizpůsoben potřebám výuky. Tyto opravy a úpravy však nesmí výrazným způsobem zasáhnout do koncepce vzdělávání.
2. Na každý předmět v každém ročníku je rozpracována učební osnova
3. V učebních osnovách může dojít k úpravě hodinových dotací jednotlivých vyučovacích celků v daných předmětech.
4. Třetí cizí jazyk je vyučován od třetího ročníku. Žáci si vyberou jeden z nabízených cizích jazyků. Výběr jazyka je povinný.
5. Technika obsluhy a služeb a Cvičení z techniky obsluhy jsou vyučovány ob týden s příslušnou hodinovou dotací.
6. Průřezová témata:
 - občan v demokratické společnosti
 - člověk a životní prostředí
 - člověk a svět práce
 - informační a komunikační technologie
 jsou podle obsahu předmětu rozpracována do učebních osnov jednotlivých předmětů.
7. S konkrétním obsahem každého vyučovacího předmětu včetně praxe je nutné rozpracovat otázky bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci a hygieny práce.
8. Volitelné předměty jsou nabízeny od třetího ročníku pro upevnění a zkvalitnění vzdělávání, pro umožnění specializace a pro podporu zvládnutí společné části maturitní zkoušky. Výuka předmětů je organizována podle zájmu žáků. Předpokládá se, že si žáci zvolí předmět v souladu se svým záměrem pro vykonání maturitní zkoušky. Hodinová dotace každého volitelného předmětu jsou dvě hodiny týdně. Příklady možných volitelných předmětů: Konverzace v cizím jazyce, Cvičení z matematiky, Speciální technologie, Literární seminář, Sportovní cvičení a hry. V případě zájmu je možné rozšířit nabídku o další předměty. Žáci si musí jeden předmět z nabízených vybrat. Jestliže tomu nebrání provozní důvody, mohou si vybrat i další volitelný předmět.
9. Předmět marketing a management hotelu jsou vyučovány vždy v jednom pololetí čtvrtého ročníku.

10. Pro úspěšnou realizaci vzdělávání budou žáci děleni na skupiny v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Dělení se týká hlavně jazyků, praktických cvičení, práce s počítačem, účetnictví atd.
11. Předmět Český jazyk a literatura zahrnuje obsahový okruh český jazyk a literární výchova. Předmět Jazyk anglický zahrnuje obsahový okruh jazyk anglický a odborná komunikace v jazyce anglickém. Předmět Jazyk německý zahrnuje obsahový okruh jazyk německý a odborná komunikace v jazyce německém. Předmět Dějepis a dějiny kultury zahrnuje obsahový okruh dějepis a dějiny kultury. Ostatní předměty zahrnují příslušné obsahové okruhy uvedené v tabulce rozvržení obsahu vzdělání.

Učební osnovy jednotlivých předmětů

Název předmětu:	Český jazyk a literatura				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	3	3	3	3	12

Český jazyk

Obecné cíle a charakteristika vzdělávání:

Jazykové vzdělávání v předmětu vychovává žáky ke kultivovanému a sdělnému projevu, neboť úspěšná komunikace je pro žáka hlavním předpokladem dobrého uplatnění na trhu práce a ve společnosti a podílí se na rozvoji jeho duchovního života. Obecným cílem předmětu je prohloubení vyjadřovacích a komunikačních schopností a kompetencí, pochopení principů užívání jazyka v rozmanitých komunikačních situacích v mluvené i psané podobě. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí, čemuž přispívá estetické vzdělávání kultivováním jazykového projevu studentů. Jazykové vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali jazykové vědomosti a dovednosti v rovině percepce, reprodukce a interpretace v praktickém životě, aby se vyjadřovali srozumitelně, souvisle, formulovali a obhajovali své názory. Žáci chápou jazyk jako jev historický, který odráží historický a kulturní vývoj národa.

Charakteristika učiva:

Žáci odlišují spisovný a nespisovný jazyk, seznámí se s jazykovědou a jejími disciplínami. Zvládají obecně historický vývoj češtiny a obecné poznatky o jazyce. Seznamují se s postavením češtiny v systému jazyků. Pracují s textem, chápou informace, rozlišují podstatné a nepodstatné informace, vystihují hlavní myšlenku a hodnotí text z hlediska obsahové a formální výstavby a z hlediska stylistického. Osvojují se práci se všemi typy textů – informačními, administrativními, odbornými, publicistickými, uměleckými a řečnickými. Zvládají český pravopis, tvarosloví, skladbu i stylistiku.

Pojetí výuky:

Výuka je vedena formou výkladu a práce s textem a s učebnicí (analýza a interpretace – realizována individuálně, v párech, ve skupinách). Prezentují se konkrétní výsledky ve formě mluvené, psané, popř. elektronické (dle potřeb). Delší projevy (mluvené či psané) zpravidla v rámci domácí individuální práce, autodidaktické metody jsou využívány při procvičování pravopisného a gramatického učiva, analýze delších textů, vyhledávání textů podle daných kritérií. Využívají se aktuální podněty a studenti jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. Součástí předmětu je literární výchova (umělecký text), předmět má úzké sepětí s cizími jazyky (jazykový transfer, systém jazyka, typ jazyka), občanskou výchovou

(neverbální komunikace, konverzace) a s předměty odbornými (odborný styl, texty a terminologie).

Literatura

Obecné cíle a charakteristika vzdělávání:

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka a vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života včetně prožívání a vnímání estetického. Obecným cílem je utváření kladného vztahu k materiálním a duchovním hodnotám a přispívání k jejich tvorbě i ochraně a tím formování postoje studenta a obraně vůči snadné manipulaci a intolerance. Cílem předmětu je přispět ke kultivaci žáka, utvářet kladný vztah k duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví, vést žáka ke čtenářství, rozvíjet sociální a občanské kompetence, pomáhat formovat jeho postoje a hodnoty nejen v oblasti umělecké.

Charakteristika učiva:

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP estetické vzdělávání a je v úzkém sepětí se vzdělávací oblastí jazykového vzdělávání a komunikace. Učivo je řazeno chronologicky a podle stěžejních uměleckých směrů uplatňujících se v literární tvorbě určitého období, důraz je kladen na identifikaci dominantních znaků literatury dané doby, na zařazení typických děl a stěžejních osobností do širších a dlouhodobých souvislostí, na zaujímání vlastních názorů. Těžiště učiva spočívá v práci s literárními texty, v jejich rozboru a interpretaci. Poznání textu slouží k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog ve třídě.

Pojetí výuky:

Důraz je kladen na práci s textem a samostatnou četbu žáků. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. Protože těžiště učiva spočívá v práci žáka s literárními texty, výuka probíhá formou sociálně-komunikativního učení i skupinového vyučování, činnostně orientovaného učení (práce s textovým, obrazovým a zvukovým materiálem), autodidaktických metod, projektových metod, veřejných prezentací žáka a frontálního vyučování. Je využíváno metod výkladu, diskuse i návštěv divadelních představení či tematických besed.

Hodnocení výsledků:

Hodnocení žáků je v souladu s klasifikačním řádem. Používá se ústní a písemné zkoušení, písemné a slohové práce, mluvní cvičení a seminární práce. Je zohledňován aktivní a vstřícný přístup žáků a samostatné plnění zadaných úkolů. Při prezentaci výsledků práce ve třídě se uplatňuje sebehodnocení a hodnocení vzájemné, práce s textem je vyhodnocována převážně společně, jsou oceňována zejména originální řešení otevřených úloh. Testování probíhá po

ukončení tematického celku. Součástí hodnocení jsou i samostatné práce a prezentace. Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací, jejímž dílčími částmi jsou aktivita ve výuce, analýza literárního textu, testy osvojených vědomostí, dovedností a schopností a hodnocení seminárních prací.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Občan v demokratické společnosti

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů – průběžně při práci s textem, referáty, zkoušení, v rámci slohového učiva
- společnost a kultura, náboženství, historický vývoj – v rámci historického vývoje jazyka a písma a v rámci historického vývoje literatury
- morálka, svoboda, demokracie, odpovědnost a tolerance – při praktickém procvičování slohu, průběžně v souvislosti s literární historií, při práci s textem a ve vztahu s uváděním životních osudů autorů

Člověk a životní prostředí

- životní prostředí a ekologie člověka – v rámci slohového učiva, průběžně v literárních textech
- ochrana přírody, prostředí a krajina – v rámci zpracování slohových úkolů, v rámci práce s literárním textem

Informační a komunikační technologie

- práce s internetem – příprava referátů a seminárních prací
- práce s osobním počítačem – zpracovávání informací v tištěné podobě, procvičování gramatického učiva a příprava slohových úkolů

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek - učivo	Počet hodin	Výsledky vzdělávání
1. ročník		
Český jazyk		
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - základní pojmy jazykovědy	2	Žák - charakterizuje jazykovědu
Národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - obecné poučení o jazyku a řeči	3	Žák - odlišuje varianty národního jazyka (spisovný jazyk, obecná čeština, slang, argot, dialekty) - v textu rozpozná stylově příznakové jevy a vhodně je využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací
Vývoj spisovné češtiny - vývojové tendence současné češtiny - postavení češtiny mezi jazyky - základní jazykové příručky	4	Žák - dokáže vysvětlit zákonitosti vývoje češtiny - samostatně pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - vyhledává informace ve slovnících, encyklopediích, na internetu

Zvuková stránka jazyka - zvukové prostředky a ortoepie	3	Žák - využívá základní fonetické pojmy - řídí se zásadami správné výslovnosti, vhodně zařazuje zvukové prostředky řeči, používá a interpretuje i prostředky neverbální komunikace - rozlišuje esteticky působivé uspořádání hlásek (libozvučnost, zvukomalba, rýmy)
Grafická stránka jazyka - hlavní principy českého pravopisu	7	Žák - v písemném projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu (i-y, bě, pě, mě vě, pravopis předložek a předpon, velká písmena, skupiny souhlásek a zdvojených souhlásek, psaní cizích slov, interpunkce) - popíše vývoj písma (starověké civilizace – latinka)
Práce s textem a získávání informací - informatická výchova, knihovny a jejich služby, periodika, internet - získávání a zpracovávání informací	6	Žák - pracuje s informacemi a zjišťuje je z dostupných zdrojů (kritický přístup a výběr) - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - v praktických příkladech dokáže, že chápe obsah textu i jeho částí
Komunikace a slohová výchova - slohotvorní činitele a funkční styly - slohové postupy a slohové útvary	6	Žák - rozpozná specifika jednotlivých funkčních stylů (nalezne a pojmenuje jazykové prostředky) - pozná slohový postup, popř. slohový útvar, sám je vhodně používá a kombinuje - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vhodně se prezentuje a umí argumentovat - adekvátně využívá emocionální stránku mluveného i psaného projevu - vyjadřuje pozitivní i negativní postoje
Styl prostě sdělovací - základní znaky, postupy a prostředky - jednoduchý popis, jednoduché vyprávění, osobní dopis, telefonický rozhovor, představování, zpráva a oznámení, žádost, elektronická pošta, tiskopisy, pozvánky, inzerát, omluva - další útvary informačního	6	Žák - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - rozpozná funkční styl a dominantní slohový postup a slohový útvar - používá formální úpravy dopisů - sestavuje krátké informativní útvary - komunikuje s hostem - užívá e-mail

charakteru		
Umělecký styl - vypravování, vyprávění v uměleckém stylu, narativní postupy, řeč přímá, nepřímá, polopřímá, nevlastní přímá	8	Žák - prakticky zvládá vypravování - rozpozná specifika vypravování v uměleckém stylu - vypráví zajímavý napínavý příběh v mluvené i písemné podobě
Literatura		
Obecná charakteristika literatury - literatura jako druh umění, její členění, žánry, tematika, kompozice a jazyk, zvukové prostředky	4	Žák - používá základní literárněvědní terminologii - rozezná žánrový charakter textu - rozezná umělecký text od neuměleckého - analyzuje výstavbu textu, identifikuje v textu námět, téma a motiv - rozpozná specifické prostředky básnického jazyka - klasifikuje literární díla podle druhů a žánrů - text interpretuje a debatuje o něm
Nejstarší nepsané slovesné projevy a ústní lidová slovesnost	4	Žák - zařadí dílo do příslušného historického období - pozná základní útvary lidové tvorby - samostatně vyhledává informace v této oblasti
Literatura a kultura starověku - nejstarší literární památky - antická literatura - Bible	7	Žák - zařadí typická díla do příslušného období - zhodnotí význam díla představitelů antické literatury - posoudí význam Bible pro další generace - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - konkrétní díla klasifikuje podle druhů a žánrů - uplatňuje při rozboru znalosti z literární teorie a poetiky a text správně interpretuje
Literatura a kultura raného středověku - počátky literatury na našem území - staroslověnské, latinské památky - vznik česky psané literatury	7	Žák - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury - identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - zhodnotí význam Konstantina a Metoděje a Kosmase pro dobu, v níž tvořili - vyjádří vlastní prožitky z daných děl

Literatura reformního hnutí - literatura období předhusitského, husitského i doznívání husitského hnutí (Mistr Jan Hus, Petr Chelčický)	6	Žák - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - vyjádří vlastní prožitky z daných děl - zhodnotí význam díla reformátorů církve
Literatura a kultura období renesance a humanismu - renesance a humanismus v Evropě a českých zemích	7	Žák - vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje a debatuje o textu - zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - vyjádří vlastní prožitky z daných děl - zhodnotí význam díla W. Shakespeara a dalších vrcholných představitelů období
Barokní umění a literatura - baroko v Evropě - česká literatura v době pobělohorské - Jan Amos Komenský	7	Žák - vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje a debatuje o textu - zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace (J. A. Komenský) - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace

		- přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování - vyjádří vlastní prožitky z daných děl
Klasicismus, osvícenství a preromantismus v evropské literatuře - Molière, Goethe a další	5	Žák - vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje a debatuje o textu - zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - vyjádří vlastní prožitky z daných děl
Literatura a kultura v době českého národního obrození	7	Žák - vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje a debatuje o textu - zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - rozezná umělecký text od neuměleckého - vyjádří vlastní prožitky z daných děl

2. ročník		
Český jazyk		
Slovo a slovní zásoba - rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - stavba slova - slovotvorný rozbor - změny ve slovní zásobě - odborná terminologie	8	Žák - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - popíše způsob, jakým bylo slovo utvořeno (určí kořen, předpony a přípony, gramatické zakončení, určí základové slovo a slovotvorný základ) - vysvětlí význam slova a ve svém projevu užívá vhodné lexikální prostředky - umí používat významové vztahy mezi slovy - vysvětlí význam slov a jejich použití v daném kontextu, posoudí vhodnost zvoleného pojmenování
Tvarosloví - slovní druhy - mluvnické kategorie a tvary - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce	8	Žák - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu a gramatických kategorií - určí slovnědruhovou platnost a tvar slova, vyhledá a opraví morfologické chyby - při tvorbě textů uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných principů českého jazyka
Popis a charakteristika - druhy - kompozice a prostředky - přímá a nepřímá charakteristika	8	Žák - porovná prostý popis s popisem uměleckým - analyzuje i charakteristiku v umělecké literatuře - na základě získaných poznatků analýzy textů vytvoří vlastní text na dané téma - vytvoří charakteristiku osobnosti např. pracující v jeho profesní sféře
Životopis - téma - kompozice a jazykové prostředky	6	Žák - sestaví životopis - odlišuje životopis stylizovaný, dotazníkový a strukturovaný - umí používat lokální šablonu příslušných standardizovaných životopisů
Publicistický styl - zpravodajské žánry - žánry mluvené a psané žurnalistiky - svět hromadných sdělovacích prostředků - svět reklamy	10	Žák - vhodně se prezentuje, umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat své odpovědi - sestaví jednoduchý zpravodajský útvar - kriticky posoudí a interpretuje účinky textu - rozezná manipulativní komunikaci, podbízivost, prvky laciného efektu a učí se jim bránit

		- formuluje své názory a podporuje je vhodnými argumenty - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu a zvládá základní zpravodajské útvary - využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, aktuálním členění a druzích vět k logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího - uspořádá části textu podle textové návaznosti, doplní podle smyslu vynechanou část textu
Práce s textem a získávání informací	5	Žák - umí prezentovat přehled o denním tisku a odborných časopisech své zájmové činnosti - získává a zpracovává informace ze sdělovacích prostředků
Literatura		
Romantismus ve světové a české literatuře - Byron, Hugo, Puškin, Mácha	11	Žák - vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje a debatuje o textu - zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - rozezná umělecký text od neuměleckého - vyjádří vlastní prožitky z daných děl
Doznívání českého národního obrození a počátky realismu v české literatuře - Erben, Havlíček, Tyl, Němcová	9	Žák - vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje a debatuje o textu - zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu

		české literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - rozezná umělecký text od neuměleckého - vyjádří vlastní prožitky z daných děl
Realismus ve světové literatuře druhé poloviny 19. století - kritický realismus a naturalismus v próze	10	Žák - vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje a debatuje o textu - zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - rozezná umělecký text od neuměleckého - vyjádří vlastní prožitky z daných děl
Česká literatura druhé poloviny 19. století - májovci - ruchovci - lumírovci - představitelé českého realismu	13	Žák - vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje a debatuje o textu - zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období

		- konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - rozezná umělecký text od neuměleckého - vyjádří vlastní prožitky z daných děl
Moderní básnické směry přelomu 19. a 20. století ve světové a české literatuře, literární avantgarda, nové podoby literatury konce 19. a 20. století	11	Žák - vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje a debatuje o textu - zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - rozezná umělecký text od neuměleckého - vyjádří vlastní prožitky z daných děl
3. ročník		
Český jazyk		
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - větná skladba (syntax) - druhy vět podle postoje mluvčího - aktuální větné členění - interpunkce	12	Žák - ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu - uplatňuje znalosti ze skladby ve svém logickém vyjadřování - samostatně vytvoří spojitý text a používá různé prostředky navazování textu ke zvýšení srozumitelnosti a přehlednosti - rozčlení text v souladu s obsahovou složkou - rozpozná v textu využití jiného textu, odliší předmluvu, doslov, nadpis, poznámky apod.
Řečnický styl (rétorika) - dialog a slohové útvary založené na dialogu - diskuse - interview - beseda	13	Žák - přednese krátký monologický projev (referát, proslov) s využitím základních principů rétoriky (umění přesvědčit, zaujmout) - vhodně se prezentuje, využívá i neverbálních prostředků, obhájí před třídou svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vhodně se prezentuje a umí argumentovat

		- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a slohový útvar - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
Odborný styl - postupy a metody - odborný popis - referát - výklad	14	Žák - zpracuje z odborného textu výtah, anotaci, shrnutí apod. - posoudí kompozici textu a jeho slovní zásobu - vytvoří základní útvar odborného stylu (popisný, výkladový) vztahující se k jeho profesnímu zaměření, prokáže schopnost vyjadřovat se adekvátním způsobem o svém oboru - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní slohové útvary - orientuje se v lingvistické a literárněvědní terminologii - vhodně se prezentuje a umí argumentovat - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a slohový útvar - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
Morfologie - slovní druhy ohebné a neohebné	6	Žák - rozlišuje jednotlivé slovní druhy a využívá je v komunikaci a slohových útvarech - zjišťuje význam slovních druhů v syntaxi
Literatura		
Protispolečenští buřiči v české literatuře a jejich dílo - Petr Bezruč	6	Žák - vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje a debatuje o textu - zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - rozezná umělecký text od neuměleckého - vyjádří vlastní prožitky z daných děl
Světová literatura první	10	Žák

poloviny 20. století		- vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje a debatuje o textu - zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - rozezná umělecký text od neuměleckého - vyjádří vlastní prožitky z daných děl
Česká próza první poloviny 20.století - Jaroslav Hašek - Karel Čapek - Karel Poláček apod.	13	Žák - vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje a debatuje o textu - zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - rozezná umělecký text od neuměleckého - vyjádří vlastní prožitky z daných děl
Česká poezie první poloviny 20.století - Jiří Wolker - Jaroslav Seifert - Vítězslav Nezval - František Hrubín a další	11	Žák - vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje a debatuje o textu - zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu

		české literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - rozezná umělecký text od neuměleckého - vyjádří vlastní prožitky z daných děl
Vývoj světového dramatu od nejstarších dob do 20. století	6	Žák - vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje a debatuje o textu - zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - rozezná umělecký text od neuměleckého - vyjádří vlastní prožitky z daných děl
Vývoj českého dramatu od nejstarších dob do 20. století	8	Žák - vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje a debatuje o textu - zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období

		- konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - rozezná umělecký text od neuměleckého - vyjádří vlastní prožitky z daných děl
4. ročník		
Český jazyk		
Práce s textem a získávání informací - techniky čtení, orientace v textu a jeho rozbor (anotace, konspekt, resumé) - reprodukce textu - práce s různými druhy příruček	15	Žák - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, přistupuje k nim kriticky - používá klíčových slov při hledání pramenů - samostatně zpracovává informace - pořizuje výpisky a výtah z přednášek - zaznamenává bibliografické údaje
Administrativní styl a jeho znaky - úřední dopis - životopis - pracovní hodnocení - profesní konverzace - úřední písemnosti	7	Žák - vhodně se prezentuje a umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a slohový útvar - posoudí kompozici textu a jeho slovní zásobu - komunikuje s institucemi a využívá útvary a prostředky administrativního stylu ve své odbornosti
Řeč, chování, neverbální komunikace	5	Žák - volí při svém projevu adekvátní komunikační strategie, respektuje partnera - vhodně používá neverbálních prostředků a správně je interpretuje i v řeči mluvčího - využívá i emocionální stránky, je schopen vyjádřit (i interpretovat) postoje neutrální, negativní i pozitivní
Umělecký styl - literární dílo a jeho výstavba - umělecký popis - úvaha	10	Žák - prokáže svůj celkový přehled o slohových postupech a specifických prostředcích uměleckého stylu - vystihne charakteristické znaky různých analyzovaných uměleckých textů a rozdíly mezi nimi - aplikuje poznatky a dovednosti získané v předchozích tematických celcích
Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	3	Žák - používá zásady grafické a formální úpravy písemných projevů

Syntax - tradiční - valenční a textová - základní pojmy	5	Žák - rozlišuje tradiční, valenční a textovou syntax a základní skladební pojmy - využívá znalostí skladby při výstavbě mluvených i psaných projevů
Literatura		
Světová literatura druhé poloviny 20. století - tendence světové literatury po roce 1945	7	Žák - vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje a debatuje o textu - zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - rozezná umělecký text od neuměleckého - vyjádří vlastní prožitky z daných děl
Vývoj české poezie po roce 1945 - tendence české poezie od roku 1945 do roku 1989	9	Žák - vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje a debatuje o textu - zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - rozezná umělecký text od neuměleckého - vyjádří vlastní prožitky z daných děl
Vývoj české prózy po roce 1945	9	Žák

- tendence české prózy od roku 1945 do roku 1989		- vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje a debatuje o textu - zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - rozezná umělecký text od neuměleckého - vyjádří vlastní prožitky z daných děl
Česká literatura po roce 1989	10	Žák - vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje a debatuje o textu - zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil nebo žije - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české literatury - rozliší autora, vypravěče, postavy a rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - rozezná umělecký text od neuměleckého - vyjádří vlastní prožitky z daných děl
Kultura a kulturní instituce v ČR - kulturní zajímavosti a aktuality regionu	5	Žák - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci
Práce s literárním textem	5	Žák

		- rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - rozpozná literární brak - text interpretuje a debatuje o něm - klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
--	--	--

Název předmětu:	Jazyk anglický				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	4	4	4	4	16

Obecné cíle a charakteristika vzdělávání:

Jde o oblast jazykového vzdělávání, která rozvíjí komunikativní kompetence žáka s ohledem na jeho budoucí profesi. Žák si osvojuje jazykové kompetence vedoucí k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života. Osvojuje si kompetence vedoucí ke schopnosti pracovat s informačními zdroji. Hlavní důraz je kladen na uplatňování principů Evropského jazykového portfolia (EJP).

Charakteristika učiva:

Jazykové vzdělání je rozvrženo do všech čtyř ročníků. Součástí předmětu je i odborná komunikace v jazyce. Učivo každého ročníku je složeno ze slovní zásoby, gramatiky, komunikačních situací, zvládnutí fonetiky a reálií. Nedílnou součástí je odborná část.

Pojetí výuky:

Všechny prostředky vedou k tomu, aby žák dosáhl úrovně B1 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky. Tomuto cíli jsou podřízeny veškeré aktivity a metody výuky. Pro rozvoj komunikativních kompetencí se používá pravidelné zařazování párových a skupinových aktivit do výuky. Upevňuje se týmová spolupráce žáků. Důležitým prvkem výuky je i projektová práce ukončená prezentací. Gramatické učivo je prezentováno jasně, strukturovaně s použitím názorných příkladů. Pravidelně se procvičuje slovní zásoba a gramatika na konkrétních příkladech běžných situací. Každá lekce je vedena podle schématu: výklad – společné procvičení – samostatné procvičení s oporou – samostatné procvičení bez opory – rozšíření – testování a sebehodnocení. Proto jsou metody výuky přizpůsobeny úrovni žáka. Témata jsou vybírána z každodenního reálného života, blízká aktivitám mladých lidí. Je nechán prostor žákovi pro jeho individuální projev a pro jeho autonomii. Výuka vede žáka k sebehodnocení, k rozpoznávání jeho silných a slabých stránek. Výuka je koncipována tak, že žák zajímavou a srozumitelnou formou získává informace o anglicky mluvících zemích, a to z oblasti hospodářské, politické, kulturní, sportovní a z oblasti dějin. Díky výuce žák umí z naučné literatury získávat potřebné informace o dané problematice, a to pomocí odborných knih, časopisů nebo pomocí internetu. Součástí výuky jsou i jazykové exkurze a jazykové soutěže, kde žáci mají velkou možnost sebehodnocení.

Hodnocení výsledků:

Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem. Důležitým prvkem je i autoevaluace. Jazyk je založen především na ústním projevu. Dále se pak využívá písemné opakování po probrání daného celku. Pro hodnocení v předmětu je důležitá i samostatná práce a prezentace projektů. Při celkovém hodnocení je brán v úvahu i aktivní a samostatný přístup ve výuce.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Pro jednotlivé ročníky jsou rozpracovány tématické okruhy s jednotlivými náměty.

1. ročník: Občan v demokratické společnosti

tématické okruhy:

- osobnost a její rozvoj
- masová média
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- člověk a svět práce
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze
- význam vzdělávání a celoživotního učení pro život

Náměty: Prázdniny s rodinou, Sport a škola, Zdravá výživa, Evropa a Evropané

2. ročník: Člověk a životní prostředí, Občan v demokratické společnosti

tématické okruhy:

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí
- masová média

Náměty: Dopravní systém ve Velké Británii, Nejlepší a nejhorší města na světě, Práce pro celebrity

3. ročník: Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí

tématické okruhy:

- společnost a pracovní příležitosti
- společenské skupiny, kultura, náboženství
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů
- osobnost a její rozvoj

Náměty: Imigranti ve světě, Biografie známé osobnosti, Pracovní příležitost, Příroda

4. ročník: Občan v demokratické společnosti

tématické okruhy:

- masová média

Náměty: Svět hudby, Vzhled a média, Reklama

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tématický celek - učivo	Počet hodin	Výsledky vzdělávání
1. ročník		
Slovní zásoba - abeceda, čísla, datum, země, národnosti, povolání, barvy, domov, části domu, osobní		Poslech Žák - prokáže porozumění časům, číslům, datu, základním osobním informacím, osobním

majetek, data, narozeniny, znamení zvěrokruhu, hudba, oblíbené a neoblíbené činnosti, sport, volný čas, denní režim, domácí práce, životní styl, každodenní činnosti, škola, předměty ve škole, jídlo a pití, zdravotní dieta, restaurace, místo a datum narození		informacím o rodině, pozvání jít něco dělat - rozumí hlavním informacím v krátké ukázce rozhovoru na téma hudba, volný čas, film, denní režim, životní styl, sport, školní rozvrh, stravovací návyky, restaurace, domácí pravidla - pochopí hlavní téma diskuse o americké kultuře
Fonetika - koncové –teen a –ty v číslovkách - výslovnost „th“ - rozdíl mezi psaným a vyslovovaným - výslovnost „do“ - koncové „s“, „es“ - „ „ - přízvuk slova - výslovnost can, can't - intonace otázky		Čtení Žák - rozumí krátkému novinovému článku informujícímu o typických britských rodinách a dokáže popsat důležité informace - rozumí textu osobního dopisu, obsahu krátké zprávy na pohlednici, krátkému vyprávění a dokáže poznatky reprodukovat - najde nejdůležitější informace ve filmové recenzi - rozumí obsahu krátkého textu na každodenní téma: činnost o víkendu, životní styl, sport a škola
Gramatika - zájmena osobní a přivlastňovací - člen určitý a neurčitý - ukazovací zájmena - jednotné a množné číslo podstatných jmen - předložky místa - sloveso být a mít v přítomném čase - přivlastňovací pád - sloveso rád+činnost - sloveso hrát, dělat, jít+činnost - tázací zájmena jaký, který - také, také ne - přítomný čas prostý - frekvenční příslovce - předložky ve spojení s časem - přítomný čas průběhový - výrazy času - počítatelná a nepočítatelná		Ústní projev Žák - určí čas pomocí hodin a názvu měsíce - používá správně čísla při vyjádření data a věku - zeptá se na čas - zeptá se a odpoví na: osobní majetek, rodinu, přátele, na množství - sdělí osobní informace o sobě, své rodině, o prožití volného času, jak sportuje - řekne, co má a nemá rád z oblasti hudby, volného času, filmu - řekne, co se mu líbí a nelíbí - popíše sebe, svoji rodinu a jiné osoby - zeptá se a odpoví na množství jídla a pití - požádá o věc, reaguje na žádost, na pozvání - objedná si jídlo a pití - omluví se a přijme omluvu - diskutuje s ostatními, co dělat, kam jít - domluví si schůzku

podstatná jména - vazba there is, there are - vyjádření rád bych - vyjádření návrhu - modální sloveso moci, smět - sloveso být v minulém čase		
Komunikační situace - osobní charakteristika - dopisování na internetu - situace ve třídě - krátké články do časopisu, interview pro časopis - popis obrázků - interview s rodinou, dopis rodině - návštěva kina, filmová recenze, interview o filmech, vyprávění o oblíbeném filmu - sport, oblíbené sporty, článek o situaci ve škole - školní rozvrh, e-mail“škola v USA“ - popis osoby a životosprávy, vyjádření názoru - žádosti a nabídky, návrhy - webové stránky - organizování víkendu v přírodě - rozhovor o domácích činnostech		Písemný projev Žák - vyplní dotazník s osobními údaji - napíše o sobě několik vět - stručně popíše sebe a svoji rodinu, svůj typický den ve škole v e-mailovém dopise - požádá o radu - používá souvětí - napíše o podobě svého každodenního života z oblasti školy, volného času, filmu a sportu, života v rodině - stručně popíše americkou kulturu
Reálie - školní časopis - rodina ve Velké Británii - filmy - sport ve škole - školy ve Velké Británii - britské stravování - jídlo a zdraví - vliv americké kultury - americká angličtina		
Odbornost - Gastronomie - v průběhu prvního ročníku si žák průběžně osvojuje základní slovní zásobu	33	Žák - používá základní slovní zásobu gastronomie

spojenou s gastronomií v návaznosti na témata učebních pomůcek		
2. ročník		
Slovní zásoba - osobní informace, města, film, hudba, škola, cestování, prázdniny, orientace ve městě, obchody, oblečení, móda, záměry do budoucna, počasí, vlastnosti, sláva		Poslech Žák - rozumí cenám zboží, pokynům, reaguje podle návodu - rozumí základním informacím v nahrané telefonické zprávě a informace umí reprodukovat - rozumí hlavním informacím na téma móda, plány na víkend, osobní zážitky
Fonetika - koncové „ed“ - výslovnost - tiché „r“ - přízvuk slova		Čtení Žák - najde hlavní informace v textu na téma volnočasových aktivit - rozumí krátkému vyprávění o každodenních problémech a reprodukuje informace - rozliší důležité informace v novinovém článku na téma nakupování, móda a další aktuální témata - dokáže převyprávět osobní dopis studenta z Anglie
Gramatika - přítomný čas prostý a budoucnost, minulý čas prostý - otázka na podmět, na předmět, s předložkou - neurčitá zájmena - časové spojky - přivlastňovací pád, zájmeno „čí“ - rozkazovací způsob - stupňování přídavných jmen - vyjádření budoucnosti - spojky „když, než, poté“ - otázka na kvalitu a vlastnost		Ústní projev Žák - domluví se o cenách, provede jednoduchý nákup - popíše minulý děj a osobní zážitky o prázdninách a ve volném dnu - domluví se při cestování vlakem, získá informace o odjezdu a příjezdu, koupí si jízdenku - zeptá se a podá informace při hledání cesty s oporou mapy - diskutuje s ostatními, co dělat, kam jít, domluví si setkání - popíše sebe sama, kde žije - vysvětlí své plány a záměry do budoucnosti - vypráví příběh

Komunikační situace - prázdninové aktivity - prázdninová brožura - víkend mimo domov - informační centrum - výletní plavba lodí - popis obrázku - orientace ve městě - společná činnost – domluva, podání návrhu - vyprávění zážitku z cestování - charakteristika - výhody a nevýhody popularity		Písemný projev Žák - napíše pohlednici – pozdrav z prázdnin - používá spojovací slova při popisu událostí - popíše událost v e-mailu - napíše o aspektech nakupování, napíše svůj názor na popularitu - popíše děj filmu, obsah knihy nebo atmosféru koncertu
Reálie - prohlídka Londýna, cestování po Velké Británii - nakupování ve Velké Británii - královská rodina		
Odbornost - Gastronomie - ovoce, zelenina, předkrmy, saláty, polévky - maso, drůbež, ryby, mořské plody, přílohy - sladké pokrmy, moučníky, sýry, omáčky - nápoje, víno, koktejly - prostírání tabule, inventář - specifika stravování v GB, USA, ČR, typické vánoční pokrmy, restaurace, rychlé občerstvení, pohostinská zařízení	33	Žák - zformuluje názvy do jídelního lístku - popíše úpravu jednotlivých druhů mas, vyjmenuje přílohy, doporučí pokrm - zvládne terminologii při podávání sýrů a omáček - rozdělí nápoje do základních skupin, doporučí je k jednotlivým pokrmům, popíše servis a charakterizuje nápojový lístek - vyjmenuje inventář potřebný pro přípravu pokrmů, určí vhodné prostředí k různým příležitostem - dokáže popsat rozdíly v gastronomii daných států, na základě vlastních zkušeností charakterizuje odlišnosti v dané oblasti
3. ročník		
Slovní zásoba - zážitky, média, večírek, nábytek, budoucnost, životní prostředí a jeho ochrana, povinnosti, práva, zákony, školství, školy, podmínky, počítače, zajímavá místa, turistické atrakce, život výjimečných lidí, ceny a		Poslech Žák - rozumí slovům, výrazům a frázím rozhlasového programu, slyšeného textu na různá témata - rozumí rozhovoru s anglickým žákem - sleduje s porozuměním obsah konverzace na známé téma

ocenění, peníze a úspory, poštovní služby		
Fonetika - výslovnost „been“, stažené tvary, won't, want, have, have to, for - vyslovovaná a psaná podoba skupiny hlásek „gh“ - přízvuk slov		Čtení Žák - rozumí krátkému vyprávění o životě lidí a dokáže článek reprodukovat - rozumí nejdůležitějším informacím z letáku, krátkým článkům na aktuální témata a informace dokáže použít v rozhovoru - čte články v časopise a vyjadřuje svůj názor na přečtené - odhadne význam neznámého slova z kontextu
Gramatika - předpřítomný čas - trpné přičestí - já také ano, já také ne - rozkaz pro 1. osobu množného čísla - vyjádření jistoty, možnosti či předpokladů, určitě ano, určitě ne, asi ano - muset, mít povinnost - podmínková souvětí - vztažné věty - modální slovesa - minulý čas průběhový - každý, všichni - spojky časové a podmínkové		Ústní projev Žák - vysvětlí své plány do budoucna - detailně popíše své osobní zážitky - účastní se neformální diskuse na probíraná témata, objasní svůj názor, zjistí názor ostatních
Komunikační situace - popis sledu událostí - popis obrázku - interview s dospívajícím o oblíbeném typu večírku - pozvání na večírek - společenská konverzace - diskuse - představy o budoucnosti - školství a zkoušky - interview s uprchlíkem, s dobrovolným členem mise - rozhovory o biotechnologii - psaní odborného článku - turistické letáčky, vyprávění o turistických zajímavostech - rozhovor o důležitých		Písemný projev Žák - napíše o aspektech každodenního života - napíše souvislý text na různá témata - napíše krátké zprávy - vyjádří svůj názor

věcech života - životopis		
Reálie - oslavy a festivaly v anglicky mluvících zemích - Kanada - Skotsko		
Odbornost - Hotelnictví - recepce, zaměstnanci, vybavení, náplň práce na recepci, povinnosti recepční - hotel, vybavení hotelových pokojů, doplňkové služby, kategorizace hotelů, zaměstnanci	33	Žák - odpovídá na dotaz zákazníků, vyřizuje objednávky, podává informace o hotelu a jeho okolí - vyjmenuje vybavení hotelových pokojů, charakterizuje náplň práce hotelových zaměstnanců, vyjmenuje základní doplňkové služby
4. ročník		
Slovní zásoba - povolání, letní brigáda, přátelé, video klipy, hudební skupiny, práce dětí, televizní reklama, společenské normy, zdraví a pohyb, kluby zdraví, zvyky v minulosti, emoce, stres, fobie a strach, tělo, nemoci		Poslech Žák - rozumí hlavním bodům rozsáhlejší diskuse na určité téma, rozhlasovému programu na známé téma, reprodukuje získané informace - postihne hlavní body rozsáhlejší diskuse
Fonetika - výslovnost „u“, „g“, „have to“, „used to“, „w“ - přízvuk slova, přízvuk ve větě, intonace větných dovětek		Čtení Žák - odhadne význam slov a výrazů z kontextu na známé téma - čte s porozuměním o událostech, pocitech, které jsou vyjádřeny písní - rozumí textu, textovým zprávám, vyprávění na známé téma, reprodukuje pochopené - čte články v novinách a časopisech, využívá získané informace
Gramatika - předpřítomný průběhový čas - přídavná jména a předložky - trpný rod přítomný - slovesa dělat/činit, udělat/vyrobít, dostat/získat - sloveso+ing tvar +infinitiv - used to - podmínkové věty – 2.kondicionál		Ústní projev Žák - popíše své dosažené vzdělání a pracovní zkušenosti - popíše své naděje a ambice - začne, vede a uzavře konverzaci - účastní se neformální diskuse na známé téma - komunikuje srozumitelně, jasně a přesně, ověří si informace

- vyjádření „kdybych tak“ - sloveso udělat + sloveso nebo přídavné jméno - nechat si něco udělat - měl bych - přídavná jména + nemoci - větné dodatky - nepřímá řeč		
Komunikační situace - výběr povolání - formální dopis – ucházení se o zaměstnání - pohovor při výběrovém řízení - výměna názorů na řešení různých otázek - psaní článku – skutečný příběh - jak se chovat v Británii - vyplnění formuláře - vyslovení přání - psaná úvaha - kviz - psaní do časopisu pro mladé - vyprávění příběhu podle obrázku - psaní textových zpráv		Písemný projev Žák - napíše souvislý text, dopis na různá témata - písemně reaguje na pracovní nabídku v inzerátu - vyplní dotazník
Reálie - anglicky mluvící země - jak se kde chovat - angličtina – globální jazyk		
Odbornost - Obchodní korespondence v hotelnictví - formální a neformální dopis, e-mail, pozvánka, objednávka, rezervace, storno - průvodní dopis, životopis	30	Žák - uplatňuje znalosti grafické úpravy dle normy dané země, je schopen v daném jazyce odpovědět - vyhotoví propagační materiál - zvládne přijímací pohovor do zaměstnání - napíše strukturovaný životopis

Název předmětu:	Jazyk německý				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	4	4	4	4	16

Obecné cíle a charakteristika vzdělávání:

Předmět rozvíjí komunikativní kompetence žáka s ohledem na jeho budoucí profesi. Umožňuje osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života. Důležitým úkolem je osvojení si kompetencí vedoucích ke schopnosti pracovat s cizojazyčnými informačními zdroji. Hlavní důraz je kladen na uplatnění principů Evropského jazykového portfolia.

Charakteristika učiva:

Předmět je vyučován ve všech čtyřech ročnících. Součástí předmětu je i odborná komunikace v jazyce. Učivo každého ročníku je složeno z těchto částí : slovní zásoba, gramatika, komunikační situace, zvládnutí fonetiky a reálií. Nedílnou součástí je odborná část.

Pojetí výuky:

Všechny prostředky vedou k tomu, aby žák dosáhl úrovně B1 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky. Tomuto cíli jsou podřízeny veškeré aktivity a metody výuky. Pro rozvoj komunikativních kompetencí se používá pravidelné zařazování párových a skupinových aktivit do výuky. Upevňuje se týmová spolupráce žáků. Důležitým prvkem výuky je i projektová práce ukončená prezentací. Gramatické učivo je prezentováno jasně, strukturovaně s použitím názorných příkladů. Pravidelně se procvičuje slovní zásoba a gramatika na

konkrétních příkladech běžných situací. Každá lekce je vedena podle schématu: výklad – společné procvičení – samostatné procvičení s oporou – samostatné procvičení bez opory – rozšíření – testování a sebehodnocení. Proto jsou metody výuky přizpůsobeny úrovni žáka. Témata jsou vybírána z každodenního reálného života, blízká aktivitám mladých lidí. Žákovi je nechán prostor pro jeho individuální projev a pro jeho autonomii. Výuka vede žáka k sebehodnocení, k rozpoznávání jeho silných a slabých stránek. Výuka je koncipována tak, že žák zajímavou a srozumitelnou formou získává informace o německy mluvících zemích, a to z oblasti hospodářské, politické, kulturní, sportovní a z oblasti dějin. Díky výuce žák umí z naučné literatury získávat potřebné informace o dané problematice, a to jak pomocí odborných knih, časopisů tak internetu. Součástí výuky jsou i jazykové exkurze a jazykové soutěže, kde žáci mají velkou možnost sebehodnocení.

Hodnocení výsledků:

Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem. Důležitým prvkem je i autoevaluace. Jazyk je založen především na ústním projevu. Dále se pak využívá písemné opakování po probrání daného celku. Pro hodnocení v předmětu je důležitá i samostatná práce a prezentace projektů. Při celkovém hodnocení je brán v úvahu i aktivní a samostatný přístup ve výuce.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Využívání časopisů vede žáky k aktivní práci s textem, práce se slovníkem rozvíjí slovní zásobu i logické myšlení. Využívání situačních rozhovorů podporuje pohotový a kultivovaný projev. Důležitý faktor je samostatné vyhledávání na internetu. Je nesmírně důležité rozvíjet komunikativní kompetence jak z hlediska použití vhodných učebnic, tak z hlediska vytvářeného prostředí ve výuce. Výběrem vhodného textu je možné rozvíjet u žáka chápání sama sebe, okolního světa z hlediska historického vývoje, z hlediska pochopení ekonomických, politických a dalších souvislostí. Seznámení s literaturou německy mluvících zemí je umožňuje chápat jiné národy. Důležitý je i vhodný výběr témat z osobního života, volby povolání, pracovního života a profesní činnosti.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tématický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání
1. ročník		
Slovní zásoba - internacionalismy, německá křestní jména, předměty ve třídě, světové strany		Poslech Žák - rozumí instrukcím týkajících se organizace výuky a provádí instrukce

- místnosti a nábytek, formy bydlení - časové údaje - město, dopravní prostředky, turistický ruch - povolání, činnosti - prázdniny, dovolená - nakupování, potraviny, míry a váhy, oblečení, barvy - části lidského těla, nemoci		- rozumí známým slovům a základním frázím týkajícími se jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí
Fonetika - fonetika německého jazyka - německá abeceda		Čtení Žák - čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text se známou slovní zásobou - v jednoduchém textu vyhledá informace - zodpoví otázky související s textem - používá abecední slovník v učebnici - rozumí jednoduchým větám např. na vývěškách, plakátech nebo katalogích a dokáže podle nich reagovat
Gramatika - podstatná jména a členy - slovesné časy (přítomný, jednoduchý minulý, složený minulý) - tvorba otázek, zápor - slovosled jednoduchých vět - osobní a přivlastňovací zájmena - předložky s časovými údaji, předložky se 3. a 4. pádem - modální slovesa - číslovky základní		Ústní projev Žák - domluví se jednoduchým způsobem - klade jednoduché otázky na známé téma - vytváří jednoduchý rozhovor - popíše místo, kde žije, a osoby, které zná
Komunikační situace - pozdrav, představení se, zahájení rozhovoru, počítání - objednávka - v gastronomickém zařízení - sjednání si termínu schůzky - omluva - otázky a odpovědi na cestu - poskytnutí rady, doporučení		Písemný projev Žák - napíše jednoduchý text na pohlednici - vyplní formulář obsahující osobní údaje - tvoří a obměňuje jednoduché věty - tvoří krátký souvislý text
Odbornost – Gastronomie - ovoce a zelenina - polévky, omáčky		Žák - osvojí si základní slovní zásobu - osvojí si základní terminologii a používá ji

- přílohy, pečivo - vejce, mléčné výrobky - maso, ryby		- osvojí si terminologii úpravy a je schopen ji reprodukovat - formuluje název pokrmu do jídelního lístku - doporučí hostům pokrm a popíše úpravu - vytvoří recept
2. ročník		
Slovní zásoba - rodina, příbuzenstvo, rodinné vztahy, oslavy, svátky - plánování cesty, doprava - zájmy, sport - pošta, počítač, internet, reklama - gastronomie a společenský život - život na venkově - kultura, vztahy, emoce, film - produkty, vynálezy, výroba		Poslech Žák - rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem běžného života, určí důležité informace z poslechu - pochopí smysl krátkých zpráv a hlášení a reaguje podle informací podaných ve zprávách
Fonetika - slovní přízvuk - přízvuk ve frázích - základní větná intonace - výslovnost a vyjadřování emocí		Čtení Žák - přečte krátké jednoduché texty - čte foneticky správně poměrně náročný text - vyhledá konkrétní informace v jídelním lístku, inzerátu, prospektu, jízdním řádu - rozumí krátkým, jednoduchým osobním dopisům
Gramatika - vedlejší věty - zvrtná slovesa - časové příslovce - substantivizace - neurčitá zájmena - trpný rod - slovesa s předmětem ve 3. a 4. pádě		Ústní projev Žák - komunikuje v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech - udrží krátkou společenskou konverzaci - používá fráze a věty pro popis rodiny, osob, životního prostředí, vzdělání, zaměstnání - reprodukuje jednoduchý text
Komunikační situace - vyjádření názoru, reakce na emoce - blahopřání, pozvání - plánování cesty - objednávky v restauraci, reklama - inzerce, telefonování - stěhování - organizace návštěvy divadla		Písemný projev Žák - píše krátké jednoduché poznámky a zprávy - napíše jednoduchý osobní dopis - píše krátké vyprávění - sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů

- podání zprávy o nehodě		
Odbornost – Gastronomie		Žák
- nápoje		- ovládá základní terminologii
- snídaně		- popíše a vysvětlí způsoby servisu
- jídelní lístek		- popíše základní nabídky kavárny a cukrárny, doporučí hostům Co ?
- cukrárna, moučníky		
- kavárna, druhy kávy		
3. ročník		
Slovní zásoba		Poslech
- média, zaměstnání		Žák
- volný čas a aktivity		- rozumí rozhovoru mezi dvěma a více účastníky pronesenému v rychlejšímu tempu
- život ve městě, okružní cesta po městě		- využívá informace vyslechnutého souvislého textu
- hledání zaměstnání		- rozumí tematice ze svého oboru
- vynálezy a historie jejich vzniku		
- počasí		
- ubytování v hotelu, hotelové služby, vyúčtování		
- lázeňské služby, kultura		
Fonetika		Čtení
- výslovnost německých hlásek, přízvuk, intonace, výslovnostní návyky		Žák
		- čte nahlas a plynule a foneticky správně rozsáhlejší text
		- ovládá samostatné tiché čtení s porozuměním textu
		- odhaduje neznámé výrazy z kontextu článku
Gramatika		Ústní projev
- nepřímé otázky ve vedlejší větě		Žák
- věty vedlejší vztažné		- vede rozhovor, vhodně reaguje na běžné situace každodenního života
- způsobová slovesa v préteritu		- samostatně hovoří o přečteném nebo vyslechnutém textu na dané téma
- příslovce času		- pohotově a správně hovoří o svém budoucím povolání
- substantivizace		- telefonuje v cizím jazyce
- slovesa s předmětem ve 3. a 4. pádu		
- neurčitá zájmena		
- věty vedlejší s „um – zu“		
Komunikační situace		Písemný projev
- domluva setkání, podání inzerátu		Žák
- návštěva kulturní akce		- samostatně (s použitím slovníku) zformuluje vlastní myšlenky ve formě vyprávění, dopisu, popisu
- svátky v německy mluvících zemích		- píše poznámky z vyslechnutého textu

- cestování vlakem, autobusem, taxislužba, letadlo - nabídky ubytování v hotelu a penzionu - poznávací zájezd po ČR		- přepíše vzkaz podle diktátu nebo záznamníku - vypracuje životopis, žádost, odpověď na inzerát - napíše krátká osobní sdělení (SMS, e-mail) - popíše činnost v oboru
Odbornost – Hotelnictví - recepce, informace, hotelové služby - servis v kavárně, restauraci, na pokoji - popis hotelu a zařízení		Žák - popíše gastronomická a hotelová zařízení v daném městě - navrhne možnosti volnočasových aktivit, které hotel podporuje - popíše hotelový pokoj, recepci, ostatní prostory hotelu či restaurace - popíše historii kávy, čaje atd.
4. ročník		
Slovní zásoba - turistické cíle a zajímavosti, důležité objekty - politické a společenské organizace - kultura - památky, výročí, významné dny		Poslech Žák - žák rozumí a umí popsat důležité údaje z poslechu textu na zadané téma - rozumí a dokáže reprodukovat texty písní, odborných besed - určuje důležité informace z poslechu rodilého mluvčího
Fonetika - profesionální zvládnutí zvukové podoby jazyka - odborná artikulace jednotlivých hlásek		Čtení Žák - vystihne důležité informace v odborném článku - používá odborné slovníky - čte odbornou literaturu - přečte umělecký text v originále - čte německé knihy
Gramatika - věty hlavní a vedlejší – slovosled, základní typy vedlejších vět, polovětné vazby - vyjadřování modality, oznamovací, rozkazovací a podmiňovací způsob - protěžsky jednočlenných vět - přídavná jména a příslovce - typy číslovek - spojky souřadné a podřadné - předložky z hlediska odlišného systému vyjadřování různých vztahů		Ústní projev Žák - samostatně prezentuje témata dle výběru - reaguje na dotazy rodilého mluvčího - doporučuje vybrané turistické cíle dané země - charakterizuje kulturu, vědu, sport dané země - charakterizuje typické gastronomické produkty dané oblasti i zvláštnosti - vede rozhovor na dané téma v odborné oblasti - vyjadřuje pocity a názory po přečtení nebo po poslechu - reaguje na aktuální události - rozumí zprávám, dokáže podle zpráv určit vhodné postupy při různých činnostech (počasí, doprava apod.)

časových a prostorových		
Komunikační situace - ČR, základní zeměpisná charakteristika, turisticky významná místa - památky a významná místa Prahy - Pelhřimov a blízké okolí - společenské, kulturní a sportovní akce - cestování		Písemný projev Žák - napíše samostatně úvahu na dané téma - vytváří propagační materiály - běžně využívá textové zprávy - přepíše rozhovor na dané téma - popíše hlavní informace daného článku - napíše běžný dopis - napíše strukturovaný životopis
Odbornost – obchodní hotelová korespondence - obchodní dopis - hotelové formuláře, nabídka, poptávka, rezervace, objednávka - strukturovaný životopis - obchodní formuláře - propagační materiál		Žák - používá grafickou úpravu obchodního dopisu - vyplňuje hotelové formuláře - vytváří propagační tiskoviny pro daný gastronomický objekt - vytváří jídelní a nápojový lístek - uplatňuje se v recepci v hotelu pro zahraniční turisty

Název předmětu:	Další cizí jazyk				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	-	-	3	3	6

Obscené cíle a charakteristika vzdělávání:

Vzdělávání v dalším cizím jazyce je zaměřeno tak, aby žák získal základní komunikativní kompetence v dalším cizím jazyce a získal základy jazyka pro další samostudium. Žáci mohou studovat jeden z dalších nabízených jazyků, a to jazyk ruský, španělský nebo francouzský. Výběr je proveden na konci druhého ročníku.

Charakteristika učiva:

Předmět je vyučován ve dvou posledních ročnících tak, aby žáci získali základy daného jazyka. Učivo každého ročníku je složeno ze slovní zásoby, gramatiky, komunikačních situací a zvládnutí fonetiky. Součástí učiva je i odborná slovní zásoba a odborná komunikace.

Pojetí výuky:

Všechny prostředky vedou k tomu, aby žák dosáhl úrovně A2 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky. Tomuto cíli jsou podřízeny veškeré aktivity a metody výuky. Pro rozvoj komunikativních kompetencí se používá pravidelné zařazování párových a skupinových aktivit do výuky. Upevňuje se týmová spolupráce žáků. Gramatické učivo je prezentováno s použitím názorných příkladů. Každá lekce je vedena podle schématu: výklad – společné procvičení- samostatné procvičení – rozšíření – testování a sebehodnocení. Komunikační témata jsou vybírána z každodenního reálného života, blízká aktivitám mladých lidí. Výuka je koncipována tak, že žák zajímavou a srozumitelnou formou získává informace o zemích mluvících daným jazykem.

Hodnocení výsledků:

Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem. Důležitým prvkem je i autoevaluace. Jazyk je založen především na ústním projevu. Dále se pak využívá písemné zkoušení po probrání daného celku. Pro hodnocení v předmětu je důležitá i samostatná práce a prezentace výsledků. Současně je důležitý i aktivní a samostatný přístup při výuce.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Využívání časopisů vede žáky k aktivní práci s textem, práce se slovníkem rozvíjí slovní zásobu i logické myšlení. Využívání situačních rozhovorů podporuje pohotový a kultivovaný projev. Výběrem vhodného textu je možné rozvíjet u žáka chápání světa z hlediska historického vývoje,

pochopení ekonomických, politických a dalších vlivů na život a životní prostředí. Poznáním daného jazyka žák poznává i prostředí, kulturu a názory lidí dané národnosti.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tématický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání
3. ročník		
Slovní zásoba - abeceda, čísla, datum, země národnosti, povolání, barvy, domov, osobní majetek, data, narozeniny, hudba, sport, volný čas, denní režim, domácí práce, životní styl, každodenní činnosti, škola, předměty ve škole, jídlo a pití, restaurace		Poslech Žák - rozumí instrukcím týkajících se organizace výuky, provádí úkony podle instrukcí - rozumí známým slovům a základním frázím týkajících se jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí - rozumí číslům, datům, časům a poslechnuté reprodukuje
Fonetika - výslovnost písmen - základní fonetické dovednosti		Čtení Žák - čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text se známou slovní zásobou - v jednoduchém textu vyhledá informace - odpoví na otázky související s textem - používá abecední slovník v učebnici - rozumí jednoduchým větám např. na vývěškách, plakátech nebo v katalogích a dokáže podle nich reagovat
Gramatika - podstatná jména - slovesné časy (přítomný, minulý, budoucí) - slovosled - předložky - osobní a přivlastňovací zájmena - číslovky základní - modální slovesa	20	Ústní projev Žák - se domluví jednoduchým způsobem - klade jednoduché otázky na známé téma - vytváří jednoduchý rozhovor - charakterizuje svoji osobu - popíše místo, kde žije, osoby, které zná - popíše své zájmy a aktivity - objedná si jídlo a pití v restauraci - přijme objednávku v restauraci - provede jednoduchý rozhovor na odborné téma
Komunikační situace - osobní charakteristika - zahájení rozhovoru - situace ve třídě - denní režim - volný čas, aktivity, sport,	50	Písemný projev Žák - vyplní dotazník s osobními údaji - napíše několik vět o sobě - napíše o podobě svého každodenního života - tvoří a obměňuje věty

kultura - pohyb po městě - situace v restauraci, objednávka, obsluha		- tvoří krátký souvislý text - stručně popíše život v ČR a zemi, jejíž jazyk se učí
Odbornost – Gastronomie - ovoce a zelenina - polévky, omáčky - maso, ryby - nápoje - jídelní lístek	20	Žák - používá základní odbornou terminologii - formuluje název pokrmu do jídelního lístku - doporučí hostu pokrm
4. ročník		
Slovní zásoba - rodina, příbuzenstvo, rodinné vztahy - plánování cesty, doprava - pošta, počítač, internet - gastronomie a společenský život - život ve městě a na venkově		Poslech Žák - rozumí frázím v nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem běžného života a určí důležité informace z poslechu - pochopí smysl krátkých zpráv a hlášení a reaguje podle informací podaných ve zprávách
Fonetika - přízvuk - přízvuk ve frázích - základní větná intonace		Čtení Žák - přečte krátké jednoduché texty - čte foneticky správně poměrně náročný text - vyhledá konkrétní informace v jídelním lístku, inzerátu, prospektu, jízdním řádu - rozumí krátkým, jednoduchým osobním dopisům
Gramatika - věta hlavní a vedlejší - slovesné časy - trpný rod - rozkazovací způsob - přací a vztažné věty	20	Ústní projev Žák - komunikuje v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech - udrží krátkou společenskou konverzaci - popíše danou situaci, obrázek - popíše cestu dopravním prostředkem - telefonuje
Komunikační situace - popis obrázku - popis sledu událostí - prázdninové aktivity - cestování vlakem, autobusem, letadlem - telefonování, inzerce	50	Písemný projev Žák - napíše jednoduchou zprávu e-mailem - napíše pohlednici - popíše událost - popíše cestu dopravním prostředkem - napíše jednoduchý osobní dopis
Odbornost – Hotelnictví - recepce, informace, hotelové	20	Žák - popíše služby hotelu

Školní vzdělávací program
Kód a název vzdělávacího programu
Délka a forma studia
Stupeň vzdělání
Platnost vzdělávacího programu

HOTUR – hotelnictví a turismus
65 – 42 – M/01 Hotelnictví
čtyřleté denní studium
střední vzdělání s maturitní zkouškou
Od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem

č.j. 1/2008

služby		- informuje hosta o možnostech v hotelu, ve městě, v okolí
- popis hotelu a zařízení		- vede jednoduchou hotelovou korespondenci
- hotelová korespondence		

Název předmětu:	Dějepis a dějiny kultury				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	1	1	1	5

Obecné cíle a charakteristika vzdělávání:

Cílem výuky dějinám je naučit žáky pochopit vývoj historie lidstva tak, aby vědomosti, kterých nabudou, mohli používat ve svém životě k pochopení současnosti a dobrému odhadu budoucnosti.

Žáci poznávají vývoj světa od počátků, porovnávají příčiny a následky jednotlivých dějinných období, poznávají a chápou jejich vliv na další vývoj myšlení a konání předků. Aktivně hledají odpovědi na otázky, které jim přináší současný svět, a to na základě zkušeností a poučení, které získali studiem dějin národních v přímé souvislosti s dějinami evropskými a světovými. Učí se prakticky využívat poznatky získané studiem dějin ve svém oboru, učí se kriticky přistupovat k množství informací, které se k nim dostávají prostřednictvím všech informačních zdrojů, hodnotit je a využívat je k tomu, aby se stali dobrými občany a čestnými lidmi, kteří umějí rozpoznat a odporovat zlu, nesnášenlivosti, lhostejnosti a dalším negativům současného světa. Žáci se učí odpovědně přistoupit ke studiu, zvládnout jisté množství faktických znalostí, pracovat samostatně, nezávisle, ale umět také spolupracovat s ostatními, učit se týmové práci, prosadit své názory, ale umět ustoupit většině, respektovat tedy demokratické principy. Nedílnou součástí obecných cílů výuky dějinám je i utvářet morální hodnoty žáků, vytvářet jejich žebříček hodnot. Je třeba zdůraznit i cíle estetické, které naučí žáky hodnotit svět kolem nich z hlediska krásy, kultivovat jejich estetické a emoční prožívání, probouzet u žáků kladné emoce, smysl pro dobro, krásu, tvořivost a vcítění.

Důraz je kladen na pochopení dějinných souvislostí posledních dvou století se současnými globálními problémy, se kterými se lidstvo potýká, a na hledání východisek. Tato východiska by žáci měli nacházet skloubením studia historie, vlastních poznatků a zkušeností a aktivním přístupem k současnosti a budoucnosti.

Cílem výuky dějin kultury je naučit žáky chápat souvislosti mezi uměleckými díly, která vznikla v průběhu staletí a tisíciletí, a mezi zdroji a kořeny, ze kterých vzešla. Je třeba, aby si žáci uvědomili všeobecnou platnost zdrojů, ze kterých člověk čerpá při tvorbě uměleckých děl, jejich rozmanitost, lokální a regionální různorodost, ale také obecnou a vzájemně se ovlivňující kulturní platnost a návaznost. Musí si uvědomit, že kulturní památky je třeba chránit, neboť rozvíjejí náš vztah k duchovním hodnotám, které již vznikly a které každým dnem vznikají. Žáci se učí poznat krásno, rozeznat hodnotu a kvalitu od kýče, stanovit si jistá estetická kritéria.

Charakteristika učiva:

Obsah učiva tvoří výběr z obecných, a to především evropských a českých dějin. Ty jsou doplněny význačnými událostmi z ostatních oblastí světa (např. vznik USA, válka Severu proti Jihu, koloniální systém), je zachován chronologický systém doplněný o systém geografický.

Hodinová dotace v prvním ročníku jsou 2 hodiny týdně. Učivo je ukončeno historií 17. století. Ve druhém ročníku je hodinová dotace 1 hodina týdně a je probrána historie 18. a 19. století do konce 1. světové války. Ve třetím ročníku je náplní učiva období 20. století do současnosti s návazností na současné postavení ČR ve světových společnostech. Doplněno je i učivo o globálních problémech současného lidstva. Ve čtvrtém ročníku jsou obsahem učiva dějiny kultury lidstva od počátků do současnosti s důrazem na historické vlivy, které se odrážely postupně v nových estetických názorech a v uměleckých představách a dílech tvůrců až do nejnovější doby.

Pojetí výuky:

Základní formou výuky je frontální vyučování. Podle jednotlivých témat je zařazeno také vyučování skupinové, týmová práce, práce na projektech, prezentace výsledků úkolů nebo projektů před spolužáky, řešení úkolů v muzeu nebo knihovně, exkurze, výstavy, drobné soutěže. Nedílnou součástí bude i projekce historických dokumentárních pořadů a následná diskuse na dané téma.

Hodnocení výsledků:

Při hodnocení je kladen důraz na logické myšlení, kritický přístup k informacím, na porozumění učivu, na schopnost reprodukovat jisté množství informací, a to s přihlédnutím k vyjadřovacím schopnostem a dovednostem veřejně vystoupit před kolektivem posluchačů, na samostatnou práci, zájem o předmět, soustavnost a píli, na schopnost umět klást otázky a hledat odpovědi. Celkové hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem školy. Součástí klasifikace je ústní zkoušení, písemné testové zkoušení, zvládnutí projektu a jeho prezentace před spolužáky, aktivita ve vyučování, schopnost vyjádřit a obhájit vlastní názor, další aktivity (pomůcky, literatura, dokumenty, archiválie apod.).

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

V souvislosti s výukou dějepisu je nejdůležitějším tématem občan v demokratické společnosti. Dějepis napomáhá nejen k teoretickému zvládnutí informací o demokratizačním procesu v průběhu staletí a vzniku, potlačování a obnově demokracie mezi lidmi v jednotlivých společenských vývojových obdobích, ale dává především možnost naučit se demokraticky myslet a demokraticky jednat, být aktivním občanem. K tomu musí přispět také klima ve třídě i ve škole celkově. Je třeba, aby si žáci zvykali na demokratické myšlení, ale aby si také uvědomovali odpovědnost, která z demokracie vyplývá. Žáci se musí naučit najít míru kompromisu mezi chtěným a možným, mezi žádaným a možným. Žáci se zde učí chápat odkazy předků, jejich myšlení a jejich kulturní dědictví. Žáci se učí nejen prosazovat sebe sama, ale i naslouchat a chápat ostatní.

Dějiny kultury výrazně podporují tu část kurikula, která se zaměřuje na estetické cítění, na vnímání a schopnost žáků vidět a hodnotit krásu, vede žáky k budování estetické tolerance, k uvědomování si kulturní sounáležitosti. Vychovává i k toleranci mezi jednotlivými kulturami,

k respektování odlišností mezi lidmi z hlediska náboženského, rasového, národního. Je velkým přínosem průřezového tématu člověk v demokracii.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání
1. ročník		
Člověk a dějiny	1	Žák - vysvětlí smysl poznání dějin, pohled na výklad dějin
Pravěk	3	Žák - vyjmenuje období pravěku, předchůdce člověka, datuje dobu kovů, popíše specifika doby
Starověké civilizace - Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína, Hebrejci	3	Žák - najde na mapě dané oblasti, datuje období, vysvětlí vznik a vývoj vlády, kultury, přínos pro dnešek
Antika - Středomoří	6	Žák - vyjmenuje kultury Středomoří - vysvětlí vývoj antické demokracie, náboženství - vysvětlí vývoj hospodářství, politický vývoj, boj o moc v Řecku a v Římě, přínos antiky pro dnešek
Raný středověk	8	Žák - vysvětlí rozpad Říma, barbarizaci Evropy - porovná vznik Byzance, Francké říše, Velké Moravy - popíše rozmach Arabů - vyjmenuje první evropské státy - zvládne mapu doby
Románská kultura	1	Žák - vysvětlí znaky, umí rozpoznat památky této doby
Vrcholný středověk	10	Žák - vysvětlí význam vesnické a městské kolonizace - vyjmenuje způsoby vzniku a popíše vývoj středověkých měst - zhodnotí vývoj vzdělání - rozpozná znaky gotické kultury a určí hlavní památky - podrobně vysvětlí vládu posledních Přemyslovců a vzestup Českého státu

		- zvládne práci s mapou - charakterizuje význam vrcholného středověku pro současnost
Pozdní středověk	10	Žák - vysvětlí příčiny a výsledky stoleté války - vysvětlí a zhodnotí význam vlády Lucemburků na českém trůnu - popíše vývoj v církvi v Čechách za Lucemburků, význam Jana Husa, kriticky zhodnotí události husitské revoluce, nástup Jagellonců - zvládne místopis doby
Počátky novověku	5	Žák - vysvětlí myšlenky renesance a humanismu v Itálii a jejich význam pro Evropu a svět - popíše a rozpozná znaky uměleckého slohu a vyjmenuje významné umělce a jejich díla v evropském kontextu - zhodnotí příčiny a postup objevných plaveb, jejich význam pro Portugalsko, Španělsko a další nově vznikající koloniální mocnosti - zhodnotí význam objevných plaveb z více hledisek - zvládne mapu objevných plaveb
Od renesance k Vestfálskému míru	10	Žák - zhodnotí příčiny vzniku reformace v Evropě - pojmenuje zdroje evropské reformace - ukáže vliv reformace v zemích západní Evropy v 16. století - vysvětlí vývoj v českých zemích od nástupu Habsburků na český trůn přes České stavovské povstání, jeho následky až do konce třicetileté války - zhodnotí výsledky třicetileté války a dopady na Čechy
Novodobá společnost 17. a 18.století	13	Žák - vysvětlí a zhodnotí revoluci v Anglii, střet absolutismu a parlamentarismu, nerovnoměrný vývoj ve východní a západní Evropě, vývoj v Rakousku, turecké nebezpečí - zhodnotí a porovná umění baroka s předcházejícími slohy, vysvětlí zdroje a příčiny vzniku baroka, rozpozná znaky a díla baroka, vyjmenuje nejvýznamnější umělce - vysvětlí pojem osvícenství, osvícenský absolutismus a porovná vládu osvícenských

		panovníků v Evropě (Rakousko, Prusko, Rusko) - vyjmenuje základní myšlenky osvícenství a jeho filosofy a spisovatele
2. ročník		
Věk revolucí (1760-1859)	15	Žák - vysvětlí a zhodnotí význam vzniku USA, prohlášení nezávislosti a jeho význam pro Evropu, Velkou francouzskou revoluci, Deklaraci práv člověka a občana - vysvětlí pojem jakobínský teror a jeho následky - porovná myšlenky rovnoprávnosti s Napoleonovým návratem k absolutní moci - zhodnotí Napoleonův vzestup a pád a změny v Evropě po napoleonských válkách - vysvětlí snahu člověka být svobodným, emancipovaným - vysvětlí význam revoluce pro národnostní menšiny, význam občanských svobod a práv a rozdílný přístup k jejich dodržování ve východní (Polsko, Rusko) a západní Evropě - vysvětlí obavy monarchií z revolučních myšlenek i zájem národů Evropy o sjednocení - vysvětlí zdroje a význam revolucí 1830, 1848 ve Francii a Evropě, v Rakousku a Uhrách, ukáže rozdíl výsledků boje za svobodu v Rakousku a západní Evropě
Průmyslová doba (1850 – 1914)	10	Žák - vyhodnotí politické poměry v Evropě, rozdíly mezi západem a východem Evropy - vysvětlí politický, hospodářský a kulturní život v Rakousku, jeho dualismu a neschopnost českých politiků získat demokratické ústupky - zdůvodní sjednocení a vytvoření nových evropských států (Německo, Itálie, Rumunsko) - vysvětlí význam války Severu proti Jihu v USA, význam zrušení otroctví s přihlédnutím na rasové problémy především na jihu USA - vysvětlí a se znalostí mapy předloží vývoj koloniálního systému ve světě, jednostranné zvýhodnění mateřských zemí vůči koloniím, potlačování svobod kolonizovaných národů, hospodářské znevýhodnění kolonií, radikalizaci dělnické třídy - zhodnotí politický vývoj v Evropě (Anglie, Francie, R-U, Německo, Rusko, Balkán) před

		1.světovou válkou - zhodnotí technický pokrok a nové umělecké směry v Evropě a USA
1. světová válka (1914-1918)	8	Žák - objasní příčiny, záminku války - vysvětlí vývoj politických seskupení před, během a po válce - objasní vývoj války na jednotlivých frontách v jednotlivých letech, poukáže na krutost války, množství obětí na frontách a strádání v zázemí - vysvětlí postoje českých politiků ke snahám o vznik ČSR, činy zahraničního odboje v západní a východní Evropě, zhodnotí činnost našich politiků při vzniku ČSR - vysvětlí příčiny vzniku revoluční situace v Rusku, pád cara a nástup bolševiků a Lenina - vysvětlí pojem nástupnické státy - zhodnotí mírová jednání na konci války
3. ročník		
Svět, Evropa, ČSR ve 20. letech	4	Žák - objasní vznik poválečného světa, jeho politické rozdělení, krizi v Německu, pokus o převrat v Mnichově, nástup fašismu v Evropě, vývoj ČSR, hospodářský vzestup USA
30. léta – nástup fašismu	4	Žák - objasní příčiny a následky velké hospodářské krize, nástup fašismu v Německu, boj o kolektivní bezpečnost, slabost SN, neochotu velmocí pomoci ČSR
2. světová válka	5	Žák - vysvětlí příčiny, vznik, průběh a konec války, změny v rozdělení světa, objasní zhoubnost nacistické ideologie, válečné zločiny, holocaust - vysvětlí události v ČSR za války, odboj, výsledky války, rozdílnost ideologií
50. léta – svět v blocích	4	Žák - vysvětlí poválečné uspořádání světa a rozdělení světa na část imperialistickou a socialistickou – boj ideologií, ČSR v letech 1948-59 - objasní zhoubnost komunistické diktatury v ČSR a ostatních socialistických zemích - vysvětlí pojem „studená válka“ - vyjmenuje a posoudí ohniska napětí ve světě
60. léta – střet ideologií	4	Žák

		- objasní situaci ve světě, v Evropě v této době, vliv ekonomického a politického růstu Západu na vývoj za železnou oponou - vyhodnotí události v ČSSR v roce 1968 a 69, vliv SSSR na dění u nás a v Evropě
70. – 80. léta - uvolňování	3	Žák - vysvětlí vývoj ve světě a v Evropě s přihlédnutím k mírovým snahám, helsinskému jednání, vysvětlí pojmy Charta 77, normalizace - posoudí hospodářské možnosti RVHP a EHS, nebezpečí střetu VS a NATO, vývoj v 80. letech v Polsku, příčiny a pád socialistického bloku, vznik fundamentalismu, terorismu
90. léta – demokratizace Evropy	4	Žák - vysvětlí vznik postkomunistických států, jejich začleňování do evropských a světových struktur, nebezpečí terorismu a muslimského fundamentalismu
Třetí svět – boj za svobodu	2	Žák - zhodnotí vývoj dekolonizace světa a problematiku ekonomické, vědecké závislosti
Globální problémy lidstva	3	Žák - vyhodnotí současný světový vývoj a stanoví prognózy tohoto vývoje
4. ročník		
Umění a skutečnost, galerie, muzea	1	Žák - definuje rozdíly mezi uměleckými směry a mezi různými kulturami, civilizacemi, etnickými a náboženskými skupinami
Základní pojmy kultury, hmotná, duchovní kultura	2	Žák - vysvětlí základní pojmy, funkce, význam kultury
Pravěká kultura	2	Žák - vysvětlí význam kultury a její projevy v životě pravěkého člověka (náboženství, umění)
Umění starověkých civilizací	2	Žák - objasní východiska starověké kultury, pojmenuje nejznámější památky
Umění Egejského moře, Apeninského poloostrova	3	Žák - vysvětlí význam antického umění pro další vývoj kultury světa
Byzanc, předrománský sloh	1	Žák - vysvětlí vztah mezi římským a byzantským uměním
Románské umění	2	Žák

		- objasní základní znaky slohu, vyjmenuje druhy umění a nejdůležitější památky
Gotika	2	Žák - objasní vliv katolické církve na vznik a vývoj slohu, znaky, díla
Renesance	4	Žák - vysvětlí příčiny nerovnoměrnosti kulturního vývoje, vliv geografických podmínek na kulturní vývoj, vyjmenuje významné osobnosti a jejich díla
Baroko, rokoko	2	Žák - vyhodnotí vliv baroka na společnost a opačně, vliv baroka na lidové umění
Klasicismus, empír	1	Žák - objasní vliv klasicismu a osvícenství na vývoj slohu, vliv nástupu buržoazie
Romantismus a generace ND	1	Žák - charakterizuje styl dané doby
Realismus	1	Žák - vysvětlí tradice metod realismu, vztahu k vědě, společnosti, umění
Umění konce 19. a počátku 20.století	3	Žák - charakterizuje umělecké slohy doby, objasní respekt k svobodě projevu
Umění 1. poloviny 20. století	3	Žák - pozná směry umění, diskutuje o svobodné tvorbě
Umění 2. poloviny 20. století	3	Žák - objasní kulturní vývojové tendence, směry, jejich společenské zázemí, snahu o svobodu projevu proti společenskému systému

Název předmětu:	Filozofie				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	-	-	1	1	2

Obecné cíle a charakteristika vzdělávání:

V předmětu žáci získají základní filozofické poznatky, naučí se respektovat filozofické názory, získají potřebné znalosti filozofie pro orientování se ve filozofických textech. Naučí se respektovat hodnoty a postoje filozofických směrů. Uvědomí si odpovědnost za vlastní životní názory a postoje. Filozofie slouží k respektování postojů a životních přístupů ostatních občanů. Uvědomí si podstatu filozofie a její využití v běžném životě.

Charakteristika učiva:

Filozofie učí žáky využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni pracovat s filozofickým textem, a to od základních a jednodušších forem filozofického uvažování až po složité filozofické rozvahy filozofů 19. a 20. století. Výuka probíhá ve třetím a čtvrtém ročníku, kdy žáci již mají určité životní zkušenosti a dokáží kriticky vnímat okolí.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá jak frontální metodou, tak skupinově i individuálně. Jsou využívány metody expoziční (motivační vyprávění, rozhovor, úkoly s otevřeným koncem, motivační diskuse), slovního projevu (výklad, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuse), práce s odborným textem (vyhledávání informací, studium odborné literatury, orientace ve filozofických textech, práce s internetem), nácviku dovedností (didaktická hra, rozebrání filozofického textu) a metody fixační (procvičování, filozofické úvahy o problémech současné doby).

Hodnocení výsledků:

Žák je hodnocen klasickým způsobem, ověřováním znalostí na základě písemných testů a průběžným ústním zkoušením. Vzhledem k pojetí předmětu je dále hodnocen aktivní přístup žáka k výuce, orientace v textech, zpracování a prezentace zadaných úkolů. Je také hodnocena teoretická znalost historie filozofie a s tím i rozvoj sebehodnocení a kolektivního hodnocení.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Žáci získávají vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat správné řešení. Poznávají svět a lépe ho chápou. Efektivně pracují s informacemi, získávají je a kriticky vyhodnocují. Uvědomují si zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělávání pro život. Používají základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tématický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání
3. ročník		
Předmět filozofie	6	Žák - vysvětlí otázky řešené filozofií - popíše, co předcházelo filozofickému myšlení - používá základní pojmy filozofie - rozděluje filozofii na odpovídající disciplíny
Antická filozofie	6	Žák - pojmenuje řeckou filozofii - vysvětlí základní myšlenky helénisticko-římské filozofie - popíše filozofii Sokrata a Platóna - vysvětlí pojem idea a metafyzika
Helénistická filozofie	5	Žák - vymezí pojem helénistické filozofie - popíše „káru života“ u stoiků - debatuje o strachu ze smrti - používá základní skeptické otázky – Jaké jsou věci?, Jaký postoj k nim mám zaujímat?, Co tím získám?
Středověká filozofie	6	Žák - používá principy křesťanské filozofie - vysvětlí vztah víry a rozumu - popíše Augustinovo dílo „O boží obci“ - popíše pět důvodů boží existence podle Tomáše Akvinského
Renesanční filozofie	7	Žák - popíše životní styl této doby - ovládá pojetí slova humanismus - vyjmenuje hlavní představitele a popíše jejich názory, zhodnotí je z hlediska současné doby a z hlediska svého chápání světa - vysvětlí pojem heliocentrická soustava

4. ročník		
Novověká filozofie 17. a 18.století	6	Žák - popíše novověké období z hlediska filozofie - vysvětlí rozdíly mezi empirismem a racionalismem - vysvětlí Descartovu větu „Myslím, tedy jsem.“ - objasní významy slov „monismus, dualismus, pluralismus“
Anglické osvícenství – Hume, Berkeley, Lock	6	Žák - popíše lidské vědomí jako „Tabula rasa“ - vysvětlí výrok „...existovat, znamená být vnímán“
Německé osvícenství – Immanuel Kant	5	Žák - popíše Kantovu kritickou filozofii - zhodnotí principy mravního jednání na základě tzv. kategorického imperativu - pracuje s dostupnými texty a debatuje o praktických filozofických otázkách
Světové náboženství a náboženské sekty	6	Žák - vysvětlí pojem náboženství - debatuje o rozdílu mezi náboženstvím a sektami - umí být tolerantní vůči náboženským systémům celého světa - vysvětlí pojem extremismus a terorismus
Filozofie náboženství	7	Žák - popíše základní světová náboženství - vysvětlí filozofii těchto náboženských systémů - pracuje s dostupnými texty a na základě informací vysvětlí problémy, které jsou důsledkem víry

Název předmětu:	Základy společenských věd				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	-	-	-	1	1

Obecné cíle a charakteristika vzdělávání:

V předmětu základy společenských věd získává žák základní poznatky z oblasti globálního světa. Učí se respektovat sebe i ostatní osobnosti. Získává potřebné znalosti a dovednosti v jednotlivých oborech spojených s globalizací. Učí se uvědomovat si důležité otázky života, posuzovat společnost kolem sebe a přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek a nenechat se manipulovat.

Charakteristika učiva:

V předmětu základy společenských věd se žáci učí řešit své otázky na úrovni filozoficko-psychologické, učí se získávat a kriticky hodnotit informace z ostatních předmětů. Žáci formulují věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, etické a globální otázky. Všechno probírané učivo používají žáci v praxi, nikoli jen na teoretické úrovni. Učivo si žák osvojuje na základě zpracovávání seminárních prací a jejich prezentací. Výuka probíhá ve čtvrtém ročníku.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá hromadnou, skupinovou a individuální formou. Použité metody jsou expoziční (motivační vyprávění, motivační diskuse), slovního projevu (výklad, vysvětlení, skupinová diskuse), práce s odborným textem (vyhledávání informací, studium odborné literatury, orientace v globálních problémech, práce s internetem), nácvik dovedností (řešení případů praxe), fixační (rozvažování o problémech současné doby).

Hodnocení výsledků:

Žák je hodnocen podle pravidel klasifikačního řádu. Ověřování znalostí se děje pomocí ústního rozhovoru a písemných testů. Nedílnou součástí je hodnocení aktivního přístupu žáka k výuce, orientace v textech, zpracování a prezentace zadaných úkolů.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby získali vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách a hledat správná řešení. Poznávají svět a lépe ho chápou. Efektivně pracují s informacemi, získávají je a kriticky vyhodnocují. Uvědomují si zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělávání pro život. Používají základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání
4. ročník		
Člověk v lidském společenství	5	Žák - charakterizuje současnou českou společnost - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích
Prohloubení učiva z obecné psychologie	5	Žák - odborně diskutuje o problémech civilizačních chorob a jejich příčinách - nalezne úlohu psychologie v dnešní době - aplikuje psychologické metody na svůj studijní obor
Sociální psychologie	4	Žák - používá psychologické metody v oblasti manažerství - popíše schopnosti a dovednosti pracovníků - aplikuje metodu sebehodnocení
Globální problémy soudobého světa	5	Žák - pojmenuje globální problémy lidstva a navrhne řešení - diskutuje o důsledcích globalizace a nabízí řešení - popíše vliv globalizace na Českou republiku
Globalizace a kultura	6	Žák - objasní kulturní rozdíly jednotlivých částí světa - vysvětlí pojem chudí a bohatí - vysvětlí populační a sociální problémy - popíše proces macdonaldizace společnosti
Globalizace a ekologie	5	Žák - diskutuje o současných ekologických problémech na základě získaných znalostí - vysvětlí pojem globální oteplování - dovede kriticky přistupovat k ekologickým problémům současnosti - umí popsat důsledky globalizace v podobě spotřeby přírodních surovin a energie

Název předmětu:	Společenská výchova a etika				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	1	-	-	-	1

Obecné cíle a charakteristika vzdělávání:

Žák získává základní poznatky z morální oblasti světa, respektování sebe i ostatních osobností. Získává potřebné znalosti a dovednosti v jednotlivých oborech spojených s etikou. Učí se respektovat hodnot a postoje lidí kolem sebe. Uvědomuje si odpovědnost za vlastní životní názory a postoje. Uvědomuje si postatu vlastní kultury a národa.

Charakteristika učiva:

Předmět společenská výchova a etika učí žáky kriticky posuzovat společnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat. V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy etiky, morálky a ctnosti. Výuka vede žáky k osvojení zásad společenského chování v každé situaci. Žák si osvojuje profesní vystupování a zásady společenské etiky. Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život (osobní i profesní), nikoli pouze na teoretické poznatky. Výuka probíhá v prvním ročníku.

Pojetí výuky:

Ve výuce jsou používány metody expoziční (vyprávění, motivační rozhovor, úkol s otevřeným koncem), slovního projevu (výklad, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuse), práce s odborným textem (vyhledávání informací, studium odborné literatury, orientace v základních společenských pravidlech, práce s internetem), nácvik dovedností (didaktická hra, řešení případů praxe) a fixační (procvičování, praktické upevňování dovedností).

Hodnocení výsledků:

Žák je hodnocen ověřováním vědomostí při praktické činnosti, písemnými testy a průběžným ústním zkoušením. Vzhledem k pojetí předmětu je dále hodnocen aktivní přístup žáka k výuce, orientace v textech, zpracování a prezentace zadaných úkolů. Také je hodnocena teoretická a praktická znalost pravidel společenského chování a s tím i rozvoj sebehodnocení a kolektivního hodnocení.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby získali vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách a hledat správná

řešení. Poznávají svět a lépe ho chápou. Efektivně pracují s informacemi, získávají je a kriticky vyhodnocují. Uvědomují si zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělávání pro život. Používají základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tématický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání a kompetence
1. ročník		
Etika jako teorie mravnosti a morálky	4	Žák - ovládá mravní jednání, chování, zvyky - popíše mravní vědomí, cítění a přesvědčení - vysvětlí cíle mravních hodnot a norem - popíše rozdíl mezi dobrem a zlem
Přehled etických teorií	4	Žák - pojmenuje etické teorie od Sokrata po Tomáše Akvinského - používá etické teorie renesanční a novověké - popíše současné etické teorie - zdůvodní smysl lidského života podle svého chápání
Čestné jednání a mravní odpovědnost	5	Žák - ovládá teoretické i praktické vysvětlení pojmu čest a dobrá pověst - reprezentuje pojem lidská důstojnost - debatuje o svobodné vůli - objasní pojem svědomí - uplatňuje své názory na problémy etiky a ekologie
Zásady společenského chování v běžné situaci	5	Žák - ovládá zásady společenského chování a vystupování při pozdravu - používá správné představování a oslovení - používá zásady při telefonování a dopisování
Společenské chování na veřejnosti	5	Žák - vysvětlí zásady správného chování na ulici a v dopravních prostředcích - uplatňuje zásady chování v restauraci - používá společenské chování při kulturních příležitostech
Společenský život v rodině	4	Žák

		- ovládá zásady společenského chování vůči hostu a hostiteli - popíše situace darování a přijímání dárků - používá správné chování během rodinných událostí (svatba, pohřeb, promoce, křtiny, výročí)
Chování na diplomatické úrovni	3	Žák - vysvětlí pojem „diplomatický protokol“ - popíše komunikaci na diplomatické úrovni - ovládá situace, které se týkají mezinárodní reprezentace

Název předmětu:	Psychologie				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	-	1	-	-	1

Obecné cíle a charakteristika vzdělávání:

Cílem předmětu psychologie je, aby žáci získali základní psychologické poznatky obecné psychologie a dokázali je aplikovat ve svém oboru. Předmět učí žáky kriticky posuzovat společnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, korigovat jej podle dalších získaných znalostí a životních zkušeností.

Charakteristika učiva:

Žáci získávají potřebné znalosti a dovednosti v jednotlivých psychologických oblastech. V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy psychologie osobnosti a sociální psychologie. Cílem je chápání praktických možností jejich využití v osobním životě, v mezilidských vztazích a v pracovním prostředí. Vyučování vede žáky k osvojení zásad duševní hygieny, zdravého životního stylu, aby se péče o biopsychosociální zdraví stala součástí jejich hodnotové orientace. Žák si osvojuje psychologické aspekty komunikace se zákazníkem a profesní vystupování. Výuka probíhá ve druhém ročníku.

Pojetí výuky:

Ve výuce se používají různé formy výuky - hromadná, skupinová i individuální. Z hlediska metod je důležitá metoda expoziční (motivační vyprávění, motivační úkol s otevřeným koncem, motivační diskuse), práce s odborným textem (orientace v psychologických pojmech, odborná literatura), nácvik dovedností (didaktická hra, řešení vzorových situací) a metoda fixační.

Hodnocení výsledků:

Žák je hodnocen ověřováním vědomostí při praktické činnosti, písemnými testy a průběžným ústním zkoušením. Vzhledem k pojetí předmětu je dále hodnocen aktivní přístup žáka k výuce, orientace v textech, zpracování a prezentace zadaných úkolů. Také je hodnocena teoretická znalost psychologických oborů a s tím i rozvoj sebehodnocení a kolektivního hodnocení.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Žáci získávají vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat správné řešení. Poznávají svět a lépe ho chápou. Efektivně pracují s informacemi, získávají je a kriticky

vyhodnocují. Uvědomují si zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělávání pro život. Používají základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tématický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání
2. ročník		
Psychologie osobnosti	10	Žák - vysvětlí pojetí osobnosti jako celku - poznává sám sebe i ostatní osobnosti - prokáže znalosti vývoje a rozvoje člověka z hlediska psychologie - popíše etapy lidského života a jeho charakteristické znaky
Komunikace – mezilidské vztahy	5	Žák - používá teoretické a praktické zásady interakce a komunikace - popíše komunikaci jako základní prostředek partnera - ovládá nonverbální komunikaci, rozlišuje vhodné a nevhodné prvky - diskutuje o manipulativních taktikách komunikace
Sociálně patologické jevy	5	Žák - odůvodní význam zdravého životního stylu - vysvětlí možnosti ochrany svého duševního zdraví - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti
Sociální psychologie	4	Žák - vysvětlí pojem socializace osobnosti - pojmenuje sociální skupiny - vysvětlí význam rodiny ve společnosti - vysvětlí své místo ve společnosti
Člověk v lidském společenství	6	Žák - určí význam kultury v lidském životě - popíše národnostní zvyklosti a tradice etnik - vysvětlí pojmy „národy, národnosti, lidské rasy“ - popíše teoretické a praktické dopady migrace

Název předmětu:	Právo				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	-	-	1	1	2

Obecné cíle a charakteristika vzdělávání:

V předmětu právo získá žák primární právní vědomí. Naučí se respektovat morálku, svobodu, odpovědnost. Získá potřebné znalosti a dovednosti v jednotlivých právních odvětvích. Získá návyky k odpovědnému rozhodování a uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a život ostatních občanů. Uvědomí si podstatu podnikání a rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem.

Charakteristika učiva:

Předmět poskytne žákům přehled o právním řádu a systému práva, znalosti a potřebné dovednosti k získání primárního právního vědomí tak, aby získali potřebné právní minimum vědomostí potřebných pro orientaci a pro aplikaci na možné typické situace. Získají základní orientaci v ústavním právu ČR. Dále získají orientaci v občanském, živnostenském, obchodním a pracovním právu. Součástí učiva jsou stručné základy trestního, správního a rodinného práva. Předmět vede žáky k tomu, aby správně chápali získávané informace, uměli je správně interpretovat a správně jich využívali. Výuka probíhá ve třetím a čtvrtém ročníku.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá jak frontální metodou, tak skupinově i individuálně. Jsou využívány metody expoziční (motivační vyprávění, rozhovor, úkoly s otevřeným koncem, motivační diskuse), slovního projevu (výklad, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuse), práce s odborným textem (vyhledávání informací, studium odborné literatury, orientace v zákonech, práce s internetem), nácvik dovedností (didaktická hra, řešení příkladů praxe) a fixační (procvičování, praktické upevňování dovedností).

Hodnocení výsledků:

Žák je hodnocen klasickým způsobem, ověřováním znalostí na základě písemných testů a průběžným ústním zkoušením. Vzhledem k pojetí předmětu je dále hodnocen aktivní přístup žáka k výuce, orientace v textech, zpracování a prezentace zadaných úkolů. Je také hodnocena teoretická znalost právních předpisů a jejich aplikace na příkladech z praxe.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Žáci získávají vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat správné řešení. Poznávají svět a lépe ho chápou. Efektivně pracují s informacemi, získávají je a kriticky vyhodnocují. Uvědomují si zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělávání pro život. Používají základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání
3. ročník		
Základy práva - právo, právní stát, právní systém, právní normy, právní vztahy, subjekty práva, právní řád, právní ochrana občana	6	Žák - vysvětlí základní pojmy a orientuje se v platnosti a účinnosti právních norem - uvede příklady právních norem a právních vztahů - vysvětlí způsobilost občana k právním úkonům a k trestní odpovědnosti
Ústavní právo - ústava jako nejvyšší zákon státu - lidská práva	7	Žák - vysvětlí význam ústavního práva - vysvětlí pojem moci zákonodárná, výkonná a soudní - popíše soustavu soudů - vysvětlí pojem lidská práva a umí popsat případy porušování lidských práv, navrhne způsoby nápravy
Správní právo - veřejná správa, státní správa, samospráva - systém české veřejné správy - orgány obcí a krajů - správní řízení	6	Žák - vysvětlí rozdíl mezi státní správou a samosprávou - definuje pojem správní řízení a popíše jeho jednotlivá stadia - popíše systém veřejné správy a vysvětlí její kompetence
Občanské právo - osobní, vlastnické a závazkové vztahy - právo vlastnické, právo duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu	10	Žák - vysvětlí základní právní orientaci v osobních a osobnostních vztazích - orientuje se v občanském zákoníku tištěném, umí vyhledat on-line zákon - popíše způsoby nabývání vlastnictví - vysvětlí pojmy „věcné břemeno, zástavní právo,

		zadržovací právo, závazkové právo“ - charakterizuje jednotlivé druhy smluv - charakterizuje závazkové vztahy – vznik, změna, zajištění, zánik - hájí své spotřebitelské zájmy – podání reklamace
Rodinné právo - subjekty rodinného práva - vztahy předmětu rodinného práva	4	Žák - určí subjekty rodinného práva - orientuje se ve vztazích, které jsou předmětem rodinného práva a občanského práva - definuje práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi - charakterizuje formy náhradní výchovy
4. ročník		
Živnostenské právo - právní formy podnikání	6	Žák - vyhledává v živnostenském zákonu typy živností - popíše proces vydání živnostenského oprávnění
Obchodní právo - právní formy podnikání - obchodní závazkové vztahy – vznik, změna, zajištění, zánik	11	Žák - vyhledává v obchodním zákoníku obchodně právní vztahy a popíše závazky z těchto vztahů vyplývající - vysvětluje na příkladech vztahy obchodního a občanského práva
Pracovní právo – subjekty pracovního práva – zákoník práce	11	Žák - definuje subjekty pracovního práva - popíše jednotlivé typy vzniku pracovního poměru - vyhledává ustanovení o změnách pracovního práva - vyhledává paragrafy vztahující se ke vzniku, průběhu a zániku pracovně právních vztahů
Trestní právo - typy protiprávních jednání - trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření - orgány činné v trestním řízení - specifika trestné činnosti mladistvých	5	Žák - rozlišuje předměty trestního práva hmotného a procesního - charakterizuje základní zásady trestního řízení - popíše pojmy „obžaloba, rozsudek, trestní příkaz, mladistvý“ a uvede příklady

Název předmětu:	Matematika				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	3	3	2	2	10

Obecné cíle a charakteristika vzdělávání:

Matematické vzdělávání se významně podílí na utváření kvantitativních a prostorových vztahů a na rozvoji intelektových schopností, především abstraktního myšlení, vytváření úsudků a řešení problémů. Matematické znalosti se využívají v dalších předmětech jak všeobecného, tak odborného vzdělání.

Cílem matematického vzdělání je výchova člověka, který umí používat matematické znalosti v běžných životních situacích.

Matematické vzdělání vytváří prostor pro efektivní zvládnutí kompetencí k učení, kdy žák se naučí systematickosti, stanovení postupu řešení, analýze mluveného projevu, rozkladu získaných informací a jejich vyhodnocení a schopnosti realizace získaného výsledku.

Naučí se popsat problém a využívat matematické a logické znalosti k jeho řešení. Své výsledky pak dokáže interpretovat tzn. převést z matematického jazyka do řečnické podoby. Důležitým prvkem přínosu matematického vzdělávání je schopnost formulace problému a výsledku, obhajoba a prosazení názorů ve svém okolí. V zájmu řešení daných problémů se žák naučí ovládat komunikační a informační technologie a naučí je využívat ve všech sférách běžného života. Úkolem matematického vzdělávání je naučit žáky usilovat o nejvyšší kvalitu práce, o ekonomické a efektivní zpracování údajů a jejich využívání.

Charakteristika učiva:

Učivo je koncipováno v souladu s požadavky na středoškolsky vzdělaného žáka. Úkolem je rozvíjet logické myšlení, naučit se získávat, vyhodnocovat, zpracovávat a uplatňovat informace a využívat matematické znalosti k řešení problémů v gastronomii a hotelnictví. Dalším úkolem je připravit žáka na celoživotní vzdělávání v matematice a využívat matematické znalosti ve všech oblastech lidské činnosti.

Učivo je rozloženo do čtyř ročníků. Jednotlivé tematické celky RVP jsou rozpracovány v rozpisu učiva. Matematické celky jsou rozšířené o počítání v oboru komplexních čísel.

Jednotlivé tematické celky jsou:

Opakování učiva ZŠ, Mocniny, Algebraické výrazy, Funkce, Rovnice a nerovnice, Planimetrie, Stereometrie, Posloupnosti, Kombinatorika a pravděpodobnost, Statistika, Analytická geometrie, Komplexní čísla

Pojetí výuky:

Základní metodou je klasický frontální způsob s využíváním problémových úkolů. Důraz je kladen na aktivní řešení úkolů studenty. Je tedy využíván aktivní přístup studentů k osvojování získávaných vědomostí. Další metodou je procvičování, tvorba seminárních prací s aplikací matematických poznatků a v některých případech skupinové vyučování.

Hodnocení výsledků:

Hodnocení výsledků je v souladu s klasifikačním řádem školy. Důležitým faktorem hodnocení jsou písemné čtvrtletní práce. Tyto práce jsou čtyři za školní rok s výjimkou čtvrtého ročníku, kdy jsou jen tři. Písemné práce zahrnují probírané učivo za čtvrtletí. Dalším hodnotícím kritériem jsou výsledky kontrolních testů. Počet kontrolních testů závisí na daných probíraných celcích a testy jsou úzce zaměřené k aktuálně probíraným tématům. Nedílnou součástí hodnocení je i hodnocení aktivity studentů v hodinách při řešení problémových úkolů a hodnocení výsledků seminárních prací. Při hodnocení je rozhodující to, aby žáci uměli problém nejen správně vyřešit, ale hlavně aby uměli interpretovat výsledky do reálného života.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Žák na základě rozvíjení analytického myšlení získává vhodnou míru sebevědomí a schopnosti morálního úsudku. Je schopen analyzovat svět a odolávat myšlenkové manipulaci. Je schopen ekologického jednání v důsledku získaných matematických poznatků. Díky znalostem a logickému myšlení je schopen jednat a komunikovat se svým okolím. Umí používat informační a komunikační technologie a získané poznatky tvůrčím způsobem uplatňovat.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání
1. ročník		
Opakování a rozšíření učiva ZŠ - výrok a výrokové operace - množiny a množinové operace - intervaly - počítání s racionálními čísly - užití procentového počtu a poměru	12	Žák - přepisuje výrok do výrokového zápisu, vyhodnocuje jeho pravdivost - znázorňuje množiny a řeší příklady pomocí množinových operací - řeší příklady na procenta, trojčlenku a poměr - zapisuje racionální čísla ve všech tvarech a provádí výpočty numerických příkladů
Mocniny a odmocniny	10	Žák

- mocniny s celočíselným mocnitelem - zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ - mocniny s racionálním mocnitelem - částečné odmocňování, usměrňování zlomků		- používá pravidla pro počítání s mocninami - převádí odmocniny na mocniny s racionálním mocnitelem - používá podle potřeby vědecký tvar čísla - provádí mocniny a odmocniny racionálního čísla - usměrňuje zlomky, odhaduje odmocniny čísel s potřebnou přesností - využívá kalkulátor k výpočtům
Algebraické výrazy - výraz, mnohočlen, hodnota výrazu - součet, rozdíl, součin, podíl výrazů - rozklad výrazů - lomený výraz a početní úkony s lomeným výrazem	15	Žák - vyjadřuje reálné situace pomocí proměnných - provádí početní operace na výrazech - ovládá rozklady výrazů vytýkáním nebo pomocí vzorců - stanovuje podmínky řešitelnosti lomených výrazů - provádí operace s lomenými výrazy
Lineární funkce, rovnice, nerovnice a jejich soustavy - lineární funkce, graf - lineární rovnice a slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic - lineární nerovnice - soustavy lineárních rovnic pro více proměnných - soustavy lineárních nerovnic pro jednu neznámou - lineární rovnice s absolutní hodnotou - lineární rovnice s parametrem	30	Žák - rozpozná lineární funkci, sestaví graf, z grafu určuje požadované hodnoty, sestaví lineární funkci z hodnot nebo z grafu - používá ekvivalentní úpravy pro řešení rovnic - analyzuje reálnou situaci, přepisuje situaci do matematických struktur, sestavuje rovnici a řeší ji, výsledky zpětně transformuje do reálné situace - z podmínek sestavuje rovnice nebo nerovnice - řeší soustavy podmínek pomocí rovnic nebo nerovnic - řeší rovnice s absolutní hodnotou nebo proměnnou ve jmenovateli - řeší rovnice s parametrem, provádí úplnou diskusi
Kvadratická funkce, rovnice a nerovnice - kvadratická funkce, graf - neúplná a úplná kvadratická rovnice, slovní úlohy řešené kvadratickou rovnicí - soustavy rovnic, z nichž aspoň jedna je kvadratická - nerovnice v součinném a podílovém tvaru - kvadratické nerovnice - iracionální rovnice a nerovnice	25	Žák - rozpozná kvadratickou funkci, sestaví graf, z grafu určuje požadované hodnoty - používá efektivní postupy pro řešení rovnic (neúplné kvadratické rovnice, diskriminant, součinný tvar) - analyzuje reálnou situaci, přepisuje situaci do matematických struktur, sestavuje rovnici a řeší ji, výsledky zpětně transformuje do reálné situace - řeší nerovnice v součinném a podílovém tvaru, řeší kvadratické nerovnice - sestavuje podmínky řešitelnosti iracionálních rovnic a řeší iracionální rovnice
2. ročník		

Funkce - základní pojmy – funkce, funkční hodnota, definiční obor, obor hodnot funkce, graf funkce, vlastnosti funkce - opakování lineární a kvadratické funkce - funkce s absolutní hodnotou - mocninná funkce - lomená funkce - exponenciální funkce - exponenciální rovnice - logaritmická funkce - exponenciální rovnice řešené pomocí logaritmu - logaritmické rovnice	25	Žák - rozlišuje jednotlivé funkce, načrtne jejich grafy, určí jejich vlastnosti - určuje definiční obor a obor hodnot funkce - vyhodnocuje grafy funkcí - popíše reálnou situaci pomocí funkce a grafu funkce - používá ekvivalentní úpravy rovnic a povolené úpravy rovnic - řeší exponenciální rovnice rovností exponentů při stejném základu nebo logaritmicky - používá logaritmy pro řešení exponenciálních a logaritmických rovnic
Planimetrie - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - Pythagorova věta - Euklidovy věty - goniometrické funkce pro ostrý úhel v pravoúhlém trojúhelníku - shodná a podobná zobrazení - rovinné obrazce	25	Žák - popíše pojem shodnost a podobnost - využívá shodnosti a podobnosti při řešení trojúhelníka - při řešení metrických úloh v rovině využívá Pythagorovu a Euklidovy věty a goniometrické funkce ostrých úhlů - rozlišuje základní rovinné útvary, popisuje jejich vlastnosti - vypočítá metrické údaje rovinných obrazců
Goniometrie - oblouková míra - orientovaný úhel - zobecnění goniometrických funkcí, grafy goniometrických funkcí - vztahy mezi goniometrickými funkcemi - goniometrické rovnice - sinová a kosinová věta - řešení obecného trojúhelníka	30	Žák - určuje velikost libovolného úhlu a převádí ji na základní velikost úhlu ve stupních i radiánech - definuje goniometrické funkce pomocí jednotkové kružnice - sestrojí nebo načrtne graf goniometrické funkce, odečítá z grafu hodnoty, využívá vlastností goniometrických funkcí - používá základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi pro řešení goniometrických rovnic - využívá sinovou a kosinovou větu, Pythagorovu větu a Euklidovy věty při řešení obecného trojúhelníka v reálných situacích
3. ročník		
Stereometrie - základní polohové a	15	Žák - určuje vzájemnou polohu přímek a rovin

metrické vlastnosti objektů prostoru - metrické úlohy elementárních těles (hranol, válec, jehlan, kužel, komolý jehlan a kužel, koule)		v prostoru - určuje povrch a objem elementárních těles - řeší početní stereometrické úlohy v tělesech
Kombinatorika - faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování a s opakováním - kombinační čísla - binomická věta	20	Žák - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - využívá vzorce pro výpočet počtu možností - řeší příklady na výpočet možností daného jevu - řeší příklady na n-tou mocninu dvojčlenu
Pravděpodobnost - náhodný pokus a jev - pravděpodobnost náhodného jevu - klasická a statistická pravděpodobnost - nezávislé pokusy	10	Žák - popíše a charakterizuje náhodný jev a náhodný pokus - určuje pravděpodobnost náhodného pokusu, určí jev jistý a jev nemožný - využívá při výpočtu pravděpodobnosti opačného jevu
Statistika - statistický soubor - absolutní a relativní četnost - tabulka rozdělení četností - charakteristika polohy - charakteristika variability - diagramy	10	Žák - používá pojmy statistiky - zaznamenává absolutní četnosti v tabulce četností - užívá vhodné diagramy ke znázornění - určuje statistické veličiny (aritmetický průměr, modus, medián, rozptyl, směrodatná odchylka)
4. ročník		
Analytická geometrie - souřadnice bodů v rovině - vektory - analytické vyjádření přímky - analytické vyjádření kuželoseček	35	Žák - určuje vzdálenost dvou bodů, střed úsečky - provádí operace s vektory - užívá skalární součin vektorů k výpočtu odchylky přímek - počítá s parametrickým, obecným a směrnicovým tvarem přímky - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek
Posloupnosti - definice posloupnosti a její vlastnosti - zápis posloupnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost	20	Žák - zařadí posloupnost do soustavy matematických pojmů - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, rekurentně - řeší úlohy aritmetické a geometrické posloupnosti - řeší příklady finanční matematiky

Komplexní čísla - tvary komplexního čísla - početní operace - Moivreova věta	5	Žák - používá tvary komplexního čísla podle vhodnosti pro daný příklad - provádí početní operace, znázorňuje komplexní číslo - řeší příklady na Moivreovu větu
---	----------	---

Název předmětu:	Základy přírodních věd				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	2	-	-	4

Obecné cíle a charakteristika vzdělávání:

Cílem vzdělávání je prohloubit u žáků znalosti z oblasti přírodovědných předmětů a rozvíjet v nich schopnost jejich využití v praktickém životě, v oboru a v celkovém vnímání přírody a života kolem nás. Vzdělávání je zaměřeno tak, aby žák logicky uvažoval, analyzoval a řešil dané problémy. Pozoroval, popsal a vysvětlil podstatu přírodních jevů, samostatně prováděl laboratorní pokusy a měření, zpracovával je do protokolu a vyhodnotil získané údaje. Na základě znalostí komunikoval a zaujímal vlastní názor k přírodním jevům. Díky vzdělávání žák chápe základní vztahy mezi živou a neživou přírodou, umí vyhodnotit vlivy člověka působící na přírodu. Je vychováván k šetrnému zacházení s přírodou a k ochraně životního prostředí. Je motivován k celoživotnímu vzdělávání v přírodních vědách.

Charakteristika učiva:

Učivo je složeno z vybraných přírodních věd (chemie, fyzika, biologie, ekologie). Ve výběru tematických celků je přihlédnuto k profesní orientaci žáků. Obsah učiva a sled tematických celků prohlubuje vzájemné vztahy mezi jednotlivými přírodními předměty. Učivo prolíná i odbornými předměty a umožňuje správné chápání složení potravin, jejich vlastností a vlivy na ně působící.

Pojetí výuky:

Převažuje frontální výuka, využívá se problémového vyučování a samostatné práce při řešení zadaných úkolů. Kromě frontální výuky se využívá skupinová výuka, zvláště při laboratorních cvičeních, řešení a prezentace problémových úkolů. Nedílnou součástí jsou i exkurze zaměřené odborně i ekologicky.

Hodnocení výsledků:

Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení, písemné testy z nosného učiva na závěr každého tematického celku a prezentace samostatné práce při řešení tematických úkolů. Je přihlédnuto k schopnosti žáka logicky řešit dané problémy a řešit početní úkoly z chemie a fyziky.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Komunikativní kompetence jsou rozvíjeny na základě obhajoby názorů a postojů, žák se naučí používat přesnou terminologii v oblasti přírodovědných oborů, formulovat své názory, obhajovat

je a doložit názory argumenty. Je rozvíjena jeho samostatnost, práce pro kolektiv, dodržování zákonů a pravidel chování a jednání v souladu s morálními principy. Žák pracuje s fyzikálními a chemickými veličinami, jejich jednotkami a jejich převody. Naučí se chápat BOZP a PO na základě příslušných znalostí. Získá pozitivní postoj k přírodě a dokáže plánovat činnost vzhledem k vlivu na životní prostředí a možné sociální dopady.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání
1. ročník		
Chemie		
Obecná chemie - význam chemie a její vztah k ostatním přírodním vědám - chemická výroba a její postavení v národním hospodářství - BOZP při práci s chemikáliemi - chemické látky a jejich vlastnosti - chemické sloučeniny a jejich dělení, tvorba vzorců, typy chemických vazeb, dělení směsí, roztoky, látkové množství, koncentrace - chemické děje, chemické reakce - výpočty z chemických vzorců a rovnic	20	Žák - zhodnotí význam chemie jako součást každodenního života, uvede příklady využití poznatků v gastronomii - charakterizuje jednotlivé odvětví chemie, zejména potravinářskou chemii - porovná fyzikální a chemické vlastnosti látek - popíše stavbu atomu a vznik chemické vazby - používá názvy, značky a vzorce důležitých chemických prvků a sloučenin - určí typ chemické vazby v dané sloučenině - popíše základní metody dělení složek ve směsi a využívá tyto poznatky v praxi - vypočítá koncentraci roztoku a připraví ho - používá jednoduché chemické výpočty
Anorganická chemie - rozdělení anorganických látek, anorganické názvosloví - nekovy, výskyt v přírodě, výroba, sloučeniny a jejich využití - kovy, výskyt v přírodě, výroba, sloučeniny a jejich využití - nerostné látky obsažené v potravinách, jejich potravinové zdroje	20	Žák - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných sloučenin - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - charakterizuje vybrané prvky anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v oboru a v životě - posoudí vliv vybraných anorganických sloučenin na zdraví člověka a vliv na životní prostředí
Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku,	16	Žák - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich

chemické vazby v organických sloučeninách - rozdělení organických sloučenin, chemické názvosloví - surovinové zdroje organických sloučenin, typy reakcí - deriváty uhlovodíků, názvosloví, výroba a použití - organické sloučeniny obsažené v potravinách		vybrané deriváty, tvoří jejich vzorce a názvy - vyjmenuje významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v oboru a v životě - posoudí vliv vybraných organických sloučenin na zdraví člověka a vliv na životní prostředí
Biochemie - fotosyntéza a další biochemické děje - biogenní prvky, složení živé hmoty - přírodní látky – bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny	10	Žák - charakterizuje biogenní prvky, uvede příklady jejich výskytu v biologickém materiálu - vysvětlí podstatu fotosyntézy - popíše chemické složení potravy a popíše biokatalyzátory - popíše fyzikálně-chemické vlastnosti biogenních prvků a změny vlivem působení různých vlivů
2. ročník		
Biologie		
Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - buňka jako základní stavební a funkční jednotka organismů - organismy – základní organizace, reprodukce, dědičnost, vývoj - biologická rozmanitost života - biologie člověka	10	Žák - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - charakterizuje vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí dědičnost a přizpůsobování se organismů novým proměnlivostem, růst, životní podmínky - uvede základní skupiny organismů - popíše stavbu lidského těla, zejména trávicí ústrojí a krevní oběh
Ekologie		
Obecná ekologie - základní ekologické pojmy a zákonitosti - podmínky pro život organismů (abiotické, biotické) - zdroje energie a látek, koloběh látek, potravní řetězce - hlavní ekosystémy Země	10	Žák - vysvětlí význam ekologie pro život na Zemi - charakterizuje základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické a biotické podmínky pro život - charakterizuje koloběh látek, vysvětlí potravní vztahy - charakterizuje hlavní ekosystémy (flóra, fauna)

Člověk a životní prostředí - ekologické problémy (globální, lokální) - vliv různých činností člověka na biosféru - odpady a jejich likvidace - ochrana přírody a krajiny (chráněné oblasti) - výroba energie jako základní ekologický problém - účinky vlivů prostředí a nezdравé životosprávy na zdraví člověka	13	Žák - uvede příklady globálních a lokálních problémů, navrhne řešení - uvede příklady devastující činnosti člověka na přírodu - připraví ekologický projekt na pomoc ohroženému životnímu prostředí - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti - uvede způsoby nakládání s odpady - ekologicky nakládá s odpady ve škole, na pracovišti, doma - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede příčiny civilizačních chorob
Fyzika		
Základní fyzikální veličiny - značky, jednotky, převody jednotek	2	Žák - vyjmenuje základní fyzikální veličiny, jejich značky a jednotky - vyjmenuje základní jednotky soustavy SI - převádí jednotky na díly a násobky
Mechanika, kinematika, dynamika - relativnost pohybu, dráha, rychlost, zrychlení - druhy pohybů - Newtonovy pohybové zákony - gravitační zákon - mechanická práce a energie	8	Žák - vysvětlí pojem „hmotný bod“, rozliší druhy pohybů - popíše síly působící na hmotný bod - vysvětlí zákonitosti působení sil - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - určí výslednici sil působících na těleso - určí okamžitou a průměrnou rychlost tělesa, určí zrychlení
Elektřina - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole - elektrický proud, zákony - střídavý proud a jeho přenos - spotřeba elektrické energie, výpočty výkonu a příkonu spotřebičů, účinnost - bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči používanými v oboru	7	Žák - charakterizuje základní veličiny a jednotky, popíše jejich vztahy - popíše působení elektrického pole - uplatňuje Ohmův zákon při řešení úloh - provádí jednoduché výpočty - provede výpočet odběru energie u zadaných spotřebičů - používá zásady bezpečnosti pro práci s elektrickými spotřebiči
Fyzika kolem nás - světlo a jeho šíření - zvukové vlnění	8	Žák - rozliší druhy mechanického vlnění jako součást elektromagnetického vlnění

- radioaktivita, druhy záření, termonukleární reakce - jaderná energie a její využití - vesmír – sluneční soustava, vesmírná tělesa, dobývání kosmu, pohyb vesmírných těles		- charakterizuje světlo s jeho duální povahou, určí vlnovou délku a rychlost v různých prostředích, popíše optické jevy - charakterizuje zvukové vlnění, popíše negativní vlivy hluku - vysvětlí podstatu radioaktivity - charakterizuje nebezpečí pro člověka v důsledku jaderné reakce - charakterizuje objekty sluneční soustavy
Fyzika v kuchyni - vlastnosti kapalin a plynů, tlakové síly - vypařování, var, kondenzace, sublimace, chlazení - teplota, teplotní roztažnost, hustota - zařízení pro tepelnou úpravu pokrmů	8	Žák - charakterizuje podstatu změn skupenství látek, jejich význam v přírodě a v praxi - popíše pojem výparné teplo, popíše chladicí média - uvede význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - popíše principy ohřevu pokrmů na různých gastronomických zařízeních

Název předmětu:	Tělesná výchova				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	2	2	2	8

Obecné cíle a charakteristika vzdělávání:

Vyučovací předmět těsná výchova je povinný, samostatný předmět a je rozvržen do všech čtyř ročníků. Tělesná výchova je povinná pro všechny žáky s výjimkou krátkodobě nebo dlouhodobě osvobozených žáků. O tomto osvobození rozhodne ředitel školy na základě doporučení příslušného lékaře. Cílem předmětu je vybudovat v žácích odpovědnost za své zdraví.

Výuka je realizována převážně formou praktické činnosti. V podzimních a jarních měsících za příznivého počasí probíhá výuka v atletickém areálu a na přilehlých hřištích. V zimním období v tělocvičnách, v bazéně, na zimním stadionu, v posilovně atd. Součástí předmětu jsou i sportovní kurzy – lyžařský nebo snowbordový, cyklistický a vodní turistiky. Ve výuce je kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví. Škola se pravidelně účastní všech soutěží v rámci AŠSK, které jsou v okrese vyhlášovány.

Charakteristika učiva:

Žáci jsou seznámeni se základy všech běžných sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu tak, aby během období studia našli sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu. Teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organismus žákům umožní i v budoucnu plánovat svou fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem. Žáci se zde také učí přiměřenému rozvoji pohybových schopností a dovedností. Učí se kompenzaci jednostranné zátěže v povolání a vhodné relaxaci.

Pojetí výuky:

Výuka tělesné výchovy probíhá na specializovaných sportovištích. Většinou jsou praktická cvičení doplněna teoretickými poznatky z oblasti tělovýchovy, biologie člověka a zdravotní výchovy. Uplatňované metody jsou výklad, skupinové vyučování a individuální přístup k žákovi.

Hodnocení výsledků:

Výsledky jsou hodnoceny v souladu s klasifikačním řádem. Nedílnou součástí je aktivní přístup žáků v hodinách. Jejich fyzické výsledky, teoretické a taktické znalosti v daných sportech. Výkony žáků jsou hodnoceny podle daných kritérií, se kterými jsou žáci na začátku každého ročníku seznámeni.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Žáci pracují v týmu, odpovědně plní svěřené úkoly a tím přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Učí se sebehodnocení při posuzování svých reálných fyzických možností. Rozvíjí se vzájemná komunikace mezi žáky při kolektivních hrách. Sportovní dny, společné sportovní kurzy podporují komunikaci a vzájemnou toleranci, což vede k vytváření přátelské atmosféry ve třídním kolektivu i žákovském kolektivu školy.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tématický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání
1. ročník		
Tělesná výchova - bezpečnost a hygiena - význam pohybu pro zdraví - teoretické poznatky - seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí - zásady bezpečného přesunu na sportoviště		Žák: - volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sportovního prostředí a tuto ošetřuje a udržuje - dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady v jakémkoli prostředí a předchází úrazu a onemocnění - zlepšuje svou tělesnou zdatnost - rozhoduje a zapisuje výkony
Atletika - testy všeobecné fyzické zdatnosti a schopnosti - rozdělení a pravidla atletických disciplín - běh: technika běhu, atletická abeceda, startovní povely, nízký a vysoký start, běh v terénu, 100 m, 60 m, 800 m, 1500 m - skok: odrazová cvičení, rozběh, skok do dálky závěsem, skok vysoký – flop, nůžky - hod: držení granátu, rozběh, hod z rozběhu - vrh: koulařská abeceda, vrh koulí - relaxační cvičení		Žák - podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v jednotlivých disciplínách - zvládá taktiku při dlouhých bězích - změří a запиše výkon - upraví doskočiště, připraví start, vydá povely pro start

Sportovní gymnastika a tance - akrobacie: kotoul vpřed, vzad, kotoul plavmo z trampolíny, vazby kotoulů, stoj na rukou, kotoul se záchranou, přemet stranou se záchranou - přeskok: roznožka - nářadí: hrazda, kruhy, vis, podpor, sešin, komihání - kladina: dívky, chůze, obraty - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy cvičení s hudbou		Žák - zvládá podle svých předpokladů základní cviky a jednoduché vazby - cvičí podle slovních pokynů - za dopomoci učitele zvládne i pro něho těžší cviky - sladí pohyb s hudbou
Sportovní hry - průpravné hry: přihrávaná, vybíjená, přehazovaná, aj. - fotbal: žáci, herní činnost jednotlivce (HČJ) - košíková: HČJ - odbíjená : HČJ - doplňkové sportovní hry: ringo, frisbee, softbal, badminton, stolní tenis, kuželky, petanque, líný tenis		Žák - zvládá základní pravidla a herní činnosti a aplikuje je ve hře - jedná při hře v duchu fair play - respektuje výroky rozhodčího - upraví hřiště před i po utkání - přijímá rozdílné role při hře - zvyšuje si tělesnou kondici
Plavecký výcvik - prověrka plavecké zdatnosti - adaptace na vodní prostředí - jeden plavecký způsob - startovní skok - obrátka		Žák - pozitivně vnímá vodní prostředí - částečně zvládá technické provedení jednoho plaveckého způsobu - zvládne startovní skok a obrátku
Bruslení - jízda vpřed, vzad - překládání vpřed - zastavení		Žák - částečně zvládne základní prvky jízdy na bruslích
Lyžování (kurz) - sjezdové lyžování - snowboarding - jízda na vleku - zásady pohybu v horském prostředí - mazání a údržba		Žák - volí mezi lyžemi a snowboardem, zvládne základy jízdy - zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích a na snowboardu, které mu umožní bezpečný pohyb - zvládá mazání lyží - zná a dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdových tratích a vlecích
Cyklistika (kurz) - základy a pravidla jízdy na		Žák - zvládne jízdu ve skupině

silnici, v lehkém terénu a jízdy ve skupině - orientace a plánování trasy		- zná pravidla a zásady pohybu po silnicích a řídí se jimi - zvládne orientaci v terénu - dobře volí oblečení a dodržuje zásady pitného režimu
2. ročník		
Tělesná výchova - bezpečnost a hygiena - význam pohybu pro zdraví - teoretické poznatky - seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí - zásady bezpečného přesunu na sportoviště - prevence úrazů a nemocí		Žák: - volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sportovního prostředí a tuto ošetřuje a udržuje - dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady v jakémkoli prostředí a předchází úrazu a onemocnění - zlepšuje svou tělesnou zdatnost - rozhoduje a zapisuje výkony
Atletika - rozvoj síly, rychlosti a vytrvalosti - běh: 800 a 1500 m, 12 minutový běh, 100m, štafetový běh - skok: skok daleký a skok vysoký - vrh koulí - běh do terénu cca 2 500 m		Žák - podle svých předpokladů zlepšuje výkony, techniku a taktiku v testových disciplínách, běhu, skoku a hodu - zná běžeckou abecedu a umí ji uplatňovat v praxi - zná a respektuje základní pravidla atletických disciplín - změří a запиše výkony v disciplínách
Sportovní gymnastika a tance - přeskok: skrčka, roznožka - nářadí: hrazda, kruhy, bradla – výmyk, sešín seskok, toč - kladina: chůze, váha, obraty - cvičení se švihadlem - zdokonalování učiva z předešlého ročníku - šplh na laně a na tyči		Žák - z osvojených cviků vytvoří krátké sestavy a zacvičí je - dává záchranu - podle svých předpokladů zvládá cviky a zlepšuje provedení cviků i z předešlého ročníku
Sportovní hry - fotbal: žáci, zdokonalování HČJ, základní HK - košíková: zdokonalování HČJ, základní HK		Žák - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly - dodržuje kolektivní domluvy - přijímá rozdílné role při sportovních činnostech - reaguje na vzniklé herní situace a řeší je

- odbíjená: zdokonalování HČJ, základní HK - házená: HČJ - florbal: HČJ - doplňkové sportovní hry: ringo, frisbee, softbal, badminton, stolní tenis, kuželky, petanque, líný tenis (dle výběru hry základní HČJ)		
Bruslení - zdokonalování jízdy vpřed, vzad, překládání - hoši základní HČJ hokeje - dívky pohybové hry		Žák - ovládá jízdu na bruslích - žáci zvládnou základní pravidla a HČJ hokeje
Plavecký výcvik - obrátky a skoky do vody - skok do neznámé vody - zdokonalování jednoho plaveckého způsobu a základy druhého - plavání pod vodou - lovení předmětů ze dna		Žák - uplave jedním plaveckým způsobem alespoň 100 m - plave pod vodou a loví předměty ze dna
Posilování - správné držení těla - základy kondičního posilování		Žák - zachází s vybraným náčiním - zvyšuje svoji kondici
Vodní turistika (kurz) - základy a pravidla jízdy po řece - základy jízdy na kanoi, ovládání a řízení, zastavení		Žák - předvede základy ovládání kanoe - zvládne základy táboření v přírodě - zná rizika spojená s vodní turistikou a dokáže jim předcházet
3. ročník		
Tělesná výchova - bezpečnost a hygiena - význam pohybu pro zdraví - teoretické poznatky - seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí - zásady bezpečného přesunu na sportoviště - prevence úrazů a nemocí		Žák: - volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sportovního prostředí a tuto ošetřuje a udržuje - dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady v jakémkoli prostředí a předchází úrazu a onemocnění - zlepšuje svou tělesnou zdatnost - rozhoduje a zapisuje výkony

Atletika - rozvoj síly, rychlosti a vytrvalosti - testování atletických disciplín - běh: 100, 200, 400, 800 a 1500 m, štafetový běh - skok: skok daleký a skok vysoký - vrh koulí - relaxační cvičení - kondiční a průpravná cvičení		Žák - podle svých předpokladů zlepšuje výkony, techniku a taktiku v testových disciplínách - zná běžecskou abecedu a využívá ji pro přípravu před pohybovou činností - zná pravidla atletických disciplín a dodržuje je
Sportovní gymnastika a tance - akrobacie: vazby cviků z předešlých ročníků - přeskok: skrčka, roznožka - nářadí: hrazda, kruhy, bradla – výmyk, sešin seskok, toč - kladina: chůze, váha, obraty - cvičení se švihadlem - zdokonalování učiva z předešlého ročníku - šplh na laně a na tyči - tance dle výběru		Žák - z osvojených cviků vytvoří krátké sestavy a zacvičí je - dává záchranu - podle svých předpokladů zvládá cviky a zlepšuje provedení cviků i z předešlého ročníku
Sportovní hry - fotbal, košíková, odbíjená – opakování učiva z předešlých ročníků - házená: zdokonalování HČJ, základní HK - florbal: zdokonalování HČJ, základní HK - doplňkové sportovní hry: ringo, frisbee, softbal, badminton, stolní tenis, kuželky, petanque, líný tenis (dle výběru zdokonalování HČJ a pravidla)		Žák - zvládne v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - zvládá základní pravidla a dodržuje je - zvládá stresové situace a efektivně komunikuje - dodrží kolektivní domluvu - přijímá rozdílné role při sportovních činnostech - reaguje na vzniklé herní situace a řeší je
Bruslení - zdokonalování jízdy vpřed, vzad, překládání - hoši základní HČJ hokeje a hra - dívky pohybové hry		Žák - ovládá jízdu na bruslích vpřed a vzad, překládání vpřed a zastavení - zvládá hru se zjednodušenými pravidly
Plavecký výcvik - dva plavecké způsoby - startovní skok - obrátky		Žák - částečně zvládne správné technické provedení dvou plaveckých způsobů

Posilování - správné držení těla - základy kondičního posilování - zvýšení silových schopností jednotlivých částí těla		Žák - zachází s vybraným náčiním - zvyšuje svoji kondici
4. ročník		
Tělesná výchova - bezpečnost a hygiena - význam pohybu pro zdraví - teoretické poznatky - seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí - zásady bezpečného přesunu na sportoviště - prevence úrazů a nemocí		Žák: - volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sportovního prostředí a tuto ošetřuje a udržuje - dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady v jakémkoli prostředí a předchází úrazu a onemocnění - zlepšuje svou tělesnou zdatnost - rozhoduje a zapisuje výkony
Atletika - rozvoj síly, rychlosti a vytrvalosti - testování atletických disciplín - opakování a prohlubování pohybových činností z předcházejících ročníků - běh: 100, 200, 400, 800 a 1500 m, štafetový běh - skok: skok daleký a skok vysoký - vrh koulí - relaxační cvičení - kondiční a průpravná cvičení		Žák - podle svých předpokladů zlepšuje výkony, techniku a taktiku v testových disciplínách - zná běžecskou abecedu a využívá ji pro přípravu před pohybovou činností - zná pravidla atletických disciplín a dodržuje je - je zdravě sebevědomý, dovede se ovládat, řešit problémy a rozhodovat se
Sportovní gymnastika a tance - akrobacie: vazby cviků z předešlých ročníků - přeskok: skrčka, roznožka - nářadí: hrazda, kruhy, bradla – výmyk, sešín seskok, sestava - kladina: chůze, váha, obraty - cvičení se švihadlem - zdokonalování učiva z předešlého ročníku - šplh na laně a na tyči		Žák - z osvojených cviků vytvoří krátké sestavy a zacvičí je - dává záchranu - podle svých předpokladů zvládá cviky a zlepšuje provedení cviků i z předešlého ročníku

- lidové tance		
Sportovní hry - fotbal, košíková, odbíjená, házená, florbal – dle výběru opakování učiva z předešlých ročníků, hra - doplňkové sportovní hry: ringo, frisbee, softbal, badminton, stolní tenis, kuželky, petanque, líný tenis (dle výběru zdokonalování HČJ a pravidla)		Žák - zvládne v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - zvládá základní pravidla a dodržuje je - zvládá stresové situace a efektivně komunikuje - dodrží kolektivní domluvu - přijímá rozdílné role při sportovních činnostech - reaguje na vzniklé herní situace a řeší je - pozná chyby v provedení a doporučí nápravu
Bruslení - zdokonalování jízdy vpřed, vzad, překládání - hoši základní HČJ a HK hokeje, hra - dívky pohybové hry		Žák - ovládá jízdu na bruslích vpřed a vzad, překládání vpřed a zastavení - zvládá hru se zjednodušenými pravidly
Plavecký výcvik - dva plavecké způsoby - startovní skok - obrátky		Žák - částečně zvládne správné technické provedení dvou plaveckých způsobů
Posilování - správné držení těla - základy kondičního posilování - zvýšení silových schopností jednotlivých částí těla		Žák - zachází s vybraným náčiním - zvyšuje svoji kondici

Název předmětu:	Práce s počítačem				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	-	2	2	-	4

Obecné cíle a charakteristika vzdělávání:

Cílem vzdělávání v předmětu práce s počítačem je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi, získávat je, zpracovávat a využívat. Stěžejním tématem oblasti informační a komunikační technologie a tedy i cílů výuky je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi a komunikovat pomocí internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Charakteristika učiva:

Žáci porozumějí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením včetně specifického programového vybavení používaného v příslušné profesní oblasti. Vzdělávání je rozšířeno dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou jsou změny na trhu práce, vývoj technologií a specifika oboru žáka.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené potřebným hardwarem a softwarem. Pro výuku předmětu je třída dělena na skupiny. Každý student má k dispozici vlastní pracoviště s počítačem zapojeným do školní sítě s možností připojení k síti internet. Výuka předmětu probíhá převážně formou projektů, které poskytují prostředky k uplatnění stanovených výstupů a průřezových témat. Studenti se seznamují s běžně užívaným hardwarem a softwarem. Seznámení s učivem probíhá frontálním výkladem s podporou vizualizace pomocí dataprojektoru, následuje procvičení učiva na praktických příkladech, samostatná práce s odbornými informacemi či metoda samostatného učení uplatňovaná při práci s návodem a manuálem. Upevňování učiva je založeno na procvičování získaných dovedností při práci s aplikacemi, na opakování simulační metodou, na kooperativním vyučování a na provádění samostatných prací. Výuka je doplněna možností konzultací pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení výsledků:

Prověřování znalostí žáků je prováděno testováním, samostatnou prací, pozorováním, ústním a písemným zkoušením, krátkými tematickými pracemi a komplexními samostatnými pracemi.

Hodnocení znalostí a dovedností žáků vychází ze školního klasifikačního řádu. Vzhledem k povaze předmětu je prováděno těmito způsoby: ústním a písemným zkoušením, které se uplatňuje zejména ve druhém ročníku pro hodnocení teoretických vědomostí, testováním, jež je prováděno u většiny tematických celků a slouží ke zjištění znalostí pojmosloví, tematicky zaměřenými samostatnými pracemi, samostatnou práci komplexní povahy, které jsou tři v každém ročníku, a komplexní samostatnou práci.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Žák si při získávání potřebných znalostí a vědomostí uvědomuje sounáležitost s ostatními lidmi v okolí. Vytváří si hodnoty a postoje zejména ke svému okolí a k životnímu prostředí. Naučí se komunikovat a vzdělávat se pomocí komunikačních technologií. Využívá nové technologie k zdokonalení sebe sama a své činnosti.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání
2. ročník		
Základní pojmy informačních technologií - úvod do počítačové terminologie - technické vybavení - uchování dat - programové vybavení		Žák - rozumí základním pojmům hardware (HW) a software (SW) - rozlišuje základní typy počítačů - pojmenuje a popíše základní části osobního počítače - popíše proces a jeho funkce - vyjmenuje a popíše zařízení používaná pro vkládání dat do počítače, zařízení výstupu, zařízení pro uchovávání dat - rozliší jednotlivé typy počítačové paměti - zná a vysvětlí měření velikosti paměti počítače - popíše termín SW, operační systém a aplikační SW
Práce s počítačem a správa souborů - práce s počítačem – úvod - prostředí pracovní plochy - práce se soubory - editace - řízení tisku		Žák - zapne a správně vypne počítač, restartuje ho - konfiguruje pracovní plochu - vybírá a přesouvá ikony na pracovní ploše - rozlišuje základní ikony a vytváří zástupce - rozlišuje rozdílné části oken, zmenšuje a zvětšuje je, zavírá a posouvá po pracovní ploše - vytváří strukturu složek počítače - vytváří a prohlíží složky a podložky - orientuje se v zobrazení jednotlivých atributů souborů - přejmenovává soubory a adresáře, kopíruje je a

		přesouvá v rámci adresářů, vymaže je - vyhledává soubory nebo adresáře - spustí jednoduchý textový procesor a vytvoří soubor - uloží soubor do požadovaného adresáře
Textový editor - zahájení práce v textovém editoru - základní operace - formátování - dokončení dokumentu - tisk - složitější operace		Žák - otevře existující dokument, provede změny a uloží jej - vytvoří nový dokument a uloží jej - změni režim zobrazení stránky - pracuje s panely nástrojů, provádí případné změny - ukládá dokumenty v různých formátech - vkládá písmena, věty nebo části textu, nový odstavec, speciální znaky a symboly, zalomí stránku do dokumentu - kopíruje, vkládá, vyjímá a maže text - vyhledává a nahrazuje slova daným textem - formátuje text, mění fonty, využívá různé barvy v textu, různé okraje a zarovnávání - pracuje se šablonou dokumentu a vytváří ji - vkládá číslování, pracuje se záhlavím a zápatím - kontroluje pravopis pomocí kontroly pravopisu a využívá další gramatické nástroje - pracuje s náhledem dokumentu a používá základní tiskové volby - vytváří standardní tabulky - vkládá obrázky a jiné objekty do dokumentu
Internet a lokální síť - informace a informační zdroje - internetový prohlížeč, www stránky - vyhledávání informací - komunikace, elektronická pošta - práce ve školní síti		Žák - pracuje s prohlížečem webových stránek - vyhledá relevantní informace pomocí katalogu, vyhledávačů i fulltextu - využívá možnosti rozšířeného vyhledávání - zaznamenává a uchovává textové, grafické a numerické informace způsobem umožňujícím jejich další zpracování - zná prostředí poštovního klienta, umí odeslat a přijmout správu včetně příloh - vytváří adresář a aktivně jej využívá - založí si e-mailovou schránku na freemailovém serveru a pracuje s ní pomocí poštovního klienta - využívá školní síť k ukládání souborů, získávání dat, k práci ve cvičeních
Počítačová grafika (PG) - základní pojmy PG,		Žák - rozlišuje vektorovou a rastrovou grafiku

rozdělení, formáty souboru - rastrová grafika, rozlišení - získávání digitálních obrázků, vyhledávání, skenování, digitální fotografie - popis prostředí rastrového programu, nastavení - základní úpravy fotografií - kreslení obrázků, práce s textem, retušování - vektorová grafika, popis prostředí vektorového programu, ovládání - základní objekty, práce s křivkami - editace objektů a jejich tvarování - vlastnosti objektu, řazení, umístění, zarovnání, průnik, sloučení, oříznutí - práce s textem, práce s bitmapou		- podle potřeby rozhodne o použití patřičného systému - fotografuje, skenuje a vyhledává vhodný obrázek - upravuje fotografie: rozlišení, otáčení, zrcadlení, oříznutí obrázku, úpravu jasu a kontrastu, zaostření a rozostření, retušování, vkládání textu - edituje a tvaruje základní vektorové objekty, křivky, geometrické tvary, text - využívá dalších vlastností při práci jako řazení, rozmístění, zarovnání, sloučení, oříznutí, stíny, průhlednost - vytvoří grafickou práci ve vektorovém programu
Počítačové viry, antivirová ochrana - zálohování dat, komprimační programy - zabezpečení dat – šifrování, přístupová práva, firewally, elektronický podpis		Žák - popíše způsoby ochrany dat před zneužitím a zničením a používá je - zálohuje data - vysvětlí příslušné pojmy
3. ročník		
Prohloubení znalostí aplikačního softwaru - typografická pravidla, tvorba strukturovaného dokumentu - automatické opravy pravopisných chyb - použití složitějších funkcí - export a import dat - archivace a komprimace dat - hypertextové odkazy, elektronické publikování		Žák - opraví předložený text pomocí nástrojů automatických oprav - používá v textu hypertextové odkazy - při tvorbě dokumentu dodržuje běžná typografická pravidla, používá zásady správného citování, uvádí zdroje - používá formulářové prvky - rozezná a uvědomí si schopnosti komprimačních programů
Tabulkový procesor - vytvoření tabulky, formátování listu, řádek,		Žák - sestaví tabulku a upraví její formát, uplatní podmíněné formátování

sloupec - typy dat, formátování buňky - vkládání vzorců a funkcí, relativní a absolutní adresa - vkládání vestavených funkcí - tvorba a úprava grafu - databáze, třídění, filtry, propojení - nastavení tisku a tisk		- používá standardní funkce suma, průměr, min, max a edituje vlastní vzorce - vhodně používá adresy buněk - používá matematické, statistické, podmínkové a textové funkce - pomocí grafu prezentuje vybraná data - využívá databázových možností editoru – řazení, filtrování
Prezentace - základní principy prezentace, předloha, barevné schéma - vkládání dat a objektu do prezentace - animace snímku a přechody - příprava prezentace pro předvádění		Žák - používá zásady vytváření kvalitní prezentace - vkládá do prezentace objekty i z jiných aplikací, animuje je - převádí prezentace do jiných formátů - vytváří a demonstruje vlastní prezentace
Databáze - základní pojmy, objekty databáze, prostředí - práce s tabulkami, datové typy, operace v tabulkách - filtrování a řazení, vkládání a oprava dat - formuláře, ovládací prvky ve formuláři - tvorba základních sestav		Žák - rozpozná a vyjmenuje úlohy vhodné pro použití databázového systému - zpracuje data pomocí tabulek a dále je upraví - strukturuje data pomocí dotazu různých typů - vytváří vstupní formuláře a ovládací prvky - navrhuje výstupní sestavy

Název předmětu:	Ekonomika				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	-	2	2	2	6

Obecné cíle a charakteristika vzdělávání:

Žáci se seznámí se základními ekonomickými pojmy, znají jejich obsah a jsou schopni je správně používat. Chápu pojem trh a fungování tržního mechanismu. Znájí podstatu a cíle podnikání, rozlišují a charakterizují jednotlivé právní formy podnikání. Znájí postup založení podniku, jeho vztahy k vnějšímu okolí. Orientují se v jednotlivých podnikových činnostech a provádějí potřebné ekonomické výpočty. Znájí odlišnosti podnikání ve svém oboru. Znájí zdroje financování podnikových činností a jsou schopni provést finanční analýzu. Seznámí se se základními ukazateli vývoje národního hospodářství. Chápu strukturu finančního trhu, činnost bank, posuzují dopady inflace a nezaměstnanosti na národní hospodářství. Orientují se ve fungování hospodářské politiky státu. Znájí organizačně-institucionální uspořádání a aktivity Evropské unie.

Charakteristika učiva:

Učivo směřuje k praktickému využití osvojených poznatků v praxi a k uplatnění podnikatelské etiky. Je tvořeno tematickými celky: základní ekonomické pojmy, podstata a fungování tržní ekonomiky, podnikání, podnikové činnosti, vztahy podniku ke svému okolí. Dále jde o financování podnikových činností a finanční analýzu. Seznámí se s činností bank a fungováním bankovní soustavy. Klíčovou problematikou je proces fungování národního hospodářství a činitelé, kteří ho ovlivňují (hrubý domácí produkt, inflace, nezaměstnanost). Na to navazuje hospodářská politika státu (monetární, fiskální, zahraničně-obchodní, sociální). Učivo vyúsťuje mezinárodní ekonomickou integrací a začleněním ČR do Evropské unie.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá v učebnách formou frontálního vyučování a částečně formou skupinového vyučování. Výuka je doplňována referáty, projekty, aktualitami, které si žáci na výuku připravují. Součástí výuky jsou odborné exkurze (ČNB, úřad práce apod.), besedy s pracovníky bank a ekonomickými pracovníky větších podniků. Výuka je nastavena tak, aby žák získal profesní etiku pro budoucí povolání.

Hodnocení výsledků:

Klasifikace probíhá v souladu se školním klasifikačním řádem. Písemné testy jsou zařazovány po ukončení jednotlivých tematických celků. Žáci jsou hodnoceni také za připravené aktuality a

referáty. Při hodnocení žáků je kladen důraz na porozumění učivu, na schopnost aplikace poznatků v praxi a na samostatnost a tvořivost.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Žáci umějí formulovat jasně a srozumitelně své myšlenky a aktivně se účastní diskusí. Přijímají odpovědnost za svěřené úkoly. Informace získávají z otevřených zdrojů, využívají informační a komunikační technologie. Využívají získané ekonomické informace k řízení provozních úseků a osvojují si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání
2. ročník		
Základní ekonomické pojmy - ekonomie - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - náklady, výnosy, zisk hospodaření, efektivnost, hospodářství - ekonomické systémy		Žák - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy, uvádí konkrétní příklady - popíše fáze hospodářského procesu, vypočítá hospodářský výsledek a základní ukazatele efektivnosti - popíše podstatu jednotlivých ekonomických systémů
Trh - trh, tržní subjekty, zboží - poptávka, graf, faktory - nabídka, graf, faktory - fungování tržního mechanismu, určení rovnovážné ceny, konkurence		Žák - vysvětlí pojem trh, rozlišuje základní tržní subjekty - vysvětlí pojem nabídka a poptávka, nakreslí jejich křivky a rozliší reakci nabídky a poptávky na faktory, které na ni působí - popíše fungování tržního mechanismu - určuje rovnovážnou cenu - vysvětlí pojem konkurence
Podnik, podnikání - podnik, podnikání, znaky podniku, založení podniku - přehled právních forem podnikání, charakteristika jednotlivých právních forem - soukromé podnikání jednotlivců, postup při zřízení		Žák - vysvětlí pojem podnik, podnikání - definuje základní znaky podnikání, popíše rozdíly mezi pojmy založení a vznik, zrušení a zánik - orientuje se v právních formách podnikání a charakterizuje jejich základní znaky - popíše postup při zakládání živností, uvádí

živnosti - obchodní společnosti – družstvo, státní podnik (založení, počáteční kapitál, řízení ručení rozdělení zisku, zrušení, zánik)		příslušné zákony upravující tuto problematiku
3. ročník		
Podnikové činnosti - majetek podniku - zásobovací, výrobní, personální, odbytové činnosti		Žák - orientuje se v jednotlivých podnikových činnostech - popíše náplň zásobovací činnosti, vysvětlí a vypočítá optimální zásobu, vyjmenuje zásady skladování zásob a jejich evidenci - vypočítá čistou mzdu - popíše rozdíly výrobní a odbytové činnosti ve svém oboru
Financování podnikových činností a finanční analýza - vlastní zdroje, cizí zdroje - finanční analýza, zdroje, výkazy, ukazatele - podnikatelský záměr		Žák - vyjmenuje vlastní a cizí zdroje financování, vysvětlí výhody a nevýhody jejich použití - používá pojmy finanční analýza při praktických výpočtech rentability, likvidity, zadluženosti - vytváří podnikatelský záměr s potřebnou strukturou
Finanční trh, bankovní soustava - podnik a jeho okolí, vazby na ostatní subjekty (banky, finanční úřad, pojišťovny) - finanční trh - peníze, historie, funkce, peněžní a kapitálový trh - bankovní soustava, centrální banka, komerční banky, vkladová a úvěrová funkce bank		Žák - popíše strukturu národního hospodářství, vazby podniku na ostatní subjekty v okolí - popíše historii a funkce peněz - orientuje se v bankovní soustavě, činnosti bank - popíše vkladové a úvěrové produkty, charakterizuje vybrané cenné papíry a způsob obchodování s nimi
4. ročník		
Daňová soustava - pojem, rozdělení daní - daně přímé a nepřímé		Žák - objasní vazbu podniku na další subjekty - zařazuje jednotlivé daně do soustavy daní - vysvětlí rozdíl mezi plátcem a poplatníkem - vyjmenuje a charakterizuje přímé a nepřímé daně - vypočítává základy daní, vyplňuje příslušné daňové přiznání
Národohospodářská politika - tržní hospodářství		Žák - popíše úlohu státu v tržní ekonomice, vyjmenuje

- základní ukazatele vývoje NH - hospodářský cyklus a jeho fáze - nezaměstnanost - inflace, podstata, typy, důsledky - hospodářská politika, pojem, subjekty, cíle, rozpočtová, monetární, vnější obchodní a důchodová politika		cíle a nástroje hospodářské politiky - popíše monetární politiku, charakterizuje úlohu centrální banky - popíše úkoly fiskální politiky, charakterizuje význam daní a vztah ke státnímu rozpočtu - vysvětlí pojem inflace, způsob měření, objasní příčiny nezaměstnanosti - vysvětlí princip fungování hospodářského cyklu, popíše jednotlivé fáze a graficky je znázorní
Mezinárodní ekonomická integrace EU - pojem, historie, orgány - hlavní aktivity Evropské unie		Žák - vyjmenuje fáze integračního procesu - popíše historii EU, úkoly jednotlivých orgánů a nejdůležitější aktivity EU - zhodnotí vliv fungování EU na rozvoj NH

Název předmětu:	Účetnictví				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	-	-	2	2	4

Obecné cíle a charakteristika vzdělávání:

Cílem vzdělávání v předmětu je seznámit žáky s účetnictvím, jeho významem a podstatou zvláště pak v podmínkách hotelnictví a cestovního ruchu, naučit je účtovat základní účetní případy, se kterými se setkají v reálné praxi, získat teoretické vědomosti a osvojit si základní dovednosti v oblasti získávání, třídění, zpracovávání a uchovávání ekonomických informací zobrazených prostřednictvím jednotlivých účetních případů v účetnictví ekonomické jednotky a rozvinout ekonomické myšlení žáků s návazností na účetnictví a daňovou soustavu.

Charakteristika učiva:

Učivo je koncipováno v souladu s požadavky obecného účetnictví s přihlédnutím k požadavkům hotelnictví a turismu. Nejprve se žáci seznámí se základními pojmy, základními postupy a operacemi a následně sami vytváří příklady na účtování v daném ekonomickém subjektu. Učivo je rozloženo do dvou ročníků a je jím vytvořen základ pro další studium a zdokonalování se v oboru. Učivo je sestaveno tak, aby žáci po absolvování studia mohli samostatně provádět účetní operace v účetní jednotce.

Pojetí výuky:

Forma výuky zahrnuje frontální a skupinové vyučování. Těžiště spočívá v řešení problémových úloh včetně komplexních příkladů. Výuka je také částečně realizována v učebnách výpočetní techniky, kde se využívá dostupný hardware a software. Výuka zahrnuje praktické aplikace vědomostí a dovedností při řešení konkrétních účetních případů a úkolů z reálné praxe. Výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali poctivě, svědomitě a přesně. Je vytvořen dostatečný prostor pro samostatnou práci žáků s možností získávání praktických dovedností.

Hodnocení výsledků:

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Součástí hodnocení je ústní zkoušení teoretických vědomostí, testování teoretických vědomostí na základě písemných testů a řešení konkrétních účetních případů, realizace projektu a jeho obhájení před třídním kolektivem. Nedílnou součástí hodnocení je i posouzení aktivity žáka při řešení společných úloh.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

V rámci občanských kompetencí se žák učí samostatnosti, odpovědnosti, dodržování právního rámce, jednání v souladu s morálními principy. Žák získává zájem o ekonomické dění ve společnosti.

Naučí se pracovat s informacemi a ovládat účetní software. Jsou rozvinuty kompetence k přijímání úkolů a jejich odpovědnému plnění. V odborných kompetencích se žáci učí porozumět ekonomickému obsahu údajů a jednotlivých hospodářských operací, používat různé metody zpracování informací v systému účetnictví a v rámci účetních výpočtů aplikovat základní matematické postupy.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání
3. ročník		Žák
Podstata a význam účetnictví		- popíše význam účetnictví a jeho právní rámec
Účetní doklady		- orientuje se v základní struktuře účetnictví,
Daňová evidence		- ovládá účetní techniku, zajišťuje organizaci
Komplexní příklad		účetnictví
Rozvaha		- popíše hlavní zásady účetnictví
Účetnictví		- používá odpovídající účetní metody
Účtování základních účetních případů na syntetických účtech		- klasifikuje jednotlivé účetní doklady, vede účetní dokumentaci firmy
4. ročník		- člení majetek
Účtování základních a specifických případů na syntetických účtech		- klasifikuje finanční zdroje podniku
Účetní technika a organizace účetnictví		- rozliší aktiva a pasiva
Běžné účetní případy ve finančním účetnictví		- vede daňovou evidenci, používá nástroje jejího vedení
		- pomocí typických rozvahových změn vyjádří kontinuitu a pohyb složek rozvahy
		- definuje účet jako základ účetnictví, klasifikuje

Specifika hotelového účetnictví		účty - rozlišuje účtování na jednotlivých družích účtů - provádí formální a věcnou kontrolu správnosti účetnictví - opravuje chyby v účetních zápisech - účtuje základní účetní případy v oblasti dlouhodobého majetku, peněžních prostředků, zásob, pohledávek, závazků (včetně daní), nákladů, výnosů a hospodářského výsledku - aplikuje získané poznatky do komplexních příkladů
---------------------------------	--	---

Název předmětu:	Marketing				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	-	-	-	1	1

Obecné cíle a charakteristika vzdělávání:

Vzdělávání je zaměřeno tak, aby žáci dokázali pochopit marketing jako celek, jako nedílnou součást obchodní strategie každého subjektu. Umožňuje vytvářet návyky, aby žáci flexibilně reagovali na každodenní vzniklé situace v pracovním prostředí. Vytváří návyky na získávání informací o trhu, o nabídkách a hlavně o poptávce po produktech hotelnictví a cestovního trhu.

Charakteristika učiva:

V předmětu se žáci seznámí se zákonitostmi trhu a s podstatou fungování marketingových koncepcí. Je jim přiblíženo konkrétní marketingové prostředí. Učivo se zaměřuje také na kupní chování zákazníků. Je zde vysvětlen pojem marketingový mix a jeho části, následně i charakteristika jednotlivých částí. Jsou probírány zvláštnosti marketingu v pohostinství i cestovním ruchu.

Pojetí výuky:

V předmětu jsou využívány frontální formy výuky, skupinové formy s použitím výpočetní techniky, jsou vytvářeny modelové situace pro řešení problémových úloh. Dále je užíváno projektové vyučování a praktická činnost. Uplatňují se metody slovní (monologické, dialogické a písemné práce), praktické (seminární práce, praktické úkoly, problémové vyučování a motivační projekty) s využitím informačních a komunikačních technologií.

Hodnocení výsledků:

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Součástí hodnocení je ústní zkoušení teoretických vědomostí, testování teoretických vědomostí na základě písemných testů a řešení konkrétních případů z marketingové oblasti, následuje realizace projektu a jeho obhájení před třídním kolektivem. Nedílnou součástí hodnocení je i hodnocení aktivity žáka při řešení společných a samostatných úkolů.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

V rámci předmětu se žák učí odpovědnosti, samostatnosti a cílevědomosti. Naučí se komunikovat se svým okolím na odborné úrovni. Naučí se rozpoznávat potřeby zákazníka a uspokojovat je. Naučí se vyrovnávat se s konkurencí, respektovat ji, ale i poznávat výhody konkurenčního

prostředí. Rozpozná silné a slabé stránky gastronomické jednotky a vyvodí patřičné závěry. Používá informační a komunikační technologie ve své profesi.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání
4. ročník		
Úvod do marketingu - definice marketingu, základní pojmy - historie marketingové koncepce	2	Žák - vysvětlí základní pojmy - popíše historii marketingu
Marketingové řízení	1	Žák - vysvětlí marketingové řízení na příkladech praxe
Marketingové prostředí	1	Žák - popíše fungování daného prostředí
Kupní chování zákazníků a institucí - spotřební chování - kupní rozhodovací proces	2	Žák - vysvětlí příčiny kupního chování zákazníků a uvede příklady
Marketingový výzkum - proces marketingového výzkumu - výzkum, segmentace a charakteristika trhu	3	Žák - předvede praktickou ukázkou výzkumu - charakterizuje jednotlivé trhy a popíše jejich cílové segmenty
Marketingový mix - výrobek (pojetí výrobku, životní cyklus výrobku, inovace a nové výrobky) - cena a cenová politika (rozhodování o cenách, přístupy při tvorbě cen, cenová strategie) - distribuční cesty (charakteristika, organizace a cíle distribučních cest) - komunikační mix (složky komunikačního mixu, komunikační proces, základní formy komunikace, přímý marketing, nástroje)	18	Žák - popíše součásti marketingového mixu - vysvětlí charakteristiku výrobku a služby - popíše model BCG a jeho praktické využití - určí vhodnou cenovou strategii daného produktu - popíše tvorbu ceny na konkrétním příkladu - vyjmenuje formy distribuce a její organizaci - navrhne a zpracuje vhodnou formu propagace - na příkladu zhodnotí správnost konkrétní reklamy - používá vhodnou komunikaci - řeší jednotlivé úkoly s použitím získaných znalostí
Zvláštnosti marketingu v hotelnictví a cestovním ruchu	6	Žák - popíše a zhodnotí rozdíly mezi oblastmi

		podnikání v hotelnictví a cestovním ruchu
--	--	---

Název předmětu:	Management hotelu				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	-	-	-	1	1

Obecné cíle a charakteristika vzdělávání:

Vzdělávání je zaměřeno tak, aby žáci dokázali pochopit management jako celek, jako nedílnou součást vytváření obchodní strategie každého subjektu. Umožňuje vytvářet návyky, aby žáci flexibilně reagovali na každodenní vzniklé situace v pracovním prostředí. Vytváří návyky na získávání informací o plánování, organizování a řízení v hotelnictví.

Charakteristika učiva:

Cílem tohoto předmětu je žáky seznámit s podstatou managementu, a to jak z pohledu vědní disciplíny, tak z pohledu vedení dané organizace, přiblížit žákům jednotlivé úkoly předmětu a na konkrétních případech osvětlit zákonitosti řízení, komunikace, organizování a kontroly pracovníků. Jde o to, naučit žáky orientovat se ve specifických rysech hotelového provozu a naučit je postupům správného a efektivního rozhodování v daných situacích.

Pojetí výuky:

V předmětu jsou využívány frontální formy výuky, skupinové formy s použitím výpočetní techniky, jsou vytvářeny modelové situace pro řešení problémových úloh. Dále je užíváno projektové vyučování a praktická činnost. Uplatňují se metody slovní (monologické, dialogické a písemné práce), praktické (seminární práce, praktické úkoly, problémové vyučování a motivační projekty) s využitím informačních a komunikačních technologií.

Hodnocení výsledků:

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Součástí hodnocení je ústní zkoušení teoretických vědomostí, testování teoretických vědomostí na základě písemných testů a řešení konkrétních účetních případů, realizace projektu a jeho obhájení před třídním kolektivem. Nedílnou součástí hodnocení je i hodnocení aktivity žáka při řešení společných úloh.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

V rámci předmětu se žák učí odpovědnosti, samostatnosti a cílevědomosti. Naučí se komunikovat se svým okolím na odborné úrovni. Naučí se plánovat, organizovat, rozhodovat. Naučí se efektivně organizovat formální i neformální vztahy v hotelu za přispění delegování pravomocí a odpovědností. Naučí se schopnosti aktivního naslouchání. Nedílnou součástí je i umění sebeprosazení a uplatnění svého názoru.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání
4. ročník		
Pojem management - význam - role manažera, osobnost	3	Žák - vysvětlí pojem management - popíše osobnost a úlohu manažera
Rozhodování - rozhodovací proces a jeho členění - základní typy rozhodovacích problémů - metody rozhodování	3	Žák - charakterizuje jednotlivé druhy rozhodovacích problémů a uvede příklady
Plánování - plánování jako manažerská funkce - plánovací proces - základní plánovací kategorie - komplexní strategický plán	4	Žák - předvede plánovací proces na konkrétním příkladě hotelového provozu
Vedení - základní pojmy teorie pracovní motivace - vývoj motivačních koncepcí - motivační nástroje - řízení lidských zdrojů	3	Žák - vysvětlí jednotlivé styly vedení - popíše motivační nástroje vhodné v daném odvětví
Organizování - základní pojmy - organizační struktury (liniové, funkční liniové, štábní, divizní)	4	Žák - vysvětlí jednotlivé úrovně řízení v hotelu - popíše druhy hotelových organizačních struktur - navrhne strukturu organizace
Komunikace - komunikační proces - vnitřní komunikační systémy - vnější komunikační systémy	3	Žák - vysvětlí obsah komunikačního procesu - vysvětlí zásady efektivní komunikace, předvede je na konkrétním příkladu
Kontrola	3	Žák

- fáze kontrolního procesu - druhy a formy kontrolních procesů		- na příkladu provede kontrolní činnosti a z výsledku vyvodí závěry
Profil manažera - obecné zásady práce - řídicí styly	3	Žák - charakterizuje osobnost manažera a styly řízení
Současný vývoj hotelového managementu - moderní přístupy řízení - podnikatelské trendy	4	Žák - posuzuje změny ve vývoji hotelnictví - popíše moderní přístupy řízení - řeší jednotlivé úkoly za využití teoretických znalostí

Název předmětu:	Hotelový provoz				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	-	-	1	2	3

Obecné cíle a charakteristika vzdělávání:

Cílem předmětu je seznámit žáky s historií, vývojem a současnými trendy v hotelnictví, seznámit je s problematikou podnikání v hotelnictví a gastronomii a naučit je využívat získané vědomosti a dovednosti v praxi. Splnění tohoto úkolu předpokládá trvalou spolupráci s hotelovými a gastronomickými provozy, soustavný zájem studentů o studium nových trendů v naší i zahraniční odborné literatuře.

Charakteristika učiva:

Učivo je zaměřeno na získávání vědomostí a dovedností, které jsou nutné pro vykonávání činností v hotelnictví a gastronomii. Učivo zahrnuje vývoj, problematiku a význam hotelnictví a gastronomie. Žáci se seznámí s organizací, řízením a poskytovanými službami v hotelnictví a gastronomii. Naučí se pracovní postupy, které se používají na úseku stravovacím a ubytovacím. Seznámí se s dokumentací, která se na úseku stravovacím a ubytovacím vede.

Pojetí výuky:

Výuka hotelového provozu probíhá formou teoretického vyučování v návaznosti na povinnou hotelovou praxi. Žáci se naučí využívat získané teoretické poznatky při řešení praktických úkolů v provozní praxi.

Při teoretické výuce bude využívána odborná literatura, audiovizuální technika a příklady hotelové dokumentace z praxe podle probíraných témat. Je zařazeno řešení praktických úkolů pro jednotlivce i pro menší skupiny žáků. Kromě samostatnosti a odpovědnosti se posiluje i výuka týmové práce. Využívají se tyto metody výuky : výklad, práce s knihou a odbornou literaturou, řešení problémových úkolů. Předmět se vyučuje ve třetím a čtvrtém ročníku.

Hodnocení výsledků:

Hodnocení je zaměřeno na schopnost vyjadřovat se v písemné i ústní formě k různým zadaným otázkám a úkolům. Podkladem pro hodnocení jsou zejména zpracované práce navazující na jednotlivé tematické celky. Dále je využíváno písemné zkoušení, ústní zkoušení, prověřování odborných kompetencí při řešení konkrétních úkolů vyplývajících z praxe.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Žáci si během studia při řešení úkolů rozvíjejí sebevědomí, odpovědnost a umění žít společně s jinými lidmi. Seznámí se s historií českého hotelnictví a sledují vývoj hotelnictví v souvislosti s politickou a ekonomickou situací. Mají přehled o postavení člověka v přírodě a vlivech prostředí na jeho zdraví a život. Naučí se ovlivňovat pracovní postupy v oboru tak, aby docházelo k co nejmenšímu poškozování životního prostředí. Naučí se dalšímu vzdělávání a osobnímu rozvoji v oboru i v ostatních činnostech lidského konání.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání
3. ročník		
Organizace hotelnictví - historie hotelnictví - světové trendy a hotelové řetězce - klasifikace hotelů a dalších ubytovacích zařízení - kategorizace - personalistika - organizační struktury hotelu	33	Žák - orientuje se v historii a organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a ve světě, uvede příklady a popíše jednotlivé druhy - vyjmenuje relevantní materiální vybavení hotelových provozů dle jejich kategorizace a popíše personální problematiku - uvede kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb - popíše organizační složky hotelu, personální obsazení, funkce
4. ročník		
Hotelový marketing		Žák - využívá znalostí marketingu hotelového provozu v praktických příkladech
Hotelový management		Žák - popíše nejdůležitější funkce hotelového managementu
Interní předpisy hotelového provozu - hygienické předpisy - bezpečnostní předpisy - protipožární předpisy - pojištění hotelu - ubytovací řád - reklamační řád		Žák - vyjmenuje příslušné předpisy a vysvětlí jejich obsah - vyjmenuje zdroje informací, najde příslušné vyhlášky, umí z nich citovat - popíše vhodné nástroje kontroly kvality služeb a dodržování ochrany majetku, hygieny a bezpečnosti práce - vytvoří vzorový předpis - charakterizuje ubytovací a reklamační řád
Struktura a náplň služeb		Žák

hotelového typu - stravovací úsek hotelu - výrobní středisko - odbytové středisko - administrativa na stravovacím úseku - ubytovací úsek - recepce - lůžková část hotelu - administrativa na ubytovacím úseku		- orientuje se ve struktuře hotelových služeb, v jejich náplni, funkci, koordinaci, popíše činnosti, uvede příklady - poskytuje hotelové služby a kontroluje jejich úroveň - pracuje s rezervačním a registračním systémem - vede hotelovou administrativu - vyjmenuje adekvátní vybavení jednotlivých úseků hotelu
Další významné služby hotelu - sportovní vyžití - lázeňské služby, wellnes - kongresová turistika - zábavní centra - agroturistika		Žák - vyjmenuje a popíše další služby poskytované hotelem - zajišťuje a organizuje další služby hotelu podle příslušné kategorie a třídy
Racionalizace - zadávání služeb - ekologické trendy		Žák - se podílí na komunikaci mezi jednotlivými úseky hotelu - uplatňuje hospodárné využívání energie, vody, materiálu a likvidace odpadu

Název předmětu:	Technologie přípravy pokrmů				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	4	4	-	-	8

Obecné cíle a charakteristika vzdělávání:

Vzdělávání v oblasti přípravy pokrmů se významně podílí na formování profesních dovedností žáků. Pro další odbornou činnost je třeba dobrého zvládnutí technologie přípravy pokrmů na úrovni přípravy pro společné stravování. Žák si osvojí příslušné postupy a dovednosti v praxi a osvojí si příslušné teoretické znalosti. Důležitým přínosem je schopnost naučit se pracovat v kolektivu, kdy celkový výsledek práce je závislý na splnění jednotlivých dílčích úkolů. Dalším důležitým úkolem je naučit žáka profesionální organizaci práce.

Charakteristika učiva:

Učivo je koncipováno v souladu s požadavky na středoškolsky vzdělaného žáka v oboru gastronomie. Cílem není stoprocentní zvládnutí technologických postupů, ale získat přehled v daném oboru a naučit se základní techniky a poznat organizaci práce. Učivo je rozděleno do dvou ročníků. Na začátku každého celku žák získá příslušné teoretické vědomosti, které potom uplatňuje v praktické činnosti.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá v laboratorní kuchyni formou cvičení. Studenti jsou rozděleni do skupin o menším počtu žáků. Na začátku výuky provádějí žáci částečné práce, později vytvářejí samostatně celý pokrm, popř. celé menu. Kromě praktické výuky se používají frontální formy (výklad, praktické ukázky), exkurze a přednášky. Vzhledem k obsahu učiva probíhá výuka ve čtyřhodinových blocích.

Hodnocení výsledků:

Hodnocení výsledků je v souladu s klasifikačním řádem školy. Důležitým faktorem hodnocení je praktická činnost. Hodnotícími kritérii jsou aktivní přístup žáků k pracovním činnostem, hygiena práce, dodržování bezpečnostních a dalších předpisů. Součástí hodnocení je i zkoušení z teoretických znalostí, které žáci získávají nejen v předmětu technologie přípravy pokrmů, ale i v předmětu nauka o výživě a potravinách a technika obsluhy a služeb.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Žák se naučí organizovat gastronomické činnosti a řídit stravovací provoz. Naučí se dodržovat hygienické, bezpečnostní a další předpisy pro gastronomii. Naučí se ovládat příslušné techniky,

umí uplatňovat zásady racionální výživy a alternativní způsoby stravování. Orientuje se v sortimentu potravin a nápojů a naučí se je gastronomicky využívat. Naučí se používat technické a technologické vybavení stravovacího zařízení. Umí se orientovat v pravidlech cizích kuchyní, učí se nové trendy ve stravování.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání
1. ročník		
Základní pojmy, základní předpisy - hygienické a bezpečnostní předpisy, HACCP - pracovní oblečení a pomůcky, obsluha zařízení - normování pokrmů	8	Žák - vysvětlí nutnost BOZP, dodržuje předpisy včetně programu HACCP - používá pracovní pomůcky a dodržuje postup v případě úrazu - normuje pokrmy - pracuje s pomůckami a zařízením
Předběžná příprava potravin, inventář	12	Žák - používá vhodný inventář - předběžně upraví potraviny
Zpracování zeleniny, použití brambor v kuchyni	8	Žák - používá správnou techniku krájení - pracuje hospodárně a účelně - vyjmenuje zásady zdravé výživy a dodržuje je - popíše výživové hodnoty potravin
Mouka a ostatní mlýnské výrobky - základní těsta s použitím ovoce - obilninové polévky - kaše, nákypy	8	Žák - popíše jednotlivé druhy obilovin a jejich použití v kuchyni - připraví pokrm s využitím dalších vhodných surovin
Polévky a hlavní pokrmy z luštěnin doplněné vejci a zeleninovými doplňky - vaječné pokrmy - pokrmy s houbami Pokrmy z mléka a mléčných výrobků	8	Žák - předběžně upraví příslušné suroviny - ze surovin vyrobí pokrm podle hledisek racionální výživy
Přílohy - moučné - složité úpravy zeleniny a brambor - předkrmy a studené pokrmy	12	Žák - přiřazuje vhodné přílohy k hlavním pokrmům - vysvětlí význam předkrmů v gastronomii - popíše způsoby uchovávání surovin - vyrobí příslušný pokrm
Polévky a omáčky	8	Žák

- polévky hnědé a bílé - omáčky		- vysvětlí význam polévek a omáček v gastronomii - při výrobě pokrmů vhodně kombinuje biologickou a energetickou hodnotu potravin a pokrmů - v menu řadí polévky a omáčky v daném pořadí
Ryby - sladkovodní a mořské	8	Žák - zpracovává jednotlivé druhy ryb s přihlédnutím ke zdravé výživě - volí vhodnou přílohu
Jateční maso - základní úpravy - přílohy - uzeniny - uzená masa, mletá masa - vepřové hody	32	Žák - charakterizuje význam a použití jednotlivých druhů jatečního masa včetně vnitřností - popíše složení, jakost, nutriční hodnotu a vhodný způsob zpracování jednotlivých druhů mas - popíše podmínky a hygienu skladování - provádí technologické postupy - vyjmenuje výrobky vepřových hodů a jejich přípravu - připravuje výrobek z mletého masa - přiřadí vhodnou přílohu
Drůbež a zvěřina	8	Žák - charakterizuje jednotlivé druhy drůbeže a zvěřiny - popíše zvláštnosti podávání pokrmů z těchto druhů - provede technologický postup přípravy pokrmu - popíše dietní způsoby stravování
Příprava základních těst - těsta - jednoduché moučníky - teplé nealkoholické nápoje	8	Žák - připravuje základní druhy těst - připraví jednoduchý moučník - připraví teplý nealkoholický nápoj
Jednoduché menu - sestavení - normování - příprava	12	Žák - připraví jednoduché menu k zadané příležitosti - připraví kalkulaci - připraví menu
2. ročník		
Zvláštní příprava pokrmů studené kuchyně - složité saláty - chlebíčky, galantiny - pěny, paštiky, aspiky - aranžování	12	Žák - charakterizuje význam studené kuchyně - připraví výrobky studené kuchyně podle receptur i vlastní receptury pro běžné i slavnostní příležitosti - vhodně aranžuje mísy pomocí doplňků - upravuje výrobky na mísách - organizuje činnost pracovního týmu

Příprava speciálních polévek a omáček Méně obvyklé teplé předkrmy a pokrmy	28	Žák - vyjmenuje krajové speciality různých oblastí - zpracuje vlastní kalkulaci pokrmu - zařazuje jednotlivé pokrmy do menu - používá vhodný inventář
Příprava pokrmů na objednávku	16	Žák - charakterizuje běžné minutkové pokrmy - vyjmenuje části masa na minutky, charakterizuje je - připravuje minutkové pokrmy, vhodně doplňuje přílohu, upravuje na talíři a dekoruje
Speciální těsta, moučníky, pudinky, zmrzliny	12	Žák - ovládá technologické zásady při přípravě moučníků a tyto zásady používá při praktické činnosti - používá ovoce a další vhodné doplňky moučníků
Pokrmy zahraničních kuchyní	8	Žák - popíše jednotlivé zahraniční kuchyně, typické vlastnosti kuchyní, jejich zvláštnosti - připravuje typické pokrmy jednotlivých zahraničních kuchyní
Pokrmy dietní kuchyně	8	Žák - popíše základní druhy diet - připravuje dietní pokrmy
Prezentační práce	12	Žák - připraví menu na zadané téma - připraví kalkulaci - připraví menu - aranžuje

Název předmětu:	Technika obsluhy a služeb				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	1	1	-	4

Obecné cíle a charakteristika vzdělávání:

Technika obsluhy a služeb se významnou mírou podílí na zvládnutí odborného vzdělávání. Je součástí bloku odborných předmětů a dotváří odborný profil absolventa. Využívá poznatky získané z oblastí společenské výchovy, estetiky a sociální psychologie. Vzdělávání probíhá v součinnosti s předmětem Cvičení z techniky obsluhy a s předmětem Technologie přípravy pokrmů. Úkolem předmětu je naučit žáky usilovat o nejvyšší kvalitu práce v oblasti stolničení. Výuka probíhá v prvním, druhém a třetím ročníku. Teoretické poznatky získané v předmětu žáci uplatňují v praktické činnosti např. v předmětu Cvičení z techniky obsluhy a v praktických činnostech při obsluze.

Charakteristika učiva:

Učivo je koncipováno v souladu s požadavky na středoškolsky vzdělaného odborníka. Úkolem je spojit teoretické znalosti získané v jiných předmětech s odbornou činností. V prvním ročníku se žáci naučí základům stolničení, bezpečnosti práce a hygieny stolování. V dalším ročníku se žáci naučí složitější formy obsluhy a ve třetím ročníku získají teoretické znalosti z oblasti nápojů, a to hlavně piva, vína a destilátů.

Pojetí výuky:

Výuka vychází z frontální formy vyučování, je doplňována skupinovou výukou při praktickém procvičování a při řešení problémových úloh. Nedílnou součástí jsou projektové a motivační úkoly, které žáci řeší samostatně nebo v menších skupinách. Výuka je doplněna praktickými ukázkami, odbornými exkurzemi, besedami a prezentacemi gastronomických firem. Dalším doplněním jsou odborné kurzy.

Hodnocení výsledků:

Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Důležitým hodnotícím kritériem jsou teoretické znalosti zkoušené ústně nebo písemnou formou. Dalším hodnotícím kritériem je prezentace úkolů a projektů. Je přihlédnuto také k aktivnímu přístupu, zájmu o obor a řešení problémových úkolů.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Na základě získávání teoretických znalostí si žák vytváří dostatečné sebevědomí při uplatňování poznatků v praxi. Je schopen řešit pracovní problémy, naučí se spolupráci s ostatními zaměstnanci a jejich respektování. Díky znalostem je schopen jednat logicky, prakticky a ekonomicky správně.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání
1. ročník		
Hygiena, estetika, bezpečnost práce - hygiena a bezpečnost práce - protipožární a další předpisy - pracovní oblečení, vzhled pracovníka	4	Žák - vyjmenuje hygienická, bezpečnostní a protipožární pravidla a tato pravidla dodržuje - popíše pracovní oblečení, popíše vzhled pracovníka a v profesní činnosti tato pravidla dodržuje
Inventář na úseku obsluhy - základní členění inventáře - stolový a sedací inventář - restaurační prádlo - malý stolní inventář, příbory, inventář na podávání pokrmů a nápojů - pomocné stoly a vozíky, pomocný inventář	12	Žák - vyjmenuje jednotlivé druhy inventáře - charakterizuje jednotlivé skupiny inventáře - vhodně vybírá inventář pro danou příležitost - ošetřuje a uskládá inventář - používá vhodný inventář při daných příležitostech
Příprava provozu - příprava restaurace na provoz - prostírání ubrusů, tvarování ubrousků - zakládání inventáře - příprava příručních stolů a pojízdných vozíků	6	Žák - popíše činnosti při přípravě restaurace na provoz - popíše způsoby prostírání ubrusů a tvarování ubrousků, prostře a skládá ubrousky - charakterizuje zakládání inventáře a provádí - připravuje příruční stoly - popíše přípravu pojízdného vozíku a provede přípravu
Techniky jednoduché obsluhy - nošení tácků a plat - nošení talířů, dvoutalířový a třítalířový způsob - debaras - základní pravidla při podávání pokrmů	8	Žák - popíše způsob nošení tácků, plat a talířů - zvládne techniku roznosu inventáře - popíše debaras a provede - popíše techniku podávání pokrmů a tuto techniku dodržuje při praktických činnostech
Gastronomická pravidla - jídelní lístek	8	Žák - vyjmenuje gastronomická pravidla při

- nápojový lístek - menu		sestavování lístků - sestaví jídelní lístek - sestaví nápojový lístek - sestaví vhodné menu pro zadanou příležitost
Systémy a způsoby obsluhy - systém francouzský, vrchního číšníka, rajónový, vídeňský - způsob restaurační, kavárenský, slavnostní	4	Žák - popíše jednotlivé systémy a způsoby, charakterizuje je a používá v praxi - určí vhodný systém či způsob pro danou příležitost, popíše činnost jednotlivých pracovníků v systému či způsobu - organizuje systémy a způsoby obsluhy
Nápoje - členění a způsoby podávání	4	Žák - rozdělí nápoje, charakterizuje jednotlivé druhy - popíše a předvede servis jednotlivých druhů nápojů
Expedice pokrmů a nápojů - bonová kniha - kontrolní pokladna - moderní formy evidence	2	Žák - popíše jednotlivé způsoby evidence při vydávání - uplatňuje jednotlivé druhy evidence
Složitá obsluha - nižší forma – servis jednotlivých chodů - vyšší forma složité obsluhy – dohotovování, flambování, servis speciálních moučníků	18	Žák - předvede nižší formy složité obsluhy - připravuje studené polévky - připravuje studené a teplé předkrmy s dohotovováním před hostem - flambuje - vykostí pstruha, kuře - servíruje speciální moučníky a ovoce
2. ročník		
Gastronomická pravidla - opakování - jídelní a nápojové lístky - menu	6	Žák - sestaví jídelní a nápojový lístek s patřičnou úpravou - sestaví menu pro danou příležitost
Obsluha při zvláštních příležitostech - banket - recepce, raut - zahradní slavnost, koktejl, číše vína, piknik, výlet lodí	12	Žák - charakterizuje jednotlivé akce - popíše protokol společenských akcí - vypracuje protokol na danou akci - obsluhuje při daných akcích v laboratorních podmínkách
Snídaně a zvláštní druhy stravování - jednoduchá a složitá snídaně - etážový servis - stravování v dopravním prostředku	8	Žák - sestaví snídaňový lístek a menu - založí vhodný inventář na snídani - organizuje snídaně - popíše pravidla pro etážový servis - popíše zvláštnosti při stravování v dopravním

		prostředku, v laboratorních podmínkách předvede
Míšené nápoje - barový pult, inventář, suroviny - zásady pro přípravu míchaných nápojů	6	Žák - připraví barový pult - při míchání nápojů postupuje podle základních pravidel - připraví recepturu míchaného nápoje a nápoj vyrobí
3. ročník		
Pivo - výroba, suroviny, ošetřování - druhy piva, pivní sklep, podávání - výčepní zařízení, pivnice	10	Žák - popíše výrobu piva, vyjmenuje suroviny a jejich charakteristiky, popíše ošetřování piva - charakterizuje druhy piva - popíše pivnici, vyjmenuje zásady obsluhy
Víno - oblasti pěstování vinné révy - výroba vína - ošetřování a druhy vína - vinárny	10	Žák - popíše význam vína, doporučí víno k daným pokrmům - vyjmenuje vinařské oblasti a faktory ovlivňující chuť a kvalitu vína - vysvětlí výrobu vína - popíše vinárny, vyjmenuje zásady obsluhy
Destiláty a likéry - druhy lihovin - výroba lihovin - podávání lihovin - kavárny	10	Žák - popíše výrobu destilátu - podává destiláty a likéry s dodržáním všech zásad - popíše kavárnu, charakterizuje - připraví teplý nápoj - podává nealkoholické nápoje

Název předmětu:	Praktická cvičení z techniky obsluhy				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	2	-	-	4

Obecné cíle a charakteristika vzdělávání:

Předmět je praktickým cvičením k předmětu Technika obsluhy a služeb. V tomto předmětu mají žáci dostatečný prostor k procvičování získaných odborných znalostí v oblasti stolničení. Učí se motorickým schopnostem, zručnosti a kultivovanému pohybu. Systém získaných poznatků rozvíjejí praktickou činností. Důležitým prvkem je jak skupinová, tak samostatná práce na zadaném úkolu. Naučí se zvládat pravidla obsluhy v běžných denních situacích.

Charakteristika učiva:

Převážná část výuky probíhá ve školní jídelně, kde se žáci naučí využívat teoretické poznatky získané studiem odborných předmětů. Vzhledem k tomu, že výuka probíhá ve školní jídelně, je spojena do čtyřhodinových bloků. V rámci této praxe žáci nejen obsluhují běžným jednoduchým způsobem, ale používají postupně další způsoby obsluhy, podle vývoje výuky v předmětu Technika obsluhy a služeb. Z hlediska poznatků probírají stejné celky jako v teoretické přípravě.

Pojetí výuky:

Ve výuce se používají hlavně motivační nástroje, motivační projekty, činnostně zaměřené vyučování a řešení problémových úloh. Náplní výuky je praktická činnost žáka, získání patřičných motorických návyků a praktických kompetencí.

Hodnocení výsledků:

Hlavním kritériem je zručnost provádění jednotlivých úkonů. Neméně důležitá je i vlastní aktivita, iniciativa a dodržování všech předpisů, hlavně bezpečnostních, hygienických a dalších.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Žák na základě teoretických znalostí rozvíjí odborné kompetence. Získává vhodnou míru sebevědomí, schopnost odborného úsudku. Učí se pracovat v kolektivu, učí se řešit problémové úkoly, učí se komunikovat s hostem a získává základy ekologického chování a jednání.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání
-----------------	-------------	---------------------

1. ročník		
Rozdělení pracovišť, inventář, jednoduchá obsluha - inventář - jednoduchá obsluha	20	Žák - dodržuje hygienické předpisy, předpisy bezpečnosti práce, dbá na společenské chování - obsluhuje jednoduchou formou - nosí talíře v ruce, na platech - provádí debaras
Příprava provozu - příprava provozu a pomocného inventáře - úklidové práce po skončení	10	Žák - připravuje pracoviště na provoz - používá pomocný inventář - provádí práce po skončení provozu
Systémy a způsoby obsluhy - rajónový, francouzský a systém vrchního číšníka - restaurační, slavnostní způsob obsluhy	30	Žák - provádí jednotlivé formy a způsoby obsluhy - ve vybraných hodinách obsluhuje vybrané skupiny v cizím jazyce
2. ročník		
Systémy a způsoby obsluhy - prohloubení učiva z 1. ročníku	30	Žák - provádí jednotlivé formy a způsoby obsluhy - ve vybraných hodinách obsluhuje vybrané skupiny v cizím jazyce
Složitá obsluha - servis jednotlivých chodů - příprava jídel před hostem	20	Žák - provádí složitou obsluhu - připravuje pokrm před hostem - provádí různé způsoby nabídky - připravuje a používá příruční stůl
Snídaně a ostatní služby - provádění jednoduché a složité snídaně - etážový servis - ukázka	10	Žák - připravuje pracoviště na snídani - sestaví snídaňový lístek - ukázkově provádí etážový servis

Název předmětu:	Nauka o potravinách a výživě				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	-	-	-	2

Obecné cíle a charakteristika vzdělávání:

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům ucelenou soustavu znalostí o surovinách, potravinách, jejich složení, správném skladování a dodržování hygieny. Nedílnou součástí je přehled o způsobu konzervace, skladování a znalosti technologických postupů výroby potravin. Žák získá vědomosti o výživě lidského organismu, které vycházejí ze základních znalostí anatomie a fyziologie orgánových soustav. Získá také znalosti a dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví a zásady chování a postoje ke zdravému způsobu života.

Charakteristika učiva:

Předmět tvoří součást odborného vzdělávání z gastronomie. Žák se seznámí s přehledem druhů surovin, jejich složením, průmyslovým zpracováním a uplatněním ve výživě. Získá přehled o způsobu konzervace, skladování a uchovávání potravin, je veden k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení s potravinami. U žáka je vytvořena ucelená představa o zdravém životním stylu, jehož klíčové faktory jsou racionální výživa a zásady hygieny. Učivo vyúsťuje v chápání zásad racionální výživy a významu prevence výživy ve vztahu k civilizačním chorobám. V rámci předmětu jsou zahrnuty zásady péče o zdraví a zdravotní stav obyvatelstva. Důraz je kladen na vytváření správných stravovacích návyků a jejich uplatňování v osobním i profesním životě.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá v prvním ročníku a předmět je rozdělen do dvou celků: nauka o potravinách a nauka o výživě. Předmět je úzce spjat s předměty Technologie přípravy pokrmů a Technika obsluhy služeb. V oblasti výživy obsahově navazuje na vědomosti získané v předmětech Základy přírodních věd a Tělesná výchova. Základní metodou výuky je frontální výuka. Dále je uplatňována metoda projektového vyučování a práce s odborným testem. Je kladen důraz na samostudium a na týmovou práci při řešení problémových úkolů. Jsou pořádány exkurze do objektů s moderní technologií na zpracování surovin nebo jejich výrobu a úpravu.

Hodnocení výsledků:

Hodnocení je založeno na průběžném ústním zkoušení získaných znalostí, písemných testech po probrání tematických celků a závěrečném písemném testu. Součástí je i prezentace vybraného tématu z oblasti potravin nebo výživy. Dalšími kritérii jsou aktivní přístup v hodinách a při získávání vědomostí a práce při skupinových projektových pracích.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Žák se naučí jednat s lidmi ve svém okolí, diskutovat o problémech na základě získaných znalostí a hledat vhodné řešení daného problému. Orientuje se v globálních problémech lidstva, zapojuje se do ochrany a zlepšování životního prostředí. Naučí se získávat nejnovější poznatky z hlediska výživy člověka a uplatňovat je v praxi. Získá profesní návyky k dodržování hygieny práce, bezpečnosti práce a dalších bezpečnostních pravidel.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání
1. ročník		
1. část – Nauka o potravinách	33	
Základní poznatky - základní členění potravin - složení potravin - bílkoviny, sacharidy, tuky - vitamíny, nerostné látky, voda	5	Žák - vysvětlí základní členění potravin - uvede základní složení potravin - charakterizuje bílkoviny, sacharidy a tuky a jejich význam
Jakost potravin a její hodnocení, vlivy působící na potraviny	1	Žák - vysvětlí význam označování potravin - uvede vlivy působící na jakost potravin
Hygiena potravin - při přípravě - při skladování - alimentární nákazy	2	Žák - vysvětlí jak předcházet nákazám a otravám z potravin
Zelenina - druhy, význam, složení, skladování, konzervace	1	Žák - vyjmenuje druhy zeleniny a jejich složení - popíše způsoby konzervace
Brambory - druhy, význam, složení, skladování, použití	1	Žák - vyjmenuje druhy, vlastnosti, způsoby skladování - popíše využití
Ovoce - druhy, význam, složení, skladování, konzervace, výrobky z ovoce	1	Žák - popíše složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu - vysvětlí způsoby skladování - popíše výrobky z ovoce
Luštěniny, olejniny, houby	1	Žák - popíše druhy, složení, vlastnosti - zhodnotí význam ve výživě
Obilniny	3	Žák

- mouka, ostatní mlýnské výrobky - těstoviny, chléb, pečivo		- popíše druhy, složení, zpracování - určí biologickou a energetickou hodnotu, popíše význam pro výživu
Vejce	1	Žák - vyjmenuje druhy - určí složení, jakost, výživnou hodnotu
Mléko a mléčné výrobky	4	Žák - vyjmenuje druhy - popíše složení, vlastnosti, výživnou hodnotu - vyjmenuje způsoby skladování a konzervování
Maso jatečných zvířat - hovězí, telecí, vepřové, skopové apod.	5	Žák - vyjmenuje druhy a popíše je - určí složení, jakost, výživnou hodnotu, konzervaci - určí nejvhodnější způsoby technologického zpracování
Drůbež, zvěřina, ryby	3	Žák - vyjmenuje a popíše druhy - určí složení, vlastnosti a výživnou hodnotu - popíše nejvhodnější způsoby technologického zpracování
Tuky - živočišného původu - rostlinného původu	1	Žák - vyjmenuje jednotlivé druhy - určí energetickou hodnotu - určí nejvhodnější druhy při dalších technologických zpracováních z hlediska racionální výživy
Pochutiny a ostatní potravinářské výrobky - cukr, med, umělá sladidla - koření, ocet, sůl, dochucovací prostředky - káva, čaj, kakao	4	Žák - vyjmenuje jednotlivé druhy - určí složení, vlastnosti, energetickou hodnotu - popíše zpracování a využití
2. část - Nauka o výživě		
Základy biologie, živá hmota, buňka, tkáň	3	Žák - objasní podstatu živé hmoty - popíše stavbu buňky, její funkci - vysvětlí pojem tkáň a popíše funkci jednotlivých druhů
Přehled anatomie a fyziologie cévní soustavy - krev a krevní oběh - srdce - choroby srdce a cév	4	Žák - vysvětlí význam a složení krve - popíše stavbu srdce, popíše krevní oběh - vysvětlí a popíše obranný imunitní systém - popíše choroby srdce a cév, určí prevenci

		z hlediska výživy
Přehled anatomie a fyziologie nervové soustavy - centrální nervová soustava - obvodové nervy - hygiena a choroby nervové soustavy	2	Žák - vysvětlí funkci centrální a obvodové nervové soustavy - popíše způsoby prevence chorob nervové soustavy z hlediska životního stylu a racionální výživy
Přehled anatomie a fyziologie ledvin	1	Žák - popíše funkci ledvin - popíše prevenci chorob ledvin z hlediska výživy
Přehled anatomie a fyziologie trávicí soustavy - části - proces trávení, enzymy, šťávy - choroby trávicí soustavy	5	Žák - popíše části trávicí soustavy - vysvětlí funkci jednotlivých částí - vysvětlí význam enzymů a šťáv na průběh trávení - popíše význam racionální výživy jako prevenci proti chorobám trávicí soustavy
Funkce a činnosti jater	1	Žák - vysvětlí význam jater pro život člověka
Přeměna látek a energií	1	Žák - vysvětlí mechanismus přeměny látek a energií v organismu
Výměna látek	1	Žák - vysvětlí význam vody, minerálních látek a stopových prvků pro zajištění dobrého zdravotního stavu organismu
Význam hormonů v látkové přeměně - endokrinní žlázy - hormony, nemoci vzniklé poruchou sekrece	2	Žák - vyjmenuje jednotlivé endokrinní žlázy - popíše funkci jednotlivých hormonů a vysvětlí průběh poruch při změně množství hormonů
Vitamíny	2	Žák - vyjmenuje jednotlivé vitamíny - popíše jejich vlastnosti a význam z hlediska výživy - vyjmenuje zdroje jednotlivých druhů vitamínů
Význam výživy pro organismus - rozdělení poživatin - energetická a biologická hodnota - význam vlákniny, pochutin a nápojů ve výživě - nedostatečná a nevyvážená strava	5	Žák - vysvětlí význam jednotlivých živin - vysvětlí význam pojmů „energetická“ a „biologická“ hodnota - popíše důležitost vlákniny a nápojů ve výživě - vysvětlí nemoci vznikající z nevyvážené stravy, z nadměrného nebo z nedostatečného příjmu potravin

- podvýživa, hladovění, obezita - mentální anorexie, bulimie		- popíše rizikové faktory z hlediska stravovacích návyků
Druhy stravy - smíšená, potravinová pyramida - vegetariánská, syrová	3	Žák - popíše jednotlivé způsoby stravování, výhody a nevýhody z hlediska zdravého životního stylu
Zásady správné výživy - diferencovaná strava - výživa dětí a mladistvých	3	Žák - popíše zásady správné výživy - uvede druhy diferencované stravy

Název předmětu:	Technika cestovního ruchu				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	-	-	1	2	3

Obecné cíle a charakteristika vzdělávání:

Vzdělávání vychází ze skutečnosti, že cestovní ruch je důležitým odvětvím národního hospodářství, které zajišťuje významný přínos tvorbě hrubého domácího produktu, zvyšuje možnosti uplatnění občanů v jeho různorodých službách, jejichž cílem je uspokojování potřeb účastníků cestovního ruchu. Kromě teoretických znalostí poskytuje obsahové zaměření základ pro další studium uvedeného předmětu nebo přípravu na zapojení do nejrůznějších profesí v oblasti cestovního ruchu. Základním úkolem předmětu je formování pozitivních osobnostních a profesionálních postojů žáků k rozvíjení jejich komunikačních, organizačních a koncepčních dovedností a podnikatelských schopností.

Charakteristika učiva:

Učivo obsahuje komplexní charakteristiku cestovního ruchu, jeho členění, organizaci a právní úpravu, činnost jednotlivých subjektů, především cestovních kanceláří, a techniku poskytovaných služeb. V návaznosti na tyto skutečnosti žáci získávají dovednosti v oblasti metodiky průvodcovské činnosti, přípravy průvodce na zájezd a pobyt a celkové činnosti v jeho průběhu. Učivo vychází z tematických celků: charakteristika cestovního ruchu, služby cestovního ruchu, služby cestovních kanceláří, osobnost průvodce cestovního ruchu a jeho činnost v průběhu zájezdu, charakteristika cestovního ruchu jako neoddělitelné součásti regionálního rozvoje.

Pojetí výuky:

Uplatňované metody práce jsou autodidaktická, dialogická, praktické cvičení, problémové vyučování, práce s odbornou literaturou. Příprava konkrétního poznávacího zájezdu umožňuje žákům procvičit získané teoretické znalosti. Tuto přípravu provádí žák jak sám, tak ve skupině. Součástí výuky jsou i odborné exkurze, návštěvy veletrhů a poznávací zájezdy.

Hodnocení výsledků:

Důležitým faktorem pro hodnocení je ústní ověřování teoretických znalostí. Stejně tak je důležité samostatné vystoupení žáků k zadaným tématům při prezentaci výsledků zpracovávaných projektů. Při hodnocení je zohledněna aktivita a samostatný přístup k výuce.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Žák se učí komunikovat, učí se aktivně diskutovat, hledat řešení daného problému. Naučí se týmové práci. Nedílnou součástí práce je neustálé sebevzdělávání, získávání informací a jejich předávání.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání
3. ročník		
Charakteristika cestovního ruchu - vývoj a členění - legislativa	7	Žák - charakterizuje cestovní ruch a jeho zvláštnosti - používá základní terminologii - určí podmínky rozvoje cestovního ruchu - popíše legislativní podmínky pro poskytování služeb cestovního ruchu
Dopravní služby a jejich členění	4	Žák - vysvětlí zvláštnosti a přednosti jednotlivých dopravních služeb v cestovním ruchu - pracuje s ceninami
Lázeňský cestovní ruch	3	Žák - zařadí lázeňský cestovní ruch do systému zdravotní a sociální péče - popíše zaměření jednotlivých lázeňských center v ČR
Kongresový cestovní ruch a incentivní turistika	4	Žák - vymezí pojmy kongresový cestovní ruch, incentivní turistika - charakterizuje jejich složky - vyjmenuje pravidla přípravy a organizace kongresových akcí
Služby volného času a animace v cestovním ruchu	4	Žák - charakterizuje komplexní služby realizované ve volném čase účastníků cestovního ruchu - popíše metody a formy animačních činností a jejich personálního zajištění - vytvoří vlastní produkt animace
Služby venkovského cestovního ruchu	3	Žák - charakterizuje komplexní služby pro účastníky venkovské turistiky - popíše personální zabezpečení - zpracuje vlastní produkt účasti na agroturistice
Specifické formy cestovního	2	Žák

ruchu		- popíše současné trendy cestovního ruchu - vymezí další formy cestovního ruchu
4. ročník		
Služby cestovních kanceláří	15	Žák - charakterizuje význam a funkce cestovních kanceláří, jejich kategorizaci a sortiment služeb - vyjmenuje podmínky provozování cestovních kanceláří a agentur - vytvoří vlastní produkt (program zájezdu) a provede prezentaci
Osobnost průvodce cestovního ruchu	5	Žák - charakterizuje profil osobnosti průvodce cestovního ruchu - předvede náplň činností jednotlivých kategorií průvodců
Příprava průvodce na zájezd	15	Žák - provede topografickou, psychologickou a chronologickou přípravu zájezdu - předvede vystoupení průvodce v jednotlivých modelových situacích
Využití informačních technologií v cestovním ruchu	5	Žák - získává informace, třídí je a využívá v oblasti cestovního ruchu
Pasové, vízové a celní služby v cestovním ruchu	4	Žák - popíše základní celní, pasové a vízové předpisy - předvede modelovou situaci při využívání těchto předpisů
Pojišťovací služby v cestovním ruchu	3	Žák - charakterizuje základní druhy pojištění účastníků cestovního ruchu - popíše podmínky pojištění
Cestovní ruch jako neoddělitelná součást regionálního rozvoje	8	Žák - zhodnotí podmínky a předpoklady rozvoje cestovního ruchu v regionu - charakterizuje silné a slabé stránky regionu z hlediska cestovního ruchu - zpracuje soubor opatření na zlepšení současného stavu

Název předmětu:	Zeměpis cestovního ruchu				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	-	2	-	-	2

Obecné cíle a charakteristika vzdělávání:

Žáci se seznámí s jednotlivými destinacemi cestovního ruchu v České republice, Evropě i ve světě, jejich podmínkami, výhodami a nevýhodami. Seznámí se s fyzicko-geografickou, kulturně-historickou a hospodářskou charakteristikou. Získají základní geografické a ekonomicko-politické znalosti světa s ohledem na využití v cestovním ruchu. Získané znalosti pak mohou využívat při své praktické činnosti.

Charakteristika učiva:

Učivo je rozčleněno do celků s ohledem na geografickou polohu jednotlivých států vzhledem k České republice. Důraz je kladen na zeměpisné znalosti České republiky a dále na státy v blízkosti a na destinace navštěvované českými občany.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá formou hromadné výuky i skupinové práce. Používají se slovní metody, metoda problémového výkladu a metoda samostatné práce. Součástí výuky je také obrazová projekce, tak aby žáci získali ucelený přehled o probírané destinaci, o jejich typických vlastnostech, přednostech a nedostacích.

Hodnocení výsledků:

Při hodnocení se využívá ústního zkoušení, písemných testů a zpracování samostatných prací. Přihlíží se k aktivnímu přístupu k předmětu, k samostatnosti získávání poznatků a jejich prezentaci před ostatními žáky.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Žáci jsou schopni vyjadřovat myšlenky pomocí geografické terminologie. Naučí se komunikovat se svým okolím. Naučí se prezentovat svou práci, srozumitelně formulovat své myšlenky a interpretovat je.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání
2. ročník		
Všeobecné základy zeměpisu cestovního ruchu - postavení cestovního ruchu v národním hospodářství - předpoklady cestovního ruchu	5	Žák - popíše postavení cestovního ruchu z hlediska národního hospodářství - vyjmenuje podmínky a předpoklady rozvoje cestovního ruchu jak z hlediska domácího, tak zahraničního
Zeměpis cestovního ruchu Evropy - střední Evropa - západní Evropa - jižní Evropa - východní Evropa - severní Evropa - významné evropské destinace	20	Žák - popíše geografické údaje jednotlivých států - vyjmenuje základní ekonomické charakteristiky států - charakterizuje společnost jednotlivých států, kulturu, přírodní podmínky, historii - popíše nejvýznamnější destinace - charakterizuje význačné kulturní památky, přírodní zvláštnosti
Zeměpis cestovního ruchu České republiky	20	Žák - charakterizuje Českou republiku z hlediska geografických údajů, kulturních, společenských a ekonomických - popíše nejznámější lokality z hlediska cestovního ruchu - připraví popis jednotlivých oblastí, zajímavosti z kultury, sportu, přírodních podmínek - popíše nejvýznamnější památky - popíše turistický potenciál jednotlivých oblastí
Zeměpis cestovního ruchu ostatních světadílů	20	Žák - popíše geografické údaje jednotlivých světadílů - vyjmenuje základní ekonomické charakteristiky významných států - charakterizuje společnost vybraných států, kulturu, přírodní podmínky, historii - popíše nejvýznamnější destinace - charakterizuje význačné kulturní památky, přírodní zvláštnosti

Název předmětu:	Technika administrativy				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	-	-	-	2

Obecné cíle a charakteristika vzdělávání:

Vzdělávání je koncipováno tak, aby žák při použití klávesnice psacího stroje nebo počítače mohl uplatnit desetiprstovou hmatovou metodu. Žák se naučí přesnosti, soustavnosti a pečlivosti při zpracovávání tiskovin.

Charakteristika učiva:

Základem učiva je zvládnutí střední, dolní a horní řady. Předmět se vyučuje dvě hodiny týdně v prvním ročníku, tak aby žáci mohli zvládnutou techniku používat při dalších činnostech. K výuce a procvičování je používán program AFT, který umožňuje plynulou formou zvládnout příslušnou dovednost. Program je vyučován na klávesnicích počítače. Důraz je kladen i na každodenní samostatné procvičování.

Pojetí výuky:

Hlavní formou výuky je samostatná práce na klávesnici, a to jak v době školního vyučování, tak při samostatném procvičování. Důležitou metodou je i individuální vedení jednotlivých žáků k zásadám správného psaní.

Hodnocení výsledků:

Hodnocení je založeno na praktickém zvládnutí desetiprstové hmatové metody. Zkoušení probíhá pomocí testů z dané části i z daného celku.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Žák se naučí získané poznatky vhodnou písemnou formou interpretovat. Naučí se formulovat myšlenky a komunikovat s okolím písemnou formou. Naučí se používat komunikační technologie a vhodně je využívat. Naučí se odpovědnosti, samostatnosti a cílevědomosti při plnění úkolů.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Počet	Výsledky vzdělávání
-----------------	-------	---------------------

	hodin	
1. ročník		
Základní informace - klávesnice, seznámení - pravidla správného psaní - technika psaní	4	Žák - pojmenuje části klávesnice a vysvětlí jejich význam - popíše techniku správného psaní - charakterizuje pomůcky potřebné pro hygienu zdraví z hlediska používání psacího stroje a počítače
Textové editory - druhy editorů - popis jejich vlastností	2	Žák - popíše textový editor - zapíše text pomocí textového editoru
Základní nácvik ovládání klávesnice - střední řada - dolní řada - horní řada - číselná řada	40	Žák - píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou - píše naslepo na střední, horní a dolní písmenné řadě - píše na číselné řadě - píše s maximální přesností a rychlostí
Nácvik úpravy textu a písemností	6	Žák - člení text do odstavců - přeformátuje text - zařadí do textu tabulku a vyplní ji
Zvyšování přesnosti a rychlosti	10	Žák - píše s danou rychlostí a přesností - píše neznámý a cizojazyčný text - píše podle diktátu

Název předmětu:	Zpracování dokumentů				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	-	1	-	-	1

Obecné cíle a charakteristika vzdělávání:

Vzdělávání je koncipováno tak, aby žáci rozvíjeli své kompetence v oblasti písemného styku. Seznámí se s pravidly a normami v písemném obchodním styku, naučí se vyhotovit vybrané obchodní písemnosti i písemnosti hotelového charakteru a vyplňovat formuláře včetně moderního zpracování textů.

Charakteristika učiva:

Žáci pracují s běžnou kancelářskou technikou. Výuka probíhá především na počítačích s kancelářským softwarem. Je rozdělena do celků, které obsáhnou základní části osobního i profesního života. Žáci se seznámí s písemnostmi osobního, právního, personálního a hotelového charakteru. Naučí se zpracovat text do formuláře a vytvořit jednoduchý formulář.

Pojetí výuky:

Využívá se hlavně praktická forma výuky. Těžiště práce spočívá v individuální práci a samostatném řešení praktických úloh.

Hodnocení výsledků:

Hodnotí se především pečlivost, originalita, možnost využití v praxi a věcná, formální a gramatická správnost a dodržování ČSN pro úpravu písemností.

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Všeobecným přínosem je schopnost komunikace (formulace myšlenek, stylistika, odbornost, pravopis), personální a sociální kompetence (odpovědnost, efektivnost, sebehodnocení).

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Tematický celek	Počet hodin	Výsledky vzdělávání
2. ročník		

Význam a základní pravidla písemného styku	2	Žák - popíše základní pravidla písemného styku - používá základní formy písemného styku - vyhotoví jednoduché písemnosti z obchodního styku, z oblasti organizace a řízení podniku, personální a jednoduché právní písemnosti - zpracuje jednoduché formuláře, stylizuje osobní dopisy - vyhotoví hotelové písemnosti, včetně jednoduchých jídelních a nápojových lístků a rezervace ubytování a ostatních hotelových akcí - komunikuje elektronickou poštou, dovede získat informace z internetu - dbá na pečlivost a normalizovanou úpravu jednotlivých písemností
Písemnosti při uzavírání, plnění a porušování kupních smluv	3	
Písemnosti při organizaci a řízení podniku	3	
Personální písemnosti	4	
Písemnosti právního charakteru	4	
Písemnosti osobního charakteru	4	
Písemnosti hotelového charakteru	4	
Vyplňování jednoduchých formulářů	3	
Moderní zpracovávání textu	3	

Název předmětu:	Ochrana člověka za mimořádných situací				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	6 hod za rok	6 hod za rok	6 hod za rok	6 hod za rok	

1. Anotace studijního bloku

V bloku se žáci seznámí s chováním při mimořádných situacích. Zvládnou specifika mimořádných situací, chování jedince pro svoji ochranu a pro ochranu kolektivu. Získají základní návyky pro chování a pro potřebné úkony spojené s danou situací.

2. Cíle

Studium je zaměřeno k tomu, aby po jeho ukončení žák:

- uvědomoval si odpovědnost za svoji ochranu a za efektivní jednání a vzájemnou pomoc při vzniku mimořádných situací;
- citlivě vnímal životního prostředí, a to nejen při vzniku těchto situací;
- znal pojem živelní pohroma, jejími účinky a druhy;
- uvědomoval si nebezpečí vyplývající z prvotních i druhotných následků;
- byl seznámen s nebezpečím, které přináší stále rostoucí používání chemických látek, přípravků a technologií;
- znal pojem „havárie s únikem nebezpečných látek“, dokázal rozpoznat příčiny jejich vzniku a hlavní charakteristiky;
- seznámil se s nejdůležitějšími zásadami chování obyvatelstva v případě havárií s únikem nebezpečných látek a naučil se chránit před jejich účinky;
- znal všechny aspekty provozu jaderných elektráren z hlediska ekologie;
- byl seznámen s možnostmi vzniku radiační havárie v jaderné elektrárně s dopady na okolí;
- byl seznámen s nejdůležitějšími opatřeními k ochraně obyvatelstva a s otázkami zabezpečení jaderné elektrárny.

3. Rámcový rozpis učiva

Ochrana člověka za mimořádných situací

- zabezpečení ochrany osob za mimořádných situací v našem státě;
- základní funkce a úkoly civilních orgánů při eliminaci mimořádných situací;
- varovné signály a chování po jejich vyhlášení;

Živelné pohromy

- základní pojmy;
- typy živelných pohrom, klasifikace, ochrana (požáry, povodně a zátopy, sesuvy půdy, atmosférické poruchy, zemětřesení);

Havárie s únikem nebezpečných látek

- účinky nebezpečných látek – klasifikace;
- šíření nebezpečných látek;
- znaky a projevy havárie s únikem nebezpečných látek;
- zásady chování;

Radiační havárie jaderných energetických zařízení

- provoz jaderných elektráren, možnost vzniku nebezpečné situace;
- jaderný reaktor, obranné bariéry, radiační havárie;
- biologické účinky ionizujícího záření;
- havarijní plány a opatření k ochraně zdraví;

Zásady poskytování první pomoci

- první pomoc při zástavě dýchání;
- první pomoc při zástavě srdeční činnosti;
- první pomoc při krvácení;
- první pomoc při tepelném poranění;
- první pomoc při zlomeninách;
- první pomoc při poranění způsobených kapalinou;
- postup činnosti při hromadném neštěstí;

4. Doporučená literatura:

Linhart, P. a kol. Ochrana člověka za mimořádných situací. Praha:TECH-MARKET, 1999.

Popis podmínek výuky

Přehled údajů o materiálním zabezpečení provozu školy

Kapacita školy

Škola se nachází v komplexu budov pro výuku a výchovu žáků v oboru hotelnictví a gastronomie.

Komplex se skládá z budovy školy, školní jídelny, domova mládeže.

Učebny se nacházejí v přízemí školy, v 1. patře školy, v přízemí domova mládeže a v 1. patře domova mládeže.

Škola disponuje celkem 25 učebnami.

Učeben všeobecně vzdělávacích předmětů je 16.

Jejich kapacita je 425 žáků – 3 učebny mají kapacitu pro 20 žáků, 5 učeben pro 25 žáků a 8 učeben pro 30 žáků.

Škola má k dispozici:

Dvě jazykové učebny. Jejich kapacita je 18 žáků. Obě učebny jsou vybaveny audiotechnikou k výuce jazyků.

Dvě učebny výpočetní techniky s kapacitou 16 žáků. Učebny jsou vybaveny pentiovými počítači a zpětnými projektory pro výuku na počítačích.

Jednu chemickou laboratoř s kompletním chemickým vybavením.

Dvě učebny stolničení s celkovou kapacitou 40 žáků.

Jednu laboratorní kuchyň s kapacitou 16 žáků. Kuchyň je rozdělena do pracovišť, které jsou plně samostatně vybaveny pro přípravu pokrmů.

Součástí každé odborné učebny je kabinet na odborné a bezpečné uložení všech učebních pomůcek a nástrojů.

Škola nemá vlastní sportoviště, proto využívá sportoviště města Pelhřimov, které spravují Technické služby města Pelhřimov. Tyto služby jsou smluvně zajištěny.

Škola má k dispozici vlastní školní kuchyni se školní jídelnou.

V kuchyni se denně připravuje kolem 600 obědů.

Jídelna má kapacitu 120 míst, Zde se stravují žáci školy, zaměstnanci školy i zaměstnanci jiných firem.

Spolupráce se sociálními partnery

Spoluprací se sociálními partnery vytváří škola funkční vazby s okolním prostředím. Vytváření vzájemných vazeb školy a okolního prostředí je průběžný proces ve kterém dochází k vzájemné interakci ve snaze o co nejkvalitnější vzdělávací proces ze strany školy.

Sociálními partnery školy jsou jednak rodiče, jednak odborná veřejnost a jednak regionální a národní instituce spolupracující se školou.

Spolupráce s rodiči probíhá po celou dobu studia

Spolupráce s odbornou veřejností je zaměřena hlavně na vykonávání odborné praxe žáků, odborné exkurze na pracovištích, besedy a přednášky. Sociální partneři poskytují zpětnou vazbu prostřednictvím připomínek a návrhů, kdy se vyjadřují ke kompetencím žáků a sdělují své další požadavky na vzdělávací proces a jeho inovace.

Seznam sociálních partnerů pro praxi:

Hotel Rekrea, Slovanského bratrství 1664, Pelhřimov
Hotel Kotyza, Horní náměstí, Humpolec
Hotel Slunce, Jihlavská 1985, Havlíčkův Brod
Hotel Brixen, Jiráskova 906, Havlíčkův Brod
Hotel Bohemia a Regent, U Světa 750, Třeboň
Hotel Pecínov, Pecínov, 256 01 Benešov
Hotel SEN, Malostranská 344, 25166 Senohraby
Hotel Gustav Mahler, Křížová 4, Jihlava

Hotel Rekrea

- tříhvězdičkový hotel
- ubytovací kapacita 107 stálých míst, včetně přistýlek 167
- 7 jednolůžkových pokojů, 47 dvoulůžkových pokojů, 3 apartmá
- odbytová střediska – restaurace, kavárna,
- - konferenční sál, 4 salonky

Hotel Kotyza

- čtyřhvězdičkový hotel
- ubytovací kapacita: 3 jednolůžkové, 16 dvoulůžkových, 8 třílůžkových pokojů,
- 3 apartmá
- odbytová střediska – restaurace, lobby bar, 2 salonky

Hotel Brixen

- tříhvězdičkový hotel
- ubytovací kapacita – 32 pokojů: 3 jednolůžkové, 25 dvoulůžkových, 3 apartmá
- odbytová střediska – restaurace, salonek, konferenční místnost – 50 míst

Hotel Slunce

- tříhvězdičkový hotel
- ubytovací kapacita – 51 pokojů – 107 míst

- 3 jednolůžkové, 40 dvoulůžkových a 8 třílůžkových pokojů
- odbytová střediska – restaurace, restaurace Švejk, 3 salonky

Hotel Bohemia a Regent

- tříhvězdičkové hotely
- ubytovací kapacita – 174 stálých míst, 43 přistýlek
- odbytová střediska – restaurace, bar, rybářská bašta

Hotel S.E.N.

- čtyřhvězdičkový hotel
- ubytovací kapacita – 60 pokojů – 41 luxusních dvoulůžkových, 9 apartmá, 10 standartních pokojů
- odbytová střediska – hotelová restaurace pro 120 osob, restaurace Club v zámeckém stylu, švýcarská restaurace, hotelový bar, 7 konferenčních místností

Hotel Pecínov

- čtyřhvězdičkový hotel
- ubytovací kapacita 33 pokojů ve třech kategoriích
- odbytová střediska – kongresový sál, restaurace, 3 salonky

Hotel Gustav Mahler

- tříhvězdičkový hotel
- ubytovací kapacita – 80 lůžek
- odbytová střediska – restaurace, vinný restaurant, konferenční sál, 4 salonky

Z hlediska další odborné veřejnosti spolupracuje škola se vzdělávacími institucemi např. NÚOV, NIDV a dalšími. Zde dochází hlavně ke vzdělávání pedagogů formou dalšího vzdělávání, přednášek. Důležitým faktorem i je konzultační činnost z hlediska těchto institucí.

Z hlediska laické veřejnosti škola spolupracuje se všemi organizacemi v regionu z pozice zajišťování gastronomických akcí. Zde se opět uplatňuje zpětná vazba na odborné a další kompetence žáků.

Personální zabezpečení školy

K personálnímu zabezpečení teoretické výuky a praxe žáků školy využije škola pedagogické pracovníky z řad učitelů hotelové školy, dále pak externích spolupracovníků z praxe. Předpokládá se, že podíl vlastních vyučujících bude asi 90%.

S externími spolupracovníky se počítá z oblasti bankovníctví, práva, finanční správy a některých předmětů psychologie. Odborníci z praxe budou převážně získáváni ve spolupráci s Asociací kuchařů a cukrářů ČR (barman, sommeliér, kuchař, číšník atd.)

Záměr dalšího vzdělávání všech pedagogických pracovníků.

Využívání všech nabídek dalšího vzdělávání v oblasti hotelnictví, gastronomie, všeobecně vzdělávacích předmětů a ekonomických předmětů podle nabídky, zvl. pak pedagogických center, zřizovaných při krajských úřadech.

Semestrální studium na vysokých školách.

Vlastní publikační činnost vyučujících jednotlivých předmětů.

Vytváření učebních skript a pomocných studijních materiálů pro jednotlivé předměty v oblasti odborných gastronomických a ekonomických předmětů.

Požadovaná odborná a pedagogická způsobilost:

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systému.

Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání. Pedagogický tým pracuje s plány osobního rozvoje a je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 65-42-M/01 Hotelnictví a v souladu s platnými právními předpisy. Podle Školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím

- školního řádu
- provozních řádů odborných učeben
- pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů
- pokynů k praxi
- pokynů k průběhu exkurzí a zahraničních praxí a stáží

S těmito dokumenty jsou žáci a žákyně na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, jež představují zejména

- Zákon č. 561/2004 Sb.
- Vyhláška č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Zákon č. 379/2005 Sb. o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami

- Vyhláška č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle „Minimálního preventivního programu“, vypracovaného školním metodikem prevence v souladu s národním programem „Zdraví pro 21. století“.

Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným „Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu“.

Autoevaluace školy (vlastní hodnocení školy)

Autoevaluace školy je vlastní hodnocení školy podle vytvořených kritérií stanovených oblastí. Poskytuje škole zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažených cílů vzhledem k výstupům stanoveným v ŠVP.

Autoevaluace je realizována v souladu s § 12 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a v souladu s § 8 a § 9 vyhlášky MŠMT ČR č. 15/2005 Sb..

Autoevaluace umožňuje autoregulaci školy a jejího systému vzdělávání zevnitř. Škola tak poznává své silné a slabé stránky a může tyto znalosti využít ke stálému zvyšování kvality poskytovaných služeb. S využitím kritické sebereflexe škola zvyšuje kvalitu poskytovaného vzdělávání. Evaluace je nástrojem řízení kvality.

Výsledkem procesu je autoevaluační zpráva. Jejím obsahem je posouzení, jak škola plní cíl, které si stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu. Popisuje oblasti, ve kterých škola dosahuje dobré výsledky i oblasti, které je třeba zlepšit, včetně návrhů na příslušná opatření a strategii pro další období. Součástí je také popis účinnosti opatření z předchozích hodnocení.

Autoevaluace se zpracovává na předepsané období školních roků. Na přípravě a realizaci se podílí vedení školy a realizační tým sestavený ze zástupců pedagogického sboru. Autoevaluační zpráva je součástí dokumentace školy a je k dispozici rodičům, žákům a partnerům školy.

Oblasti autoevaluace

Podmínky ke vzdělávání

Vnější podmínky

- demografické podmínky (porodnost, průměrná délka života, hustota obyvatelstva, dopravní obslužnost)
- ekonomicko-technické podmínky (zaměstnanost, trh práce, platové podmínky, konkurence, informační systémy, možnosti dalších finančních zdrojů)
- přírodní podmínky (přírodní zdroje, stav životního prostředí, ochrana životního prostředí)
- politické podmínky (legislativa, školská legislativa, politická situace v regionu)

- kulturní podmínky (úroveň vzdělávání a vzdělanosti, životní styl v regionu, zájem o celoživotní vzdělávání, volný čas, rekreace, média)
- konkurenční prostředí školy (struktura školství v regionu, spádová oblast školy, zájem o školu, zájem o obor, uplatnění absolventů)
- veřejnost (rodiče, zákazníci)

Vnitřní podmínky

- personální problematika (složení pedagogického sboru, kvalita pedagogického sboru, kvalita managementu, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, personální strategie školy)
- finanční problematika (podnikatelský záměr, efektivita využívání finančních prostředků)
- zařízení a technologie (učební pomůcky, školní nábytek, výpočetní technika, informační zdroje)
- informační systémy (formy, využití)
- systém hodnocení kvality (hodnocení kvality žáky, učiteli, vedením školy, rodiči a veřejností, zřizovatelem a ČŠI)
- řízení školy (struktura řízení, manažerské činnosti, poradní orgány, žáci a řízení)
- koncepční záměry školy (strategické cíle, konkrétní cíle a úkoly, koncepce rozvoje školy)
- další faktory (pověst školy, image školy, charakter a tradice školy, partnerské vztahy školy)

Průběh vzdělávání

Realizace vzdělávacího programu

- charakteristika a priority školního vzdělávacího programu
- naplňování profilu absolventa
- soulad školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem
- nabídka volitelných a nepovinných předmětů
- problematika ICT
- environmentální výchova

Organizace, metody a formy práce

- organizace školního roku
- formy a metody výuky
- školní řád
- možnosti konzultačních hodin pro žáky
- samostatná práce žáků
- vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- prevence sociálně patologických jevů

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

Podpora školy žákům

- poradenství pro žáky (výchovné a profesní poradenství ve škole)
- nabídka mimoškolních aktivit (zájmová činnost, sportovní činnost, kroužky apod.)
- ubytování a stravování žáků na DM
- služby žákům (školní recepce, kopírování, přístup k ICT)
- přístup k informacím (školní knihovna, studovna)
- podíl žáků na řízení školy

Spolupráce s rodiči

- formy spolupráce (komunikace) s rodiči
- třídní schůzky a konzultace pro rodiče
- školská rada
- účast rodičů na akcích školy
- problémy ve spolupráce s rodiči

Vzájemné vztahy školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

- účast rodičů na řízení školy
- řešení připomínek, stížností a návrhů
- vztahy školy k představitelům obce, firem, institucím

Výsledky vzdělávání žáků

- rozbor výsledků prospěchu
- ukončování studia (maturitní zkoušky
- komisionální, opravné a dodatkové zkoušky
- předčasné ukončení studia
- přijímací řízení
- kritická místa studia
- zjišťování názorů žáků
- uplatnění absolventů v praxi
- výsledky žáků

Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- personální problematika
- řízení školy
- koncepční záměry školy

Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

- formulace slabých a silných stránek školy (na základě analýzy vnitřních podmínek školy)
- formulace příležitostí a hrozeb (na základě analýzy vnějších podmínek školy)

Metodika autoevaluace, nástroje a kritéria

Vlastní hodnocení školy bude realizováno podle následující metodiky (uspořádáno podle jednotlivých ohodnocených oblastí, s uvedením sledovaných jevů, ukazatelů stavu a použitých evaluačních nástrojů a metod):

Program školy

Sledovaný jev

- školní vzdělávací program

Ukazatele stavu

- soulad ŠVP s RVP
- plnění školního vzdělávacího programu
- relace mezi vzdělávacím programem a potřebami a podmínkami školy
- soulad nabídky volitelných předmětů s představou žáků a rodičů

Metody

- kontrola souladu ŠVP a RVP a skutečné plnění ŠVP
- vlastní hodnocení učitelů a žáků

Podmínky ke vzdělávání

Sledované jevy

- vliv personálních podmínek na vzdělávání
- materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání – prostory, technické prostředky
- kvalita pracovního prostředí školy
- rozvoj ekonomických zdrojů (projekty, granty apod.)

Ukazatele stavu

- vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání
- tvorba a kvalita podmínek pro vzdělávání, pracovní i relaxační činnosti učitelů a žáků
- funkčnost a estetická úroveň budovy, učeben, společenských prostor
- kvalita podmínek pro jednání s rodiči a dalšími osobami ve škole
- vybavenost školy pro možnost účinně a moderně vyučovat – didaktická úroveň vybavení pomůckami, technikou a studijními materiály
- efektivita využívání finančních zdrojů pro další rozvoj školy

Metody

- pozorování
- kontrola
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů a žáků
- zhodnocení inventarizace

Průběh vzdělávání žáků

Sledovaný jev

- průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových hodnot vzdělávání

Ukazatele stavu

- podpora vytváření cílových kompetencí vzdělávání
- kvalita jednotlivých oblastí vzdělávání – tzn. příprava, zajištění, organizace, metody, formy hodnocení, motivace, komunikace, klima
- návaznost učiva

- rozmanitost vyučovacích postupů (styly učení) podporujících vytváření žádoucích vzdělávacích způsobilostí žáků
- účelnost použití metod výuky vzhledem k cíli a tématu vyučování
- využívání metod samostatné práce žáků
- individuální přístup k výuce
- efektivita využívání učebnic, pomůcek a didaktické techniky
- prostor pro individuální nebo skupinové aktivity
- uplatnění kooperativní technik učení
- motivace v průběhu výuky
- dodržování stanovených pravidel hodnocení
- prověřování výchozích znalostí a dovedností
- průběžné vyhodnocování výsledků učení
- vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení
- prostor pro vyjadřování vlastního názoru
- dodržování pravidel komunikace
- psychosociální podmínky výuky

Metody

- školní dokumentace
- kontrola a pozorování
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení třídních učitelů a učitelů
- hodnocení žáků

Výsledky vzdělávání

Sledovaný jev

- výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání

Ukazatele stavu

- efektivní systém zjišťování výsledků vzdělávání
- dosahování cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP
- zvládání očekávaných výstupů
- používání náročnějších myšlenkových dovedností
- dovednost spolupracovat
- dovednost komunikovat
- pracovní dovednosti
- nízký počet neúspěšných a kázeňsky potrestaných žáků
- úspěšné uplatnění žáků
- dobré výsledky v soutěžích

Metody

- školní dokumentace
- kontrola a pozorování

- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů
- hodnocení žáků

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy

Sledované jevy

- kvalita výchovného poradenství
- přístup k informacím a jejich přenos
- kvalita a využívání žákovské a rodičovské iniciativy
- vztahy se zřizovatelem a školskou radou
- klima ve škole

Ukazatele stavu

- kvalita činnosti výchovného poradce ve vztahu k potřebám školy, žáků a rodičů
- přístup pracovníků školy, žáků a rodičů k potřebným informacím
- poskytování potřebných informací zákonným zástupcům žáků
- kvalita spolupráce rodičů se školou a využívání jejich námětů a připomínek
- úroveň spolupráce školy s odbornými pracovišti
- existence pocitu sounáležitosti a hrdosti na školu
- existence důvěry žáků a rodičů k učitelům a vedení školy

Metody

- školní dokumentace
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů a žáků
- hodnocení jednotlivých jevů – dotazníky

Řízení školy

Sledované jevy

- kvalita systémového řízení
- plánování řídicí činnosti
- efektivita organizace školy
- metodická podpora kvality výuky
- systém vedení pedagogických pracovníků – efektivita výsledků hospitací
- kontrolní systém
- koncepční záměr rozvoje školy
- školní řád

Ukazatele stavu

- vyhodnotitelnost cílů stanovených v koncepčním záměru školy
- realizovatelnost koncepčních záměrů
- koncepčnost řídicích činností ve škole – jejich zřetelná strategie

- míra spoluúčasti pracovníků školy na činnostech spojených s řízením školy
- účinnost organizační struktury ve vztahu k řízení školy
- vhodnost rozvrhu hodin školy
- kvalita a efektivita školního řádu
- vztah systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k dalšímu rozvoji školy a k realizovanému vzdělávacímu programu
- systém prosazování progresivních trendů vzdělávání
- kvalita kontroly provozu

Metody

- školní dokumentace
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů a žáků

Úroveň výsledků práce školy

Sledované jevy

- kvalita výsledků vzdělání
- prezentace školy
- spolupráce s partnery
- organizace akcí školy – gastroakce, dny otevřených dveří
- výroční zpráva

Ukazatele stavu

- zřetelnost zkvalitňování výsledků vzdělávání
- propojení zpětné vazby s dalším rozvojem školy
- prezentace školy na veřejnosti a odezva
- zapojení školy do vzdělávacích projektů a aktivit
- organizace akcí
- účast žáků a rodičů na akcích školy
- kvalita výroční zprávy

Metody

- pozorování
- kontrola a zápis
- skupinová diskuse

Speciální nástroje a metody autoevaluace

- externí testování žáků pomocí testů SCIO
- interní testy žáků v jednotlivých předmětech
- analýzy prospěch žáků
- SWOT analýza školy

- výsledky soutěží, předmětové olympiády
- dotazníková šetření v rámci prevence sociálně patologických jevů
- vlastní dotazníková šetření mezi žáky, rodiči, učiteli a veřejností

Časové rozvržení evaluačních činností

Plán vlastního hodnocení se zpracovává vždy na počátku školního roku, v němž autoevaluace probíhá. Rámcový plán zahrnuje následující body:

- návrh struktury vlastního hodnocení – zajistí zástupce ředitele pověřený koordinací autoevaluačního procesu, září
- projednání návrhu vlastního hodnocení a schválení pedagogickou radou školy - zajistí ředitel školy, září
- dotazník pro žáky k problematice drog – zajistí metodik prevence sociálně patologických jevů, září
- sestavení realizačního týmu pro vlastní hodnocení – zajistí zástupce ředitele pověřený koordinací autoevaluačního procesu, říjen
- příprava a realizace dotazníkového šetření pro učitele, žáky a rodiče, pro veřejnost – zajistí evaluační tým, říjen až prosinec
- vyhodnocení dotazníkového šetření – zajistí evaluační tým, leden – únor
- příprava a vypracování SWOT analýzy školy – zajistí evaluační tým, březen až duben
- práce na závěrečné zprávě o vlastním hodnocení školy – zajistí evaluační tým, květen – červen
- projednání závěrečné zprávy pedagogickou radou školy – zajistí ředitel školy, září

Autorský kolektiv

Školní vzdělávací program HOTUR – Hotelnictví a turismus byl zpravován v první polovině roku 2008 s platností od 1. září 2008 pro první ročník.

Autorský tým školního vzdělávacího programu:

Bc. Jiří Dvořák
Mgr. Josef Kuchař

koordinátor
vedoucí týmu

Mgr. Jarmila Vacková
Ing. Mgr. Hana Zíková
Mgr. Jaroslava Dvořáková
Ing. Luděk Vítek
Mgr. Ondřej Carva
PaedDr. Jana Pilná
pí Jaroslava Peštová

předsedové metodických komisí

vyučující jednotlivých předmětů

Technické zpracování programu:

Mgr. Libor Capák
PaedDr. Jana Pilná
Ing. Jiří M. Dvořák