

Úvodní identifikační údaje

Název a adresa školy: Vyšší odborná škola a Střední škola hotelová SČMSD
Pelhřimov s.r.o.,
Slovanského bratrství 1664
393 01 Pelhřimov

Zřizovatel: SČMSD

Název školního vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program domova mládeže

Číslo jednací: 4/2009

Jméno ředitele školy: Mgr. Libor Capák

Kontakt na školu: ☎ 565 350 626-8,
e-mail hs-pe@telecom.cz, <http://www.hs-pe.cz>

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

Obsah školního vzdělávacího programu

ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	1
OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	2
CÍLE STŘEDNÍHO ODBORNÉHO VZDĚLÁNÍ Z POHLEDU PROFILU ABSOLVENTA.....	3
Kompetence absolventa.....	3
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	5
Koncepce vzdělávání a výchovy	5
Principy a cíle vzdělávání a výchovy	5
Předpoklady a prostředky pro realizaci priorit výchovně vzdělávací činnosti vychovatelem a sebehodnocení žákem	6
ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY NA DOMOVĚ MLÁDEŽE	7
Charakteristika a účel výchovného programu	7
Výchovný program jako rámcový program pro práci vychovatele.....	7
Cykly výchovného programu	7
Organizace přijetí a ukončení pobytu na domově mládeže.....	7
Podmínky pro přijetí ke vzdělávání	7
Způsob ukončení	7
Organizace pobytu na domově mládeže.....	7
Denní režim	7
Řád domova mládeže	8
Autoevaluace domova mládeže	9
Volnočasové aktivity a zájmová činnost.....	10
Zájmové kroužky.....	10
PŘEHLED ÚDAJŮ O MATERIÁLNÍM ZABEZPEČENÍ PROVOZU DOMOVA MLÁDEŽE.....	11
Kapacita domova mládeže.....	11
Vybavenost domova mládeže.....	11
Personální zabezpečení školy	11
Požadovaná odborná a pedagogická způsobilost	11
Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech.....	12
AUTORSKÝ KOLEKTIV	13

Cíle středního odborného vzdělání z pohledu profilu absolventa

Vyšší odborná škola a Střední škola hotelová SČMSD Pelhřimov s.r.o.

Kompetence absolventa

Zaměření výchovy odpovídá současným trendům v ubytování žáků tak, aby žák naplňoval cíle tohoto školního vzdělávacího programu.

Kompetence žáka jsou uzpůsobeny tak, aby po ukončení ubytování zvládal veškeré klíčové kompetence z hlediska občana společnosti.

- kompetence k učení a sebevzdělávání
- kompetence sociální a personální
- kompetence komunikativní
- kompetence k řešení problémů
- kompetence volného času
- kompetence občanské

V rámci výchovy je žák veden tak, aby u něho byly rozvinuty veškeré tyto kompetence. Tyto kompetence jsou ve vzájemném vztahu a jsou rozvíjeny společně v jednotlivých výchovných činnostech.

Žák je veden tak, aby především

- vystupoval vždy profesionálně a choval se společensky
- stanovoval si reálné životní cíle podle svých osobních a odborných kvalit
- dokázal řešit běžné životní problémy, a to i v interpersonální oblasti
- měl pozitivní vztah k učení a celoživotnímu sebevzdělávání
- uměl pracovat v týmu a dokázal jednat s lidmi
- akceptoval názory jiných a dokázal na ně adekvátně reagovat
- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí a dokázal přijímat radu i kritiku
- uvažoval a jednal v souladu s ekonomickými a environmentálními principy
- adaptoval se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňoval, byl připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, byl finančně gramotný
- uplatňoval morální principy a demokratické hodnoty
- znal zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil
- dokázal se orientovat v tržním prostředí a akceptoval požadavky trhu práce
- uznával tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim vytvořen pozitivní vztah

klíčové kompetence

- organizoval a řídil vlastní sebevzdělávání
- vyhledával a hodnotil informace
- využíval vědomostí, dovedností a postojů a prohluboval je
- chápal sebevzdělávání jako celoživotní proces
- zvládal a korigoval vlastní chování a jednání
- řešil životní situace
- byl schopen adaptovat se na nové životní podmínky
- rozvíjel a upevňoval mezilidské vztahy
- byl otevřený k řešení problémů
- dodržoval veškeré hygienické předpisy
- zvládal řešení úkolů i v mimořádných situacích
- podílel se na tvorbě etických, kulturních, sociálních, duchovních, ekologických a ekonomických hodnot
- vytvářel demokratickou atmosféru

kompetence z hlediska výchovy

Charakteristika vzdělávacího programu

Koncepce vzdělávání a výchovy

Pedagogická koncepce domova mládeže důsledně vychází z principu spoluodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání a výchovu. Tento princip umožňuje rozvíjet žákovské osobní kompetence v oblasti vlastního rozvoje, plánování sebezdokonalování a celoživotního vzdělávání ve společnosti třetího tisíciletí. S tímto principem je třeba uplatňovat princip trvalého zlepšování všech činností a aktivit domova mládeže.

Vzdělávací strategie domova mládeže je založena na třech prioritách. Těmito prioritami jsou priorita relaxačně zdravotní, výchovně vzdělávací a sebevzdělávací a sociální.

Priorita relaxačně zdravotní

- obnova sil
- upevňování zdraví
- zvládnutí změny sociálního prostředí

Priorita výchovně vzdělávací a sebevzdělávací

- seberealizace a osobnostní rozvoj
- prostor pro sebevzdělávání
- prostor pro sebevýchovu

Priorita sociálních úkolů

- společenské uplatnění
- vlastní činnost
- aktivita

Principy a cíle vzdělávání a výchovy

Práce vychovatele musí být vykonávána tak, aby směřovala

- k rovnému a nediskriminačnímu přístupu
- k zohlednění vzdělávacích a výchovných potřeb žáka danými jeho kompetencemi osobního charakteru
- k vzájemné úctě, respektu, názorové snášenlivosti, úctě ke všem účastníkům procesu
- k svobodě šíření poznatků v souladu s obecnými cíly výchovy a vzdělávání
- k zdokonalování procesu výchovy v souladu s výsledky vědy
- k vědomí spoluodpovědnosti za své vzdělávání, výchovu a výsledky práce

Předpoklady a prostředky pro realizaci priorit výchovně vzdělávací činnosti vychovatelem a sebehodnocení žákem

Celá výchovně vzdělávací činnost směřuje k tomu, aby žák

- dosáhl klíčových kompetencí
- vnímal a vytvářel přirozené a pozitivní prostředí
- využíval účinných forem a metod k dosahování vytčených cílů
- spolurozhodoval při vytváření koncepce práce výchovných skupin
- byl ústřední postavou výchovy a vzdělávání

Organizace vzdělávání a výchovy na domově mládeže

Charakteristika a účel výchovného programu

Výchovný program jako rámcový program pro práci vychovatele

Výchovný program stanovuje výchovné cíle pro vychovatele, stanovuje postupy, formy a metody výchovného působení. Respektuje osobnostní a věkové zvláštnosti žáků. Je otevřeným programem a je podkladem pro plánování činnosti vychovatele pro výchovnou skupinu na dané období.

Cykly výchovného programu

- cyklus adaptace.
- cyklus osobního rozvoje.
- cyklus zrání a uplatňování sama sebe.

Organizace přijetí a ukončení pobytu na domově mládeže

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Pro přijetí musí uchazeč

- být žákem střední školy
- odevzdat přihlášku
- v případě naplnění domova mládeže splnit další kritéria stanovená pro daný školní rok ředitelem školy

Způsob ukončení

Při ukončení ubytování musí žák

- písemně požádat ředitele školy o ukončení ubytování
- vyrovnat všechny pohledávky vůči danému školnímu zařízení, jehož je žákem

Organizace pobytu na domově mládeže

Denní režim

6.30 – 7.15	Osobní hygiena, úklid pokojů, komunikace s vychovatelem
7.15 – 7.50	Odchod na snídani, příprava na vyučování
7.50 – 16.20	Školní povinnosti, osobní volno
16.20	Prezence, upřesnění programu dne
16.35 – 17.00	Večeře
17.00 – 17.50	Úklid pokojů, vnitřních prostor DM
17.50 – 19.30	Samostudium na pokojích a v učebních prostorách
19.30 – 21.30	Osobní volno, zájmová činnost

21.30 – 22.00 Příprava na spánek, osobní hygiena

22.00 – 6.30 Spánek, nočník klid

Denní režim může v aktuálních případech vychovatel uzpůsobit konkrétnímu programu dne.

Vycházky ve středu:

1. ročník do 19.00 hodin

2. ročník do 20.00 hodin

3. ročník do 21.00 hodin

Žáci 1. a 2. ročníku starší 18 let do 21. 00 hodin.

4. ročník, VOŠ, NS do 21.30 i mimo středu

Řád domova mládeže

Povinnosti a práva ubytovaných žáků:

Ubytovaný žák má právo

- používat přidělenou místnost s příslušenstvím
- využívat veškeré zařízení DM určené pro žáky
- přijímat návštěvy v době mimo studijního a nočního klidu
- možnost vznášet podněty a připomínky
- používat vlastní schválené elektrické spotřebiče

Ubytovaný žák je povinen

- dodržovat všechna ustanovení řádu DM, režim dne, řídit se pokyny výchovných pracovníků
- šetřit zařízení DM, elektrickou energii a vodou
- udržovat pořádek a čistotu svých věcí, svého pokoje, společných prostor, dbát o hygienu a provádět práce a služby určené vychovatelem
- dodržovat pravidla BOZ a požární předpisy
- hlásit okamžitě jakékoli závady skupinovému vychovateli
- uhradit škody způsobené úmyslně nebo z nedbalosti
- třídit odpad

Ubytovanému žáku je zakázáno

- pítí a přechovávání alkoholických nápojů, požívání a přechovávání omamných a psychotropních látek a jejich distribuci, přechovávání všech typů střelných a bodných zbraní, nábojů, chemikálií a výbušnin
- svévolné přemísťování a ničení zařízení a inventáře DM
- vodit návštěvy na pokoj bez vědomí vychovatele
- kouřit v celém areálu školy a DM

Výchovná opatření

- pochvala vychovatele
- návrh na pochvalu ředitele školy
- návrh na důtku třídního učitele

- návrh na důtku ředitele školy
- podmíněčné vyloučení z domova mládeže
- vyloučení z domova mládeže

Výchovná opatření jsou oznámena zákonnému zástupci a zapsána do osobního spisu.

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků

- žáci jsou povinni dodržovat předpisy BOZP a PO
- součástí BOZP jsou i pokyny o pohybu žáků na DM
- chování na pokojích
- manipulace s elektrickými spotřebiči
- chování na akcích pořádaných domovem mládeže

Hodnocení žáků

- výsledky hodnocení jsou oznamovány zákonnému zástupci na třídních schůzkách nebo pomocí webové aplikace Bakalář
- hodnocení probíhá v souladu s řádem domova mládeže

Autoevaluace domova mládeže

- vychází z organizace autoevaluace školy

Hodnotící činnosti poskytují domovu mládeže zpětnou vazbu, umožňující ověřit, měřit, posoudit a hodnotit výsledky dosažené ve vymezených oblastech časového úseku. Zahrnují vnitřní a vnější výstupy hodnocení.

Vnitřní výstupy zahrnují tyto hlavní oblasti

- podmínky k výchově a vzdělávání
- průběh výchovně vzdělávacího procesu
- spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů domova mládeže, žáků a rodičů
- řízení domova mládeže, personální práce, vzdělávání pedagogických pracovníků

Vnější výstupy

- inspekční zprávy ČŠI
- hodnocení zřizovatele
- revizní zprávy
- externí audity

Tyto činnosti přinášejí komplexní hodnocení práce domova mládeže nebo jednotlivých oblastí z hlediska

- úroveň pedagogického výchovného procesu, plnění záměrů ŠVP
- personální oblasti
- managementu a kvality řízení školy
- hospodaření školy
- BOZP, PO, odborných revizí

Volnočasové aktivity a zájmová činnost

Volnočasové aktivity a zájmová činnost je zaměřena tak, aby co nejvíce rozvíjela základní klíčové kompetence žáků. Každý žák může podle svého zájmu navštěvovat příslušnou zájmovou činnost. Pracovní doba vychovatelů je uzpůsobena těmto zájmovým činnostem.

Zájmové kroužky

Internet pro každého	Pondělí
Aerobic	Úterý, čtvrtek
Dramatický kroužek	Středa
Sportovní kroužky	Pondělí – odbíjená
	Úterý – košíková
	Středa – kopaná
	Čtvrtek – Sport pro každého

Denně je podle zájmu otevřena knihovna, posilovna, klubovna s televizí.

Na patře je k dispozici klubovna se šipkami, stolním tenisem, televizí, videem.

Podle plánu probíhají turnaje ve stolním tenise, šipkách, kuželkách atd.

Přehled údajů o materiálním zabezpečení provozu domova mládeže

Kapacita domova mládeže

Žáci jsou umístěni v prvním patře budovy domova mládeže A. ve čtyřech ubytovacích buňkách ve kterých jsou dva pokoje a sociální zařízení dostupné ze společné chodbičky. Pokoje na buňce jsou dvou a tři místné. Celková kapacita patra pro ubytování studentů je 20 lůžek.

První patro A + B je součástí školy a jsou zde odborné učebny. Další patra slouží jako ubytovna pro cizí subjekty.

Každá část obsahuje 8 buněk ve kterých jsou dva pokoje a sociální zařízení dostupné ze společné chodbičky.

Pokoje na buňce jsou dvou a tři místné. Celková kapacita prvního patra, blok A, určené pro ubytování studentů je 20 lůžek.

Vybavenost domova mládeže

Každý žák má k dispozici postel, skříňku na lůžkoviny, skříň, poličku a pracovní prostor se stolkem a židličkou. Sociální zařízení je společné pro celou buňku.

Ve společných prostorách je televize, video.

Je k dispozici knihovna domova mládeže a klubovna.

V celém prostoru domova mládeže a ubytovny je přístup na WIFI.

Personální zabezpečení domova mládeže

Chod domova mládeže zabezpečuje jeden vychovatel. Směnu vykonává v odpoledních hodinách od 14.00 hod do 22.00 hod. V dopoledních a nočních hodinách vykonávají dozor pracovníci recepce domova mládeže (funkce bezpečnostní a kontaktní pracovník ubytovacího provozu).

Směny vychovatele a bezpečnostních a kontaktních pracovníků recepce jsou určeny plánem směn. Plán směn je sestaven na čtyřtýdenní cyklus.

Požadovaná odborná a pedagogická způsobilost

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systému.

Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí. Pedagogický tým pracuje s plány

osobního rozvoje a je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s platnými právními předpisy. Podle Školského zákona poskytuje zařízení nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím

- řádu domova mládeže
- provozních řádů odborných učeben
- pokynů při sportovní činnosti
- pokynů k průběhu kulturních akcí

S těmito dokumenty jsou žáci a žákyně na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, jež představují zejména

- Zákon č. 561/2004 Sb.
- Vyhláška č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Zákon č. 379/2005 Sb. o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami
- Vyhláška č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých

Prevence společensky negativních jevů probíhá v domově mládeže podle „Minimálního preventivního programu“, vypracovaného školním metodikem prevence v souladu s národním programem „Zdraví pro 21. století“.

Činnost domova mládeže při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným „Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu“.

Autorský kolektiv

Školní vzdělávací program domova mládeže byl zpracován v první polovině roku 2017 s platností od 1. září 2017.

Autorský tým školního vzdělávacího programu:

Mgr. Libor Capák
p. Pavel Rejzek

koordinátor
vedoucí týmu, vedoucí vychovatel

Technické zpracování programu:

Mgr. Libor Capák
Mgr. Ondřej Carva
Ing. Miroslav Starý